

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» «августа» 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
Ю. Андрианова
Приказ № «175» Д от «31» «08» 2017 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С
ПСИХОЛОГОМ» СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ
(количество часов в неделю: 1; в год: 32)**

**Автор:
А.Н. Горулёва**

Тольятти, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – очень короткий, но очень важный временной отрезок в жизни человека, имеющий непреходящее значение. Это период, когда ребёнок развивается как никогда стремительно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические способности и качества. Из беспомощного малыша ребёнок превращается в относительно самостоятельную и активную личность. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, именно поэтому обращать внимание на развитие ребёнка нужно начинать с раннего возраста.

Актуальность программы. Развитие ребёнка связано с решением 3 основных задач, с которыми сталкивается любой человек в самых разных ситуациях:

1. Ориентировка в ситуации, понимание характерных для неё правил и законов, *что является условием адекватного поведения.*
2. Определение наиболее важных для субъекта сторон действительности. *То есть, человек должен уметь обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него.*
3. Необходимость оценки успешности достижения поставленных целей.

Совершенно очевидно, что решение перечисленных задач – долгий процесс, затрагивающий все сферы психики ребёнка: познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную. В результате развития познавательной сферы ребёнок приобретает инструменты ознакомления с окружающим миром. В то же время уровень развития его мотивационно-потребностной сферы как бы задаёт направления этого познания, позволяя выделить в нём существенное и несущественное для ребёнка. В результате выполнения поставленных перед собой задач ребёнок либо испытывает удовлетворение при их успешном решении, либо сталкивается с трудностями, которые вызывают напряжение и порождают эмоциональные переживания. Для каждой из 3 названных сфер существуют нормативные критерии развития.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций:

- ✚ мышление,
- ✚ восприятие,
- ✚ память,
- ✚ внимание,
- ✚ воображение,
- ✚ речь.

При характеристике мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте можно опереться на работы Ж. Пиаже, с точки зрения которого, ребёнок изначально не ориентирован на окружающий мир, а полностью поглощён своими собственными потребностями. Другими словами, естественность поведения дошкольников, отсутствие у них чувства стеснения объясняется неумением посмотреть на ситуацию и собственные действия с позиции окружающих людей.

В развитии эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте формируется образ Я ребёнка, то есть собственное представление о себе, проявляющееся в трепетном отношении ко всему, что связано с его Я. При этом у дошкольника формируется самооценка, являющаяся определяющей в формировании того (пассивного) или иного (активного) отношения к миру. Так же одним из направлений эмоционально-личностного развития дошкольников является такое психическое качество, как произвольность, то есть умение подчинять своё поведение заданному правилу. Но будем помнить о том, что именно **игра** является той формой детской активности, которая способствует формированию произвольности.

Если ребёнок недостаточно включён в соответствующую для конкретного возраста деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечёт за собой отставание и других психических явлений при переходе на

следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно создать такую образовательную среду, которая способствовала бы полноценному психическому развитию детей.

Новизна программы в том, что в ней представлена структура индивидуального психолого-педагогического воздействия на развитие и коррекцию определённых психических функций детей дошкольного возраста, имеющих недостаточный уровень развития психических процессов, с учётом возрастных особенностей и новообразований.

Ведущей потребностью ребёнка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании его самостоятельности.

Ведущая деятельность – игровая.

В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Цель программы.

Способствовать полноценному интеллектуальному развитию детей 3 – 4 лет, имеющим недостаточный уровень развития психических функций, для обеспечения их успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и дальнейшей социализации.

Задачи:

- ✓ развивать восприятие, как ведущую познавательную функцию,
- ✓ развивать устойчивость внимания,
- ✓ развивать наглядно-образную и слуховую вербальную память,
- ✓ развивать наглядно-действенное мышление,
- ✓ развивать воображение,
- ✓ активизировать речевую деятельность детей

При работе с детьми необходимо придерживаться следующих **принципов**:

1. Принцип безусловно-положительного отношения к ребёнку и его эмпатического принятия.
2. Принцип психологического поощрения ребёнка.
3. Принцип целостного подхода к личности ребёнка, единства и гармоничного развития всех сфер его жизни.
4. Принцип чувственной коммуникации со взрослым – невербальный, телесный опыт.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа составлена для детей 3-4 лет.

