

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ Д. 32,
ИНН 6323091856, КПП 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515, e-mail chgard210@edu.tgl.ru**

Паспорт кабинета педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 210 «Ладушки»
4 корпуса

Педагог-психолог
Ежова Н.А.

Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая зона и зона консультирования: письменный стол, 2 стула, шкаф, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер.

Зона диагностической работы: столы на регулируемых ножках, стульчики регулируемые, доска-мольберт, шкаф двухстворчатый для хранения диагностических материалов.

Зона коррекционно-развивающей деятельности: песочница, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами, ковёр, ростовые мягкие игрушки.

Игровая зона: спортивный уголок, стенка детская для игрушек, палас, конструкторы различных видов, различные наборы игрушек по гендерному признаку

Перечень основного оборудования

Наименование имущества	Кол-во
<i>Предметы мебели</i>	
Шкаф 2-х-створчатый	1
Стол компьютерный	1
Тумбочка с 3-мя выдвижными ящиками с замком	1
Стул офисный	2
Шкаф-стеллаж	1
Стол на регулируемых ножках	4
Стульчик регулируемый	6
Стенка детская для игрушек	1
Стол под песочницу	1
Песочница	1
Орг.техника	
Монитор	1
Системный блок	1
USB-носитель — носитель данных для компьютера	2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень, используемых психологических программ

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)
2. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)
3. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера.2010. – 192 с.
4. Программа релаксационных занятий с детьми от 3 до 7 лет, составлена на основе программы формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарев), рекомендованная к применению советом факультета дошкольного и начального обучения МИПКРО.
5. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. (Елена Кочева), 2000г.
6. Программа по профилактике тревожности у детей дошкольного возраста «Я сам!». (Е.С.Галкина).2002г.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет»
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.. ил.

Перечень методических средств кабинета

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ

Папка № 1 «Нормативно-правовая база»	Папка № 8 «Диагностика»
Папка № 2 «Рабочие программы»	Папка № 9 «Мониторинг выпускников»
Папка № 3 «Годовые планы и отчёты»	Папка № 10 «Работа с педагогами»
Папка № 4 «Аналитические справки»	Папка № 11 «Консультации для родителей и педагогов»
Папка № 5 «Деятельность по запросам»	Папка № 12 «Самообразование»
Папка № 6 «ПМПк»	
Папка № 7 «Дети с ОВЗ»	

Диагностические комплекты

1. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 1).
2. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 2).
3. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко

Демонстрационный материал для работы с детьми - «Эмоции»

Материал для работы с родителями (письменные консультации, информационные листы, буклеты)

Дидактические игры и пособия

Дидактические игры и пособия по развитию ВПФ

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| • Логические блоки Дьенеша | • Цепочки | • Подбери по цвету и форме |
| • Палочки Кюизинера | • Половинки | • Трафареты |
| • Подбери по форме | • Назови одним словом | • Обводка поточкам |
| • Подарки | • Залатай коврик | • Чудесный мешочек |
| • Подбери картинку | • Математическое лото | • Азбука безопасности |
| • Найди половинку | • Расскажи про свой город | • Дорожные знаки |

Материал для продуктивной деятельности:

- | | | | |
|----------------------|-------------|------------------|-----------|
| ▪ карандаши | ▪ пластилин | ▪ ножницы | ▪ картон |
| ▪ акварельные краски | ▪ доски | ▪ цветная бумага | ▪ альбомы |
| ▪ гуашь | ▪ стеки | | |

Игрушки, развивающие игры и пособия для развития сенсорной сферы детей раннего возраста:

- Матрешки, пирамидки
- Лото «Магазин»
- Вкладывающиеся коробочки
- Возвращающиеся кольца (Монтессори)
- Геометрические пазлы (4 и 6 шт.)
- Горизонтально нанизывание (Монтессори)
- Игра «Набрось кольцо»
- Коробочка с вязаным мячиком (Монтессори)
- Коробочка с вязаным мячиком и перекидной крышкой
- Коробочка с цилиндрами-вкладышами (Монтессори)
- Коробочка с шариком (Монтессори)
- Коробочка-копилка (Монтессори)
- Поднос с отверстием для диска
- Поднос с отверстием для мячика
- Рамки-вкладыши М. Монтессори «Геометрия»
- Рамки-вкладыши М. Монтессори-1 (элит)
- Рамки-вкладыши М. Монтессори-2 (элит)
- Скользящие кольца (Монтессори)
- Домино «Органы чувств» (ЛЭМ)
- Домино «Последовательности» (ЛЭМ)
- Домино «Противоположности» (ЛЭМ)
- Детские книги, сказочные мозаики, музыкальные книги, книги-мультфильмы
- Игровой набор «Продукты»
- Игровой набор «Фрукты», «Овощи»
- Игрушка Волк «Нупогоди», озвучен
- Игрушка Попугай Кеша, 17 см. озвучен
- Каталка-трактор Митя
- Коляска для кукол № 2 прогулочная 4-х колёсная
- Кукла Гена-10, 30 см.
- Лошадка Попрыгунчик
- Набор «Животные леса» (весна)
- Набор «Птицеферма»
- Пупс Олеся-4, 35 см.
- Интерактивные куклы: Катя (Весна 1), Лена (Весна 6), Митя-спасатель, Кукла-почтальон, Кукла-фигурист канаконька, Кукла с муфтой
- Набор интерактивной бытовой техники (стиральная машина, микроволновая печь, чайник, кастрюля)
- Набор детской посуды (блюдо, чашечки, ложечки, кастрюля, сковородка)
- Игровой модуль «Магазин / Кухня»
- Игровой модуль «Строитель»
- Игровой модуль «АЗС»
- Мяч Д-100 одноцветный лак.
- Мяч Д-125
- Мяч с шипами, 76 мм (3 шт.)
- Шарик с шипами 50 мм.
- Мяч Д-150
- Конструктор Поликарпова
- Среднедетальный конструктор
- Мелкодетальный конструктор
- Сенсорная черепаха
- Подушки круглой формы
- Простые детские музыкальные инструменты
- Маски оппозиционных сказочных героев
- Скакалка

Перечень возможных в использовании психодиагностических методик

Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
Эмоциональная сфера		
Эмоциональная сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Рисуночная методика “Кактус”	воспитанники
Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности	Проективная методика “Дом, Дерево, Человек”	дети 5-9 лет
Содержание потребностей, конфликтов установок личности ребенка	Методика “Детский апперцептивный тест” (САТ)	дети 3-10 лет
Эмоционально – волевая сфера Выявление самооценки ребенка.	Методика выявления самооценки и уровня притязаний (“Лесенка”)	воспитанники
Исследование особенностей эмоционального состояния	Тест Люшера	воспитанники
Исследование личности	Пальцем окрашивания тест (Рут Ф. Шоу)	воспитанники
Диагностика личностных особенностей	Тест “Несуществующее животное”	дети 5- 7 лет
Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	воспитанники
Уровень детской тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика “Выбери нужное лицо”	воспитанники
Уровень детской тревожности	Тест на тревожность ребёнка (Г.П. Лаврентьевой, .М.Титаренко)	воспитанники
Определение «внутренней» позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники
Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений “Три желания”, “Цветик-трёхцветик”, “Волшебная палочка” (Л.И. Божович, И. Шварца)	воспитанники
Определение социальной позиции и самопонимания ребенка	Тест “Завершение предложения” модификация В.Михала	воспитанники
Психосоциальная зрелость дошкольника	Тест “Степень психосоциальной зрелости”	воспитанники
Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	Детский тест “Диагностика эмоциональных отношений в семье” Е.Бене, Д.Антони	дети 4-8 лет
Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Проективная методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	дети 4-12 лет
Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест “Моя семья”	воспитанники
Проявлений синдрома эмоционального выгорания	Опросник для оценки синдрома психического выгорания	педагоги
Фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение")	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	педагоги
Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители
Познавательная сфера		
Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелевой Е.А.)	воспитанники
Исследование умственного развития	Тест Д. Векслера	воспитанники
Определение объема речеслуховой памяти	Тест “Запомни 10 слов”	дети 5-7 лет
Уровень развития зрительной памяти	Тест “Узнавание фигур”	воспитанники
Уровень развития зрительной памяти	Методика “Запомни рисунки”	воспитанники
Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика “Назови слова”	воспитанники
Опосредованное запоминание	Методика “Пиктограммы” (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)	воспитанники
Уровень смысловой памяти, ее объем	Методика оценки развития речи “Воспроизведение рассказов”	воспитанники

