

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 3
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 3 от «29» марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
О.Ю.Андрианова
18» апреля 2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 210 «ЛАДУШКИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
ЗА 2018 ГОД**

Тольятти, 2018

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти
Руководитель	Андрианова Ольга Юрьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 445030, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. 40лет Победы, д. 32. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 445030, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 32; 445044, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Солнечный, д. 3; 445044, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ворошилова, д.13; 445030, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Автостроителей, д.19.
Телефон, факс	8(8482) 76-15-15, 8(8482) 76-32-52, 8(8482) 76-12-97
Адрес электронной почты	chgard210@edu.tgl.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 Телефоны: +7 8482 54-33-61, +7 8482 54-33-92, +7 8482 54-30-73, +7 8482 54-32-66, +7 8482 54-35-94, +7 8482 54-37-44 Факс: +7 8482 54-36-66 e-mail: tgl@tgl.ru web: http://portal.tgl.ru/
Дата создания	07 июля 2006 года
Лицензия	Лицензия № 6215 от 16.11.2015 г., серия 63ЛО1 № 0002046

Детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти создан в 2006 году в соответствии с постановлением мэра городского округа Тольятти от 07.07.2006г. № 5850-1/п, введен в эксплуатацию 25.12.2006г., принял первых воспитанников – 12 февраля 2007г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти создано путем изменения типа существующего бюджетного учреждения в соответствии с постановлением мэрии городского округа Тольятти от 04.06.2013 № 1862- п/1 «Об изменении типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти в целях создания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти», реорганизовано в соответствии с постановлением мэрии городского округа Тольятти от 23.07.2014 № 2456-п/1 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 "Ладушки" городского округа Тольятти в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 195 "Ласточка" городского округа Тольятти и муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 209 "Гармония" городского округа Тольятти» и является преемником их прав и обязанностей.

МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» имеет лицензию № 6215 от 16.11.2015 года на право осуществления следующих видов деятельности:

- 1) основная деятельность - дошкольное образование общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- 2) дополнительная деятельность по программам дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, культурологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей.

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу:
445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40лет Победы, д. 32 – **1 корпус**

1	2-этажное здание	общая площадь – 4757,60 кв.м
	Право владения	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 062014 выдано 20.05 2015 года
	Кадастровый номер	63:09:0101154:6435
2	Овощехранилище	общая площадь – 93,2 кв.м
	Право владения	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 062015 выдано 20.05 2015 года
	Кадастровый номер	63:09:0101154:6438
3	Территория образовательного учреждения	Ограждение- металлическая сетка высотой 1,6м
4	Земельный участок	общая площадь – 10087,00 кв.м
	Вид права:	Оперативное управление
<i>Существующие площади и кабинеты:</i>		
5	прогулочные участки	14 шт. 710,5 кв.м
6	спортивная площадка с разметкой правил дорожного движения	1 шт. 237 кв.м
7	тропа здоровья	1 шт. 55 кв.м
8	бассейн	1 шт. Стационарный - 144,4 кв.м
9	хозяйственная зона	1 шт. Здание овощехранилища 93,2 кв.м
10	Групповые помещения	14 шт. 2136,6 кв.м
11	Музыкальный зал	1 шт. 95,2 кв.м
12	Физкультурный зал	1 шт. 88,00 кв.м
13	Кабинет ГКП	1 шт. 36,2 кв.м
14	Зимний сад	2 шт. 25,4 кв.м
15	ИЗО студия	1шт. 16,2 кв.м
16	Кабинет педагога-психолога	1шт. 14,0 кв.м

17	Логопедический пункт	1 шт. 14,0 кв.м
18	Костюмерная	1 шт. 9,0 кв.м
19	Медицинский кабинет	1 шт. 44,5 кв.м
20	Изолятор	1 шт. 7,9 кв.м
21	Прачечная	1 шт. 44,5 кв.м
22	Пищеблок	1 шт. 100,1 кв.м
23	Методический кабинет	1 шт. 10,3 кв.м
24	Административные кабинеты	3 шт. 38,4 кв.м
25	Кабинет музыкальных руководителей	1 шт. 8,9 кв.м
26	Пункт охраны	1 шт. 8,0 кв.м

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу
445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Солнечный, д. 3 – **2 корпус**

1	2-этажное здание	общая площадь 5881,8
	Право владения	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 062016 выдано 20.05.2015
	Кадастровый номер	-
3	Территория образовательного учреждения	огорожена
4	Земельный участок	общая площадь
	Вид права:	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 061230 выдано 20.05.2015
	Кадастровый номер	63:09:0101155:25
Существующие площади и кабинеты:		
5	прогулочные участки	14, S=2258.02 м2
6	спортивная площадка	2, S=416.0 м2
7	площадка ПДД	1, S=1476.0 м2
8	библиотека	1, S=7.7 м2
9	бассейн	Стационарный S=113.6 м2
10	архив	2, S=19.8 м2
11	Групповые помещения	14, S=767.2 м2
12	Музыкальный зал	1, S=122.0 м2
13	Физкультурный зал	1, S=121.9 м2
14	Крытый двор	1, S=469.7 м2
15	Кабинет ГКП; педагога-психолога	1, S=52,5 м2
16	Зимний сад	1, S=11.3 м2
17	ИЗО студия, логопедический пункт	1, S=36.1 м2

18	Костюмерная	1, S=8.4 м2
19	Медицинский кабинет	1, S=41.8 м2
20	Изолятор	2, S=11.5 м2
21	Прачечная	1, S=58.6 м2
22	Пищеблок	1, S=194.9 м2
23	Методический кабинет	1, S=22.5 м2
24	Кабинет иностранного языка	1, S=8.4м2
25	Кабинеты узких специалистов	2, S=16.0 м2
26	Административные кабинеты	12, S=165.6 м2
27	Пункт охраны	1, S=12.3 м2
28	Спортивный комплекс «Лабиринт»	1, S=40.0 м2

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу
445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, 19 - **3 корпус**

1	2-этажное здание	4110,10 кв. м
	Право владения	Оперативное
	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия АА № <u>062022</u> от 19.05.2015г.
	Кадастровый номер	63:09:0101150:10701
2	Овощехранилище	96 кв. м
	Право владения	Оперативное
	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия АА № <u>062033</u> от 19.05.2015г.
	Кадастровый номер	63:09:0101150:10702
3	Территория образовательного учреждения	огорожена
4	Земельный участок	S=10460 кв. м
	Вид права:	Оперативный
	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия АА № <u>061233</u> от 20 мая 2015г.
	Кадастровый номер	63:09:0101153:12501
Существующие площади и кабинеты:		
5	прогулочные участки	кол-во 12, S=585 кв.м.
6	спортивная площадка	кол-во 1, S=225кв.м.
7	бассейн	Стационарный (не работает)
8	хозяйственная зона	Здание овощехранилища,
9	Групповые помещения	кол-во 13,S=1615кв.м.
10	Музыкальный зал	кол-во 1,S=145,8кв.м.
11	Физкультурный зал	кол-во 1,S=54 кв.м.
12	Кабинет ГКП	кол-во 1,S=43,4 кв.м.

13	Зимний сад	0
14	Кабинет педагога-психолога	0
15	Медицинский кабинет	кол-во 1, S=8,7кв.м.
16	Изолятор	кол-во 2, S=9,2кв.м.
17	Прачечная	кол-во 1, S=45,3кв.м.
18	Пищеблок	кол-во 1, S=89,7кв.м.
19	Методический кабинет	кол-во 1, S=19,9кв.м.
20	Административные кабинеты	кол-во 1, S=12,1кв.м.

