

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 "ЛАДУШКИ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ № 175-од от «31» августа 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов средней группы общеобразовательной направленности № 143
составлена на основе основной общеобразовательной программы
– образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 210 «Ладушки»
городского округа Тольятти
на 2018-2019 учебный год**

Составили воспитатели:
Бубнова Ю.Ю.
Медведева А.А.

Тольятти, 2018г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
в	Содержание психолого-педагогической работы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	8
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в средней группе № 143 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	17
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе № 143	18
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в средней группе №143	21
2.4.	Содержание коррекционной работы в средней группе № 143	39
2.5.	Взаимодействие с семьёй	41
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе № 143	47
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в средней группе № 143	54
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в средней группе № 143 (социальный паспорт группы)	56
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в средней группе № 143	64
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 143 разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей средней группы № обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного

- образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 143 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)

<p>Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.</p>	<p>Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.</p>	<p>Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская</p>
<p>Культурологический подход</p>	<p>Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)</p>	<p>Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства</p>

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) Особенности организации образовательного процесса в средней группе № 143:

При организации образовательного процесса учитываются:

➤ **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

➤ **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 143 воспитываются дети из полных семей (80%), из неполных семей (20%) и многодетных (31%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 53% и средним профессиональным 44%, средним – 4%.

➤ **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 143: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (0 % детей в селе).

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144с. ставит целью направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Приоритетные задачи художественно-творческого развития детей дошкольного возраста:

1. Инициирование процессов творческого освоения культуры.
2. Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций».
3. Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория).
4. Формирование готовности к развивающему школьному обучению.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. - 200 с. предполагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека – созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний, но и внутренний – опыт самоактуализации, самообразования, саморазвития.

Цель Программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 143:

Среднюю группу № 143 детского сада № 210 «Ладушки» на период 03.09.2018 г. посещают 26 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них 12 мальчиков и 14 девочек.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников средней группы № 143,
а также особых образовательных потребностей на 2018-2019 учебный год**

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
	10	16	0	0			

От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст): дети этого возраста социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно

играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально

откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является *изобразительная деятельность*. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте (4-5 лет):

- ребенок оперирует представлениями о предметах, их обобщенных свойствах, связях и отношениях между предметами и событиями. Проявляет интерес к наблюдению, экспериментированию, устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, окружающему миру. Имеет представления о себе, семье и взаимосвязях, об обществе, культурных явлениях, отечественных традициях и праздниках, социокультурных ценностях, об окружающем мире и природе;
- ребенок способен применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, в различных формах и видах детской деятельности владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия, строит ситуативно-деловое общение со взрослым;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения искусства, испытывает эстетические переживания, проявляет творческие способности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности, овладевает основными движениями, начальными представлениями о здоровом образе жизни. Способен контролировать свои движения в плане развития крупной и мелкой моторики. Выполняет доступные возрасту гигиенических процедуры.

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для

решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Система психолого-педагогической диагностики развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (оценочные материалы)

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Уровень развития игры, умение действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой	Индивидуально	В течение года ***	Педагог-психолог
2	Уровень развития ориентировки на форму – практического примеривания				
3	Уровень развития ориентировки на величину				
4	Умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета				
5	Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке				
6	Умение анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность				
7	Уровень сформированности количественных представлений				
8	Умение работать по образцу				
9	Уровень развития предметного рисунка				
10	Уровень понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи				

*** Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы (оценочные материалы)

4-5 лет					
Образовательная область	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Педагогический мониторинг в	Индивидуальная беседа,	Сентябрь	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Автор <u>Юлия Афонькина</u> Год выпуска 2016</p>	<p>диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Апрель</p>	<p>Бубнова Ю.Ю.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий, становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, о других людях окружающего мира, об их свойствах и отношениях - формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран народов мира - формирование первичных представлений об особенностях природы 	<p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Автор <u>Юлия Афонькина</u> Год выпуска 2016</p>	<p>Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Бубнова Ю.Ю.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения культуры - обогащение активного словаря - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речью - развитие речевого творчества - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте 	<p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа Автор <u>Юлия Афонькина</u></p>	<p>Диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Воспитатель Бубнова Ю.Ю.</p>