Устойчивость внимания	Тест “Переплетённые линии”	воспитанники
Концентрация и устойчивость внимания	Методика “Корректирующие пробы”	воспитанники
Распределение и переключение внимания	Методика “Поставь значки”	воспитанники
Объем внимания	Методика “Запомни и расставь точки”	воспитанники
Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи “Последовательность событий”	дети 5-7 лет
Уровень развития образно-логического мышления	Методика “Раздели на группы”	дети 4-5 лет
Наглядно-схематическое мышление	Методика “Пройди через лабиринт”	воспитанники
Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка	Методика “Что здесь лишнее”	дети 4-5 лет
Уровень развития восприятия	Методика “Узнай, кто это”	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика “Чего не хватает на этих рисунках”	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика “Чем залатать коврик”	дети 5-6 лет
Диагностика воображения	Методика “Скульптура”	воспитанники
Уровень развития воображения	Тест “Особенности творческого воображения”	воспитанники
Уровень развития фантазии	Методика “Придумай игру”	воспитанники
Уровень развития речи	Методика “Звуковые прятки”	воспитанники
Сформированность мелкой моторики	Методика “Домик” (Н.И. Гуткиной)	воспитанники
Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»	воспитанники

Перечень возможных в использовании проективных психодиагностических методик

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; актуальные для ребенка ценности; предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития	Методика включает в себя 3 задания: 1 - Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 - Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой

			с рекомендациями коррекции.	цвет. 3 - Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих

			цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность,	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых,

			отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе, степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности соперничества сверстнику, характер и степень проявления социальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить

				симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.
--	--	--	--	--

Перечень, используемой литературы

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 С.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.: ил.
6. Справочник педагога-психолога детский сад. 08,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
7. Справочник педагога-психолога детский сад. 09,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
10. Готовимся к тестированию: психолого-педагогическое сопровождение / сост. Н.А. Сохранная. – Мн.: Красико-Принт,2006. – 128 с.
11. Л.Д.Есина. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
12. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование. Рекомендации, диагностические материалы / авт.сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.
13. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова. – М.: Айриспресс, 2005.- 96 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
14. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004. – 136с.
15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
16. Играю – значит интересно живу: учебно-методическое пособие / И.В. Ткаченко. Н.А. Богачкина, Е.Е. Молодцова и др. – М.: Дрофа, 2008. – 302, (2) с.: ил. – (Дошкольник.Давайте поиграем!)
17. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 160 с.
18. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронежб ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79 с.
19. Осипова Л.Е. работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

20. Черепанов С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
21. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет / Авт.-сост. Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. (растём гражданами и патриотами)
22. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с. – (Дошкольный мир)
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Структура образовательной среды

Базовые компоненты (В.А. Ясвин)	Аспекты образовательной среды (ФГОС ДО)	Характеристика аспектов образовательной среды (ФГОС ДО)
Пространственно-предметный	Предметно-пространственная развивающая образовательная	* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации, Группы, а также территории прилегающей к Организации

	среда	<p>* Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>* Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной</p>
Социальный	Характер взаимодействия со взрослыми	Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов
	Характер взаимодействия с другими детьми	
Психодидактический	Психодидактическое основание: система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Свойства предметно-развивающей среды
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не

	обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагог-психолог ежегодно, совместно с администрацией, проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОО. Далее составляется заключение по группе и участку ДОО, рекомендуются мероприятия по нивелированию выявленных проблем.