


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета № 1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
Протокол № 1 от «31» «августа» 2017 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАОУ  
детского сада № 210 «Ладушки»  
О.Ю. Андрианова  
Приказ № 175-ОД от «31» «08» 2017 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С  
ПСИХОЛОГОМ» СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ  
(количество часов в неделю: 1; в год: 32)**

**Автор:  
А.Н. Горулева**

**Тольятти, 2017**

## Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в развитии детей. Получив возможность самостоятельно передвигаться, ребёнок осваивает окружающее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, в связи с этим, уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами ребёнок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.д.

Именно с восприятия ребёнком предметов и явлений начинается познание окружающего мира. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки, поэтому нормальное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Известно, что при недостатке впечатлений малыши испытывают «сенсорный голод», ведущий к задержке общего развития. Поэтому, детей в возрасте 2-3 лет, очень важно познакомить с цветом (красным, синим, жёлтым, зелёным, оранжевым, фиолетовым, чёрным и белым), формой предметов (кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником), звуками окружающего мира (детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений, человеческой речью различной громкости) и т.д. При этом главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Основной задачей по сенсорному развитию детей является накопление разнообразного субъектного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные детьми знания, приобрести новые, а так же использовать их в разнообразных ситуациях.

Развитие речи в этот период идёт особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребёнка второго-третьего года жизни. На протяжении раннего возраста речь приобретает всё большее значение для всего психического развития ребёнка, так как становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребёнка, активно пользуются названием свойств предметов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения и развивается в его активном контексте. Потребность в общении формируется также при активном воздействии взрослых на ребёнка.

Если ребёнок недостаточно включён в соответствующую для данного возраста деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечёт за собой отставание и других психических явлений при переходе на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно создать такую образовательную среду, которая способствовала бы полноценному психическому развитию детей.

Кроме того, диагностика умственного развития детей 2-3 лет показала, что основными проблемными зонами являются: недостаточный уровень развития восприятия цвета, целостного восприятия, предпосылок к предметному рисунку, речи (преобладание пассивного словаря над активным).

Исходя из рекомендаций Е.А. Стребелевой к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих недостаточный уровень развития (II - III группа), особенностей развития детей ДОУ, а также общих закономерностей развития на данном возрастном этапе, были выделены следующие **задачи работы**:

- активизация речи детей;
- развитие мелкой моторики и продуктивных видов деятельности;
- формирование целостного восприятия;
- сенсорное развитие.

Основной **целью программы** является содействие полноценному интеллектуальному развитию детей 2-3 лет, а также деткам, имеющим недостаточный уровень развития, для обеспечения их успешной адаптации к ДООУ и дальнейшей социализации.

При работе с детьми необходимо придерживаться следующих **принципов**:

1. Принцип безусловно-положительного отношения к ребёнку и его эмпатического принятия.
2. Принцип психологического поощрения ребёнка.
3. Принцип целостного подхода к личности ребёнка, единства и гармоничного развития всех сфер его жизни.
4. Принцип чувственной коммуникации со взрослым – невербальный, телесный опыт.

### **Содержание занятий.**

Занятия построены таким образом, что каждое из них включает в себя игры для реализации следующих задач:

- ✓ 1 блок – включает игры, направленные на активизацию речевой деятельности детей. Преимущественно это подвижные игры со словами.
- ✓ 2 блок – дидактические игры на сенсорное развитие, развитие перцептивных действий и усвоение сенсорных эталонов, развитие целостного восприятия.
- ✓ 3 блок – упражнения на развитие мелкой моторики, которое осуществляется через продуктивные виды деятельности (лепку, рисование).

Таким образом, идёт комплексное решение задач на каждом занятии.

Кроме того, усвоение материала предполагает необходимость повторения содержания предыдущих занятий с возможными вариациями (либо увеличением количества предъявляемого материала, либо перенос прежнего содержания на новый материал), что особенно важно для детей раннего возраста.

Все занятия организованы по нескольким темам:

- «Развиваем восприятие величины» (во 2 блоке идёт работа над усвоением практического ориентирования на величину предметов);
- «Развиваем восприятие цвета» (во 2 блоке идёт работа над различением и называнием 4-6 основных цветов);
- «Развиваем восприятие формы» (во 2 блоке идёт работа над умением сравнивать и подбирать предметы по форме, называть 4 из них – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Каждая из тем включает 10 занятий и осуществляется в 2 этапа:

- 1 этап – различение (по образцу, слову),
- 2 этап – называние.

