


**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете № 1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАОУ  
детского сада № 210 «Ладушки»  
О.Ю. Андрианова  
Приказ № 310803 от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей старшей группы общеобразовательной направленности (инклюзия) № 152/1  
составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти  
на 2020 – 2021 учебный год.**

Составили воспитатели:  
Гончар О.В.  
Абдрашитова Г.Р.

**Тольятти, 2020г**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-19</b>
1.1.	Пояснительная записка	3-7
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	3-4
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-7
в	Содержание психолого-педагогической работы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7-17
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	7-8
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9-17
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	17-19
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19-75</b>
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе № 152/1 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	19-20
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе № 152/1	21-25
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в старшей группе № 152/1	25-45
2.4.	Содержание коррекционной работы в старшей группе № 152/1	45-53
2.5.	Взаимодействие с семьёй	53-60
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в старшей группе № 152/1	60-72
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в старшей группе № 152/1	73-74
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в старшей группе № 152/1 (социальный паспорт группы)	74-75
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>75-87</b>
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	75-82
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в старшей группе № 152/1	82-87

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 152/1 разработана на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе № 152/1 обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Целью** программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Принципы** в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

### Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 152 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его

собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

**в) Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**а) Особенности организации образовательного процесса в старшей группе № 152/1:**

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
  - ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 152/1 воспитываются дети из полных семей (60%), из неполных семей (45%) и многодетных (16%) семей.

- Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (72 %) и средним профессиональным (28%) образованием;
- **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 152/1: татары (16 %), чеченцы (4%), армяне (4%), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

**НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

**НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

**Цель программы:** формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.



**б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 152/1**

старшую группу № 152/1 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2020 года посещают 27 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них – 15 мальчиков и 12 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников старшей группы № 152/1,  
а также особых образовательных потребностей на 2020-2021 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
0	12	11	2	2	1	12	2

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже **способен действовать по правилу**, которое задаётся взрослым. Объём **памяти** изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии **речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг **чтения** ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются **возможности безопасности** жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

**Трудовая деятельность**. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

**Музыкально-художественная деятельность**. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются

музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

**В продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет):**

- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок проявляет способность рассуждать и давать объяснения, обобщать, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, связная речь, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе

закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

#### ● **Целевые ориентиры образования и коррекции речевого развития детей 5-6 лет с ОНР**

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- ребёнок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью. Однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности.
- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребёнок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

#### **Система психолого-педагогической диагностики развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (оценочные материалы)**

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Установление контакта со взрослым, уровень развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой	Индивидуально	В течение года ***	Педагог-психолог
2	Уровень развития зрительной ориентировки на форму				
3	Уровень развития конструктивных способностей, умение работать по памяти, по образцу				
4	Уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картине				
5	Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки)				
6	Уровень развития количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)				
7	Уровень развития наглядно-образного мышления (восприятие целостной ситуации, изображённой на картинках), умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках				
8	Уровень сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)				
9	Уровень развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка				
10	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)				

\*\*\* Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

**Система педагогической диагностики результатов освоения Программы  
(оценочные материалы)**

5-6 лет					
Образовательная область	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</li> </ul>	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, о других людях</li> <li>- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</li> <li>- Формирование первичных представлений об особенностях природы</li> </ul>	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Апрель	Воспитатель

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры</li> <li>- обогащение активного словаря</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>- развитие речевого творчества</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Наблюдение , диагностические задания	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы</li> <li>- Становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>- Восприятие музыки</li> <li>- Восприятие художественной литературы. Фольклора</li> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности</li> </ul>	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</li> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения</li> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук</li> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</li> </ul>	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами				
--	--	--	--	--	--

### Система логопедического обследования и диагностики речи детей (ОНР)

Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
<b>5-6 лет</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;</li> <li>-Уровень развития моторной сферы;</li> <li>-Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;</li> <li>-Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;</li> <li>-Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Нищева Н. В.</i> «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР»,</li> <li>- <i>Нищева Н. В.</i> «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет»– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>- <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>- <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим</li> </ul>	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед



<p>речи;  -Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;  -Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.</p>	<p>недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.  - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>			
---	--	--	--	--

### 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

#### Целевые ориентиры образования в старшем возрасте (5-6 лет):

- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране

и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;

- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок проявляет способность рассуждать и давать объяснения, обобщать, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, связная речь, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

### **Целевые ориентиры образования и коррекции речевого развития детей**

#### **5-6 лет с ОНР**

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- ребёнок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью. Однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности.
- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребёнок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе

закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

## II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП в старшей группе № 152/1 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
<b>Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим миром	0,75
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	2
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура в помещении	1
Физическая культура на воздухе	1
Плавание	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
<b>Количество ОД по ООП ДО в неделю № 152/1</b>	<b>12</b>
<b>Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Региональный компонент: Программа «Я живу на Самарской земле» под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	4 нед. 0,25

<b>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (инклюзия)</b>	
Программа «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2008	2 часа индивидуально, в логопедическом пункте

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

<b>Направления развития ребёнка</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>• Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</li> <li>• Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</li> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> </ul>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>• Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>• Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</li> <li>• Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</li> <li>• Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</li> </ul>	Плакаты: «_____» Серия «Мир в картинках»: ..... Серия «Рассказы по картинкам»: .....
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с</li> </ul>	<u>Серия «Играем в сказку»:</u> ..... <u>Серия «Мир в картинках»:</u> ..... <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> ..... <u>Плакаты:</u> ..... <u>Картины для рассматривания:</u> .....