Общее количество часов в год – 32.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность - 15-20 минут.

Структура проведения:

- ✓ Вводная часть:
 - Приветствие, сюрпризный момент
 - Игры на активизацию речевой деятельности (коммуникативная игра или развивающая игра)
- ✓ Основная часть:
 - Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов (на сенсорное развитие, развитие перцептивных действий и усвоение сенсорных эталонов, развитие целостного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)
- ✓ Заключительная часть:
 - Упражнения на развитие мелкой моторики:
 - ▶ Пальчиковая гимнастика
 - ▶ Продуктивные виды деятельности

Основные способы и формы организации образовательной деятельности:

- ✚ Практические
- ✚ Индивидуальные

Методы организации образовательной деятельности:

- диагностические задания;
- развивающие занятия;
- дидактические игры;
- беседы;
- пальчиковая гимнастика;
- игры на активизацию речевой деятельности дошкольников;
- продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, конструирование)

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- ▶ достаточный уровень сформированности восприятия формы и пространственных представлений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве, понятия величины;
- ▶ достаточный уровень сформированности умения понимать инструкции взрослого, работать по устной инструкции;
- ▶ достаточный уровень развития наглядно-действенного мышления;
- ▶ овладение зрительным синтезом (высокий уровень развития целостного восприятия);
- ▶ достаточный уровень развития способности воспринимать цвета, выделять цвет, как признак предмета;
- ▶ достаточный уровень развития наблюдательности, зрительной памяти, произвольной памяти, способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах

Критерии оценки:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе взаимодействия со взрослым,
- отношение к результату своей деятельности.

Оценка даётся по трём уровням:

- низкий уровень познавательного развития
- средний уровень познавательного развития
- высокий уровень познавательного развития

Формой оценки результатов коррекционно-развивающего обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые:

- наличие интереса к действиям с игрушками,
- самостоятельная организация сюжетной игры,
- умение пользоваться практической ориентировкой,
- наличие интереса к продуктивным видам деятельности,
- наличие желания справиться с заданиями самостоятельно,
- фразовая, понятная для окружающих, речь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: способствовать полноценному интеллектуальному развитию детей 3-4 лет, имеющим недостаточный уровень развития психических функций, для обеспечения их успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и дальнейшей социализации.

Категория участников: дети 3-4 лет.

Срок обучения: 32 часа (занятия).

Режим практических занятий: 1 раз в неделю по 15-20 минут.

№ п/п	Наименование этапов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекционные	Практические	
1.	Диагностический	1	30 минут	30 минут	Изучение уровня познавательного развития ребёнка
2.	Коррекционно-развивающий	30	-	30 ч	Рефлексия занятий
3.	Обобщающий	1	30 минут	30 минут	Сравнительный анализ показателей входного и повторного диагностических исследований
Всего по курсу:		32 часа			

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Развитие психических процессов детей 3-4 лет

Восприятие.

Детям 3-4 лет доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними.

Восприятие активно включается в деятельность ребёнка, оно помогает выполнять ему посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающиеся в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше.

Сами перцептивные действия ещё недостаточно совершенны. Произошёл переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрёшки ребёнок уже заранее выбирает те элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор ещё часто неточен, поэтому 3-летний ребёнок проверяет его правильность, примеривая выбранные части друг к другу и при необходимости заменяя их.

Поэтому, важно развивать перцептивные действия, целостное, регулируемое восприятие младших дошкольников.

Внимание.

Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.

Появлению и развитию внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Поэтому, чтобы совершенствовать способность дошкольников к саморегуляции своей познавательной активности, необходимо:

- ✓ развивать все его познавательные способности (мышление, память, восприятие, представление, воображение),
- ✓ тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать объём внимания).

Память.

Память связывает прошлое человека с его настоящим, обеспечивает единство личности. Что бы мы ни делали, чувствовали, переживали – всё это так или иначе запоминается и сохраняется в нашей памяти. А то, что запомнилось и сохранилось, узнаётся как нечто уже знакомое, иногда воспроизводится, то есть снова отражается в мозгу в виде образов, мыслей и чувств. Поэтому можно говорить, что в нашей памяти постоянно протекают процессы восприятия, запоминания, сохранения и последующего узнавания (воспроизведения).