### **Организационно-методические требования к проведению совместной деятельности с детьми.**

Занятия проводятся индивидуально с детьми, имеющих недостаточный уровень интеллектуального развития по результатам входной диагностики.

Для совместной деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены, не утомлены: либо после завтрака, либо после дневного сна. Длительность занятий составляет 9-11 минут, количество – 1 раз в неделю.

Обязательным условием проведения занятий с детьми данного возраста – наличие игровой мотивации.

После завершения коррекционно-развивающей деятельности проводится повторное диагностическое исследование интеллектуального развития детей, выявляется динамика коррекционного и развивающего обучения.

Данная работа педагога-психолога предусматривает необходимость комплексного воздействия на детей со стороны всех участников образовательного процесса, что в свою очередь, подразумевает проведение дополнительной работы, которая включает в себя:

- ❖ консультирование родителей и педагогов по вопросу индивидуального подхода в развитии и воспитании данных детей, рекомендации по использованию специальных дидактических игр, соответствующей литературы;
- ❖ проектирование образовательной среды в группе с учётом выявленных проблем на начало года через психолого-педагогический консилиум;
- ❖ разработку индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию которых осуществляют: педагог-психолог, воспитатели, родители, узкие специалисты.

### Учебный план

**Цель:** содействие полноценному интеллектуальному развитию детей 2-3 лет, имеющим недостаточный уровень развития.

**Категория участников:** дети 2-3 лет.

**Срок обучения:** 32 часа (занятия).

**Режим практических занятий:** 1 раз в неделю по 9-15 минут.

№ п/п	Наименование этапов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекционные	практические	
1.	Диагностический	1	30	30	Изучение уровня познавательного развития
2.	Коррекционно-развивающий	30 часов	-	30 часов	Рефлексия занятий
3.	Обобщающий	1	30	30	Сравнительный анализ показателей входного и повторного диагностического исследований
<b>Всего по курсу:</b>		<b>32 часа</b>			

