

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Протокол № 4
педагогического совета

от 20.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАОУ

детского сада № 210 «Ладушки»

О.Ю. Андрианова

Приказ № 00401

«20» апреля 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности программа «Веселый язычок» для дошкольников 5 – 6 лет с недостатками звуковой стороны речи

72 часа в год

авторы-составители:
учитель логопед
Уланова А.А.

Тольятти, 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание индивидуальной логопедической программы для воспитанников с нарушениями речи
3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников
4. Методическое обеспечение программы
5. Материально-техническое обеспечение программы
6. Приложение
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребёнку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Данная дополнительная программа реализуется за рамками муниципального финансирования, направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- индивидуализацию коррекционной помощи детям с нарушениями звукопроизношения.

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 5-6 лет, имеющих дислалию или стёртую форму дизартрии. На занятия зачисляются воспитанники по запросу родителей (законных представителей).

Логопедическая работа включает следующие направления:

- развитие артикуляционной моторики, устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря;
- формирование слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Новизна данной программы определяется:

- созданием условий для индивидуального речевого развития ребёнка в каждой возрастной группе;
- отбором содержания и методов работы с детьми по коррекции речевых нарушений;
- возможностью корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

Актуальность

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Педагогическая целесообразность

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, практика показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Цель программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи

Обучающие:

1. Формировать правильное звукопроизношение.
2. Развивать фонематический слух и восприятие.
3. Закреплять навыки правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Формировать практические навыки словоизменения и словообразования
6. Обогащать словарный запас.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

1. Развивать моторику рук
2. Развивать понимание речи
3. Развивать коммуникативную мобильность
4. Развивать выразительность, нормальный темп и ритм речи.

Воспитательные:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития
2. Формировать поведенческие и волевые качества

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Отличительные особенности дополнительной программы

Данная программа разработана для индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений с конкретными воспитанниками детского сада.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 5-6 лет.

Возрастные особенности: от 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Сроки реализации данной программы вариативны, определяются индивидуально для каждого воспитанника и зависят от вида и степени выраженности у ребёнка речевого нарушения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Формы и режим занятий. С воспитанниками проводятся индивидуальные занятия два раза в неделю, продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся вечером, чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимую консультацию, совет, рекомендацию.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.

Ребенок хорошо владеет устной речью, четко и правильно произносит поставленные звуки в самостоятельной речи, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- тестовые задания;
- конкурсы чтецов;
- выступления на праздниках.

Примерное календарно-тематическое планирование

индивидуальных занятий ¹

Тема занятия	Количество занятий	Отрабатываемые навыки
Диагностика речевого развития	2	
Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	2	Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.
Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	2	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Качели». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»
Логотренинг «В гостях у Язычка»	2	Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках.
Логотренинг «Прогулка Язычка»	2	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом. Лексическая тема «Домашние животные»
Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой»	2	Артикуляционные упражнения: «Индюк», «Пароходик», «Футбол», «Заведи мотор». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над просодикой речи. Понятие о согласных звуках.
Логотренинг «Язычок в гостях у свистящей семейки»	4	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Пальчиковый тренинг, массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе.

		Составление предложений. Лексическая тема «Грибы»
Логотренинг «Язычок в гостях у шипящей семейки»	4	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда»
Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»	4	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имён прилагательных от существительного; имён существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.
Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»	4	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа.
Логотренинг «Язычок на поляне скороговорок»	4	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.

«Приключения любопытного поросёнка»	2	Пальчиковый тренинг. Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными.
«Путешествие по зоопарку»	2	Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.
Занятие по развитию связной речи	2	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
«Прогулка по городу»	3	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имён существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту).
«Зимушка-зима»	4	Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имён существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами <i>в, из, под</i> . Заучивание

		загадок.
«Птицы зимой»	2	Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений <i>мой, твой, наш, ваш</i> и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
«Подарки для Валюшки»	2	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений <i>мой, моя, мои, моё</i> . Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы).
Занятие по связной речи	2	Составление рассказа по картинке «Ёлка в детском саду» (с использованием опорных слов).
«Мы, такие похожие и разные»	2	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе.
«Прогулка в лесу»	2	Называние частей дерева. Образование однокоренных слов. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с существительными в роде, числе.
«Путешествие маленького цыплёнка»	2	Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения.
«Бабушкин сундук»	2	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочинённых

		предложений.
«Путешествие на кухню»	2	Пальчиковый тренинг «жила-была посуда». Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения.
Занятие по связной речи	2	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты».
«Домашние помощники»	2	Называние «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов.
«Моя семья»	2	Пальчиковый тренинг «Клён». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?» Заучивание загадок. Форма родительного падежа имён существительных
Занятие по связной речи.	2	Рассказывание на тему «Моя семья»
«Признаки весны»	2	Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов.
Заключительное занятие	1	Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим».

