

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от 31.08.2017г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ № 175-од от 31.08.2017г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ВУНДЕРКИНД»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор – составитель:
Светлана Николаевна Рыбачук,
методист**

Пояснительная записка

Направленность программы. На современном этапе развития общества особое значение приобретают вопросы дошкольного воспитания, состоящие не в максимальном ускорении развития ребенка, а в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, то есть целостного развития ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Направленность и содержание программы носит коммуникативный, конструктивно – практический и познавательно - исследовательский характер.

Процесс развития ребенка важно направлять по творческому руслу – руслу созидания, самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления.

Данная программа направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- активизацию индивидуальной интеллектуальной активности каждого дошкольника
- развитие межличностных отношений (дети преодолевают коммуникативные барьеры в общении: скованность, неуверенность), создание ситуации успеха.
- формирование условия для самообразования и самореализации личности каждого ребенка.

И в тоже время программа направлена и на стимуляцию стремления ребенка к познанию всего нового, создание предпосылок для интеллектуального и эмоционального развития и развитие навыков, которые послужат базой для дальнейшего обучения: логического и образного мышления, памяти, внимания, умения формулировать свои мысли, делать выводы, обобщать.

Новизна:

Программу отличают ее свойства: концептуальность, систематичность, управляемость, эффективность и воспроизводимость.

Актуальность программы основана на формировании интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные федеральные государственные требования.

Педагогическая целесообразность. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

Цель программы: создание таких комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- Развивать общие учебно – познавательные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей).

- Развивать познавательно- психические процессы восприятия, памяти, внимания, воображение.

- Формировать интегративное качество: овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Развивать мыслительную деятельность: мыслительные умения наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-действенного, творческого и критического мышления.

- Способствовать становлению коммуникативной компетентности: помогать устанавливать эмоциональные контакты между сверстниками, то есть формировать интегративное качество дошкольника: овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

И еще одна из важнейших задач – это:

- релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной программы заключаются в том, что в процессе педагогического воздействия используются интерактивные технологии, где все дети оказываются вовлеченными в процесс познания и взаимодействия и имеют возможность понимать и рефлексировать по

поводу того, что знают и думают. Интерактивное обучение вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Возраст детей.

Данная программа составлена для детей 5 - 6 лет.

Реализация цели и данных задач программы в образовательной деятельности осуществляется посредством современных образовательных, развивающих технологий с детьми 5 – 6 лет, в частности - интерактивной технологии с соблюдением следующих критерий: систематичности, цикличности, наглядности, доступности, поэтапности действий, постепенности, (например, постепенное использование интерактивных технологий: «Работа в парах», «Цепочка», «Хоровод», «Карусель», «Интервью», в конце года «Аквариум») и учета возрастных особенностей дошкольников, а так же совокупности методов и приемов работы, учитывающей следующие этапы: мотивационный, организационный, деятельностный и итоговый.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год – 32 часа.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Формы и режим занятий:

Основные способы и формы организации образовательной деятельности – групповые.

Ожидаемые результаты:

- устойчивые умения элементарных мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделения существенного, классификация;

- умение устанавливать причинно – следственные связи, простые закономерности;

- определять последовательность действий, событий;

- освоение элементарных навыков и умений: узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов;
- овладеть способами познания предметов окружающего мира
- развитие межличностных отношений и коммуникативных способностей;
- в рассуждениях делать выводы, умозаключения, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, излагать свою точку зрения, высказывать суждения, выслушивать других;
- формирование условий для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка;
- принимать на себя функцию организатора;
- охотно выполнять задания;
- проявлять активность, раскованность мышления, инициативу находчивость, сообразительность, организованность и целенаправленность.

Формой оценки результатов обучения воспитанников является удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), а также обеспечение участия воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах, КВН, игровых досугах, открытых занятиях, развлечениях, в играх «Поле чудес» и в клубе знатоков «Что, где, когда?».