		Год выпуска 2016			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - восприятие музыки - восприятие художественной литературы, фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализация самостоятельной творческой деятельности 	<p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.</p> <p>Изучение индивидуального развития детей.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Автор <u>Юлия Афонькина</u></p> <p>Год выпуска 2016</p>	Наблюдение	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатель Бубнова Ю.Ю</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности, с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость - приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений - приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук - приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящим ущерба организму выполнением основных движений - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - становление ценностей здорового образа жизни, о владении его элементарными нормами и правилами 	<p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.</p> <p>Изучение индивидуального развития детей.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Автор <u>Юлия Афонькина</u></p> <p>Год выпуска 2016</p>	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатель Бубнова Ю.Ю</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в средней группе № 143 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)	0,75
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	0,25
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	0,5
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	2
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2
Изобразительная деятельность (рисование)	0,5
Изобразительная деятельность (лепка)	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,25
Объём обязательной части программы в средней группе № 143	7,5
Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плавание в бассейне «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. С-Пб «Детство-пресс», 2003	1
Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,5
Изобразительная деятельность (лепка) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,25
	0,5
Объём вариативной части программы в средней группе № 143	2,5
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	20 минут
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)	10 минут
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в год (количество часов)	360 минут

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007 • Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016. • Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. • С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 	<p><u>Плакаты:</u> «Правила противопожарной безопасности» изд. «Маленький гений- Пресс»</p> <p>«Безопасность ребёнка дома, на улице» ООО «Открытая планета» г. Москва</p> <p>«Правила дорожного движения» - ЗАО «Праздник» г. Москва</p> <p>«Дорожная азбука» изд. Дом «Проф-Пресс»</p>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир 	<p><u>Серия «Играем в сказку»:</u></p>

развитие	<p>семьи». - Ульяновск, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. • Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 • Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 • Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная 	<p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Развитие речи в картинках: занятия детей (животные). Ушакова Оксана Семеновна Сфера: Развиваем речь. Демонстр. материал</p> <p>Развитие речи в картинках. Животные. Ушакова Оксана Семеновна Сфера: Развиваем речь. Демонстр. материал</p>

	<p>деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014 • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 • Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>

	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>	
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе № 143

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей				
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их. 	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемное общение воспитателей с детьми, активизирующее игру	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу					
	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии. 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
Развитие трудовой деятельности					
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,</p>

		поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий			использование информационных компьютерных технологий
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам					
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разяснять детям значимость их труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека					
- знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,	

		информационных компьютерных технологий			использование информационных компьютерных технологий
Безопасность					
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закалывающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

		- трудовые поручения - работа в тематических уголках - целевые прогулки			
Познавательное развитие	Сенсорное развитие				
	Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО Упражнения Коллекционирование Тренинги
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.) Развивать обобщенные представления о конструируемых объектах (мосты, дома, гаражи),	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование Продуктивная деятельность Выставки Мини-занятия в игротке	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей	

	<p>развивать элементарную поисковую деятельность.</p> <p>Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.</p> <p>Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)</p> <p>Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».</p> <p>Развивать умение вести целостно- расчлненный анализ объектов:</p> <p>выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</p>				Выставки
Формирование элементарных математических представлений					
	<p>Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.</p> <p>Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.</p> <p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.</p> <p>Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Досуг</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Объяснение</p> <p>Беседа</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дежурство</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа с дидактическим и демонстрационным материалом</p> <p>Работа в тематических уголках</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседы</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Досуги</p>

	<p>предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов.</p> <p>Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей					
<p>Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд</p> <p>Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию</p> <p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Использование технических средств обучения Использование информационно-компьютерных технологий Рассматривание иллюстраций</p>
Ознакомление с природой					

	<p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений</p>	<p>Беседа Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги</p>
Речевое развитие	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
	<p>-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.</p>	<p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
	<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				

	<p>Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию</p>	<p>-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Досуги -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке -Игры-занятия -Индивидуальная работа</p>	<p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество</p>	<p>-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>
<i>Звуковая культура речи</i>					
	<p>Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p>	<p>- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа</p>	<p>-Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа Досуг</p>	<p>-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.</p>	<p>-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
<i>Грамматический строй речи</i>					
	<p>Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.</p>	<p>-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>-Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация</p>	<p>-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>

Связная речь				
<p>Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать.</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры</p>	<p>-Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка</p>	<p>-Игры парами -Театрализованная деятельность</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми</p>
Художественная литература				
<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин)</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых</p>

		Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».		Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке	дверей; - в «Книжника неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
Художественно-эстетическое развитие	Слушание				
	-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром

					соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
<i>Пение</i>					
<p>- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами</p> <p>- побуждать петь мелодию чисто</p> <p>- развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него</p> <p>- формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы</p>	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.</p> <p>Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>	
<i>Музыкально-ритмические движения</i>					

	<p>-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки</p> <p>-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах</p> <p>-совершенствование навыков основных движений</p> <p>-развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений</p> <p>-развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>					
	<p>-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные</p>

				<p>театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»</p>	<p>представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i>					
	<p>Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс</p>

	<p>филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части</p>				
<i>Развитие детского творчества</i>					
<p>- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра</p>		<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование</p>

		Экскурсия в мини-музей д/с			информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства 	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p> <p>Народные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досуговых, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>					
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкульт минутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Туристические походы (пешие и лыжные)</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднятие предметов со дна; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание - удобным для себя способом. 	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми</p>

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Рольные игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				

	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

2.4. Содержание коррекционной работы в средней группе № 143

Коррекционно-развивающее сопровождение детей средней группы №143 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка.

Интеграция образовательных областей в работе воспитателя и специалистов ДОО

(учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию)

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать коммуникативные навыки ▪ совершенствовать навыки игровой деятельности ▪ формировать умение устанавливать и соблюдать правила в игре ▪ развивать умение инсценировать сюжеты стихотворений, басен, рассказов, разыгрывать сценки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ настольно-печатные игры ▪ театрализованные игры ▪ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление описательных рассказов ▪ развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие памяти, внимания ▪ расширение представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия ▪ игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами ▪ пальчиковая гимнастика ▪ автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной, монологической, диалогической речи ▪ формировать структурные компоненты системы языка – фонетические, лексические, грамматические ▪ развивать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ▪ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия ▪ развитие мелкой моторики рук
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать графомоторные навыки ▪ развивать умение слышать ритмический рисунок ▪ учить передавать ритмический рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие мелкой моторики рук ▪ развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать координированность действий и точность выполнения вербальной инструкции к действиям ▪ формировать правильную осанку при посадке за столом ▪ расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пальчиковая гимнастика ▪ речь с движением ▪ физминутки ▪ беседа

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям – прежде всего индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа в рамках ПМПК

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребёнка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребёнка.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.5. Взаимодействие с семьёй

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;

- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй	Основные направления и формы взаимодействия с семьёй
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей средней группы № 143

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа среднего дошкольного возраста			

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, • анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, • изучение взаимоотношений с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> • Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду • Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. • Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста 	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, • желание познать свои возможности как родителей, • вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка
--	---	--	--

План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы № 143 на 2018-2019 учебный год

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы № 143

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. 100%
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. 100%
- У педагогов повысится профессиональный уровень. 100%
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада. 100%

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственный
-------	----------------------	-----------------------------	-------	-----------------------	---------------

1	Совместная подготовка к учебному году	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год.	сентябрь	Воспитатели, родители	Медведева А.А. Бубнова Ю.Ю.
2	Фото-вернисаж «Воспоминания о лете!».	Приобщить к совместному творчеству, вызвать положительные эмоции.	сентябрь	Воспитатели, родители	Медведева А.А. Бубнова Ю.Ю.
3	Консультация «Развиваем любознательность»	-Цель: повышение родительской компетенции в вопросах развития любознательности у детей 4-5 лет.	сентябрь	Воспитатели, родители	Бубнова Ю.Ю.
4	Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	-Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника; -Объединить усилия для развития и воспитания детей через вовлечение в мероприятия по реализации годовых задач МАОУ; -Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; -Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; -Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.	сентябрь	Воспитатели, родители	Медведева А.А. Бубнова Ю.Ю.
5	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	сентябрь	Воспитатели, родители	Бубнова Ю.Ю.
6	Анкетирование «Прививка против гриппа»	Ознакомление родителей с необходимостью прививок выявление отношения родителей к вакцинации против гриппа.	сентябрь	Воспитатели, родители, медики	Медведева А.А.
7	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Приобщить к совместному творчеству, вызвать положительные эмоции.	сентябрь	Воспитатели, родители,	Бубнова Ю.Ю.
8	Фото-коллаж «Тольятти - мой город родной»	приобщать к истории родного края, расширять знания о достопримечательностях города.	сентябрь	Воспитатели, родители	Медведева А.А.