Примечание ¹

Календарно-тематическое планирование является примерным, так как количество часов, затрачиваемое на отдельные темы, зависит от индивидуальных возможностей ребёнка и может варьироваться.

2. Содержание индивидуальной логопедической программы для воспитанников с нарушениями речи

Программа предусматривает:

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям 5 – 6 лет:
 - а) коррекция недостатков звукопроизношения
 - б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.
3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.
4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Основное содержание коррекционной работы по периодам обучения в рамках платной образовательной услуги «Веселый язычок» в группе 1 года обучения.

Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Определение наличия звука в</p>

<p>признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</p>	<p>слове. Различение слов, близких по звуковому составу.</p>
<p>Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)</p>	
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
<p>Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)</p>	
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на индивидуальных занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения

и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДООУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

Содержание коррекционной работы на занятиях:

- Общая и специальная артикуляционная гимнастика
- Упражнения на развитие речевого дыхания
- Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- Игры на развитие фонематического восприятия
- Игры на развитие зрительного и слухового внимания

Описание основных методов, приемов, форм работы с детьми

Развитие просодической стороны речи

Включает работу по развитию:

- речевого дыхания;
- формированию правильной голосоподачи и плавности речи (учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом);
- тембровой окраске голоса (совершенствовать умение изменять высоту тона в играх; учить говорить в спокойном темпе);
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого - педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения (Г.А. Каше).

1 этап - подготовительный

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1. Формирование точных движений органов артикуляции:
 - а) с помощью логопедического массажа;
 - б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
2. Формирование направленной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики:
 - а) с помощью пальчиковой гимнастики;
 - б) с помощью массажа рук;
 - в) с помощью самомассажа пальцев рук;
 - г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).
4. Развитие фонематических процессов.
5. Отработка опорных звуков.

2 этап - формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

1. Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
2. Создание артикуляционной базы данного звука.
3. Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
4. Отработка произнесения изолированного звука.

3 этап - автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

4 этап - дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи

1. Устранение дефектов звукопроизношения	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить точно, в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их.• Вырабатывать точные, плавные, координированные движения органов артикуляции. Учить переключаться с одной позы на другую, с одного движения на другое.• Формировать кинестетическую основу движений органов артикуляции. <p>2. Подготовительные упражнения для постановки звуков</p> <ul style="list-style-type: none">• для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;• для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;• для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барabanщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;• для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». <p>3. Постановка звуков [С], [З], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р']</p> <p>4. Автоматизация исправленного звука в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Дифференциация звуков [С-ш], [З-ж], [Ч-ч'], [С'-щ], [Л-</p>
---	--

	<p>Р]</p> <p>6. Автоматизация звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'] в спонтанной речи.</p>
<p>2. Развитие фонематического слуха</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. • Воспроизведение ритмического рисунка на слух. <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в разных позициях. • Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. <p>3. Формирование языкового, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение количества слов в предложении. • Определение первого и последнего звука в слове. • Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
<p>3. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Упражнения для выработки свободных движений руки. • Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой. • Работа с конструктором, мозаикой. • Работа с лекалами и трафаретами. • Штриховка в различных направлениях, раскрашивание. <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по зрительно-двигательным траекториям. • Графические диктанты. • Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание. • Рисование по точкам, пунктиру.
<p>4. Развитие зрительного восприятия</p>	<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с силуэтными, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов. • Узнавание знакомых предметов, изображений, находящихся в непривычном ракурсе. • Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу. • Конструирование фигур из палочек и отдельных элементов. <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лабиринты. • Рисование орнаментов. • Зрительные и шифрованные диктанты. <p>3. Развитие избирательности зрительного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений.
<p>5. Работа по обогащению, уточнению и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление представлений и знаний о предметах, явлениях, ближайшем окружении.