	<p>правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>• Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>• Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> </ul>	<p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u>  .....  .....  .....</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</li> <li>• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</li> <li>• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</li> </ul>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>



	Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015	
Коррекция нарушений развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</li> <li>• Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.</li> <li>• 3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева, Чиркина. М.: «Просвещение», 2011</li> <li>• Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В. С-Пб: Детство-Пресс, 2018.</li> <li>• <u>Наглядные материалы и видео приложения</u></li> <li>• Мультимедийные презентации по автоматизации звуков.</li> <li>• Компьютерные игры на развитие фонематического слуха.</li> <li>• Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</li> </ul>	
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе № 152/1

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
	- обеспечивать и обогащать	Игры-занятия, сюжетно-	Рассказ и показ воспитателя,	Самостоятельные игры	Беседа, консультации,

<b>развитие</b>	<p>дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</li> <li>- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;</li> <li>- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;</li> <li>- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;</li> <li>- создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.</li> </ul>	<p>ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
	<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</li> <li>- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</li> <li>- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</li> </ul>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать этически ценные способы общения;</li> <li>- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</li> </ul>				
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о важности для общества труда родителей;</li> <li>- приобщать к мероприятиям в детском саду;</li> <li>- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;</li> <li>- продолжать расширять представление о Российской армии</li> </ul>	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<b>Развитие трудовой деятельности</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей доводить начатое дело до конца;</li> <li>- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</li> <li>- учить детей наиболее экономичным приемам работы;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</li> </ul>	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе,

		уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская			проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></b>					
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность	
<b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i></b>					
-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие	

		<p>пример педагога, коллективный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-труд рядом,</li> <li>общий труд,</li> <li>огород на окне,</li> <li>труд в природе,</li> <li>работа в тематических уголках, праздники, досуги,</li> <li>экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,</li> <li>туристические походы,</li> <li>трудовая мастерская</li> </ul>		<p>иллюстраций, фотографий, картинок,</p> <p>самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,</p> <p>досуги, дни открытых дверей,</p> <p>труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
<b>Безопасность</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</li> <li>- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека</li> <li>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</li> <li>- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовые мероприятия, праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- творческие задания</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> <li>- детско-родительские тренинги</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	

	- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление, историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> <li>- экскурсии</li> </ul>			
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b><i>Сенсорное развитие</i></b>				
	<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Проблемные ситуации</p> <p>Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео</p> <p>Упражнения</p>

	<p>величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>				
<b><i>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b>					
	<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</li> <li>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,</li> <li>-находить причины и следствие</li> </ul> <p>Формировать обобщенное представления о конструированных объектах.</p> <p>Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p>Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игровые задания</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
	<p>Учить детей отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>



	несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.				
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>					
	<p><b>Мир, в котором мы живем.</b> Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры- экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Семинары – практикумы Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

	<p>способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</li> <li>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,</li> <li>-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.</li> </ul> <p>Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<b>Ознакомление с природой</b>					
<p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.</p> <p>Знакомить детей с ростом, развитием</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы,</p>		<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение</p>

	и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы		огороде Продуктивная деятельность Календарь природы	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>				
	-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	-Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</b>				
	Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание

	речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	- Досуги	- Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	стихов - Беседа
<b><i>Звуковая культура речи</i></b>					
	Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	- Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>					
	Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Сценарии активизирующего общения. -.Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<b><i>Связная речь</i></b>					
	Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки,	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

	впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.		деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество		
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>					
	Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность
<b>Художественная литература</b>					
	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения	СД, ООД (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самостоятельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и ТСО. Беседа. Этическая беседа. Литературные	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы;

	героев произведения.	викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.		Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	- в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Слушание</b>				
	-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии по отдельным фрагментам произведений -совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

<i><b>Пение</b></i>				
<p>-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p> <p>-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>-развитие песенного музыкального вкуса</p> <p>-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая).</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
<i><b>Музыкально-ритмические движения</b></i>				
<p>-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p>	<p>Создание условий для самостоятельной</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p>

	<p>музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по</p>	<p>Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>					
	<p>-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные</p>



				<p>элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместный ансамбль, оркестр</p>
<b>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</b>					
	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать движения фигур</li> <li>- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)</li> <li>- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него</li> <li>- знакомить с новыми цветами и оттенками</li> <li>- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений</li> <li>- учить лепить фигуры животных и человека в движении</li> <li>- учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)</li> <li>- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек</li> <li>- учить расписывать изделия гуашью,</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>

	<p>украшать их наклепами и углубленным рельефом          Аппликация:          - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам          - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание          Художественный труд:          - учить работать по готовой выкройке          - учить создавать из бумаги объемные фигуры          - учить делать игрушки из поролона и пенопласта          - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p>				
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>					
	<p>- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные          Изготовление украшений, подарков, декораций          Праздники, досуги, развлечения          Конкурсы          Экскурсии          Работа в изоуголке          Проектная деятельность          Театрализованные игры          Сюжетно-ролевые игры          Коллективная работа          Взаимопосещения          Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций          Беседы          Рассказ воспитателя          Занятия          Народные игры          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций          Работа в изоуголке          Сюжетно-ролевая игра          Народная игра          Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание          Групповая консультация          Индивидуальная консультация, консультация по запросу          Открытое занятие          Круглый стол          Семинар, семинар-практикум, участие в досугах, праздниках          Беседа, экскурсии          Проектная деятельность          Участие в выставках          Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций          Использование ИКТ, использование ТСО          День открытых дверей</p>
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>					
	<p>- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства          - расширять представления о графике          - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг          - познакомить с произведениями</p>	<p>Занятия          Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.          Праздники, досуги, развлечения          Конкурсы          Экскурсии          Дидактические игры</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций          Беседы          Рассказ воспитателя          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций          Дидактические игры          Настольно-печатные игры          Работа в изоуголке          Сюжетно-ролевая игра          Народная игра          Рассматривание</p>	<p>Родительское собрание          Групповая консультация          Индивидуальная консультация, консультация по запросу          Открытое занятие          Круглый стол          Семинар, семинар-</p>

	живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование ИКТ Использование ТСО Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	иллюстраций	практикум Участие в досугах, праздниках Беседа, экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование ИКТ, использование ТСО День открытых дверей
<b>Физическое развитие</b>	<b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>				
	- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
	<b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>				
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей	

	-учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед; - всплытие, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.	праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>					
	- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>					
	- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>					
	- формирование потребности в	Беседы о личной гигиене.	Использование различных	Сюжетно-ролевые игры,	

	соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>					
		Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>					
	- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>					
	- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

## **2.4. Содержание коррекционной работы**

### **Характеристика детей с ОВЗ**

#### **Особенности развития детей с речевыми нарушениями**

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них

отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном и школьном возрасте они двигательнo-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого, Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях заикания характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). *Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая



дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Особенности развития детей с патологиями зрения**

Виды зрительных нарушений (диагнозы), наиболее характерных для детей дошкольного возраста.

*Косоглазие* характеризуется отклонением одного из глаз от совместной точки фиксации и нарушением бинокулярного зрения. Оно является не только косметическим дефектом, влияющим на психику и формирование характера детей, но и большим функциональным недостатком. В связи с отсутствием бинокулярного зрения восприятие внешнего мира осуществляется неполно, ребенок не в состоянии правильно и быстро определить пространственные отношения окружающих его предметов. Одной из причин косоглазия может быть низкая острота зрения. Острота зрения бывает значительно снижена при многих состояниях органа зрения, поэтому вовремя заметить косоглазие – значит раньше начать борьбу с причиной ее возникновения. Необходимо учитывать расстройства нервно-психической соматической сферы, роль внешних факторов. Так известно, что глаз может отклоняться при сильном испуге, травме, угол косоглазия увеличивается при отрицательных эмоциях.

Нарушение зрения оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка. Дети с нарушением зрения – особенные дети. Ученые доказали, что они более ранимы, им свойственна большая эмоциональность, тревожность, неуверенность при самооценке, напряженность. Условно детей с нарушением зрения можно разделить на 2 группы: - дети с хорошей психологической адаптацией; - дети с недостаточной психологической адаптацией. Первая группа детей характеризуется следующими качествами: приподнятость настроения, словоохотливы, разговорчивы, им свойственна переоценка своих сил и возможностей. Такие дети адекватно реагируют на изменения в

социальной сфере, общительны, готовы помогать другим. Однако могут быть обидчивы и ранимы. Дети второй группы живут в состоянии внутреннего дискомфорта и конфликта. Им присущ фактор тревожности, чувство страха. Они застенчивы, скованны, отмечаются признаки неудовлетворенности собой и своих силах. Большая роль в формировании психических процессов у детей с нарушением зрения принадлежит социальному окружению. Процесс психофизического развития ребенка со зрительной патологией осуществляется по тем же закономерностям, которые присущи и нормально видящим детям. В то же время нарушение зрения накладывает свой отпечаток и создает специфические особенности в их развитии. Рассмотрим особенности некоторых психических процессов у детей с нарушением зрения.

### **Интеграция образовательных областей в работе воспитателя и специалистов ДОО**

(учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию)

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать коммуникативные навыки</li> <li>▪ совершенствовать навыки игровой деятельности</li> <li>▪ формировать умение устанавливать и соблюдать правила в игре</li> <li>▪ развивать умение инсценировать сюжеты стихотворений, басен, рассказов, разыгрывать сценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ настольно-печатные игры</li> <li>▪ театрализованные игры</li> <li>▪ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования</li> <li>▪ развитие памяти, внимания</li> <li>▪ расширение представлений о внешних свойствах предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составление описательных рассказов</li> <li>▪ развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря</li> <li>▪ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> </ul>

	их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>▪ пальчиковая гимнастика</li> <li>▪ автоматизация поставленных звуков</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной, монологической, диалогической речи</li> <li>▪ формировать структурные компоненты системы языка – фонетические, лексические, грамматические</li> <li>▪ развивать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>▪ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>▪ развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать графомоторные навыки</li> <li>▪ развивать умение слышать ритмический рисунок</li> <li>▪ учить передавать ритмический рисунок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие мелкой моторики рук</li> <li>▪ развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать координированность действий и точность выполнения вербальной инструкции к действиям</li> <li>▪ формировать правильную осанку при посадке за столом</li> <li>▪ расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пальчиковая гимнастика</li> <li>▪ речь с движением</li> <li>▪ физминутки</li> <li>▪ беседа</li> </ul>

### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;  
оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении;  
взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;  
совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;  
еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям – прежде всего индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

### **Работа в рамках ПМПК**

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех специалистов образовательного процесса.