9	Создание лепбука по теме "Здоровье это наше все"	Приобщить родителей к здоровому образу жизни	сентябрь	Воспитатели, родители	Бубнова Ю.Ю.
10	Папка-передвижка: Тема: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Закрепить и расширить знания родителей о правилах безопасного поведения детей на дорогах, дома и в природе.	октябрь	Воспитатели,	Медведева А.А.
11	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей о необходимости закаливающих процедур для здоровья детей.	октябрь	Воспитатели	Бубнова Ю.Ю.
12	Родительское собрание: «За здоровьем в детский сад»	Донести до родителей важность приобщения детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.	октябрь	Воспитатели, родители,	Медведева А.А.
13	Фотовыставка «Мы дружим со спортом».	Способствовать формированию положительного отношения к спорту и физкультуре в семье.	октябрь	Воспитатели, родители,	Бубнова Ю.Ю.
14	Развлечение «Приметы осени»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети	Медведева А.А.
15	Консультация: «Дружба – это чудо»	Способствовать осознанию родителей о роли дружбы, наличия друзей для детей. Помочь понять,, как учить детей умению дружить, общаться со сверстниками.	октябрь	Воспитатель, психолог	Бубнова Ю.Ю. Горулёва А.Н.
16	Консультация: «Спорт в жизни детей 4-5 лет»	Способствовать формированию стремления вести здоровый образ жизни в семье, приобщать детей к спорту.	ноябрь	Воспитатели, физинструктор	Бубнова Ю.Ю.
17	Папка-передвижка «Роль сказки в жизни ребёнка».	Помочь родителям осознать значение сказки в жизни ребёнка.	ноябрь	Воспитатели, родители,	Медведева А.А.
18	Анкетирование тема: «Ребенок и книга»	Выявление уровня читаемости в семье.	ноябрь	Воспитатели, родители	Бубнова Ю.Ю.

19	Выставка работ ко Дню Матери . Тема: «Моя семья - моя крепость»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	ноябрь	Воспитатели, родители, дети	Медведева А.А
20	Папка-передвижка: тема: «Маленьким детям большие права»	Познакомить родителей с нормативными документами защищающими права детей,	ноябрь	Воспитатели	Бубнова Ю.Ю.
21	Круглый стол: «Права и обязанности детей»	Обсудить права и обязанности детей, Поддерживать благоприятную атмосферу, установление доброжелательных отношений с родителями.	ноябрь	Воспитатели, родители	Бубнова Ю.Ю. Медведева А.А.
22	Стенгазета: тема: «Добрые дела родительской общности.»	Приобщать к участию в жизнедеятельности детского сада.	декабрь	Воспитатели, родители,	Медведева А.А.
23	Консультация: тема: «Грипп. Меры профилактики»	Познакомить родителей с мерами профилактики против гриппа.	декабрь	Воспитатели	Бубнова Ю.Ю.
24	Выставка-конкурс детско-родительского творчества новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза»	Приобщить к совместному творчеству, закладывание основ праздничной культуры.	декабрь	Воспитатели, родители, дети	Медведева А.А.
25	Праздник: «Новогодний утренник»	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети	Бубнова Ю.Ю.
26	Папка-передвижка: тема: «Безопасность детей зимой»	Напомнить родителям о мерах безопасности дома, на улице.	январь	Воспитатели,	Медведева А.А.
27	Речевая газета: «Говорилка»	Получение знаний, необходимых для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков	январь	Воспитатели, логопед	Бубнова Ю.Ю.
28	Газета: «В здоровом теле здоровый дух»	Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между родителями и детьми в совместном творчестве.	Февраль	Воспитатели, родители, дети	Бубнова Ю.Ю.
29	Консультация: «Игрушки в жизни ребёнка»	Помочь родителям ориентироваться в мире игрушек, в их полезности для ребёнка 4-5 лет	февраль	Воспитатели	Медведева А.А.