Процессы памяти в возрасте 3-4 лет произвольны. По-прежнему преобладает узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в одно целое или разрознен. Дети данного возраста могут запомнить при помощи наглядно-образной и слуховой вербальной памяти от 2 до 4 объектов.

Хорошо запоминается всё, что представляет для ребёнка жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит несколько раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что связано с собственным движением.

Поэтому, в данном возрасте важно развивать двигательную память.

Мышление.

В 3-4 года ребёнок пытается анализировать происходящее вокруг него; сравнивать предметы, делать умозаключение об их взаимосвязях. Ребёнок сам стремится объяснить то, что видит вокруг, но зачастую следствие выдаёт за причину факта, поэтому порой понять его бывает нелегко. Сравнение и анализ младшие дошкольники производят в наглядно-действенном плане, хотя у некоторой части детей проявляется способность решать задачи по представлению. В данном возрасте дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, определять отличительные особенности по другим признакам.

На 4-ом году жизни дети чаще используют в разговоре родовые понятия (игрушки, посуда...). однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребёнком своеобразно. Так, например, слова «посуда», «овощи», являются всего лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлечёнными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Поэтому, очень важно способствовать формированию у ребёнка умения рассуждать, анализировать, самостоятельно делать выводы, устанавливать простые закономерности.

Воображение.

В данном возрасте у детей преобладает репродуктивное воображение, которое механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Это прежде всего впечатления, полученные ребёнком при прослушивании рассказов, стихотворений, сказок, просмотре фильмов. Следовательно, воспроизводится то, что оказало на ребёнка эмоциональное впечатление, стало особенно интересным.

Воображение у дошкольников выполняет несколько функций:

- ✓ познавательно-интеллектуальную, позволяющую ребёнку лучше узнавать окружающий мир, легче решать поставленные перед ним задачи;
- ✓ аффективно-защитную, обеспечивающую защиту ранимой души ребёнка от чрезмерных травм и переживаний. Игры для развития воображения могут быть прекрасно использованы для своеобразного символического разрешения конфликтных ситуаций.

Поэтому, игры на развитие воображения способствуют не только активизации познавательной деятельности дошкольника, но и развитию речи и творческого мышления.

Речь.

Речь детей 3-4 лет продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Изменяется словарный состав речи:

- возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи,
- длина предложений увеличивается,
- появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто «приборматывают». Подобные «разговоры с собой» имеют колоссальное значение для их развития. С помощью данных «разговоров» ребёнок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые отпускает в реальность.

Поэтому, чем лучше развита речь ребёнка, тем выше вероятность его эмоционально-личностного благополучия, познавательной активности и социализированности в группе сверстников.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Содержание	Цель	Методическое обеспечение
октябрь	Деревенский дворик	В гостях у Хрюшки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент - игра «Хрюшка» ✓ Упр. «Собери меня» ✓ Упр. «Что изменилось?» ✓ Упр. «Найди и раскрась домашних животных» ✓ Упр. «Незаконченный рисунок» ✓ Пальчиковая гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - «Петя-петушок», - «Вышла курочка гулять» - прощание ✓ Конструирование «Хлев для Хрюшки» 	Активизация речи детей Развитие восприятия Развитие внимания, зрительной памяти Формирование представлений об окружающем мире и развитие умения сравнивать Развитие воображения и мелкой моторики руки Развивать конструктивные способности	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка «поросёнок», • текст со стихотворением «Хрюшка» • разрезные картинки с изображением домашнего животного • несколько резиновых игрушек • карточка (лист) с рисунком • текст к пальчиковой гимнастике • рис. № 4 наглядно-дидактический комплект для детей 3-4 лет «Конструирование из строительных материалов» • конструктор деревянный
	Основы безопасности и	Мой весёлый, звонкий мяч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент - игра «Мой весёлый, звонкий мяч» ✓ Упр. «Собери меня» ✓ Упр. «Найди меня» ✓ Упр. «Скажи, на что я похож и раскрась меня» ✓ Упр. «Незаконченный рисунок» ✓ Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» - прощание 	Активизация речи детей Развитие восприятия Развитие внимания, зрительной памяти Формирование представлений об окружающем мире и развитие умения сравнивать Развитие воображения и мелкой моторики рук Формирование опыта безопасного поведения на дорогах города	<ul style="list-style-type: none"> • мяч резиновый среднего размера • разрезные 2-3 составные картинки с изображением мяча • карточка с различными мячами • ксерокопия с изображением транспорта и мячей