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу
445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, д.19 – **4 корпус**

1	2-этажное здание	общая площадь S= - 2585,2 м2
	Право владения	оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	63-А3 № 038667
	Кадастровый номер	63:09:0000000://1:0000727:А1//0065:11:1004:013:0:0
2	Овощехранилище	общая площадь S=92,1 м2
	Право владения	оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	63-А-3 № 038667
	Кадастровый номер	63:09:0000000:0000//1:0000727:А//0065:11:1004:013:0:0
3	Территория образовательного учреждения	огорожена
4	Земельный участок	общая площадь S=10984 м2
	Вид права:	собственность
	Свидетельство о государственной регистрации права	63-АЕ 302470
	Кадастровый номер	63:09:0101152:29
Существующие площади и кабинеты:		
5	прогулочные участки	кол-во 14, S=582,2 м2
6	спортивная площадка	кол-во 1, S=360 м2
7	площадка ПДД	кол-во 1, S=300 м2
8	хозяйственная зона	кол-во 1, S=92,1 м2
9	Групповые помещения	кол-во 13, S=1620,4 м2
10	Музыкальный зал	кол-во 1, S=142,4 м2
11	Физкультурный зал	кол-во 1, S=128,8 м2
12	Кабинет педагога-психолога	кол-во 1, S=17,3 м2
13	Кабинет учителя-логопеда	кол-во 1, S=14,25 м2
14	Костюмерная	кол-во 1, нет
15	Медицинский кабинет	кол-во 1, S=8,9 м2
16	Изолятор	кол-во 1, S=20,9 м2

17	Прачечная	кол-во 1, S=38,1м2
18	Пищеблок	кол-во 1, S=58,7м2
19	Методический кабинет	кол-во 1, S=53,5м2
20	Административные кабинеты	кол-во 1, S=34м2

Предметом деятельности МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основными целями деятельности являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения поставленных целей МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ (в том числе – адаптированных) дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической);
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы учреждения

Рабочая неделя - пятидневная с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Система управления учреждения

Управление МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – заведующий Андрианова Ольга Юрьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников учреждения, Совет учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы: профессиональный союз работников МАОУ; совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• организует деятельность учреждения. К компетенции заведующего учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и (или) Уставом учреждения к компетенции учредителя и иных органов учреждения.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">• рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения;• рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;• рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;• рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, копия которого направляется Учредителю; • рассматривает и утверждает по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; копии указанных документов направляются Учредителю; • рассматривает и дает рекомендации по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения; • рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения; • рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.
Общее Собрание	<ul style="list-style-type: none"> • избрание представителей работников Учреждения в Совет Учреждения; • рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; • согласование отчетного доклада заведующего Учреждением о работе в истекшем году; • утверждение результатов самообследования Учреждения; • принятие коллективного договора; осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.
Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения; • рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; • заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок; • разработка и принятие локальных актов Учреждения (кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением), регламентирующих вопросы создания, организации работы, принятия решений

	<p>комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; • создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий.
<p>Педагогический Совет учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; • разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; • рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым в Учреждении образовательным программам; • рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Учреждения, а также рекомендует их к различным видам поощрения; • принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • принимает план (планы) учебной работы Учреждения на год; • организует работу по распространению передового педагогического опыта.

Проектное управление инновационной деятельностью в МАОУ детский сад №210 «Ладушки»

Изменение и усложнение функций МАОУ в современном обществе, нацеленном на формировании иного инновационного мышления, определили потребность в разработке и внедрении модели проектного управления реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

Для МАОУ, имеющего большой штат педагогических работников с различным профессиональным уровнем, с различным стажем педагогической деятельности, с разным уровнем готовности к инновационной деятельности, наиболее эффективной является модель проектного подхода к управлению инновационной деятельностью. С 2018 года в дошкольном учреждении функционирует проектная модель управления инновационной деятельностью. Данная модель состоит из проектного офиса, проектных групп по реализации единичных проектов или программ, в которые входят координаторы проектов.

В 2018 году МАОУ реализует проекты:

- региональной инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»;
- городской проект «Здоровое питание – здоровые дети»;
- городской межведомственный проект «Культурный гражданин».

Модель проектного управления предполагает оптимальную включенность педагогов в инновационную деятельность. Умение видеть перспективу развития дошкольной образовательной организации, активизировать инновационные аспекты деятельности, решать проблемы, связанные с повышением качества образования через реализацию проектов МАОУ по введению и реализации ФГОС ДО - все эти задачи решаются через научный и комплексный подхода в реализуемых проектах.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду № 210 «Ладушки» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления «Об утверждении Сан.Пин 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении реализуются с учётом требований ФГОС ДО следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» (ООП ДО);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» (АООП ДО);
- парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. -200 с.;
- парциальная программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с., обл.;
- парциальная программа Еремеевой Л.Ф. «Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005, 112 с.

Детский сад посещают 1336 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы группы:

Возраст детей	Направленность группы	Количество групп	Количество детей	Из них	
				Мальчики	Девочки
2 - 3 года	Общеразвивающая	9	184	84	100
3 - 4 года	Общеразвивающая	10	249	124	125
4 - 5 лет	Общеразвивающая	12	303	151	152
5 - 6 лет	Общеразвивающая	12	316	154	162
6 - 7 лет	Общеразвивающая	10	272	124	148
6 - 7 лет	Компенсирующая (ОНР)	1	12	6	6
ИТОГО		54	1336	643	693

Педагогическая диагностика

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Так, результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействий реализации ООП МАОУ детского сада № 210 на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень	Образовательные области ООП				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	35%	20%	19%	21%	20%
Средний	59 %	64%	67%	65%	67%
Низкий	6%	16%	14%	14%	13%

В апреле-мае 2018 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности,
- темпа,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ сформированности предпосылок УУД

№ п/п	Предпосылки УУД (целевые ориентиры)	Компоненты предпосылок УУД	Апрель-май 2018 (выборка = <u>221</u> человек)	Возможные причины
1		Самооценка «Я-концепции»: - Я-реальное	94 % - комфортное состояние 6 % - недостаточно комфортное состояние	1. Потребность во внимании к своей персоне 2. Высокая степень

	Личностные предпосылки УУД	- Я-идеальное		эгоцентризма
		Эмоциональный уровень самооценки	Завышенная -18,6 % Адекватная – 66,5 % Заниженная - 14,9 %	3. Недостаточная сформированность умения оценивать себя объективно
		Учебная мотивация	Высокий уровень – 35 % Средний уровень – 49 % Низкий уровень – 16 %	1. Наличие преобладающего мотива избегания неудачи 2. Синтонность с родителями, испытывающими тревогу и беспокойство по поводу нового режима дня 3. Наличие ситуативной тревоги перед новыми условиями, обстоятельствами
		Каузальная атрибуция (понимание причин успеха/неуспеха)	Высокий уровень – 47 % Средний уровень – 21 % Низкий уровень – 32 %	1. Наличие некритичной самооценки 2. Сохранение приоритета игровых и социальных аспектов в учебной деятельности
		Тревожность	Высокий уровень – 8 % Средний уровень – 76 % Низкий уровень – 16 %	
Сформированность личностных предпосылок			81 % случаев	
2	Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	Развитие структурных зрительно-моторных функций	Высокий уровень – 38 % Средний уровень – 33 % Низкий уровень – 29 %	
		Особенности внимания и работоспособности	✓ достаточный уровень развития визуального мышления и оперативной памяти – 85 % ✓ достаточный уровень развития произвольного внимания и способности к произвольной концентрации – 83 %	
		Способность воспринимать абстрактные формы	Оч.высокий уров. – 71 % Хороший уровень – 21 % Выше среднего – 5 % Средний уровень – 2 % Слабый уровень – 1 %	Достаточное количество воспитанников со статусом «Ребёнок с ОВЗ»
Сформированность познавательных и регулятивных предпосылок			85 % случаев	
3	Коммуникативные предпосылки	Уровень речевого развития	Высокий уровень – 49 % Средний уровень – 48 % Низкий уровень – 3 %	1. Речевые нарушения – ФНР, ОНР, ФФНР 2. Билингвизм 3. Образовательная невнимательность родителей к развитию речи ребёнка

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной деятельности, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п/п	Критерии	2018 год
	Общее количество семей:	1245
	Из них:	

1	Полных	1039
2	Неполных	206
3	Многодетных	207
4	Проблемных	11
5	Опекунов	8
Образовательный уровень родителей		
1	Высшее образование (оба родителя)	485
2	Высшее образование (один из родителей)	449
3	Среднее – специальное (оба родителя)	300
4	Среднее – специальное (один из родителей)	311
5	Среднее образование (оба родителя)	112
6	Среднее образование (один из родителей)	116
Социальный состав родителей		
1	Служащие	928
2	Предприниматели	120
3	Рабочие	816
4	Неработающие	256
Возрастной уровень родителей		
1	До 20 лет	2
2	20 – 25 лет	181
3	25 – 35 лет	1152
4	35 – 45 лет	807
5	45 – 55 лет	70
6	Старше 55 лет	5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительное образование МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» направлено на решение следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования по запросу родителей (законных представителей),
- осуществление индивидуального подхода к детям, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного дошкольного образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья детей.