30	Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию гармонии в отношениях.	февраль	Воспитатели, физинструктор, родители, дети	Бубнова Ю.Ю.
31	Мастерская добрых дел.	Привлечь родителей к ремонту атрибутов кукольного театра и театрального уголка.	март	Воспитатели, родители,	Медведева А.А.
32	Папка-передвижка: «Мир театра»	Способствовать желанию родителей посещать театры города.	март	Воспитатели	Бубнова Ю.Ю.
33	Изготовление книжек-малышек, лэпбуков на тему: «Здоровье»	Развивать и укреплять желание родителей заниматься творчеством вместе с детьми.	апрель	Воспитатели родители, дети	Медведева А.А.
34	Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек .	апрель	Воспитатели, родители, дети,	Бубнова Ю.Ю.
35	Консультация: «День семьи в России»	Расширение знаний родителей о празднике, о возможности провести его совместно с детьми.	май	Воспитатели,	Бубнова Ю.Ю.
36	Папка-передвижка: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Напомнить родителям о правилах безопасности на дороге, в транспорте, на игровых площадках.	май	Воспитатели	Медведева А.А.

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе № 143

С	1 неделя сентября (3-7)	Здравствуй детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»
	2 неделя сентября (10-14)	Красота в лесу	Расширять представление детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Вести сезонные наблюдения.	Творческая мастерская: «Подарки осени»

	3 неделя сентября (17-21)	Я живу в Тольятти	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Оформление уголка краеведения «Мой город - Тольятти»
	4 неделя сентября (24-28 сентября)	Домашние животные <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять знания о домашних животных. Формировать обобщённые представления об приспособленности животных к изменениям в природе.	Проект «Фермерское хозяйство» (животноводство)
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Октябрь	1 неделя октября (2-6 октября)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения и безопасного поведения дома и в природе.	Выставка рисунков «Парад светофоров»
	2 неделя октября (9-20)	Дары осени	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Организовывать детскую деятельность на тему: «Дары осени».	Развлечение «Приметы Осени»
	3 неделя октября - 1 неделя ноября (23 октября – 3 ноября)	Мои друзья	Воспитывать умение дружить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение с сверстникам.	Тематическое развлечение «Хоровод дружбы»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия

Ноябрь	1,2 неделя ноября (01-05ноября)	Путешествие в страну здоровья	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление детей о своём внешнем облике. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
	3 - 4 неделя ноября (13-24 ноября)	Я в мире человек	Формировать положительную самооценку, образ Я, (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Закрепить знание детьми своих имени, фамилии и возраста.	Концерт «Дружба начинается с улыбки»
	5 неделя ноября (26 ноября - 30 ноября)	Мои любимые книжки	Формировать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам, способность чувствовать художественный образ, наличие правил речевого этикета. Интегрировать все виды деятельности вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения.	Литературная викторина «Любимые сказки»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Декабрь	1, 2, 3 недели декабря (3- 21декабря)	Здравствуй, гостя Зима!	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении людей зимой.	Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы»

	4 неделя декабря (24-29 декабря)	Зимняя сказка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Весёлый праздник – Новый Год!»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Январь	2, 3 недели января (9-18 января)	Зима шагает по планете	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение вести сезонное наблюдение, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес.	Развлечение «Как у нашей Ёлочки, хороши иголки»
	4,5 неделя января (21-31 января)	Мир предметов	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формировать и обобщать представления о свойствах предметов. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Познавательно-исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Ф е	1,2 неделя февраля (1-8 февраля)	В здоровом теле здоровый дух	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органах чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов, витаминов. Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Физкультурное развлечение «Зимние радости»

	3 неделя февраля (18-22февраля)	«Защити Россию»	Формировать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках, о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; уважение к старшим. Продолжать развивать инициативность, самостоятельность, смелость, ловкость.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»
	4 неделя февраля (25-28февраля)	Я люблю свои игрушки	Развивать умение играть коллективно, соблюдать правила конструктивных взаимоотношений. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить детей с признаками предметов (форма, цвет, величина, вес, материал, свойство, качество, целесообразность изготовления).	Забавы с красками и карандашами «Мои игрушки»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	1, 2, 3 недели марта (1-15марта)	А для милой мамочки...	Продолжать формировать представления о весне, как о времени года, признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков внимательное и уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам, женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам, воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта – мамин день»