	Дары осени	Что нам осень подарила	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент - игра «Что ты видишь за окном?» Худ. сл. - «Здравствуй, осень!» ✓ Загадки про овощи и фрукты ✓ д/и «Назови одним словом» ✓ д/и «Найди половинку» ✓ Упр. «Помоги бабушке суп сварить» ✓ Упр. «Незаконченный рисунок» ✓ Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - прощание 	<p>Снятие эмоционального напряжения Активизация речи детей Развитие зрительного и слухового восприятия Развитие внимания, зрительной памяти Формирование представлений об окружающем мире Развитие воображения и мелкой моторики рук Развитие мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением овощей, фруктов • текст загадок и стихотворения Е. Благиной «Здравствуй, осень!» • пазлы «Овощи», «Фрукты» • ксерокопия с сюжетным рисунком «бабушка варит овощной суп» • муляжи овощей и фруктов • кастрюля
	Мы - дружные	Мы веселимся, смеёмся, играем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент - игра «Клоун в гости к нам пришёл» Художественное слово - «Весёлый старичок» ✓ п/и «Клоун Тяп-Ляп» ✓ этюд «Делай как я» ✓ д/и «Подарки» ✓ рисование «Дорисуй весёлого клоуна» ✓ Упр. «Незаконченный рисунок» ✓ п/и «Покажи нос» - прощание 	<p>Снятие эмоционального напряжения Активизация речи детей Развитие умения действовать по подражанию Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, ассоциативного мышления, мелкой моторики рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка-клоун • текст стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармс • мяч резиновый среднего размера • д/и «Подарки» • недорисованный портрет клоуна
ноябрь	Путешествие в страну здоровья	Будь внимателем!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент - игра «Чик-чирик» ✓ р/и «Хлоп ладошкой» ✓ д/и «Найди одинаковые предметы» ✓ д/и «Внимание» ✓ д/и «Всё съедобное» ✓ рисование «Раскрась и запомни» ✓ п/г «Кулачки-ладошки» ✓ Конструирование «Беговые дорожки» - прощание 	<p>Развитие речи, мелкой моторики, общей координации движений Развитие логического мышления Развитие двигательной памяти Развивать конструктивные способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка резиновая – воробей • тексты для сюрпризного момента и ритмической игры • ксерокопии с изображением различных предметов • рис. № 14 наглядно-дидактический комплект для детей 3-4 лет «Конструирование из строительных

					<p>материалов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктор деревянный
	Я в мире человек	Умники и умницы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – п/и «Зарядка для пальчиков» ✓ игра 1. «Найди игрушку» ✓ игра 2. «Найди одинаковые предметы» ✓ игра 3. «Продолжи ряд» ✓ рисование «Нарисуй себя» ✓ п/г «Как живёшь» - прощание 	<p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Развитие внимания, умения находить по описанию, умения сравнивать</p> <p>Развитие восприятия, мышления, воображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текст для проведения пальчиковой гимнастики • любая игрушка • дидактические карточки • карандаши, лист бумаги
	Мои любимые книжки	Чудо-книга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «Здравствуй, книжка!» ✓ игра 1. «Что изменилось?» ✓ игра 2. «Что находится справа, а что – слева?» ✓ игра 3. «Чего не хватает?» ✓ игра 4. «Какое время года спряталось?» ✓ игра 5. «Противоположности» ✓ игра 6. «Кто лишний?» 	<p>Развитие способности находить сходство и различие в сюжетных картинках</p> <p>Развитие пространственных представлений, наблюдательности, внимания, логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книга «Игры со сказками» • раздаточный материал • демонстрационный материал
	Мои любимые сказки	Это интересно !	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – п/и «Загорелся кошkin дом» ✓ игра 1. «Найди игрушку» ✓ игра 2. «Найди пару рукавичке» ✓ игра 3. «Внимание» ✓ игра 4. «Воображение» (нарисовать валенки, в которых Емеля ходил) ✓ игра 5 «Правильно - неправильно» ✓ прощание с книгой 	<p>Развитие речи</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Развитие внимания, умения находить по описанию, умения сравнивать</p> <p>Развитие восприятия, мышления, воображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книга со сказками • игрушка – персонаж из сказки • демонстрационный материал
декабрь	Здравствуй, гостя Зима!	Кому не до зимы?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – игра «Угадай, кто я?» ✓ д/и «Кто всю зиму спит?» ✓ р/и «Найди половинку» ✓ д/и «Кому снежинка, а кому - костёр» ✓ п/г «Мишка спит» ✓ разукрашивание «Кому жарко - кому холодно» 	<p>Развитие воображения</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире</p> <p>Развитие сообразительности и зрительной памяти дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - медвежонок • развивающая игра «Найди половинку» (пазлы) • ксерокопии с предметным и сюжетным изображениями