По результатам анкетирования родителей с целью изучения предпочтения выбора дополнительных платных образовательных услуг определены следующие дополнительные программы:

Название услуги	Наименование программ	Направленность	Возрастная категория	Нормативный срок обучения
Хор "Ладушки" Вокально-хоровое пение	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет хор "Ладушки". Автор: Антилогова Е.М., Сулейманова Э.Р.	Художественная	5-7 лет	36 часов
Детский эстрадный вокал "Голос"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет детский эстрадный вокал "Голос". Автор: Родниковская И.Н., Чернова Е.Г.	Художественная	5-7 лет	36 часов
"Юный пианист" - индивидуальное	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Юный пианист". Автор: Карпова А.В., Ланченкова Е.Г.	Художественная	5-7 лет	72 часа
Театральная студия "Арлекин"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет театральная студия "Арлекин". Автор: Бочкарева Е.М.	Художественная	5-7 лет	36 часов
"Ритмика и танец"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет "Ритмика и танец". Автор: Карпова А.В., Ланченкова Е.Г., Родниковская И.Н.	Художественная	5-7 лет	36 часов
"Мир творчества"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет "Мир творчества". Автор: Кузнецова Н.А., Кибанова Н.Г.	Художественная	3-7 лет	36 часов
Английский язык	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-	Социально-педагогическая	5-7 лет	36 часов

	педагогической направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет , 6-7 лет "Английский язык". Автор: Москаленко А.А.			
Кулинарная академия "Поваренок"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет Кулинарная академия "Поваренок". Автор: Рыбачук С.Н.	Социально-педагогическая	6-7 лет	36 часов
Детский фитнес "Степ-аэробика"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Детский фитнес "Степ-аэробика". Автор: Иванкова В.А.	Физкультурно-спортивная	4-7 лет	36 часов
Черлидинг	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет "Черлидинг". Автор: Краснова Л.А.	Физкультурно-спортивная	5-7 лет	36 часов
"Мой баскетбол"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Мой баскетбол". Автор: Большакова Г.В.	Физкультурно-спортивная	5-7 лет	36 часов
Аквааэробика "Золотые рыбки"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет "Аквааэробика "Золотые рыбки". Автор: Большакова Г.В.	Физкультурно-спортивная	5-7 лет	36 часов
Индивидуальное обучение плаванию	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет "Индивидуальное обучение плаванию". Автор: Титаренко М.В.	Физкультурно-спортивная	3-7 лет	36 часов
LEGO-конструирование и робототехника	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет "LEGO-конструирование и робототехника".	Естественнонаучная	4-7 лет	36 часов

	Автор: Вальтер Н.С., Галкина Ю.А.			
Уникум (ментальная математика)	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнойнаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет "Уникум (ментальная арифметика)". Автор: Арбузенко А.В.	Естественнонаучная	5-7 лет	36 часов
Географический клуб "Вокруг света"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнойнаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет Географический клуб "Вокруг света". Автор: Полищук О.А.	Естественнонаучная	5-7 лет	36 часов
Формирование навыков чтения "Читай-ка"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнойнаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Формирование навыков чтения "Читай-ка". Автор: Черняева Н.В.	Естественнонаучная	4-7 лет	36 часов
"Веселый язычок"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнойнаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет "Веселый язычок". Автор: Черняева Н.В.	Естественнонаучная	5-7 лет	72 часа
"Эрудиты Фребеля"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнойнаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 года "Эрудиты Фрёбеля". Автор: Горулева А.Н.	Естественнонаучная	3-4 года	72 часа
"Логика"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнойнаучной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет "Логика". Автор: Коновалова О.А., Саяпина Л.И.	Естественнонаучная	4-7 лет	36 часов

Дополнительное образование в 2018 году насчитывает 3084 человеко-услуги, что составляет 230,8 % от общего числа воспитанников МАОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по созданию условий для сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, обозначены в «Программе развития на 2017-2020 г.г.».

Цель МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» на 2017-2018 учебный год:

обеспечить успешную социализацию личности ребёнка дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и подготовку выпускников к эффективному освоению стандарта начального общего образования. Задачи МАОУ детского сада №210 «Ладушки» на 2017-2018 учебный год:

- Обеспечить у воспитанников становление культуры здоровья и потребности в занятиях физической культурой и спортом при взаимодействии с семьей.
- Формировать у воспитанников речевую компетентность в процессе разных видов деятельности
- Обеспечить поддержку детской инициативы в игровой деятельности для обогащения социального опыта и саморазвития воспитанников.

В МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 217 от 31.08.2015).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал позитивную динамику по всем показателям.

Это стало результатом проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов и приёмов реализации ООП МАОУ, а также качественной коррекции недостатков физического, психического и речевого развития воспитанников с ОВЗ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей				%
	1к	2к	3к	4к	
I	142	195	156	186	39
II	213	149	135	101	57
III	14	11	17	8	3
IV	3	3	1	2	1
Итого	372	358	309	297	100

Показатели заболеваемости воспитанников

	Показатели заболеваемости воспитанников
--	---

Заболевания	Общее количество детей в МАОУ	Количество детей в корпусах					% детей с проблемами в здоровье от общего количества воспитанников
		1	2	3	4	Всего	
Нарушения ОДА	I корпус - 372 II корпус - 358 III корпус – 309 IV корпус - 297	70	-	83	10	163	12,2
Миопия		13	-	6	-	19	1,4
Слабослышащие		-	-	-	-	-	-
Желудочно-кишечного тракта		8	1	5	-	14	1
Мочеполовой системы		6	7	7	4	24	1,8
Сердечно-сосудистой системы		7	2	13	3	25	1,9
Соматические заболевания		10	4	6	3	23	1,7
Аллергические заболевания		9	2	9	5	25	1,9
Отставание физического развития		2	-	1	4	7	0,5
Всего:		1336	145	16	130	24	300

Сведения о детях-инвалидах

Количество детей в группах общеразвивающей направленности		Количество детей в группах компенсирующей направленности	
Полного дня	Кратковременного пребывания	Полного дня	Кратковременного пребывания
11	-	-	-

Сведения о детях с ОВЗ

Количество детей в группах общеразвивающей направленности		Количество детей в группах компенсирующей направленности	
Полного дня	Кратковременного пребывания	Полного дня	Кратковременного пребывания
54	-	12	-

Одним из направлений деятельности МАОУ детского сада №210 «Ладушки» является физкультурно-оздоровительная работа. У дошкольников отмечается устойчивая динамика роста

степени накопления и обогащения двигательного опыта. Как было запланировано, у 85% детей подготовительных к школе групп овладение основными видами носит оптимальный характер (33% - высокий уровень, 52% - средний уровень). Помимо количественных результатов, мы отмечаем улучшение и качества выполнения детьми основных видов движений и физических качеств, что видно из результатов проведённого мониторинга, целью которого было: выявления уровня владения двигательными навыками, соответствия физического развития ребёнка возрастным нормам.

Темп прироста уровня физического развития детей на конец года увеличился на 17% за счёт эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

К концу года наблюдалась следующая динамика роста уровня физической подготовленности детей:

- высокий уровень - начало года – 9%, конец года – 26%;
- средний уровень – начало года – 54%, конец года – 53%;
- низкий уровень – начало года – 37%, конец года – 21%.

Это так же свидетельствует о переходе детей на более высокий уровень физической подготовленности. По результатам мониторинга были намечены перспективы работы, связанные с развитием основных движений и совершенствованием физических качеств у дошкольников.

Сравнительная таблица результатов мониторинга физической подготовленности в 2018 году

группы	высокий		средний		низкий	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
младшие	7%	24%	51%	51%	42%	25%
средние	18%	32%	45%	47%	37%	21%
старшие	22%	37%	47%	46%	31%	17%
подготовительные	24%	46%	51%	41%	25%	13%
Общий итог	18%	35%	45%	46%	37%	19%

Результатом осуществления воспитательно-образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 98% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Немаловажным фактором готовности к школьному обучению является уровень сформированности ключевых компетентностей дошкольников. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика по всем видам компетентностей.

