

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от 31.08.2017г

УТВЕРЖДАЮ:

Замедующий МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
© Ю. Андрианова
Приказ № 175-ед от 31.08.2017г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ВУНДЕРКИНД»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор – составитель:
Светлана Николаевна Рыбачук,
методист**

Тольятти, 2017

Пояснительная записка

Направленность. В дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделения существенного, классификация и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира. Данная рабочая общеразвивающая образовательная программа, превышает рекомендации и требования ФГОС, что позволяет раскрыть индивидуальные качества каждого ребенка, расширить и углубить, полученные знания и умения.

Новизна программы в формировании и развитии основных операций мышления, умений выдвигать идеи, тщательно их разрабатывать, проверять истинность идеи на практике, находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей, в формировании способности видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных явлениях.

Актуальность программы заключается в формировании позитивной мотивации к обучению и успешном усвоении школьной программы.

Педагогическая целесообразность. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы.

- ▶ Развивать познавательно- психические процессы восприятия, памяти, внимания, воображение.
- ▶ Развивать мыслительные умения наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ▶ Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- ▶ Развивать личностную сферу через формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе.
- ▶ Развивать волевую сферу – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Отличительные особенности данной дополнительной программы заключаются в том, что в процессе педагогического воздействия используются интерактивные технологии, где все дети оказываются вовлеченными в процесс познания и взаимодействия и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Интерактивное обучение вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Возраст детей.

Данная программа составлена для детей 6 – 7 лет.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год – 32 часа.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Формы и режим занятий – групповые.

Ожидаемые результаты:

Сформированность умений

- узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- определять последовательность событий;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- проявлять находчивость, сообразительность.

Формой оценки результатов обучения воспитанников является удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), а также обеспечение участия воспитанников в конкурсах, КВНах, викторинах, олимпиадах открытых занятиях и т.д.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Кол-во часов
Октябрь	«Чтоб загадки отгадать, надо многое узнать»	1
	«Все предметы разберем – истину мы в них найдем»	4
Ноябрь	«Обобщим мы все вокруг – лишнее найдем мы вдруг?»	4
Декабрь	«Ожившие фигуры»	3
Январь	«Где живет точка?»	3
Февраль	«Где живет точка?»	4
Март	«Чего на свете не бывает?»	4
Апрель	«Логические пары, логические цепочки»	5
Май	«Логические задачи»	4

	Итого:	32
--	---------------	-----------

Содержание образовательной программы

Тема 1. «Чтоб загадки отгадать, надо многое узнать»

Загадка как единица познания окружающего мира. Особенность изображения предмета в загадке через выделение существенных признаков. Понятие «признак предмета».

Учим детей отгадывать загадки, формируем умение объяснять по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражняем в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Знакомим детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.

Развиваем у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.

Учим детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развиваем сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизируем речь детей, учим детей рассуждать вслух.

Тема 2. «Все предметы разберем – истину мы в них найдем»

Понятие о специфических (отличительных) признаках предметов. Знакомим детей с признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражняем в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощряем и поддерживаем интерес детей к выполнению заданий.

Учим определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выясняем значение каждого из предметов для использования человеком. Упражняем детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.

Формируем и развиваем основные операции мышления. Учим находить сходства и различия между предметами и явлениями. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Учим детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражняем в умении видеть корень проблемы. Формируем способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

Тема 3. «Обобщим мы все вокруг – лишнее найдем мы вдруг?»

Понятие о существенных (естественных и основных) и несущественных признаках предметов. Представление о классификации предметов по признакам.

Учим обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражняем детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

На основе полученных знаний, учим видеть противоречия, устранять ошибку, которую считают допущенной. Развиваем внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.

Тема 4. «Ожившие фигуры»

Понятие о связи признаков с особенностями предметов и явлений. Учим детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражняем в установлении связи между различными явлениями, в умении легко переходить от одних связей к другим.

Учим детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формируем умения учитывать все факторы преобразования. Развиваем мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.

Тема 5. «Где живёт точка?»

Геометрические фигуры.

Развиваем представления о геометрических фигурах, сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. Знакомство с понятием «точка».

Учимся решать проблемно-игровые ситуации с «точками»: «Где живет точка?», «Сколько прямых линий можно провести через одну точку?», «Сколько точек живёт на прямой?», «Сколько линий можно провести через две точки?», «Угадай, сколько отрезков?», «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков?», «Угадай, как называется линия?», «Что получится, если точки подружатся?», «Какие фигуры спрятались в точках?» и т.д.

Тема 6. «Чего на свете не бывает?»

Восприятие конкретного предмета, явления.

Учим детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развиваем всестороннее восприятие конкретного.

Учим детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учим устанавливать связи между предметами и явлениями.

Развиваем познавательную активность детей.

Упражняем в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учим детей, пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развиваем внимательность и сосредоточенность.

Тема 7. «Логические пары, логические цепочки»

Понятие о разных видах классификаций.

Закрепляем умение детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развиваем наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

Формируем понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умению исключать неясность, двусмысленность.

Учим детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Знакомим детей более подробно с группой парных понятий. Развиваем умение делать самостоятельные выводы.

Учим детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, формируем умение объяснить свой выбор. Упражняем детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развиваем логическое мышление, умение давать чёткие ответы.

Тема 8. «Логические задачи»

Нелогичные и привычные ситуации.

Учим воспринимать одни и те же события по-разному, поощряем в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развиваем желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.







Учим детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражняем в умении самим, создавать такие ситуации. Развиваем внимание, творческую активность.



Развиваем способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Формируем умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.

Развиваем у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражняем в умении мыслить разносторонне.





Методическое обеспечение программы

Перечень оборудования и материалов:

-  демонстрационный материал;
-  методические разработки;
-  телевизор
-  компьютер;
-  магнитофон;
-  аудиозаписи;

-  материалы для экспериментирования;
-  канцелярские принадлежности для детей.

Дидактический материал:

-  иллюстративный материал;
-  игрушки;
-  раздаточный материал;
-  игры и пособия.

Список литературы

1. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие / Смоленцева А.А., Суворова О.В. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 11 с., ил.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая, - М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 296 с. ; ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
3. Правильно решаем задачи: Азы математики. Игры-задания / Авт.-сост. В.В. Маркевич. – Мн.; Харвест, 2004, - 96 с. ; ил.
4. Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий / Николаева Е.П. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
5. Л.Д.Комарова КАК РАБОТАТЬ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д.Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.
6. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность / Гатанов Ю.Б. – СПб. : издательство Питер, 2000. – 232 с.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб. : Детство-Пресс, 2006. – 95 с.
8. Петлякова Э.Н. Логика и счёт. Пособие для будущих первоклассников и их родителей / Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. – СПб. : издательство МарТ, 2005. – 160 с.
9. Светлова И.Е. Логика / Светлова И.Е., СПб. : издательство Эксмо, 2014. – 64 с.