		Эх, зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – игра «Угадай, кто я?» ✓ игра 1. «Внимание» ✓ игра 2. «Найди отличия» ✓ п/г «Вышли пальчики гулять» ✓ игра 3. «Что перед, за, около дома?» (раскрашивание) 	<p>Развитие внимания и умения сравнивать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие умения действовать по вербальной инструкции</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рисунок с изображением снеговика – текст к пальчиковой гимнастике – карандаши цветные
		Письмо Деду Морозу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «Новогоднее письмо» ✓ игра 1. «Лабиринт» ✓ игра 2. «Найди отличия» ✓ игра 3. «Дополни изображение» ✓ игра 4. «Укрась слово» (Дед Мороз) ✓ п/г «Фокус» ✓ рисование «Мой подарок от Деда Мороза» 	<p>Развитие устойчивости внимания, умения сравнивать</p> <p>Развитие воображения и речевой деятельности ребёнка</p> <p>Развитие восприятия, воссоздающего и образного мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конверт с посланием от ДМ – карточка с лабиринтом – демонстрационный материал – текст к пальчиковой гимнастике – карточки Равена – карандаши цветные
	Зимняя сказка	Скоро, скоро Новый Год!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «Приглашение» ✓ игра 1. «Что лишнее?» ✓ игра 2. «Лабиринт» ✓ игра 3. «Все за стол» ✓ п/г «Обед» ✓ гр. д. «Ёлочка в подарок» 	<p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Формировать представления об окружающем мире</p> <p>Развитие мелкой моторики рук и пространственной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конверт с приглашением от ДМ – карточка с лабиринтом – демонстрационный материал – текст к пальчиковой гимнастике – карандаши цветные
январь	Зима шагает по планете	Как же холодно зимой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «Грузовичок» (увозит ёлочки) ✓ игра 1. «Найди отличия» ✓ игра 2. «Внимание» ✓ игра 3. «Укрась слово» (ёлочка) ✓ п/г «Прогулка» ✓ гр. д. «Грузовик» ✓ конструирование 	<p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Развивать количественные представления, внимание, умение сравнивать</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, умения действовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 3-4 ёлочки (картон, дерево) – игрушка-грузовик – ксерокопия рисунка с 2-мя грузовиками – текст для проведения пальчиковой гимнастики – карточка с

			«Гараж для грузовика»	по инструкции, наглядно-образного мышления	изображением фигуры – лист в клетку или в точку – конструктор деревянный
	Как же голодно зимой		<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 1. «Запрещённые слова» ✓ игра 2. «Чего не хватает» ✓ игра 3. «Внимание» ✓ игра 4. «Укрась слово» (зима) ✓ игра 5. «Разрезные картинки» ✓ п/г «Прогулка» ✓ конструирование из счётных палочек «Дерево и скворечник» 	Развитие произвольности, внимания, восприятия, умения сравнивать Активизация речевой деятельности, развитие активного словаря ребёнка Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие ориентировки на величину, мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> – текст для проведения пальчиковой гимнастики – игрушка-грузовик – разрезные картинки – счётные палочки
	Мир предметов	Как же интересно	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 1. «Отгадай, что и где это?» ✓ игра 2. «Внимание» ✓ игра 3. «Найди отличия» ✓ п/г «Дорожка» ✓ игра 4. «Незаконченный рисунок» ✓ конструирование из счётных палочек «2-х и 1-этажный дом» 	Развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания, зрительной памяти, воображения	<ul style="list-style-type: none"> – текст для проведения пальчиковой гимнастики – дидактический материал – карточка с изображением фигур – художественный текст В. Берестова
Февраль	В здоровом теле здоровый дух	Я умею...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 1. «Путаница» ✓ игра 2. «Четвёртый лишний» ✓ игра 3. «Пустой и полный» ✓ п/г «Дорожка» ✓ игра 4. «Раскрась по образцу» ✓ конструирование «Стол со стулом» 	Развитие внимания, восприятия, цветовосприятия, логического мышления, умения действовать по образцу, мелкой и средней моторики рук Активизация речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – текст для проведения пальчиковой гимнастики – рис. № 6,7-наглядно-дидактический комплект для детей 3-4 лет «Конструирование из строительных материалов» – конструктор деревянный
	Есть игрушки у меня...	Русская матрёшка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «К Матрёшке в гости» ✓ «Поиграй со мной» 	Развитие ориентировки на величину,	<ul style="list-style-type: none"> – матрёшка – демонстрационный материал