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Кол-во часов
Октябрь	«Веселая академия»	3
	«Необыкновенное расследование»	2
Ноябрь	«Удивительные открытия»	4
Декабрь	«Волшебные фигуры»	3
Январь	«Умный карандаш»	3

Февраль	«Путешествие к необитаемым островам»	4
Март	«Путешествие в страну чудес»	4
Апрель	«Полет на космическом корабле»»	5
Май	«Увлекательная поиграй-ка»	4
	Итого:	32

Содержание образовательной программы

Тема 1. «Веселая академия»

1. а) «Подумай -ка»

1.б) «Отгадай - ка»

1.в) «Занимательная академия»

1.г) «Веселая академия»

Загадка как единица познания окружающего мира. Особенность изображения предмета в загадке через выделение существенных признаков. Понятие «признак предмета».

Формирование умения огадывать загадки, объяснять по какому признаку догадались, о чём идёт речь. Упражнение в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Знакомство детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.

Развитие у детей умения мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.

Способствовать умению детьми вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развитие сенсорного восприятия, умения выполнять задание по инструкции. Активизация речи детей, приучать рассуждать вслух.

Тема 2. «Необыкновенное расследование» (логические головоломки и блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)

- 2. а) Колумбово яйцо»
- 2. б) «Монгольская игра»
- 2. в) «Страна блоков и палочек»
- 2.г) «Необыкновенное расследование»

Воссоздание фигур - силуэтов. Составление новых геометрических фигур. Понятие о специфических (отличительных) признаках предметов.

Знакомство детей с признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических.

Упражнять в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Положительная оценка с целью поддержания интереса детей к выполнению заданий.

Упражнять в умении определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснять значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.

Формировать и развивать основные операции мышления. Находить сходства и различия между предметами и явлениями. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Уметь детьми видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

Тема 3. «Удивительные открытия» (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)

- 3. а) «Это мы придумали сами!»
- 3. б) «Затейники»
- 3. в) «Необыкновенный Танграм»
- 3. г) «Удивительные открытия».

Понятие о существенных (естественных и основных) и несущественных признаках предметов. Представление о классификации предметов по признакам. Развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности. Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

Приучать обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

На основе полученных знаний, видеть противоречия, устранять ошибку, которую считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.

Тема 4. «Волшебные фигуры» (набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюизенера)

4. а) «Лепим нелепицы»

4. б) «Гном строит дом»

4. в) «Сложи узор» (кубики Никитина)

4. г) «Волшебные фигуры»

Развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения, навыков самоконтроля. Упражнять в выполнении комбинаторских действий. Понятие о связи признаков с особенностями предметов и явлений.

Способствовать умению делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Уметь договариваться, работая в парах. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, в умении легко переходить от одних связей к другим.

Упражнять детей в умении тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Формировать умения во время преобразования фигур, учитывая все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.

Тема 5. «Умный карандаш»

5. а) «Занимательный лабиринт»

5. б) «Умный карандаш». «Соедини точки»

Знакомство с понятием «точка». Поиск пути по лабиринту.

Развитие графических навыков.

Упражнять в умении решать проблемно-игровые ситуации с «точками»: «Что получится, если точки подружатся?», «Какие фигуры спрятались в точках?» «Где живет точка?», «Сколько прямых линий можно провести через одну точку?», «Сколько точек живёт на прямой?», «Сколько линий можно провести через две точки?», «Угадай, сколько отрезков?», «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков?», «Угадай, как называется линия?», и т.д.

Тема 6. «Путешествие к необитаемым островам»

6. а) «В гостях у профессора Пингвиниуса Антарктидиуса»

6. б) «Поиск затонувшего клада»

6. в) «Морские путешествия в «Пампилиусе»»

6. г) «Путешествие к необитаемым островам»

Геометрические фигуры: сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. Поиск пути по лабиринту.