	4 неделя (18-22марта)	В гостях у капельки	Расширять знания о свойствах воды, её роли в жизни живых организмов. Формировать представления о водных просторах. Поддерживать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование с водой. Расширять представления детей о природе. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Развивать умение наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках и огородах. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, с насекомыми.	Фокусы с водой «Весёлые превращения»
	5 неделя (25-29марта)	«Мы пришли в театр»	Знакомить с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, о разнообразии художественных промыслов. Продолжать знакомить с народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять правила поведения в общественных местах.	Драматизация по сюжетам русских народных сказок
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
А П	1 неделя апреля (1-5апреля)	Неделя здоровья	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой – вправо, влево, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Формировать умение выполнять действие по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	Физкультурное развлечение «Мы - спортсмены»

	2 неделя апреля (8-12 апреля)	В гости к Лунтику	Формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты; элементарные представления о с первом полёте в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой.	Интерактивная игра по познанию «В гости к лунтику»
	3 неделя апреля (15-19апреля)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «опасные насекомые». Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего»
	4,5 неделя апреля (22-30 апреля)	В гости к весне	Расширять представления о природе, учить замечать сезонные изменения. Познакомить детей с разнообразием растительного мира на Земле. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Продолжать формировать основы	Тематическое развлечение «Весна пришла»
		<i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	1, 2 недели мая (2-10мая)	Цветы весны	Расширять представления детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, вода, питание...). Рассказывать об охране растений.	Флешмоб «Цветущий май»
	3 неделя мая (13-17мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Расширять представления об истории семьи, о преемственности поколений, о достижениях членов семьи. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать заботливое отношение к малышам и пожилым людям.	Семейный оберег «Цветик-семицветик» (пластинография)

4 неделя мая (20-24мая)	Знать по цвету, что дело идёт к лету!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Тематический досуг «Знатоки леса»
5 неделя мая (27-31мая)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы № 143

Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.8. Особенности организации образовательного процесса в средней группе № 143

Социальный паспорт средней группы № 143 в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Критерии	2018-2019 учебный год
Общее количество семей:		
Из них:		
1	Полных	24
2	Неполных	2
3	Многодетных	5
4	Проблемных	2
5	Опекунов	1

Образовательный уровень родителей		
1	Высшее образование (оба родителя)	5
2	Высшее образование (один из родителей)	16
3	Среднее – специальное (оба родителя)	18
4	Среднее – специальное (один из родителей)	11
5	Среднее образование (оба родителя)	
6	Среднее образование (один из родителей)	
Социальный состав родителей		
1	Служащие	22
2	Предприниматели	5
3	Рабочие	16
4	Неработающие	7
Возрастной уровень родителей		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	1
3	25 – 35 лет	29
4	35 – 45 лет	18
5	45 – 55 лет	0
6	Старше 55 лет	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none">✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none">✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

	игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
<i>Гендерность</i>	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Примерный перечень оснащения группы для детей среднего возраста № 143

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Пирамидка (напольная пирамида высотой 90см с крупными элементами повторяющегося размера, для сортировки и классификации по размеру, цвету, развитию моторики)	2
2	Развивающая игрушка из серии "Скользятые фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24x31x24, материал дерево, металл	2
3	Звучащие блоки (набор деревянных блоков разных геометрических форм, часть из их окрашены и озвучены, для изучения форм и цветов, развития сенсорики)	2
4	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	2
5	Сундучок с вкладышами на магнитах (деревянный сундучок с передвижными и съемными элементами, фиксирующимися с помощью магнитов, для изучения форм, размеров, цветов, для сортировки, развития логического и ассоциативного мышления, сенсорики, мелкой моторики)	2
6	Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных	2

	материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре размер доски 18*30см, деталей 4-6см)	
7	Стол для игр с песком и водой, 79х64х47см (песочница в стиле "Замка")	1
8	Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)	25
9	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	20
10	Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, высота не более 45 см.	2
11	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	5
12	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20 см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	6
13	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	6
14	Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк, медведь, курочка. Можно сыграть 7 русских сказок. Поставка в коробке 75х38х12см. Производитель "Радуга" (г.Вязьма)	1
15	Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышка-норушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20-25см	1
16	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью (цвет ткани: зеленый, синий, желтый)	1
17	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	10
18	Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)	1
19	Специализированные машины средних размеров - пожарная и скорая помощь, подъемный кран, корабли, лодки, самолеты	10
20	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	5
21	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
22	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60х42х96 см.	1
23	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	6
24	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
25	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая", "Завтрак", "Отдых" и др.	1