<p>систематизации словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря синонимов и антонимов. • Упражнения в подборе синонимов и антонимов. • Обогащение словаря признаков. • Обучение подбору родственных слов. • Работа над многозначностью слова.
<p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение воспринимать и воспроизводить ритмы. • Работать над ударением. • Формировать операции слогового анализа и синтеза.
<p>7. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1. Формирование словообразования</p> <p>Существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование уменьшительно-ласкательных форм • Использование предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа. • Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах <p>Глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида; б) возвратных и невозвратных глаголов. • Глаголы с приставками в-, вы-, на-. • Глаголы пространственного значения с приставкой при-. <p>Прилагательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных качественных прилагательных с суффиксами –н-, -ив-, -чив-, -лив- • Согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.
<p>8. Развитие связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по заданному предмету. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинке. • Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию. • Пересказы простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной обработкой содержания каждой сюжетной картинке серии. • Пересказы по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания по вопросам.

3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, консультаций, а так же мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей речевым играм, открытые итоговые занятия и пр.; во-вторых, просветительская работа, в том числе создание стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, такими как «родительские гостиные», пресс-конференции, практикум.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о нарушениях речи ребёнка, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической работы.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической работы в ДООУ и семье за счёт вовлечения родителей в педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка;
- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей;
- содействие в создании развивающей среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической работы;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Консультация с практическим показом артикуляционной гимнастики «Весёлые истории»	Сентябрь
2	Родительская гостиная «Игры и упражнения для развития речи»	Октябрь
3	Конкурс чтецов	Ноябрь

4	Индивидуальные консультации	В течение года
5	Анкетирование родителей (законных представителей)	Март
6	Открытые занятия	Апрель - май

4. Методическое обеспечение программы

В логопедической работе мы широко используем следующие методы обучения:

Наглядные методы:

1. Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников. Виды наблюдений: распознающего характера (например, форма, цвет, величина) за изменениями и преобразованиями объектов (например, рост и развитие растений, животных) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта (например, по цвету ягоды определяется ее спелость).
2. Рассматривание картин в целом и детально.
3. Демонстрация видео материалов с использованием мультимедийного оборудования. Этапы демонстрации: предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм после просмотра фильма — обмен впечатлениями через несколько дней — повторный показ беседа после повторного просмотра.

Практические методы:

1. Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий. Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие.
2. Игровой метод. Можно использовать разные компоненты игровой деятельности и сочетать их с вопросами, указаниями, объяснениями.

Словесные методы:

1. Рассказ взрослого и рассказ ребенка.
2. Чтение художественных произведений детям расширяет и обогащает знания детей об окружающем, формирует их способности к восприятию и пониманию художественной литературы.
3. Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению).

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Логопедический кабинет оборудован диагностическим, дидактическим материалом и техническими средствами обучения:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Альбом для логопеда.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
16. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
19. Компьютерные игры на развитие:
 - фонематического слуха;
 - автоматизацию «трудных» звуков;
 - тренировки логики и внимания.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Группа _____

Анамнез

Протекание беременности, родов _____

Раннее развитие ребенка: - физическое _____ - речевое _____

Психологические особенности ребенка:

Контактность _____ Особенности поведения _____

Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание _____ Восприятие речи _____

Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса _____

Особенности состояния моторной сферы:

общая, мелкая моторика _____

артикуляционная моторика _____

Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата _____

Общее звучание речи (голос, темп, разборчивость, дыхание) _____

Состояние

звукопроизношения _____

Состояние фонематических функций _____

Способность к фонематическому анализу:

- выделение ударного гласного в начале слова (Аня, Оля, утро, эхо, иглы) _____

- определение первого и последнего звука в слове (дом, мак, забор, малыш, самолет, палец) _____

- выделение конечного ударного гласного в словах (мука, рука, шары) _____

- определение места звука в слове (сад, фокус, лиса) _____

-определение последовательности и количества звуков в слове (дым, зубы, маска, волк)_____

Фонематический синтез:

- составление слова из последовательно данных звуков (д,о,м; в,а,з,а; п,у,ш,к,а) _____

Фонематические представления:

- нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук _____

- подбор слов с заданным звуком _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Снеговик _____ телевизор _____ Сковорода _____

аквариум _____ велосипед _____ Велосипедист _____

водопроводчик _____ Электричество _____ инструмент _____

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Состояние лексики: _____

Состояние грамматического строя речи: _____

Особенности связной речи: _____

Логопедическое заключение: _____

Список литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Нищева Н. В.// Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). СПб.: 2006.
- 13.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 14.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 15.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.// Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.
- 17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.// Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004.
- 18.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи : М.2009
- 19.Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.