

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ Д. 32,
инн 6323091856, кпп 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515, e-mail chgard210@edu.tgl.ru

Паспорт логопедического кабинета 2 корпуса

Подготовил:
учитель-логопед
высшей кв. категории
Черняева Наталья Владимировна

Содержание:

Раздел I Функции кабинета

Раздел II Оснащение логопедического кабинета

Раздел III Документация

Раздел IV Специальная литература

Раздел V Материал для обследования

Раздел VI Дидактические пособия

Раздел VII Материал для работы с родителями

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами, которые соответствуют ФГОС ДО.

Это предполагает, во-первых, предметно-пространственную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

В логопедическом пункте предусмотрено два отдельных кабинета, предназначенных для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, а так же рабочее место педагога (общей площадью 6,8 м²) и для подгрупповой коррекционно-развивающей работы (общей площадью 24 м²) для 8 рабочих мест воспитанников. Кабинеты расположены на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00
	15.10 – 16.30	15.10 – 16.30	15.10 – 16.30	15.10 – 16.30	15.10 – 16.30
Консультации для педагогов	14.00.-15.00	14.00.-15.00	14.00.-15.00	14.00.-15.00	14.00.-15.00
Консультации для родителей	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.05 – 17.00	16.30 – 17.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета хранятся в двух экземплярах (один на посту охраны, второй у заместителя заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- перед каждым применением логопедических зондов и после занятия, производится спиртовая обработка и кварцевание в стерилизаторе;
- в работе на логопедических занятиях применяются одноразовые шпатели;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

I. Функции кабинета

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звуко-буквенного анализа.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательных программ.

По целенаправленному оснащению
и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, указкой (она же призвана превращаться в “волшебную палочку”); учебными столами и детскими стульями.

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются: зеркало 120x55 см; лампа дневного света; набор стерильных логопедических зондов; коробок с “волшебными” спичками – механическое подспорье при межзубном сигматизме; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания; салфетница и мусорный стаканчик.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках);

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры, лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

4. Информативная зона для педагогов и родителей содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

II. Оснащение логопедического кабинета

II.1. Кабинет для индивидуальной работы

1. Настенное зеркало 120 x 55 см.
2. Детский стол и два стула (1 к.)
3. Рабочий стол для учителя-логопеда (1 шт.)
4. Стул для взрослых (2 шт.)
5. Дополнительное освещение у зеркала (1 шт.)
6. Шкаф для методической литературы и пособий (2 шт.)
7. Шпатели, зондозаменители и зонды для постановки звуков
8. Стерилизатор для обработки логопедических зондов (1шт)
9. Бокс для замачивания логопедических зондов
10. Футляр для хранения зондов (1 шт.)
11. Коробки и папки для хранения пособий и документации
12. Пособия для индивидуальной и подгрупповой работы
- 13.Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
14. Компьютер (1 шт.)

II.2. Кабинет для подгрупповой работы

1. Набор детской мебели «Грибок» (1 шт.)
2. Полка напольная для пособий и игрушек (3 шт.)
3. Ковёр (2 шт.)
4. Телевизор (1 шт.)
5. Доска настенная (1 шт.)
6. Зеркала для индивидуальной работы (8 шт.)
7. Пособия для развития направленной воздушной струи
8. Дидактические игры, игрушки по развитию речи и высших психических функций

III. Документация

1. Нормативно-правовое обеспечение логопедического пункта
2. Приказ об организации деятельности логопедического пункта
3. Должностные инструкции учителя-логопеда
4. Приказ о зачислении детей на занятия в логопункт
5. Речевые карты
6. Перспективный план работы с детьми на год (по периодам обучения)
7. Календарный план (подгрупповых и индивидуальных занятий)
8. Тетради индивидуальной работы с детьми
9. Журнал взаимосвязи с педагогами
10. Годовой план работы логопеда
11. Журнал учёта посещаемости
12. Консультации для родителей и воспитателей
13. Циклограмма рабочего времени
14. Паспорт логопедического кабинета
15. Журнал движения детей
16. График работы кабинета

VI. Специальная литература

1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» (старшие и подготовительные группы)
2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3. Н.В. Нищева «Мой букварь»
4. Л.С. Волкова «Логопедия»
5. О.В. Правдина «Логопедия»
6. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
7. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М., 1995.
8. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М. 2001.
11. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей .
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
15. Коноваленко В.В, Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.

V. Материал для обследования

1. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
2. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп.
Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.
3. Пирамидка
4. Картинный диагностический материал
5. Разрезные картинки из 4-6 частей
6. Исключение 4-го лишнего предмета
7. Матрёшки
8. Вкладыши «Почтовый ящик»
9. Счётные палочки

VI. Пособия по следующим разделам

Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

1. Т.Успенская «Уроки развития мышления и воображения»
2. Е.В.Колесникова «500 игр коррекционно-развивающего обучения (3-7 лет)»
3. Пирамидка
4. Разрезные картинки
5. Магнитная доска с набором букв и чисел
6. Счётные палочки и др.

Формирование звукопроизношения:

1. Предметные картинки
2. Пособия для формирования слоговой структуры слов
3. Пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи)
4. Опорные картинки по артикуляционной гимнастике
5. Карточка речевого материала для автоматизации звуков и др.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

1. Звуковые фишки
2. Звуковые линейки
3. Фонетическое лото «Звонкий - глухой»
4. Н.В.Нищева «Играйка - грамотейка»
5. «Разноцветные корзины»
6. Звучащие игрушки (колокольчик, погремушки и др.)

Развитие связной речи:

1. Серии сюжетных картин
2. Сюжетные картины
3. Н.Павлова «Сказки с заданиями и упражнениями»
4. Наборы текстов для пересказа

Развитие лексико-грамматических категорий:

1. Предметные картинки по темам: «овоци», «фрукты», «посуда», «транспорт», «деревья», «насекомые», «цветы», «ягоды», «продукты», «инструменты», «игрушки», «семья» и т.д.
2. Наглядно-дидактические пособия: «множественное число», «ударение», «говори правильно», «словообразование», «один – много», «антонимы – глаголы»
3. Пособия для образования падежных форм существительных
4. Пособия для образования предложно-падежных конструкций и др.

VII. Материал для работы с родителями

1. Папки-передвижки
2. Тетрадь консультаций и семинаров-практикумов для родителей.
3. Картотека электронных мультимедийных презентаций
4. Буклеты, памятки для родителей