Расширять представления о геометрических фигурах. Закреплять понятие «точка». Совершенствование графических навыков. Развивать умение работать в коллективе: умения содержательно общаться, работать в команде: распределять фронт работы, договариваться.

Упражнять в умении решать проблемно-игровые ситуации с «точками»: «Что получится, если точки подружатся?», «Какие фигуры спрятались в точках?» «Где живет точка?», «Сколько прямых линий можно провести через одну точку?», «Сколько точек живёт на прямой?», «Сколько линий можно провести через две точки?», «Угадай, сколько отрезков?», «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков?», «Угадай, как называется линия?», и т.д.

Тема 7. «Путешествие в страну чудес»

7. а) «Сказочный город»

7. б) «На золотом крыльце»

7. в) ««Праздник в стране блоков и палочек»

7. г) «Путешествие в страну чудес»

Восприятие конкретного предмета, явления. Понятие о разных видах классификаций.

Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять фронт работы, договариваться.

Упражнять детей в умении мыслить логически и творчески, выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.

Формировать у детей умение находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Устанавливать связи между предметами и явлениями.

Упражнять в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Приучать детей, пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать творческое мышление, внимательность, сосредоточенность и познавательную активность детей.

Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Тема 8. «Полет на космическом корабле»

8. а) «Вин Пух и его друзья»

8. б) «Полет на космическом корабле»

8. в) «Маленькие Пифагоры»

8. г) ««Головоломки и логические задачи от Пифагора»

Развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности. Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Закреплять умение детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Формировать понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.

Способствовать умению детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Знакомим детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.

Упражнять детей в умении составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, формировать умение объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.

Тема 9. «Увлекательная поиграй-ка»

9. а) ««По следам бременских музыкантов»

9. б) «Дорога к изумрудному городу»

Самостоятельное решение логической задачи путем выбора вариантов. Нелогичные и привычные ситуации. Воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.

Отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.

Развивать способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Формировать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.

Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

Методическое обеспечение программы

Перечень технического оборудования:

- информационная рамка;
- компьютер;

- магнитофон;
- аудиозаписи.

Дидактический материал:

- дидактические игры (головоломки, танграммы, монгольские игры, уголки, логические задачи);
- дидактические пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур, кубики Никитина);
- методические разработки (интеллектуальные конкурсы, досуги, игры – соревнования);
- иллюстративный материал - игры с цветными палочками Кюизенера: «На золотом крыльце...»;
- дидактический материал для экспериментирования;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал.

Методы и приемы:

- наглядные
- практические
- словесные
- создание ситуации успеха
- использование интерактивных технологий: «Работа в парах», «Цепочка», «Хоровод», «Карусель», «Интервью», в конце года «Аквариум»), познавательно - исследовательских технологий, интеллектуальных, конструктивных и занимательных игр; дидактических пособий, головоломок и кроссвордов.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников – М.:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013. - 296 с.
2. Гаманов Ю. Развиваю логику и сообразительность. - СПб.: Издательство «Питер», 2000
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. – М.: Издательство «ГНОМ», 2000. - 62 с.
4. Кузнецова А. Азбука развития. – М.:Издательство «ДОМ XXI век», 2006
5. Маркевич В.В. Правильно решаем задачи. – Минск: Издательство «Харвест», 2004. - 95с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Издательство «Просвещение», 1985

7. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002
8. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 90с.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Издательство «Детство», 2002
10. Пенькова Л.А., Груздова И.В. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками. – Тольятти.: Издательство ТГУ, 2012
11. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Логика и счёт. - М.: Издательство «ИКЦ», 2004
12. Светлова И. Развиваем логику. - М.: Издательство «Эксмо», 2002
13. Смоленцева А. А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.– СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 112с.
14. Соколова Е.И. Логика - М.: Издательство «Эксмо», 2002
15. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль.: Издательство «Академия развития», 1997
16. Логика, мышление. – М.: Издательство «Мозаика», 2003