

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

**Играем - речь развиваем**



Подготовила  
учитель-логопед:  
Самсонова А.П.  
Баева Е.В.

## Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

### «ВЫПОЛНЯЙ ЗАДАНИЯ».

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого (без показа). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

Прикрой ладонями глаза.

Прикрой ладонями уши.

Подними правое плечо.

Подними левую руку.

Согни левую ногу.

Правой рукой коснись правого плеча.

Правую ногу подними и отведи в сторону.

Правую ногу в сторону, правую руку к плечу

Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.

### «ПОСЛУШАЙ – НАРИСУЙ».

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги) :

Нарисуй вверху елочку, а внизу домик.

— Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика

— Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.

— Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева 4 зеленых шарика.

— Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых кружка и 1 красный.

— Наверху нарисуй 2 большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных гриба и 3 коричневых.

— В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу 4 человечков.



### «СЛУШАЙ – ВЫПОЛНЯЙ».

Ребенок после однократного прослушивания выполняет задания взрослого.

Подойди к двери и открой ее.

— Расстегни вторую снизу пуговицу на рубашке.

— Возьми 3 ореха и положи в свой левый карман.

— 2 желтые конфеты отдай бабушке, а 3 зеленые конфеты положи на красное блюде.

— Возьми с полки робота с зеленой головой и поставь между грузовиком и гаражом.

### «УГАДАЙ, НАЗОВИ, ПОКАЖИ».

Ребенок слушает описание действий, которые можно выполнить с предметом, а затем выбирает его среди окружающих предметов или предметов, изображенных на картинке. Отгадав загадку-описание, ребенок не только показывает предмет-отгадку, но и объясняет, какие упомянутые взрослым свойства помогли ему сделать выбор.

— Этот предмет можно ставить на стол. В него можно налить воду. Если уронишь, его можно разбить. (Ваза)

— Этот предмет кладут на стол. В него можно набрать жидкость. Им можно стукнуть по столу. Если уронишь, он не разобьется. (Ложка)

— Этот предмет не кладут на стол. В него не может попасть вода. Его роняют часто и с удовольствием. (Мяч)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, грустим, удивляемся. Его обязательно надо включать в розетку. (Телевизор)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. Его не включишь в розетку. (Книга)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. С помощью этого предмета можно найти друзей в любом конце планеты. Его обязательно надо включать в розетку. (Компьютер)

— Этот предмет помогает нам общаться. Держа его в руке, мы смеемся, грустим, удивляемся. Иногда его надо включать в розетку. (Мобильный телефон)

### «ПОКАЖИ»

Ребенок смотрит на картинку и показывает геометрические фигуры, названные взрослым, только тогда, когда услышит слово-команду «ПОКАЖИ». Ребенку необходимо ориентироваться не только на название форм, но и на их количество, цвет, величину, а также на наличие слова-команды.

- Покажи все зеленые квадраты.
- А где синие треугольники?
- Покажи красный овал.
- А синий прямоугольник?
- Где желтый круг?
- Покажи желтый круг и красный квадрат.
- А где фигуры без углов?



- Покажи все прямоугольники.
- Покажи 2 красных круга и два зеленых квадрата.
- Покажи большой красный и маленький зеленый круги.

### «ТИХО-ГРОМКО».

Ребенок выполняет названные взрослым задания только тогда, когда они будут сказаны тихим голосом.

Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.

- Покружись.
- Повернись ко мне спиной.
- Присядь три раза.
- Поставь руки перед грудью.
- Хлопни в ладоши 4 раза.
- Топни правой ногой 2 раза.

### «БЫВАЕТ - НЕ БЫВАЕТ»

Если действия или явления, названные взрослым, могут происходить в реальной жизни «бывает», ребенок приседает, если не могут происходить «не бывает», ребенок стоит на месте.