#### **Работа с воспитанниками:**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребёнка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребёнка.

#### **Работа с педагогами:**

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, узкими специалистами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций (тетради взаимодействия со специалистами).

-Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

-Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

-Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### Работа с родителями:

-Индивидуальное консультирование родителей.

-Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

-Просветительская работа среди родителей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

## **2.5. Взаимодействие с семьёй.**

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:**

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

<b>Задачи взаимодействия детского сада с семьёй</b>	<b>Основные направления и формы взаимодействия с семьёй</b>
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

### Содержание взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы № 152/1

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<b>Группа старшего дошкольного возраста</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>

**План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы № 152/1 на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выставка детского и семейного рисунка «Воспоминания о лете»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Теоретическая помощь родителям в вопросах подготовки к школе.	Сентябрь	Дети, родители	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».			Воспитатели и родители	
3.	Выставка детских работ. - «Красный, желтый, зеленый...»			Дети и родители	
4.	Папка-передвижка: «Правила перевозки детей в автомобиле»			воспитатели	
5.	Консультация: «Игры со шнурками: готовим руку к письму»				
6.	Родительское собрание «Дружная семья – залог здоровья ребёнка»				
1.	Круглый стол: - Презентация «Здоровье ребенка в наших руках».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада. Информирование о состоянии здоровья детей.	Октябрь	Родители и воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Тестирование родителей - «Состояние здоровья вашего ребенка?»			Родители и воспитатели	
3.	Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.			Воспитатели	
4.	- Домашнее задание «Правильное - неправильное питание»-(коллаж, рисунки,			Родители и дети	

5.	поделки). Консультация: «Нужны ли детям витамины?»				
6.	Папка-передвижка: «Осень»				
1.	Конкурс семейного рассказа - «Как провести выходной день с ребенком?»	Повышение педагогической культуры родителей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Теоретическая помощь родителям в вопросах семейного воспитания.	Ноябрь	Родители и дети	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Консультация: - «Роль семьи в воспитании ребёнка».			Воспитатели	
3.	Папка-передвижка: - «Правила пожарной безопасности», Выставка детских совместно с родителями работ: - «Чтобы не было беды...»			Воспитатели	
4.				Родители и дети	
1.	Консультация: - «Школа Айболита»- простуда, меры профилактики.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне» Выявление и анализ волнующих вопросов.	Декабрь	Воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Памятка для родителей - «Здоровье в детском саду».			Воспитатели	
3.	Консультация. - «Чтоб улыбка сияла»			Воспитатели и родители	
4.	Оформление праздничной газеты « С новым годом, с новым счастьем!»			Родители, воспитатели и дети	
5.	Папка-ширма - «Зима. Декабрь. Январь. Февраль».			Воспитатели	
1.	Консультация. - «Как проводить закаливание детей дома».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду	Январь	Воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова



2.	Консультация. - «Зимние прогулки с детьми».	и дома. Повышение педагогической культуры родителей.		Воспитатели	
3.	Папка-передвижка - «Семейное чтение».	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.		Воспитатели и родители	
4.	Фотовыставка. - «Зимние развлечения всей семьей».			Родители и дети	
5.	Родительское собрание				
1.	Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка...»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.	Февраль	Воспитатели и родители Родители и дети	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Выставка детских рисунков. - «Мой папа».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок ,спортивного праздника.		Воспитатели	
3.	Консультации. - «Нам пора в школу» - «Интеллектуальные игры дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей.		Воспитатели, дети и родители	
4.	Ко дню защитника отечества совместный спортивный праздник. - «Вместе с папой».			Родители и дети	
5.	Поделки родителей и детей - «Наши увлечения».				
1.	Консультация. - «Безопасность дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Март	Воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Выставка детских работ. - «Мамочка любимая» Папка-ширма. - «Здоровье-не только ценность для каждого человека, но и для общества».	Повышение педагогической культуры родителей.		Родители, дети	
3.	Праздничная газета-коллаж к	Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения		Воспитатели	
				Родители и дети	

4.	8 марта. - «Рисуем с папой мамин портрет».			Родители и дети	
1.	Консультация. - «Художественно-эстетическое развитие детей дома».	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития». Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.	Апрель	Воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Презентация. - «Развитие творческих способностей».			Воспитатели	
3.	Памятка для родителей. Поиграем дома: «Русские народные игры , хороводы , песни .подвижные игры».			Воспитатели	
4.	Субботник совместно с родителями на участке. - «День добрых дел».			Родители, дети и воспитатели	
1.	Открытое совместное мероприятие КВН - «Если хочешь быть здоров!».	Демонстрация сформированных умений и навыков ,знаний детей , родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.	Май	Воспитатели, родители и дети	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Консультация. - «Все о компьютерных играх».			Воспитатели	
3.	Рекомендации. - «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом».			Воспитатели	
4.	Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха».			Воспитатели	
5.	Родительское собрание				
1.	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «На пороге школы»	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «семья и ребенок».	Июнь	Родители и воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова