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Где право, где лево?» ✓ «Украсть слово» (матрёшка) ✓ «Сарафан для Матрёшки» ✓ п/г «Стирка» ✓ рисование «Что ты видишь?» 	пространственных представлений, восприятия, воссоздающего и творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> – текст для проведения пальчиковой гимнастики – лист бумаги, карандаши – матрицы Равена
	Мой папа – мой защитник	Папа может...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «Беспорядок» ✓ «Найди одинаковые предметы» ✓ «Где право, где лево?» ✓ «Незаконченные рисунки» ✓ «Украсть слово» (папа) ✓ п/г «Мастера» ✓ рисование «Инструменты» 	Развитие внимания и умения сравнивать Формирование умения ориентироваться в пространстве Развитие воображения и целостность восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный материал – текст для проведения пальчиковой гимнастики – лист бумаги – цветные карандаши – дидактический материал
		...и Я могу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 1. «Что потерялось?» ✓ игра 2. «Найди предмет, непохожий на другие» ✓ игра 3. «Продолжи ряд» ✓ игра 4. «Что может быть лишним?» ✓ игра 5. «Незаконченные рисунки» 	Развитие внимания и умения сравнивать Формирование умения ориентироваться в пространстве Развитие восприятия Развитие воображения и целостность восприятия Развитие логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал – демонстрационный материал – текст для проведения пальчиковой гимнастики – цветные карандаши
март	А для милой мамочки	Сегодня праздник у девчат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 1. «Какое время года?» ✓ игра 2. «Зеркало» ✓ игра 3. «Отгадай, что это?» ✓ игра 4. «Разрезные картинки» ✓ игра 5. «Волшебные превращения» ✓ п/г «Пирожки» ✓ аппликация «Бусы для мамы» 	Развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве, мышления, координации движения Развитие воображения и целостность восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал – демонстрационный материал – текст для проведения пальчиковой гимнастики – цветные геометрические фигуры, клей – альбомный лист
		Помогаем маме	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 1. «Сервировка стола» ✓ игра 2. «М» ✓ игра 3. «Картинки» ✓ п/г «Пирожки» 	Развитие внимания, зрительной памяти, умения сравнивать Развитие воображения и	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра 4. «Незаконченный рисунок» ✓ игра 5. «Запрещённые слова» 	памяти	
	В гостях у капельки		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент «Вода, вода, кругом вода» ✓ «Много воды – мало воды» ✓ п/г «Водичка, умой моё личико» ✓ «Сухое - мокрое» ✓ «Найди Олину куклу» ✓ д/и «Что бывает короткое, что длинное?» ✓ «Выложи узор» 	Снятие эмоционального и мышечного напряжения Развитие эмоционального интеллекта Развитие внимания и логического мышления Развитие быстроты мышления Развитие мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> – таз с водой – демонстрационный и дидактический материал – цветные карандаши – мозаика
	В гостях у сказки	Белка позвала гостей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение сказки «Белка позвала гостей» ✓ «Кого не хватает на рисунке» ✓ «Сделал дело – гуляй смело» ✓ «Что правильно, что неправильно» ✓ «Что перепутал художник» ✓ «Назови одним словом» 	Развитие эмоционального интеллекта Развитие внимания и логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> – книга со сказкой – демонстрационный материал
апрель	Неделя здоровья	Вкусно и полезно	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – «Отгадай и раскрась» ✓ «Только тот, который тоньше» ✓ «Съедобное - несъедобное» ✓ «На что похоже?» ✓ п/г «Обед» ✓ «Что перепутал художник» 	Развитие внимания, логического и ассоциативного мышления	<ul style="list-style-type: none"> – рабочий материал – текст для проведения пальчиковой гимнастики – цветные карандаши
	Наш друг - Светофор	Кому мигает светофор?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – «Кому мигает светофор?» ✓ «Раскрась определённым образом» ✓ «Что лишнее?» ✓ «Найди отличия» ✓ «Дорожные знаки» 	Развитие памяти и логического мышления Развитие вербальной слуховой памяти Развитие зрительно-пространственного восприятия, регулятивных	<ul style="list-style-type: none"> – рабочий материал – цветные карандаши – развивающая игра для детей дошкольного возраста