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое обеспечение
1.	«Развиваем восприятие величины»	1. Игра «Поймай мяч и назови своё имя».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч,</li> <li>• 8-12* кубиков одного цвета (4 маленького, 4 среднего и 4 большого размеров),</li> <li>• 2-3* ведёрка,</li> <li>• бумага,</li> <li>• простые карандаши</li> </ul>
		2. П/и «Раздувайся пузырь».		
		3. Рисование «Пузырь».		
1.	«Развиваем восприятие цвета»	4. Д/и «Собери кубики в ведёрки» (на 2 встрече *- количество ведёрок увеличивается до 3, число кубиков – до 12)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 игрушек,</li> <li>• 3-4 составные матрёшки</li> <li>• бумага,</li> <li>• простые карандаши</li> </ul>
		1. П/и «Еле-еле, еле-еле».		
		2. Д/и «Кого не стало?».		
1.	«Развиваем восприятие формы»	3. Д/и «Собери матрёшку» (на 2 встрече *- состав матрёшек увеличивается до 4-5).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки (на 2 части),</li> <li>• Пазлы (2 штуки)</li> </ul>
		4. Рисование «Пирожки для матрёшек».		
		1. П/и «День - Ночь».		
2.	«Развиваем восприятие цвета»	2. Д/и «Собери картинки».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки (на 2 части),</li> <li>• Пазлы (2 штуки)</li> </ul>
		3. Д/и «Пазлы».		
		1. П/и «Шла коза по лесу».		
2.	«Развиваем восприятие цвета»	2. Д/и «Подбери по цвету» (на 2 встрече *- увеличиваем кол-во цветных домиков до 6).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы картона 4-6* цветов,</li> <li>• картинки тех же цветов (или игрушки),</li> <li>• цветные фломастеры</li> </ul>
		3. Д/и «Чего не стало?»		
		4. Рисование «Дорожка к домику» (на 2 встрече * количество цветных домиков увеличиваем до 5).		
2.	«Развиваем восприятие цвета»	1. П/и «У медведя во бору».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики 4-6* цветов 4-6* цветов на каждого ребёнка,</li> <li>• листы с шариками 4-5* цветов,</li> <li>• цветные фломастеры</li> </ul>
		2. Д/и «Покажи кубик» (на 2 встрече *- выбор из 6 кубиков).		
		3. Рисование «Ниточка для шарика» (на 2 встрече *- увеличиваем до 5 цветов)		
1.	«Развиваем восприятие формы»	1. П/и «День - Ночь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин жёлтого цвета</li> <li>• разрезные картинки (на 3 части)</li> </ul>
		2. Д/и «Сложи картинку».		
		3. Лепка «Солнышко».		
3.	«Развиваем восприятие формы»	1. П/и «Зайцы и волк».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• салфетки</li> <li>• вкладыши Монтессори (по форме) – 2-4* штуки</li> </ul>
		2. Д/и «Найди домик».		
		3. Лепка «Шарик» (на 2 встрече *- без показа).		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Зайка беленький сидит».</li> <li>2. Д/и «Покажи такую же» (на 2 встрече *- добавляется прямоугольник).</li> <li>3. Рисование «Падают снег» (на 2 встрече *- рисунок «Летят снежинки»).</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага,</li> <li>• гуашь голубого цвета</li> <li>• тычок</li> <li>• набор фигур</li> <li>• кисточка</li> <li>• стаканчик с водой,</li> <li>• салфетки</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Поезд».</li> <li>2. Д/и «Конструирование из палочек» (из 2-х).</li> <li>3. Лепка «Палочки».</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счётные палочки</li> <li>• пластилин</li> <li>• салфетки</li> </ul>
4.	«Развиваем восприятие величины-2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Раздувайся пузырь».</li> <li>2. Д/и «Собери пирамидку» (на 2 встрече *- из 5 колец).</li> <li>3. Лепка «Колечко».</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки из 4-5* колец</li> <li>• Пластилин</li> <li>• салфетки</li> <li>• «Чашечки»</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Еле-еле, еле-еле».</li> <li>2. Д/и «Разложи по порядку» (на 2 встрече *- 4 предмета, без образца).</li> <li>3. Лепка «Тарелочка».</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• салфетки</li> <li>• 3-4* тарелочки</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Поезд».</li> <li>2. Д/и «Конструирование из палочек» (на 2 встрече *- из 3-х палочек).</li> <li>3. Рисование «Разноцветные карандаши».</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счётные палочки</li> <li>• цветные фломастеры</li> <li>• лист бумаги</li> </ul>
5.	«Развиваем восприятие цвета - 2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Зайка беленький сидит».</li> <li>2. Д/и «Найди предмет такого же цвета» (на 2 встрече *- увеличиваем до 6 цветов).</li> <li>3. Рисование «Волшебное море» (на 2 встрече *- отсутствие образца).</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы 4-6* цветов (к, з, с, ж, ч, б),</li> <li>• карточки 4-6* цветов</li> <li>• фломастеры,</li> <li>• лист бумаги</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Шла коза по лесу».</li> <li>2. Д/и «Покажи и назови» (на 2 встрече *- увеличиваем до 6 цветов).</li> <li>3. Рисование «Разноцветные огоньки».</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружки 4-6* цветов (к, з, с, ж, ч, б -*),</li> <li>• лист бумаги, тычок, гуашь</li> <li>• стаканчик с водой</li> <li>• салфетки</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Солнышко и дождик».</li> <li>2. Рисование «Солнышко и дождик» (1 этап).</li> <li>3. Д/и «Отгадай, какого цвета?»</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист бумаги и фломастеры</li> <li>• 2 картинки разного цвета (к, ж, з, с, ч, б)</li> </ul>
6.	«Развиваем восприятие формы - 2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Зайцы и волк».</li> <li>2. Д/и «Коробка форм» (на 2 встрече *- 4 части).</li> <li>3. Рисование «Зайчик» (на 2 встрече *- полностью).</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коробка форм</li> <li>• Бумага и фломастеры</li> </ul>

		1. П/и «У медведя во бору». 2. Д/и «Группировка» (на 2 встрече *- добавляется прямоугольник). 3. Рисование «Ягоды на поляне».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор из 2 фигур каждой формы</li> <li>• бумага, тычок, гуашь и фломастеры</li> <li>• стаканчик с водой</li> <li>• салфетки</li> </ul>
		1. П/и «Солнышко и дождик». 2. Д/и «Покажи и назови». 3. Рисование «Солнышко и дождик» (2 этап).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки ребёнка (Тема № 5, Занятие № 5),</li> <li>• фломастеры</li> </ul>
7.	Диагностика уровня познавательного развития	1. Входная 2. Повторная	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ящик Стребелевой № 1</li> </ul>

### Список используемой литературы:

1. Башева, Т.В. Развитие восприятие у детей. Форма, цвет, звук (популярное пособие для родителей и педагогов)/ Т.В. Башева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А Васильева – М.: Просвещение, 1987.
3. Мухина, В.С. Психологи дошкольника./ В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1975г.
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
5. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет (ранняя диагностика умственного развития) / Е.А. Стребелева. – М.: Компания «Петит», 1994г.
6. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986г.
7. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей./ Е.А. Янушко. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.