2.	Консультация для родителей: «Здоровье детей - наше общее дело»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребенка».		Воспитатели	
3.	Ширма для родителей: «Удивительные и неизведанные просторы родного края»			Воспитатели	
4.	Консультация для родителей: «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребенка».			Воспитатели	
1.	Заседание клуба «Мамина школа» Тема: «Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье».	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «роль и воспитательная позиция матери и отца в семье». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Июль	Родители и воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Рисуем «Герб своей семьи». Советы родителям: «Что должен знать и уметь ребенок в городе?»			Родители и дети	
3.	Советы родителям: «Когда ребенок на дороге»			Воспитатели	
4.				Воспитатели	
1.	Итоговое заседание клуба «Мамина школа». Тема: «Гендерный подход в семейном воспитании».	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «гендерный подход в семейном воспитании». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам	Август	Родители и воспитатели	О.В. Гончар Г.Р. Абдрашитова
2.	Развлечение для всей семьи «Веселые старты «Мама,			Родители, дети и воспитатели	

3.	папа и я - лучшие пешеходы» Проведение бесед с родителями по соблюдению правил дорожного движения во время летних каникул.	дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения		Воспитатели	
4.	Папка-передвижка «Закаливание детей - летом»			Воспитатели	

## 2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в старшей группе № 152/1

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<b>1 неделя сентября</b> (31 августа-4 сентября)	Путешествие по дорогам знаний  <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.).	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»
	<b>2 неделя сентября</b> (7-11 сентября)	Неделя безопасности  <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Формировать осознанное отношение к личной безопасности у детей. Помочь им овладеть элементарными правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, на дороге, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес и телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Тематический досуг «Азбука безопасности»
	<b>3 неделя сентября</b> (14-18 сентября)	Красота в природе	Расширять знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, явлениях природы. Расширять представление о неживой природе. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы. Учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	Творческая мастерская «Подарки осени»
	<b>4 неделя</b>	Тольятти –	Знакомить с родным городом, с достопримечательностями города - автомобильным заводом.	Изготовление лэпбука

	<b>сентября</b> (21-25 сентября)	автомобильная столица	Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах нашего края.	«Мой город – Тольятти»
	<b>5 неделя сентября</b> (28 сентября-2 октября)	Животный мир родного края	Формировать у детей представления о животном мире Самарской области, редких и исчезающих животных занесенных в Красную книгу. Способствовать развитию у детей переживания чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края. Проявлять инициативу, активность, самостоятельность и умение делать выводы.	Книжный центр «Животные Самарской области»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя октября</b> (5-9 октября)	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Прививать к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Учить детей проявлять инициативу и творчество.	Праздник «День здоровья»
	<b>2 неделя октября</b> (12-16 октября)	Нужные профессии на селе	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	Проект «Хлеб всему голова»
	<b>3 неделя октября -</b> (19-23 октября)	Дары Осени	Совершенствовать познавательный интерес к осенней природе; создавать ситуации для формирования элементарной поисковой деятельности; развивать способность к наблюдению, умению устанавливать временные последовательные и пространственные связи; Организовывать детскую деятельность на тему «Дары осени». Развивать интерес к сбору осенних листьев, к изображению осенних явлений в продуктивной деятельности.	Развлечение «Дары Осени»
	<b>4 неделя октября -</b> (26-30 октября)	Россия – огромная страна	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Знакомство с многонациональным Российским населением.	Квест «Мой город»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 недели ноября</b> (2-6 ноября)	День народного единства	Формировать у детей представления о народах живущих на территории России (русские, чуваша, татары, мордва и т.д.), их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных играх, народном костюме, музыкальных инструментах. Развивать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственных занятий, семейному укладу.	Праздник «День народного единства»
	<b>2 неделя</b>	Путешествие	Расширять представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни. Формировать элементарные	Спортивный праздник

	<b>ноября</b> (9-13 ноября)	в страну здоровья	гигиенические навыки и положитель-ную самооценку. Развивать гендерные представления. Формировать представ-ление об активном отдыхе. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	«Весёлые старты»
	<b>3 неделя</b> <b>ноября</b> (16-20 ноября)	Маленьким детям большие права	Формировать представления о родственных отношениях и социальной роли ребёнка в семье; знакомить с Конвенцией о правах детей; воспитывать умения дружить, не обижать сверстников и младших детей. Формировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, развивать культуру толерантности у дошкольников. <b>Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.</b>	Игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья»
	<b>4 неделя</b> <b>ноября</b> (23-27 ноября)	Театр и дети	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Воспитывать артистические качества.	Театрализованная постановка русской народной сказки
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Декабрь	<b>1 неделя</b> <b>декабря</b> (30 ноября - 4 декабря)	В здоровом теле здоровый дух	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать собственное самочувствие. Формировать потребность в ЗОЖ.	Комикс «Здоровое питание – здоровые дети»
	<b>2 неделя</b> <b>декабря</b> (7 декабря - 11 декабря)	Жигулевские горы – жемчужина природы	Формировать у детей представления о географическом положении Самарской области, ландшафте гор. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края. Отражать географические представ-ления через макетную деятельность. Проявлять инициативу, активность, самостоятельность в умении делать выводы.	Изготовление макетов «Жигулевские горы»
	<b>3 неделя</b> <b>декабря</b> (14 декабря - 18 декабря)	Вот пришли морозцы и зима настала	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное оборудование, героев сказок и т.д. и т.п.). Учить детей коллективно возводить постройки, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятии.	«Снежные постройки»
	<b>4, 5</b> <b>недели</b>	Новогодний карнавал	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувств удовлетворения от участия в кол-лективной предпраздничной	Праздник «К нам стучится новый Год!»