				функций	
	Основы безопасности	Главное – не перепутать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – «Письмо» ✓ «Дикие - домашние» ✓ «Птицы - рыбы» ✓ «Правильные картинки» ✓ «Скажи правильно» ✓ «Кто с какой стороны?» 	Развитие логического мышления, пространственных представлений Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> – конверт с письмом – рабочий материал – цветные карандаши
	В гости к Весне	Кто просыпается весной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа «Кто просыпается весной?» ✓ «Какая маска не похожа на другие?» ✓ «Вспомни картинки» ✓ п/и «Зайцы, цапли, лягушки» ✓ «Незаконченный рисунок» 	Развитие внимания, умения сравнивать Развитие памяти, Мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> – рабочий материал – цветные карандаши – альбомный лист
май	Солнышко припекает, землю пригревает	Солнышко лучистое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – «Солнышко» ✓ «Помоги солнышку найти своё место» ✓ п/г «Солнце» ✓ «Чем занимается солнышко?» ✓ «День - ночь» 	Развитие моторики рук Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи Развитие речи Развитие пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> – игрушка (или рисунок) - солнышко – рабочий материал – цветные карандаши – текст для проведения пальчиковой гимнастики
	Вся семья вместе, так и душа на месте	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюрпризный момент – «Письмо от семьи» ✓ «Исправь ошибки» ✓ «Внимание» ✓ «Если бы я попал(а) в сказочную страну...» ✓ «Придумай слова на букву «С»» ✓ Рисование «Подарки для семьи» 	Развитие внимания и зрительной памяти Развитие воображения и речи	<ul style="list-style-type: none"> – конверт с текстом о достоинствах ребёнка – рабочие материалы – альбомный лист – цветные карандаши
	Знать по цвету, что дело идёт к лету	Ау-ау, лето зову	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди и закрась» ✓ «Внимание» ✓ «Исправь ошибки» ✓ «Продолжи предложение» 	Развитие внимания и зрительной памяти Развитие воображения и речи	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие материалы – цветные карандаши
	Экспресс-диагностика		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Коробка форм» ✓ «Матрёшка 3-составная» ✓ «Разрезные 2-3-составные картинки» ✓ «Цветные кубики» ✓ «Парные картинки» ✓ «Угадай, чего не стало?» 	Восприятие Мышление Внимание Общая осведомлённость Память	<ul style="list-style-type: none"> – Коробка форм – Матрёшка – Цветные кубики – Парные картинки

Список литературы:

1. Берлова А.Л. Игры со сказками. Слушаю и понимаю: в 2 кн. Кн.2: Для детей младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 64с.:ил. – (Большие маленькие игры)
2. И.В. Бодраченко Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
3. Е.Ф. Бортникова «Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5 лет). Тетрадь.» - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2009. – 32с.
4. В.В. Гербова наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно»
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96с., ил.
6. «Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками» ИД «Карпуз»
7. «Мой мизинчик, где ты был? Развитие мелкой моторики. 3-5 лет» ИД «Карпуз»
8. Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 48с.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 80с.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К» 1998.- 288 с., ил. – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»)
11. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 3-4 лет/ авт.-сост. О.К. Никифорова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 79с.
12. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 – 160с.
13. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48с.