Уровень сформированности компетентностей, 2018 год

Количество обследованных детей подготовительных групп: 223

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	34	34	1	49%	50%	1%
Информационная	27	39	3	39%	57%	4%
Социально-коммуникативная	25	42	2	37%	60%	3%

Вывод:

Обследования уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников МАОУ детского сада №210 «Ладушки» показали следующие результаты:

- уровень технологической компетентности в конце учебного года показал, что высокий уровень имеют 49% дошкольников – эти дети самостоятельно ориентируются в новой, нестандартной ситуации и способны решать проблемы несколькими вариантами. Средний уровень имеют 50% дошкольников - в ситуации создания нового объекта применяют знакомые способы преобразования. Низкий уровень имеют 1% дошкольников - самостоятельно не всегда могут добиться результатов, начатое дело доводят до конца с помощью взрослого;

- диагностика информационной компетентности в конце учебного года показала, что высокий уровень имеют 39% дошкольников - самостоятельно ориентируются в необходимых им источниках информации для различных видов деятельности. Средний уровень имеют 57% детей - при помощи взрослого могут получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Низкий уровень имеют 4% - не заинтересованы возможностями поиска информации;

- результаты диагностики социально-коммуникативной компетентности в конце учебного года показали, что высокий уровень имеют 37% дошкольников - проявляют высокую степень инициативы в общении, продуктивно взаимодействуют с членами группы и взрослыми. Средний уровень имеют 60% детей - проявляют невысокую активность в общении, избирательно и дифференцированно относятся к сверстникам и взрослым. Низкий уровень выявлен у 3 % воспитанников.

Представленные данные свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности ключевых компетентностей у выпускников.

В марте – апреле 2018 года педагогами-психологами МАОУ д/с № 210 «Ладушки» проводились плановые диагностические мероприятия. Выборка составила **66** человек (из 73 человек, посещающих подготовительные к школе группы) – **90 %** выпускников, остальные 10 % старших дошкольников не были продиагностированы по причине принятого родителями (законными представителями) решения оставить своих детей ещё на один учебный год в детском саду. Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования.

**Результаты выполнения методики Т.А. Нежной,
модифицированной А.М. Прихожан «Беседа о школе»**

Количественный анализ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие сформированности внутренней позиции школьника			

отмечается у 62 человек (94 %) обследованных выпускников. Из них сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, наблюдаются у 30 человек (46%). Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами, наблюдаются у 20 человек (30 %). 12 человек (18 %) положительно относятся к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. У 4 человек (6 %) наблюдается отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	30 человек 46 %	32 человека 48 %	4 человека 6 %
---	---------------------------	----------------------------	--------------------------

Особенности мотивации в выборке обследуемых детей свидетельствует о преобладании среднего уровня сформированности внутренней позиции школьника как личностного компонента универсальных учебных действий. То есть, большинство детей подготовительных к школе групп положительно относятся к школе, ориентируясь не только на социальные, но и на собственно учебные аспекты школьной жизни.

Интерпретация результатов методики по выявлению характера атрибуции успеха/неуспеха

Количественный анализ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Адекватность понимания выпускниками причин успеха или неуспеха в деятельности сформирована у 71 % (47 человек) воспитанников. 29 % (19 чел.) детей подготовительных к школе групп отличаются низким уровнем рефлексии, 9 % (6 чел.) детей – признают собственные неудачи в деятельности, ссылаясь на отсутствие соответствующих способностей. 3 % (2 чел.) считают, что у них всегда всё получается с первого раза, дают основание предположить о наличии у них некритичной самооценки. У 65 % (43 чел.) детей подготовительных к школе групп отмечается высокий уровень сформированности регулятивного компонента самооценки личностных УУД.	43 человека 65 %	4 человека 6 %	19 человек 29%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личностные предпосылки универсальных учебных действий самооценивания результатов деятельности сформированы лишь у 71 % (47 человек) выпускников подготовительных к школе групп.

Интерпретация результатов теста тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн)

«Результаты определения уровня тревожности в динамике за 4 года»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	7 чел. – 15 %	34 чел. – 74 %	5 чел. – 11 %

2015-2016	8 чел. – 9 %	79 чел. – 84 %	7 чел. – 8 %
2016-2017	6 чел. – 9 %	61 чел. – 87%	3 чел. – 4 %
2017-2018	4 чел. – 6 %	58 чел. – 88 %	4 чел. – 6 %

Из таблицы видно, что 88 % дошкольников чувствуют себя достаточно хорошо, адекватно оценивают происходящее вокруг и принимают действительность, не испытывая при этом тревоги и стресса.

6 % выпускников подготовительных к школе групп характеризуются высоким уровнем тревожности в ситуациях некоего недопонимания или критичного к ним отношения, как со стороны взрослых, так и со стороны ровесников.

6 % дошкольников характеризуются низким уровнем тревожности, что может свидетельствовать скорее о наличии защитного механизма, который проявляется чаще в демонстративном поведении, привлекая к своей персоне внимание и взрослых и детей, нежели отсутствие данного чувства как такового.

Таким образом, можно предположить, что предпосылки личностных целевых ориентиров, в среднем, сформированы на достаточном уровне в 83 % случаях.

В сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом данный показатель увеличился на 4%.

Выпускники МАОУ, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей и лицей города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Преимущество проходит через обучение и здоровье сберегающие технологии направленные на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленные с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Зачисление выпускников подготовительных к школе групп в школы городского округа Тольятти в 2018 году

№ МБУ	21	35	38	49	51	57	59	70	74	77	79	82	84	86	88	90	91	93	94
Количество детей	2	1	4	2	2	6	2	3	45	42	25	36	42	48	33	7	1	14	3

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников 2018 году в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Уровень участия	Мероприятие	Результат участия
Международный	Международный открытый конкурс декоративно-прикладного	Диплом I место

	творчества «СВЕТОЧ» «Открытка для папы»	
	Международная викторина «Юные эрудиты».	Диплом I место
	III Международный марафон «В мире профессий» (для дошкольников). Мир конкурсов от УНИКУМ	Диплом II место
	Международная занимательная викторина по экологическому воспитанию «Зелёный патруль»	Диплом I место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мои первые книги»	Диплом I место
	Всероссийский творческий конкурс «Хороши у нас игрушки»	Диплом I место
	Всероссийский творческий конкурс «Праздник весны и цветов»	Диплом I место
	Всероссийский конкурс «Вопросина»	Диплом 2 место
Областной	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня», номинация «Театральное искусство»	Диплом победителя
	IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
Региональный	Региональный конкурс «Самый умный дошколенок!».	Диплом I место
Городской	«Конкурс чтецов», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.о. Тольятти	Диплом I место
	Фестиваль детского творчества «Экология, Творчество, Дети»	Диплом за победу в номинации «Поделки»
	Городской конкурс «Юные голоса Тольятти»	Сертификат участника
	Городской конкурс «Супер папа»	Диплом 2 место
	Второй городской экономический конкурс «Экономика всей семьи»	Диплом 2 место
	V открытый городской фестиваль спортивных танцев с элементами чирлидинга «Танцевальный салют»	Диплом лауреата 2 степени
	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Диплом за победу в номинации «Лучшая новогодняя игрушка»
	Городской конкурс «Солнечный свет»	Диплом 3 место
	Городской конкурс «День защитников Отечества»	Диплом 2 место
	Городской конкурс на лучшую эмблему «Десятилетие детства»	Свидетельство участника

	Городской конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 1 место
	Городской конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 2 место

Результаты маркетингового исследования на предмет удовлетворенности родителей деятельностью МАОУ

В мае 2019 года проводился мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса МАОУ, в котором приняли участие 1042 родителя (законных представителя).

Итоги общей удовлетворенности родителей с учетом показателей по предложенным направлениям в процентах:

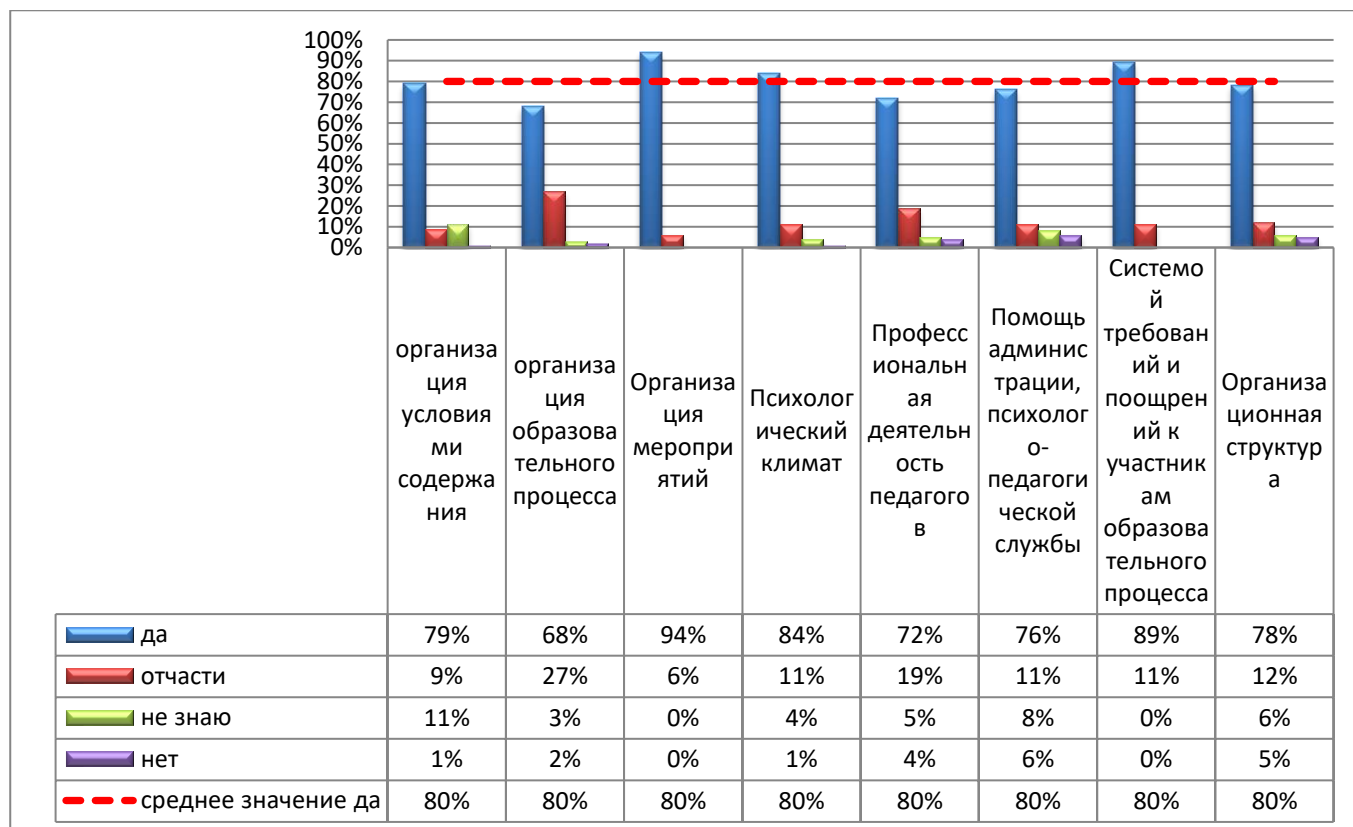
№	Направление деятельности	да	отчасти	Не знаю	нет
1	Удовлетворены ли вы организацией условиями содержания?	79%	9%	11%	1%
2	Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса?	68%	27%	3%	2%
3	Удовлетворены ли вы организацией мероприятий?	94%	6%	0%	0%
4	Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	84%	11%	4%	1%
5	Удовлетворены ли вы профессиональной деятельностью педагогов, результатами их профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	72%	19%	5%	4%
6	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, психолого-педагогической службы?	76%	11%	8%	6%
7	Удовлетворены ли вы системой требований и поощрений к участникам образовательного процесса?	89%	11%	0%	0%
8	Удовлетворены ли вы организационной структурой?	78%	12%	6%	5%
	Итого средний %	80%	13%	5%	2%

- 80% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 13% - частично;
- 5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения;
- 2% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Данные анкеты дают возможность получить четкое представление о том, что думают участники образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения по предлагаемым направлениям.

Итоги общей удовлетворенности родителей

Диаграмма 1



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о деятельности МАОУ, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

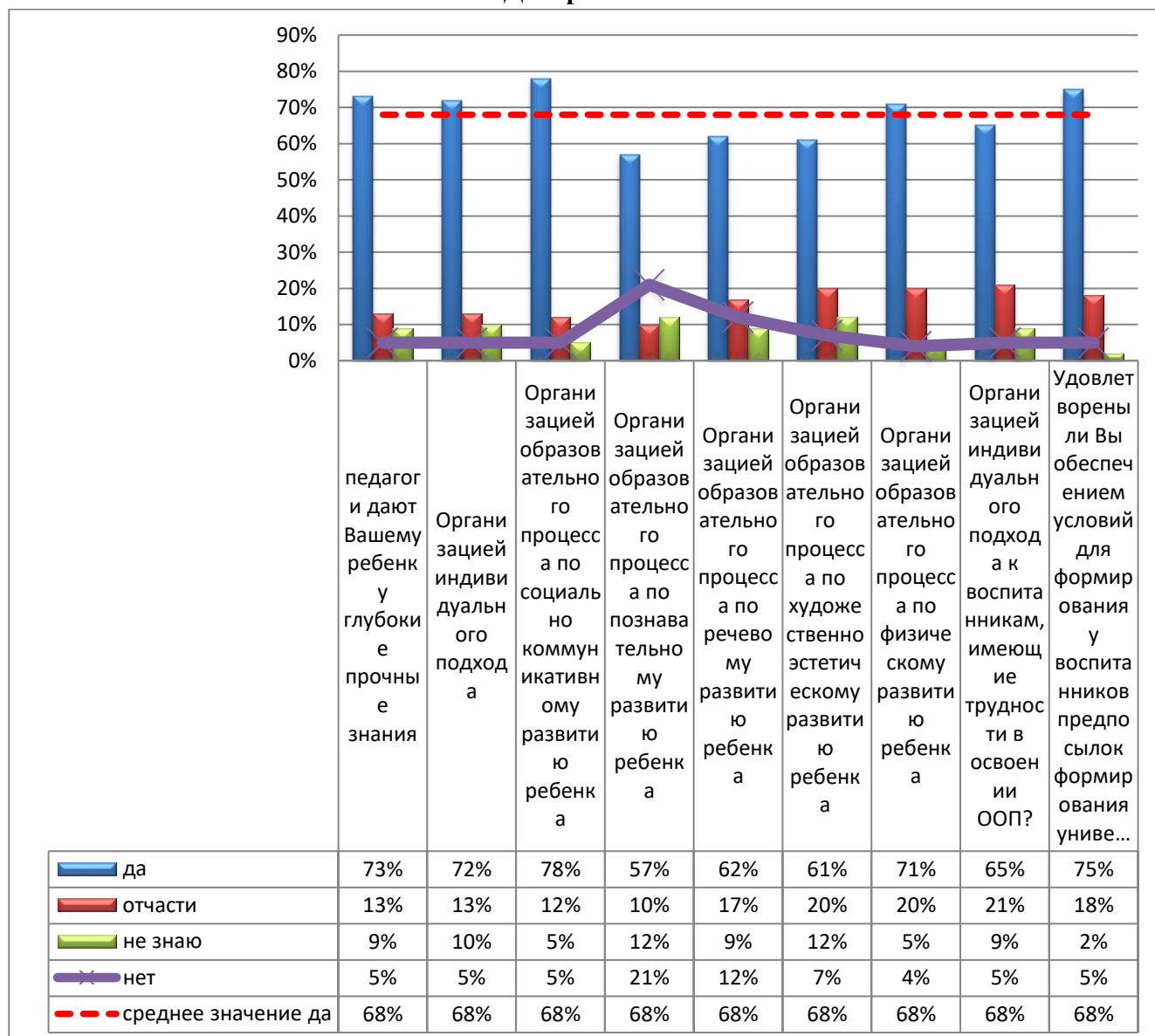
Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет МАОУ среди родителей достаточно высок. Он составляет среднее значение 80 %. Но проблемы существуют.

Так, рассматривая уровень удовлетворенности родителей организацией условиями содержания детей из 100% опрошенных – 79% удовлетворены, что составляет большинство родителей, все же общий процент 21% не дает нам возможности говорить о том, что работа осуществляется на высоком уровне.

При составлении среднего показателя удовлетворенности родителей по первому разделу анкетирования выявился существенный процент родителей 15% не удовлетворенных материально-техническим оснащением МАОУ.

Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса

Диаграмма 2

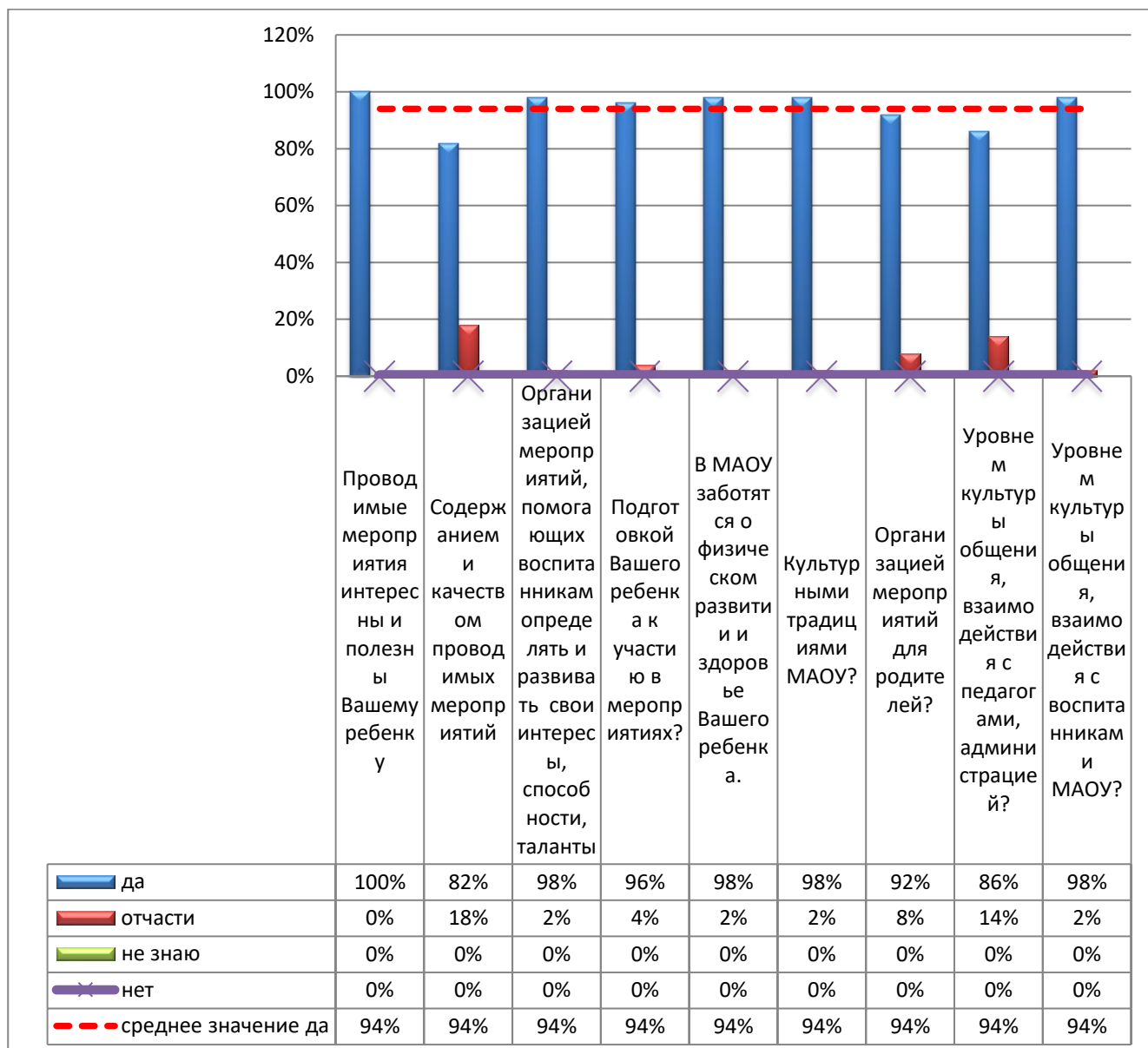


Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы МАОУ, есть и такая, как организацией образовательного процесса в МАОУ. При 68% родителей удовлетворенных организацией образовательной деятельности, 21% родителей не удовлетворены организацией образовательного процесса по познавательному развитию детей. В частности развития знаний об окружающем мире ребенка, а именно первичные знания и городе, стране, космосе, профессиях и т.д.

При анализе третьего показателя по выявлению уровня удовлетворенности родителей организацией мероприятий, утвердительно ответили 94%, а 6% родителей ответили отчасти. В данной категории неудовлетворенных нет. Что говорит о систематичной и тщательно организованной деятельности по подготовке и проведению мероприятий различного уровня.

Уровень удовлетворенности родителей организацией мероприятий

Диаграмма 3

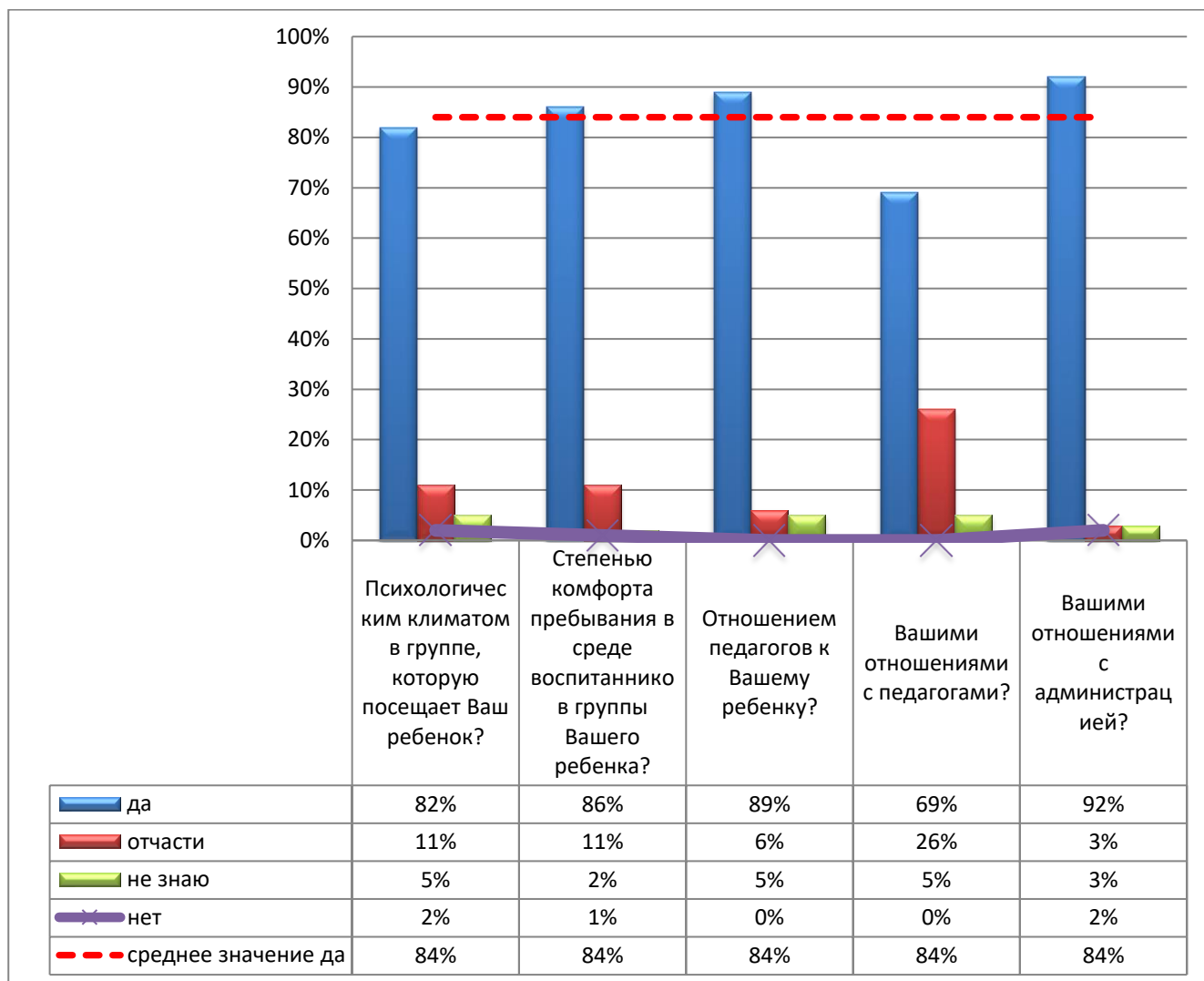


Несмотря на высокий процент удовлетворенности большей части родительской общественности, остается существенный процент родителей, которые отчасти соглашаются с некоторыми высказываниями, а именно такими как:

- Содержанием и качеством проводимых мероприятий
- Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами, администрацией.

В целях обеспечения удовлетворенности родителей уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами и администрации коллективу МАОУ соблюдать кодекс этики служебного поведения, обратить внимание в работе на содержание и качество проводимых мероприятий. Выявить направленность мероприятий, которые родители отчасти удовлетворены.

**Уровень удовлетворенности родителей
психологическим климатом
Диаграмма 4**



Следующая характеристика, которая позволяет оценить внутреннюю эффективность работы МАОУ, есть и такая, как эмоционально психологический климат в МАОУ (или атмосфера детского сада). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности, что составляет 72% родителей, давших утвердительный ответ.