	декабря (21-31 декабря)		деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремления детей поздравить близких с праздником и дарить подарки. Знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в своей семье, в различных странах.	Выставка детского творчества
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Январь	<b>2 неделя января (11-15 января)</b>	Самарская Лука – национальный парк	Формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей. Отражать у детей эмоционально-положительное отношение к природе, животным и птицам родного края. Проявлять инициативу, активность, самостоятельность. Способствовать развитию детей переживанию, чувство сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.	Фотоальбом «Места заповедные»
	<b>3 неделя января (18-22 января)</b>	Народная культура и традиции	Формировать у детей представления о народных праздниках и традициях, значимости их сохранения. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, воспитывать бережное отношение.	Народный праздник «Пришли Святки – запевай колядки!»
	<b>4 неделя января (25-29 января)</b>	Мир предметов	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, о свойствах и качестве материала предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их, рассказывать историю предметов.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (предметы окружающего нас мира)
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Февраль	<b>1 неделя февраля (1-5 февраля)</b>	Олимпийские игры	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, зимними видами спорта, поддерживать к ним интерес. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	«Зимние олимпийские игры»
	<b>2 неделя февраля (8-12 февраля)</b>	День российской науки	Формировать представления детей о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Развивать познавательную активность детей. интеллектуальное и эмоциональное развитие личности. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за успехи наших соотечественников. Воспитать уважительное отношение к людям, являющим собой пример. Обогащать представления детей о профессиях (химик, биолог, медик, физик, астроном, космонавт). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	«Чудеса в лаборатории»
	<b>3 неделя февраля (15-19 февраля)</b>	Знаменитые люди России	Расширять и закреплять знания детей о знаменитых писателях России. Воспитывать чувство уважения к великим поэтам России, их творчеству и чувство гордости за свою страну. Умение узнавать знаменитых поэтов по портрету.	Инсценировка стихов А.Барто
	<b>4 неделя февраля (22-26)</b>	День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»

	февраля)		к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Открытка, подарок или сувенир для папы
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Март	<b>1 неделя марта</b> (1-5 марта)	Мама – главное слово на свете	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 марта – мамин день»  Открытка, подарок или сувенир для мамы
	<b>2 неделя марта</b> (9-12 марта)	Широкая Масленица	Формировать у детей представления о народных праздниках и традициях, значимости их сохранения. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, воспитывать бережное отношение.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
	<b>3 неделя</b> (15-19 марта)	Как делают книги	Развивать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам. Способствовать наличию правил речевого этикета. Формировать культуру восприятия литературных произведений. Приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Интегрировать все виды детской деятельности вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения. Взаимодействовать с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе и фольклору.	Изготовление книжки-самodelки «Детские поэты»
	<b>4 неделя</b> (22-26 марта)	«Волшебный мир театра»	Развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, умение выделять их выразительные средства. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.	Инсценировка по мотивам произведений С.Я. Маршака
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Апрель	<b>1 неделя апреля</b> (29 марта-2 апреля)	В гости к весне	Познакомить с понятиями «сад», «луг», «лес». Продолжать формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Формировать умение укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Расширять знания о прилёте птиц, наблюдать гнездование птиц.	Тематическое развлечение «Жаворонушки, летите, весну красную несите»
	<b>2 неделя апреля</b> (5-9 апреля)	Неделя здоровья	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Спортивное развлечение «Семейные старты»



	<b>3 неделя апреля</b> (12-16 апреля)	По порядку все планеты назовёт любой из нас	Формировать у детей первичные представления о планете Земля, как общем доме людей. Расширять знания о космическом пространстве, Солнечной системе, планетах, кометах, астероидах. Знакомить воспитанников с историей праздника День космонавтики, формировать знания о работе космонавтов, труде ученых, изобретателей, исследователей в настоящем, воспитывать уважение к героям-космонавтам, чувство гордости за свой народ, знакомить с произведениями писателей, поэтов, художников на космическую тему.	Праздник «День космонавтики»
	<b>4 недели апреля</b> (19-23 апреля)	День Земли  <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Развивать элементарные представления о планете Земля. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Праздник «День Земли»
	<b>5 недели апреля</b> (26-30 апреля)	Основы безопасности детей  <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знание, куда нужно звонить в случае необходимости и умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.	«Урок безопасности»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Май</b>	<b>1 неделя мая</b> (4-7 мая)	Хорошо, когда мир на земле	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ и прививать навыки бережного отношения к ним. Воспитывать у детей чувство уважения к героям ВОВ нашего региона, страны. Приглашать в детский сад ветеранов из числа близких родственников детей, рассматривать с детьми картины репродукции, альбомы с военной тематикой.	Музыкально-литературный праздник «Великий день Победы»  Выставка детского творчества
	<b>2 неделя мая</b> (11-14 мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутри семейных отношений. Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Активизировать желание детей познавать мир семьи (его прошлое и настоящее). Задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях. Стремление узнать и рассказать о родословной своей семьи, о её прошлом.	Конструирование альбома с конвертом из бумаги и картона: скрап-букинг «Я и моя семья»
	<b>3 неделя мая</b> (17-21)	«Всем ребятам надо знать, как по улице»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами	Игровая программа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»

мая)	шагать»	передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «остановка автобуса», «пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
<b>4 неделя мая</b> (24-28 мая)	Знать по цвету, что дело идёт к лету!	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает«, созревает много ягод, фруктов, овощей), представления о съедобных и несъедобных грибах.	Тематический турнир знатоков природы

**Календарно – тематический план  
на летний оздоровительный период 2020 – 2021 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»**

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
<b>ИЮНЬ</b>	1 неделя 1-4 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	1 июня- День защиты детей	<i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>	Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя 7-11 июня	Тольятти – мой город родной	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	День города	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	3 неделя 14-18 июня	Ты моя страна, родная	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России	12 июня–День независимости России	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>	Развлечение «Наш дом – Россия» («Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)
	4 неделя 21-30 июня	Традиция детского сада «Школа	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности»

		безопасных наук»	об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.			