26	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
27	Игровой модуль "Кухня" (включает плиту, мойку, духовку, посудомоечную машину и аксессуары), габариты: 55x87x102см.Материал пластмасса.	1
28	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съёмные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	4
29	Кукла-голышок размер 25 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	5
30	Мягконабивная кукла в образе младенца. В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	1
31	Складная коляска-трансформер для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка 3 в 1 (коляска зимняя, летняя и ванна для купания куклы)	1
32	Тележка для ухода за куклой (трехуровневая тележка с ванночкой для купания куклы и средствами для ухода за младенцами)	1
33	Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой 30 см (диван , два кресла...)	1
34	Набор доктора на пластмассовой тележке на колесах: состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария в тележке; высота тележки 80см, ширина 50см, глубина 20см	1
35	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	2
36	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон	1
37	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
38	Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.	2
39	Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)	1
40	Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1
41	Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1
42	Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д.60 деталей из натурального дерева)	1

43	Игра "Подуй на шарик" (состоит из деревянной основы, посередине- углубления с лунками, служит для развития умения управлять своим дыханием)	1
44	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д.	1
45	Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом"	1
46	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
47	Юла пластмассовая, металлическая, со световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см	3
48	Домино "Тени" (традиционное домино с крупными элементами, предлагающее правильно сочетать изображения предметов и их теней, дерево)	1
49	Набор "Пикаско 2" (тема "Животные"; мозаика с крупными элементами из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)	1
50	Набор "Математические яйца" (набор пластиковых заготовок высотой 10см и различных деталей к ним для сборки "человечков" с различными признаками для сортировки, счета, классификации, решения задач; для развития воображения, логического мышления, мелкой моторики)	1
51	Игра "Последовательность действий" (комплект трехэлементных пазлов, предлагающих правильно выстраивать течение изображенного процесса, последовательность соответствующих действий, дерево)размер комплекта 30*20см, например "Собираем яблоки", "До и после"	4
52	Игра " ЛУ-ЛУ" малая (деревянная коробка с деревянными карточками 5x5 см с нарисованными элементами для складывания целого изображения)	1
53	Игра " ЛУ-ЛУ" большая (деревянная коробка с деревянными карточками 5x5 см с нарисованными элементами для складывания логических цепочек)	1
54	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	2
55	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести частей. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	2
56	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из девяти частей. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	2
57	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из двенадцати частей. Темы Фрукты, Овощи, Животные; Сюжеты сказок изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	2
58	Кубики "Алфавит с цифрами" (20 шт.)	5

59	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	5
60	Комплект игр к логическим блокам Дьенеша "Давайте вместе поиграем"	2
61	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	5
62	"Проблемный" ящик со звуковым, цветовым, механическим эффектами	1
63	Комплект настольно-печатных игр для средней группы (не менее 20 шт.), например "Птицы", "Домашние животные", "Дикие животные", "Овощи", "Фрукты", "Времена года", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Большая прогулка", "Айболит", "Зайчата в лесу" и т.д.	1
64	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)	10
65	Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями	10
	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
66	Дидактический набор "Математика -1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
67	Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
68	Дидактический набор "Учимся считать" (комплект ламинированных панелей и съемных карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с числом и цифрой, позволяет работать с маркером на водяной основе)	10
69	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
70	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
71	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
72	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
73	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
74	Металлофон (не менее 10 металлических пластинок)	2
75	Свистки, свистульки (народные промыслы)	3
76	Дудочки, звучащие, пластмассовые, 15-20см	3

77	Бубен с металлическими пластинами; диаметр 15 см	2
78	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	2
79	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	25
80	Набор цветной бумаги	25
81	Альбом для рисования, 20 листов	25
82	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	25
83	Краски акварельные медовые 12 цветов	25
84	Кисточка №6	25
85	Кисточка №8	25
86	Кисточка щетинная	25
87	Палитра (пластмасса)	25
88	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	25
89	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	25
90	Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся но не ломаются) 12 цветов	25
91	Графареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	20
92	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	25
93	Мелки масляные, 12 шт.	25
94	Мелки пастель.	25
95	Набор фломастеров цветных (толстых) 10 шт	25
96	Точилка для карандашей с контейнером	1
97	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуовыми ручками. Длина 11,2см	25
98	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	25
99	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов), не липнущий к рукам	25
100	Наборы стеков для работы с пластилином; деревянные, пластмассовые	25
101	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	25
102	Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, изделия с хохломской, гжельской и мезенский росписью)	1
103	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	1
104	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
105	Альбом : "Я расту" комплект из 11 таблиц +16 карт, формат 68/98см	2
106	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	2
107	Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	2