В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить План по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в МАОУ на 2018/2019 годы.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по квалификационным категориям и уровню образования

Общая численность педагогических работников 130 человек. Педагогический коллектив МАОУ насчитывает 24 специалиста:

- учителя-логопеды - 6;
- педагог-психолог - 4;
- музыкальные руководители - 8;
- инструкторы по физической культуре - 6.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогических работников;
- первую квалификационную категорию – 17 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников на декабрь 2018 года

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	46	35,00
2	Первая	30	23,00
3	Соответствие	15	12,00
4	Категория отсутствует	39	30,00
Итого		130	100%

Уровень образования педагогических работников на декабрь 2018 года

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа
1	Высшее педагогическое	70	54 %
1.1	В том числе дошкольное	70	54%
2	Средне-специальное педагогическое	59	45 %
2.1	В том числе дошкольное	59	45 %
3	Незаконченное высшее педагогическое	1	1 %
3.1	В том числе дошкольное	1	1 %
Итого		130	100%

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 47 педагогических работников МАОУ, количество выбранных инновационных программ составило 143 курсовых блока.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Название курса	Количество педагогических работников
Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	8
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	7
Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	9
Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста	5
«Реализация ФГОС ДО в ДОО»	10
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	15
Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	7
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования» программа Тропинки	30
Проектирование условий формирования опыта сотрудничества детей в ходе реализации ФГОС ДО	9
Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС	8
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	14
Развитие личности ребёнка в условиях дополнительного образования детей (культурологический и деятельностный подход)	3
Современные подходы к оценке качества образования	1
Инновационные здоровьесберегающие технологии в организации коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций	2
Система управления проектами в образовательной организации (РАНХиГС)	4
Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации	8
Организация инклюзивной образовательной среды для детей в ДОО	2
Профессиональная переподготовка «Проектирование системы методической работы»	1

На 29.12.2018 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

**Участие педагогического коллектива в научно-практических мероприятиях
на декабрь 2018 года**

Тематика и формы мероприятий с педагогическими работниками			
№ п/п	Тема	Численность педагогов, принимавших участие	Доля от общего числа (%)
Круглый стол			
1	Круглый стол региональных пилотных площадок познавательного направления развития: творческий отчет «Технология формирования культуры познания у детей дошкольного возраста на основе интеграции разных видов деятельности» 29.09.2018г	3	2,4%
2	Круглый стол региональных пилотных площадок познавательного направления развития. «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках познавательного направления развития и образования дошкольников». г. Самара. 7 февраля 2018 года	3	2,4%
Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс			
1	Открытый показ организованной образовательной деятельности в рамках Регионального Дня Открытых Дверей 08.06.2018г	6	4,8%
2	Представление результатов деятельности региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО 24.03.2018 г. Кинель	3	2,4%
3	Открытый показ образовательной познавательной деятельности с детьми 5-6 лет: математический квест «В поисках трёх ключей». г. Самара. 7 февраля 2018года	2	1,6%
4	Мастер-классы для педагогов разных корпусов по темам календарно-тематического планирования в рамках реализации годовых задач. Февраль 2018 года	4	3,2%

Семинар			
1	Городской семинар «Представление направлений деятельности окружных и региональных пилотных площадок в 2017-2018 учебном году в рамках методического сопровождения реализации ФГОС ДО» 29.09.2017г.	3	2,4%
2	Практико-ориентированный семинар «Применение интерактивных методов в формировании культуры познания у детей дошкольного возраста в ООД и в совместной деятельности педагога с детьми». Ноябрь 2017г.	2	1,6%
3	Городская выставка «Ярмарка методической продукции - 2018». 17.05.2018г	4	3,2%
Методическое обозрение			
1	«ФГОС в системе дошкольного образования: модель реализации основной образовательной программы дошкольного образования» 19-23 марта 2018 г.	13	10,4%
Конференция, форум			
1	Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» г. Самара 23.08.2017	2	1,6%
2	Городская конференция «Педагогические инструменты создания событий в условиях непрерывного образования»	3	2,4%
3	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы», 15 марта 2018г.г.Оренбург	7	5,6%
Фестиваль			
1	Фестиваль педагогических идей работников ОО «Дошкольное образование: опыт и перспективы». г.Жигулевск, февраль, 2018г	9	7,2%
2	Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений городского округа Тольятти	25	19,9%
Методический день			

1	Методический день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО. Презентация подходов и мастер-класс «Технология формирования культуры познания в реализации концепций географического, исторического и математического развития детей дошкольного возраста».	3	2,4%
2	Методический день «Эффективность использования моделей организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников» 20 марта 2018г. г. Чапаевск	6	4,8%
3	Методический день в рамках реализации мероприятий региональной пилотной площадки «Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 27 марта 2018г. Тольятти	8	6,4%
День открытых дверей			
1	"Представление результатов деятельности региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО" 08.06.2018г	20	15,9%
Педагогический калейдоскоп			
1	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках деятельности пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО. 27.03.2018г.	3	2,4%
Методическая неделя в СИПКРО			
1	Региональная методическая неделя «ФГОС в системе дошкольного образования: модель реализации основной образовательной программы дошкольного образования» 19-23 марта 2018г.	20	15,9%
Методическая мастерская			
1	«Инновационные формы организации образовательного процесса познавательного развития дошкольников в свете ФГОС	6	4,8%

	дошкольного образования» .27.03.2018года		
Другие формы (перечислить)			
1	Работа стажировочной площадки студентов социально-педагогического колледжа в рамках внедрения дуального образования	7	5,6%

Участие педагогических работников в обмене, изучении и распространении передового педагогического опыта, в конкурсах профессионального мастерства на декабрь 2018 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Навыки мудрых – 2018»	Лауреат

Наличие публикаций, изданных в 2018 году педагогическими работниками и руководителями детского сада

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма	Выходные данные (название издания, город,издательство и т.д.)
1	Методические рекомендации для воспитателей ДОО по формированию культуры познания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. (планируется в мае 2018г)	Ивашко Н.В. Полищук О.А.		Методическая разработка	https://infourok.ru/erhednevnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme-teatr-1748249.html
2	Технологическая карта познания объекта как средство развития основ культуры познания у дошкольников	Рыбачук С.Н.	4	Статья	www/открытие21.рф Научно-образовательный центр "ОТКРЫТИЕ"
3	Технологии формирования культуры познания у детей дошкольного возраста	Герасимова А.Н, Ермакова Т.А., Мусифуллина А.Х., Сирачёва О.Н., Шагалина Е.И., Ямбулатова З.Г.	2	Статья	Сб-к "Педагогика сегодня : проблемы и решения" г.Чита 2017г.

4	Познавательная-игровая площадка выходного дня как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников	Бадун Л.В.	3	Статья	www/открытие21.рф Научно-образовательный центр "ОТКРЫТИЕ"
5	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - «Предметы – помощники в быту»	Галкина Ю.А.	2	статья	www/maam.ru/detskijsad/intelektualnaja-igra-chto-gde-kogda 13 марта 2018г
6	К вопросу формирования конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	Боброва А.В., Харинова Н.А.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
7	Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО	Вятошина Л.В., Никулова Т.И.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
8	Мастер-класс для родителей как одна из форм сотрудничества с дошкольной образовательной организацией	Полищук О.А.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
9	Формирование экологических представлений у детей старшего	Дружинина Е.А., Маркина О.Е.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и

	дошкольного возраста посредством моделирования				перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
10	Игры-путешествия в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Кульпанова К.Ю., Золотницына Л.Р.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
11	Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно- модельной деятельности ДОО	Пелихова А.Н., Писарева Л.В.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
12	Использование моделей в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста	Шубина В.В., Фурса А.В.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург

Опытно-экспериментальная работа в 2018 году

№	Наименование мероприятия	Дата, место	Фамилия И.О. участников
1	I Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2018»	12 апреля АО «РКЦ «Прогресс»	<u>Педагоги:</u> Кульпанова К.Ю. Шубина В.В. Тарасенко С.С. Вятошина Л.В. Кузнецова Н.А. – 1 место