	<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>ИЮЛЬ</b>	1 неделя 1-9 июля	Всероссийский день семьи	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>	Викторина «Семья – это семь Я»
	2 неделя 12-16 июля	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>	Проектная деятельность «Волшебница вода»
	3 неделя 19-23 июля	«Природа и безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними	Традиция детского сада «Природа и безопасность»	<i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>	Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок»
	4 неделя 26-30 июля	«В гостях у сказки»	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Акция «Подари книгу детскому саду»	<i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i>	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»

--	--	--	--	--	--

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
<b>АВГУСТ</b>	1 неделя 2-6 августа	Международный день Светофора	Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.	5 августа - Международный день Светофора	<i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>	Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»
	2 неделя 9-13 августа	Здоровый образ жизни	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника	13 августа- День физкультурника	<i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
	3 неделя 16-20 августа	Традиция детского сада <i>«Исследования и эксперименты»</i>	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Традиция детского сада <i>«Исследования и эксперименты»</i>	<i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Игры, конкурсы, аттракционы «Волшебная пора – лето»
	4 неделя 23-27 августа	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное	22 августа – день государственного флага РФ	<i>Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ</i>	Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему

		отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.			«Альбом о моем городе»
5 неделя 30, 31 августа	«До свидания, лето»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Традиция детского сада «До свидания, лето»	<i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i>	Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»

## 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы № 152/1

<b>Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## 2.8. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе № 152/1.

### Социальный паспорт старшей группы № 152/1 в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Критерии	2020-2021 учебный год
<b>Общее количество семей:</b>		<b>25</b>
<b>Из них:</b>		
1	Полных	15
2	Неполных	10
3	Многодетных	4
4	Проблемных	0
5	Опекунов	0
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
1	Высшее образование (оба родителя)	16
2	Высшее образование (один из родителей)	12
3	Среднее – специальное (оба родителя)	0
4	Среднее – специальное (один из родителей)	6

5	Среднее образование (оба родителя)	0
6	Среднее образование (один из родителей)	5
<b>Социальный состав родителей</b>		
1	Служащие	23
2	Предприниматели	2
3	Рабочие	6
4	Неработающие	8
<b>Возрастной уровень родителей</b>		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	1
3	25 – 35 лет	10
4	35 – 45 лет	22
5	45 – 55 лет	5
6	Старше 55 лет	1

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
<b>Содержательно-насыщенная</b>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<b>Полифункциональная</b>	Предполагающая:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b>Вариативная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</li> </ul>
<b>Гендерность</b>	<p>Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.</p>

**Примерный перечень оснащения группы для детей старшего возраста № 152/1.**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для	1



	изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	
2	Головоломка со стержнями (два полых вкладыша вставляются друг в друга, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
3	Головоломка "Окошки" (три полых прямоугольных параллелепипеда, вставляющиеся внутрь еще одного прямоугольного параллелепипеда, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
4	Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки	5
5	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3
6	Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см	1
7	Фартук из клеенки, размер 30*25см	27
8	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
9	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	2
10	Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок,"Малыш и Карлсон"др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см	3
11	Ширма для кукольного театра настольная с окошком	1
12	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью	1
13	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными конструктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)	1
14	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
15	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	2
16	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например" "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3
17	"Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки	2
18	Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка	2

19	Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	2
20	Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	1
21	Столик для кормления и ухода за куклой	1
22	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	1
23	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	2
24	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
25	Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария	1
26	Больница игровая (комплект из 5-ти игровых предметов: ростомер, весы, кушетка, ширма, стол окулиста)	1
27	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
28	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60x42x96 см.	1
29	Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)	1
30	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
31	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
32	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера	2
33	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая" , "Завтрак", "Отдых" и др.	1
34	Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)	1
35	Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, каруселька и др.)	1
36	Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)	1
37	Строительный набор цветной (не менее 59 окрашенных деревянных детали)	1
38	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров,	2

	развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д.	
39	Домино "Чувства" (дерево), В ходе игры ребенок знакомится с основными чувствами: слух, зрение, вкус, обоняние.	1
40	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
41	Времена года (пазл в виде круга из 17 частей, символически изображающий год в целом и составляющие его времена с их характерными признаками по явлениям природы, одежде, растениям; ручная роспись на дереве)	1
42	Набор счетного материала (набор геометрических фигур и цифр с картинками, иллюстрирующими количество)	27
43	Математическая башня (дидактический материал для обучения счету)	1
44	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
45	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	3
46	Цветные счетные палочки Кюизенера - это числа в цвете.	27
47	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
48	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"	3
49	Набор "Пикаско 3" (крупные элементы из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)	2
50	Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)	2
51	Игра "Логическая цепочка" (комплект трехэлементных пазлов, предлагающих правильно выстраивать логическую цепочку событий, сюжетов; игра может сопровождаться рассказом ребенка по сюжетным картинкам; дерево)	1
52	Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон)	10
53	Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см	10
54	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 2" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
55	Дидактический набор "Математика -2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
56	Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
57	Дидактический набор "Моторика - 1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5