108	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	2
109	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	2
110	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	2
111	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	6
112	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	4
113	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	4
114	Палка гимнастическая (длина 71 см)	8
115	Шахматные наборы (деревянные)	2
	Процент оснащённости	

3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

**Режим дня в средней группе № 143 МАОУ детского сада № 210
«Ладушки»
(тёплый период года)**

№ п/п	Содержание режимных моментов	Время проведения
1	Прием и осмотр, игровая деятельность	7.00 - 8.10
2	Утренняя гигиеническая гимнастика на улице	8.10 - 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	8.45 – 11.25
5	Второй завтрак	9.30 - 9.45
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25-11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15

8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15 - 15.30
10	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	15.30-16.00
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 - 19.00

РЕЖИМ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

МАОУ детского сада №210 «Ладушки» на 2018-2019 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
ЗАВТРАК	8.10-8.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.26-9.40
ОБЕД	11.20-13.00
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.56-16.35

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Вид деятельности	Особенности организации
	1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность
1.1.	Утренняя гимнастика:	Ежедневно:

	-традиционная -нетрадиционная; -музыкально-ритмическая; -логоритмическая; -полоса препятствий; -флеш-моб; -оздоровительный бег; -игровая	-на прогулочном участке; -на спортивной площадке; -музыкальный зал; -спортивный зал; -групповое помещение; - специализированное помещение;
1.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, по подгруппам (с учетом уровня ДА детей, 6-30 минут)
1.3.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во II половине дня на прогулке (12-15 минут)
1.4.	Профилактическая гимнастика: -для глаз; -корректирующая; -пальчиковая; -физкультминутка; - артикуляционная	Ежедневно: -в ходе проведения ООД воспитателями и специалистами; -в совместной деятельности педагогов и детей; -в режимных моментах; -на прогулках; -в ходе проведения УГГ; -после дневного сна
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю в I половине дня (15-30 минут)
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	Два раза в год, внутри детского сада в спортзале или на воздухе до 40 минут
4.2.	Спортивное развлечение	Один раз в месяц до 30 минут
4.3.	Физкультурный досуг	Ежемесячно
4.4.	День здоровья	Ежеквартально
4.5.	Игры-соревнования между возрастными группами	Два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью до 60 минут
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДОШКОЛЬНИКОВ

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе - В спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа
	до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

РЕЖИМ ПРОГУЛОК ВОСПИТАННИКОВ

МАОУ детского сада №210 «Ладушки» на 2018-2019 учебный год

<i>Возрастная группа</i>	<i>Время в режиме дня</i>			
	<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>
Средняя группа (4-5 лет)	10.00-11.50	1.50	16.35-19.00	2.25

Регламент организованной образовательной деятельности средней группы № 143

Дни недели/ группы	Средняя №143
ПН	ОД 1 познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.10-9.30

	ОД 2 двигательная деятельность в спортзале 9.50-10.10
ВТ	ОД 1 коммуникативная деятельность 9.20-9.40 ОД 2 музыкальная деятельность 9.50-10.10
СР	ПРОГУЛКА ОД 1, 2 плавание/ познавательная-исследовательская деятельность (1 нед. -ознакомление с природой и соц. миром, 2 неделя - ознакомление с природой)/ изобразительная деятельность (3 нед. - лепка, 4 нед. - конструирование) 10.05-10.25-1 п. 10.35-10.55– 2 п.
ЧТ	ОД 1 изобразительная деятельность (1,2,3 нед. рисование, 4 нед - аппликация) 8.50-9.10 ОД 2 двигательная деятельность в спортзале 9.30-9.50
ПТ	ОД 1 музыкальная деятельность 8.55-9.15
	18.00-18.20 <i>Мир творчества</i>
Общий подсчет времени на ОД за неделю	3 часа 20 мин

Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада . Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2 -е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно - методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
--	--