			Кибанова Н.Г. – 1 место Вальтер Н.С. Галкина Ю.А. <u>Дети:</u> Фурса А.И. Девяткина С.М. Ежова Э.Н.
4	Творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон» с презентациями семейных проектов при поддержке проекта партии «Единая Россия» «Крепкая семья».	30 мая ДК Железнодорожников им. А.С.Пушкина	Вальтер Н.С. Галкина Ю.А. Паршин С.Е. - ребёнок Москаленко А.А. Москаленко А. - ребёнок
6	Выставка - конкурс детского конструирования Инженерные каникулы «ТЕХНО - БУМ-2018»	2-4 ноября Музей им. Алабина	1. Шаталова Н.А. Лисецкий М.- ребёнок 2. Галкина Ю.А. Вальтер Л. – ребёнок 3. Вальтер Н.С Галкин С. - ребёнок
7	РобоФест –Приволжье 2019 (Соревнования ИКаР и Jr. FLL)	1-2 декабря ВЦ «Экспо-Волга»	1. Галкина Ю.А. Девяткина Е.-ребёнок Качагин М.-ребёнок 2. Вальтер Н.С. Зиннатуллина С. – ребёнок Паршин С. - ребёнок
8	Наличие побед в соревнованиях «КосмоФест»; ИКаР; Jr. FLL	1-2 декабря ВЦ «Экспо-Волга»	Вальтер Н.С. Зиннатуллина С. – ребёнок Паршин С. – ребёнок – Победа в Jr. FLL в номинации «Сложность в оформлении» в Перми
10	Количество педагогических работников, прошедших обучение на мастер-классах по реализации образовательной программы «От Фребеля до робота»	23.05; 27.06; 24.10; 13.11; 27.11;	27.06 8 педагогических работников 24.10 4 педагогических работника 21.12 5 педагогических работников
11	Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программе «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)	В течение года	30 педагогических работников
12	I Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров» для участников апробационных площадок регионов России (встреча гостей на базе МАОУ д\с №210	12.09.2018г.	100 педагогических работников из различных регионов РФ

	«Ладушки» 1 корпус»: <ul style="list-style-type: none"> - открытое занятие - показ РППС, конструкторское бюро) Совещание руководителей по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»		
--	---	--	--

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Перечень методических пособий библиотечного фонда

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. М.: Вентана–Граф, 2015. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008 Каргушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011 Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007 Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для

	<p>детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>

	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. М.: Вентана–Граф, 2015.</p> <p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
<p>Коррекция нарушений развития детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004. 2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004. 1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006. 2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева, Чиркина. М.: «Просвещение», 2011. 3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В. С-Пб: Детство-Пресс, 2014. <p><u>Наглядные материалы и видео приложения</u> Мультимедийные презентации по автоматизации звуков. Компьютерные игры на развитие фонематического слуха. Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы);
- физкультурная площадка.

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная и умывальная комнаты. В помещении детского есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

При реализации ООП МАОУ обеспечивает соответствие всех компонентов РППС, выдвигаемому стандартом дошкольного образования:

1. Насыщенная среда: Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передаче социального опыта детям. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. Виды игровых средств разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно - личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами педагоги делают это в соответствии с их индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка с педагогом. Педагоги в своей деятельности учитывают тот факт, что для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС обязательна смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Сменяемость материала осуществляется и в зависимости от детской идеи или проекта.

2. Трансформируемая: Для мобильности пространства РППС в МАОУ используется разделение на зоны при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования. В каждом

помещении МАОУ существует возможность оперативного изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. В организации РППС задействовано верхнее, среднее и нижнее пространство группы. Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. В 100% групп имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (напольный, легко-переносимый), мольберты для рисования, ковры небольшие, разных цветов.

3. Полифункциональная: 100% помещений учреждения, в зависимости от возрастных характеристик находящихся там детей, содержат неоформленный игровой материал, педагоги в организации среды используют продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления, каждое групповое помещение имеет «стену творчества», полифункциональные ширмы или перегородки. У всех воспитанников МАОУ есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей).

4. Вариативная: в групповых помещениях МАОУ выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны), границы между развивающими центрами (организованные в соответствии с образовательными областями) «подвижные», т.е. оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка. Центры имеют интегративную направленность и имеют знаковое обозначение. Построение вариативного развивающего пространства, ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми. Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов, т.е. сбалансированное сочетание традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

5. Доступная: все имеющееся в МАОУ оборудование доступно детям дошкольного возраста, поскольку в его размещении соблюдается соотношение «рост – глаз - рука». Эта доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, характерна как для групповых помещений общеразвивающих групп, так и для групп детей с ОВЗ. Дети знают, что где находится, и могут свободно использовать в деятельности.

6. Безопасная: при организации РППС педагоги ориентируются на обеспечение физической безопасности дошкольников (это касается не только мебели, но и безвредных для детского здоровья материалов), но и психологической безопасности, используя в интерьере элементы домашней обстановки, растений, не используют необоснованных запретов на использование предметов среды. К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также освещение, цветовая отделка помещения

**Данные о наличии специально оборудованных помещений
для организации образовательного процесса**

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы оперирования (для сюжетной игры), - игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); - материал для игр с правилами (включая материал для игр на развитие физических качеств, игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); - центры уединения и социально-эмоциональные уголки, кабинет ГКП, общей S 34 кв.м. - кабинет развивающего обучения, оборудованный игровым материалом, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - предметы оперирования (для сюжетной игры), - материалы для игр с правилами (включая материал для познавательного и интеллектуального развития); - материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), - в помещении, спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений. - в помещении Крытый двор, включающий спортивный комплекс «Лабиринт», - стационарный современный высокотехнологичный бассейн - кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах детского сада.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. -Логопедический пункт, включающий достаточное количество пособий и материалов, согласно нормативных требований
4.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ранний и дошкольный возраст), - сенсорные уголки в группах раннего возраста - Центр развивающего обучения «РобоЛадушки»
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для

		<p>различных видов театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции произведений изобразительного искусства (в том числе декоративно-прикладного); - носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.
--	--	---

Территория детского сада оборудована игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением.

В 2018 году детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета-психолога, театральной студии, развивающего центра «РобоЛадушки».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Взаимодействие МАОУ с социальными партнерами

С целью повышения эффективности воспитательного процесса МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

- МКОУ ДПО "Ресурсный центр" городского округа Тольятти. Цель сотрудничества - осуществление научно-исследовательской работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Тольяттинский государственный университет. Цель сотрудничества - осуществление научно-исследовательской работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. Цель сотрудничества – развитие творческого потенциала педагогов, осуществление опытно-экспериментальной работы, трансляция инновационного профессионального опыта в области специального и инклюзивного образования.
- Детская библиотека № 7. Цель сотрудничества – реализация программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- ТОС-17. Цель сотрудничества – реализация программы нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти. Цель сотрудничества – повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
- Психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель сотрудничества – комплексное обследование детей нуждающихся в коррекционной поддержке, разработка индивидуальных программ развития.
- Поликлиника № 3. Цель сотрудничества – выявление и сопровождение детей соматически ослабленных, проведение профилактических осмотров детей.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цель и задачи МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2018-2019 учебный год

Цель: обеспечить успешную социализацию личности ребёнка

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников коммуникативные умения:
 - ✓ развитие речи (монологической, диалогической, связной),
 - ✓ формирование навыков конструктивного общения
2. Сформировать у воспитанников первичную потребность в ЗОЖ
3. Сформировать потребность в проявлении инициативности, способствующей последующей успешной социализации дошкольников
 - ✓ использование педагогами различных видов культурных практик, исходя из предпочтений ребёнка (игра, поисково-исследовательская деятельность, продуктивные виды деятельности, фантазирование, творческая деятельность).

Отчёт о результатах самообследования за 2018 год

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2017	31.12.2017	31.12.2018
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1403	1349	1336
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	1338	1335	1336
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	65	14	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	284	215	187
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1119	1134	1149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%	1403/100	1349/100	1336/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	1338/95	1335/99	1336/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	142/10	90/7	104/8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	142/10	90/7	104/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	142/10	90/7	104/8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	142/10	90/7	104/8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5.9	4.2	3.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	126	122	130
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	64/51	62/51	70/54
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	61/48	62/51	70/54
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	61/48	58/48	59/45
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	56/44	58/48	59/45
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/%	69/55	69/55	76/58

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2017	31.12.2017	31.12.2018
	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	44/35	44/35	46/35
1.8.2	Первая	человек/%	25/20	25/20	30/23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	126/100	122/100	130/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/8	10/8	7/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/16	20/16	36/28
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/6	7/6	10/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/11	13/11	18/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/99	123/100	131/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	103/82	122/99	130/99
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	126/1403	122/1349	130/1336
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2017	31.12.2017	31.12.2018
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.85	3.85	3.85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3487.1	3487.1	3487.1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»



О. Андрианова