58	Дидактический набор "Моторика - 2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
59	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
60	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
61	Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих действия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
62	Лото теней "Обитатели моря" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
63	Лото теней "Птицы" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
64	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря", "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора, Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д.	1
65	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
66	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
67	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
68	Гусли - струнный щепковый инструмент с трапецивидным плоским корпусом и несколькими струнами, настроенными диатонически	2
69	Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)	2
70	Свистульки, свистки (народные промыслы)	3
71	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полый ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	2
72	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
73	Набор цветной бумаги	27

74	Альбом для рисования, 20 листов	27
75	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуровыми ручками. Длина 11,2см	27
76	Палитра (пластмасса)	27
77	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	27
78	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	27
79	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	27
80	Комплект детских штампов и печатей	2
81	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	27
82	Мелки масляные, 12 шт.	27
83	Мелки пастель.	27
84	Набор фломастеров цветных (толстых ) не менее 10 шт	27
85	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	27
86	Краски акварельные медовые 12 цветов	27
87	Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок	27
88	Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий	27
89	Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея	27
90	Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов	27
91	Точилка для карандашей с контейнером	1
92	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	27
93	Наборы стеков, пластмассовые, деревянные	27
94	Глина поделочная, белая	27
95	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	27
96	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	4
97	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10
98	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
99	Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников	1
100	Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)	1
101	Карта города Тольятти	1
102	Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный	1
103	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 10 игр)	2
104	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
105	Таблицы демонстрационные окружающий мир (10 таблиц, 45х60 см)	1

<b>106</b>	Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металлическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100x 600x 1200	1
<b>107</b>	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
<b>108</b>	Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
<b>109</b>	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
<b>110</b>	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
<b>111</b>	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
<b>112</b>	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
<b>113</b>	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	2
<b>114</b>	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	2
<b>115</b>	Палка гимнастическая (длина 71 см)	4
<b>116</b>	Шахматные наборы (деревянные)	2
	<b>Процент оснащённости</b>	<b>89%</b>

### 3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

**Режим дня в старшей группе № 152/1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
(тёплый период года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание режимных моментов</b>	<b>Время проведения</b>
1	Прием и осмотр, игровая деятельность	7.00 - 8.10
2	Утренняя гигиеническая гимнастика на улице	8.10 - 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45

4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	8.45 – 11.25
5	Второй завтрак	9.30 - 9.45
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25-11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15 - 15.30
10	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	15.30-16.00
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня в старшей группе № 152/1**  
**МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время</b>
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Прием, осмотр, игры	7.00-8.15
	Утренняя гигиеническая гимнастика	8.15-8.25
	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, коммуникативная	8.50-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</b>		<b>9.00-10.35</b>

<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Второй завтрак	9.25-9.35
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.35-12.05
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.05-12.25
	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.25
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная	15.25-15.45
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Чтение художественной литературы, проектная деятельность, <i>кружковая работа</i>	15.45-16.10
	Подготовка к полднику (уплотненный полдник)	16.10-16.35
	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, СДД: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная. Уход детей домой	16.35-19.00

**Режим питания воспитанников старшей группы № 152/1**

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

<i>Режимные моменты</i>	<b>Время в режиме дня</b>
<b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.10 – 8.50</b>

**Режим прогулок воспитанников**

**старшей группы № 152/1**

МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

<b>Время в режиме дня</b>			
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>



<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	<b>9.26-9.40</b>
<b>ОБЕД</b>	<b>11.20 – 13.00</b>
<b>УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК</b>	<b>15.56 – 16.35</b>

10.35-12.05	<b>1.30</b>	16.35-19.00	<b>2.25</b>
-------------	-------------	-------------	-------------

**Структура организованной образовательной деятельности.**

**Регламент ООД старшей группы № 152 /1**  
на 2020-2021 учебный год

<b>Старшая №152/1</b>
Время в режиме дня
<b>ОД 1</b> Ознакомление с окружающим миром – 1,2,3 нед. / Я живу на Самарской земле - 4 нед. 9.25-9.45
<b>ОД 2</b> Музыка 10.00-10.25
<b>ОД 1, 2</b> Плавание/ Лепка-1,3 нед./Аппликация – 2,4 нед. 9.15-9.40 -1 п. 9.50-10.15 – 2 п.
<b>ОД 3</b> Развитие речи 15.30-15.40
<b>ОД 1</b> Формирование элементарных математических представлений 9.15-9.35
<b>ОД 2</b> Физическая культура в помещении 9.45-10.10
<b>ОД 3</b> Рисование 15.30-15.50

<b>ОД 1 Развитие речи</b> 9.20-9.40 <b>ОД 2 Музыка</b> 10.25-10.50
<b>ОД 1 Рисование</b> 9.20-9.40 <b>ОД 2 Физическая культура на воздухе</b> 11.05-11.30
270 мин

**Двигательный режим детей старшей группы № 152/1**  
**МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**  
**в 2020-2021 учебном году**

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7- 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 25-30 минут
1.5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки длительностью 3-7 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 12-15 минут
1.7.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 15-30 минут

<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп длительностью 30-50 минут
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и воде	Два раза в год, внутри детского сада длительностью 40-60 минут
4.3.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью не более 60 минут
4.4.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год в соседнем дошкольном учреждении, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе длительностью не более 60 минут.
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

**Модель оздоровительного режима детей старшей группы № 152/1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2020-2021 учебном году.**

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе	Ежедневно +18...+20 С

- В спальне во время сна	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня
Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### 1.1. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
<b>Физическое развитие</b>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p>

	<p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. –</p>

	<p>М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд.. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
--