- Корова летает.
- Лошадь выступает в цирке.
- Рыба бежит к реке.
- Лягушка громко разговаривает.
- Курица дает молоко.
- Петух кукарекает.
- Муравей тащит бревно.
- Слон залез в нору.
- Лошадь спит в берлоге.
- Воробей чирикает.
- Кукушка ловит кошку.
- Мама моложе дочки.

### «ПОСЛУШАЙ – ПОДУМАЙ – ИСПРАВЬ».

Ребенок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия.

1. а) - Ежик ползал на поляне,  
пудель лаял на диване,  
а кораблик в это время  
мирно плавал в океане.

б) Кораблик ползал по поляне,  
Ежик лаял на диване,  
Ну а пудель в это время



мирно плавал в океане.

в) Кораблик лаял на диване,

Пудель ползал на поляне,

Ну а ежик в это время

мирно плавал в океане

### «МАЛЕНЬКИЙ – БОЛЬШОЙ».

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет маленький объект, ребенок соединяет ладошки вместе.

Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны.

Компьютер	Иголка	Комната
-----------	--------	---------

Кухня	Слон	Капля
-------	------	-------

Мел	Бегемот	
-----	---------	--

Ластик	Булавка	
--------	---------	--

### «СЪДОБНЫЙ - НЕСЪЕДОБНЫЙ».

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет то, что можно есть, ребенок подносит обе руки ко рту.

Если названный объект несъедобен, ребенок низко наклоняет голову вперед, а руки прячет за спину.

Абрикос	Креветки	Супчик
---------	----------	--------

Кокос	Ветки	Чубчик
-------	-------	--------

Ананас	Салат	Мороженое
--------	-------	-----------

Контрабас	Халат	Пирожное
-----------	-------	----------

### «ЗАГАДКИ – ОБМАНКИ»

Ребенок внимательно слушает и отгадывает загадки-обманки, выбирая картинку-отгадку. Вначале взрослый не произносит неверный вариант ответа (он дан в скобках). Затем неверный ответ в рифмовке взрослый предлагает для усложнения, произнося его с вопросительной интонацией.

-Под землю не размокла вся оранжевая. (свекла)

-Когда последний луч потух в лесу завыл большой. (петух)

-Он зовется «царь зверей», Потому что. (соловей)

-В огороде до сих пор под землю. (помидор)

-Серый шарик только тронь, Всех уколёт тихий. (конь)

-Покраснел он, наконец, круглый мягкий. (огурец)

-Друга лучше не найдешь, лает громко верный. (еж)

### «ЗВУК ЗАБЛУДИЛСЯ».

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах.

Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

1. Жучка будку (булку) не доела;  
Неохота, надоело.
2. Ехал дядя без жилета (билета)  
Заплатил он штраф за это.
3. Тает снег, течёт ручей.  
На ветвях полно врачей (грачей) .
4. Мама с бочками (дочками) пошла  
По дороге вдоль села.
5. На поляне весной  
Вырос зуб (дуб) молодой.



### «ДОБАВЛЯЛКИ».

Взрослый называет слово и предлагает ребёнку добавить звук в начало или конец этого слова.

РОЗА + (Г) =ГРОЗА СТОЛ+ (Б) =СТОЛБ

РУБКА +(Т) = ШАР+(Ф) =

ДАР +(У) = ПАР+ (К) =

КЛАД+(С) = ПОЛ+ (К) =

«ЗАМЕНЯЛКИ».

Взрослый предлагает заменить в слове один звук.

КИСКА – МИСКА

ЗУБЫ – ДУБЫ

ПЕСОК – ЛЕСОК

НОРКА – КОРКА

СВЕТ – ЦВЕТ

РАМОЧКА – МАМОЧКА

«ОТНИМАЛКИ».

### Литература:

- 1.Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые упражнения для детей от 2-7 лет».
2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». Москва: Просвещение, 1983г.
- 3.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». Москва: Просвещение, 1983г.
- 4.Интернет источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/08/14/s-detmi-igraem-rech-razvivaem>