

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете № 1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАОУ  
детского сада № 210 «Ладушки»  
О.Ю.Андрианова  
Приказ № 10814и от «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагогов первой младшей группы общеобразовательной направленности № 162  
составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти  
на 2018-2019 учебный год**

Составили воспитатели:  
Семькина Виктории Юрьевна  
Столярова Ксения Вадимовна

Тольятти, 2018 г

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 3         |
| А. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....   | 3         |
| Б. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....  | 5         |
| В. Содержание психолого-педагогической работы.....  | 7         |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....   | 8         |
| А. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)..... | 8         |
| Б. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....   | 10        |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....   | 14        |
| <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>20</b> |
| 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в I младшей группе № 162/2 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».....                            | 20        |
| 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в I младшей группе № 162/2.....        | 20        |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в I младшей группе № 162/2.....                       | 25        |
| 2.4. Содержание коррекционной работы в I младшей группе № 162/2.....  | 65        |
| 2.5. Взаимодействие с семьёй.....   | 66        |
| 2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в I младшей группе № 162/2.....   | 75        |
| 2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками I младшей группы № 162/2.....                        | 82        |
| 2.8. Особенности организации образовательного процесса в I первой младшей группе № 162/2 (социальный паспорт группы).....         | 83        |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>85</b> |
| 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.....   | 85        |
| 3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей I младшей группы № 162/2.....             | 95        |
| 3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы.....                                   | 104       |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по развитию детей I младшей группы № 162/1 разработана на основе основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

### **Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

### **а) Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- ✓ социально-коммуникативной;
- ✓ познавательной;
- ✓ речевой;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физической

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

- Исходными теоретическими позициями программы является:
- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Принципы** в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

**Подходы к формированию программы:**

| Наименование подхода             | Определение подхода   | Реализация в МАОУ   |
|----------------------------------|---|---|
| Деятельный подход                | Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности   | В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. | В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально- положительный психологический климат. Планируется                                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях | индивидуальная работа с детьми   |
| Гендерный подход  | Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола   | В группе № 162 создана развивающая предметно- пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)   |
| Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка. | Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.                        | Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская  |
| Культурологический подход   | Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)   | Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства |

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его 7 собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

**в) Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### **а) Особенности организации образовательного процесса в I младшей группе № 162/2:**

#### **➤ При организации образовательного процесса учитываются:**

Климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.



В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

➤ **Демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 162 воспитываются дети из полных семей (100%), из неполных семей (0%) и многодетных (42 %) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (48 %) и средним профессиональным (52%) образованием;

➤ **Национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 162: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется на русском языке.

➤ **Национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 162/2: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь \_\_0\_\_ % детей в селе).

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

**НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация

многонационального народа Российской Федерации;

• основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

**Цель программы:** формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

ЭТА ПРОГРАММА ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЛЯ ВАС - Экспериментирование с материалами и веществами в гр. р/в // «Цветные ладошки» И.А. Лыкова - М.ИД «Цветной мир», 2015

**б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 162/2**

I младшую группу № 162/2 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2018 года посещают **21 воспитанников в возрасте 2- 3 лет. Из них - \_\_9\_\_ мальчиков и \_\_12\_\_ девочек.**

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников I младшей группы № 162, а также особых образовательных потребностей на 2018-2019 учебный год.

| Число часто болеющих детей | Дети по группам здоровья |    |     |    | Число детей с хроническими заболеваниями | Число детей с ОВЗ | Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК) |
|----------------------------|--------------------------|----|-----|----|--|-------------------|--|
|                            | I                        | II | III | IV |  |                   |  |
| 0                          | 6                        | 15 | 0   | 0  | 0  | 0                 | 0  |

От 1 года до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

**Предметная деятельность** является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

**Общение со взрослыми** является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно- делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - вне ситуативно-познавательной. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических 10 функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

**Развитие мышления** идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. Память также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

**Овладение речью** является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная

речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами- заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально- практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней

среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей.

На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие, все лучше координировать свою двигательную активность.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
  - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимая речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Система психолого-педагогической диагностики развития детей раннего**

**возраста по методике (оценочные материалы)**

| №<br>п/п | Предмет исследования   | Методика                   | Форма         | Сроки                        | Ответственный |
|----------|--|----------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
| 1        | Принятие задания, понимание ребёнком словесной инструкции, умение следить за двигающимся предметом, уровень развития ручной моторики                                   | «Психолого-педагогическая» | Индивидуально | 3 декада сентября – 1 декада | Педагог-      |
| 2        | Практическое ориентирование на величину, наличие соотносящих действий  |                            |               |                              |               |
| 3        | Уровень развития практического ориентирования на величину предметов, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого |                            |               |                              |               |
| 4        | Уровень развития практического ориентирования на величину, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности обеих рук, целенаправленности действий          |                            |               |                              |               |
| 5        | Уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции   |                            |               |                              |               |
| 6        | Умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета   |                            |               |                              |               |
| 7        | Уровень развития целостного восприятия предметной картинки   |                            |               |                              |               |
| 8        | Умение действовать по подражанию, показу; уровень сформированности конструктивных способностей   |                            |               |                              |               |
| 9        | Уровень развития наглядно-действенного мышления. Умение использовать вспомогательное средство  |                            |               |                              |               |
| 10       | Понимание речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки согласованность действий рук, отношение к результату        |                            |               |                              |               |



Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребёнка – пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

**Система педагогической диагностики развития детей раннего возраста по методике (оценочные материалы)**

**Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет по Афонькиной.**

| Образовательная область | Содержание  | Форма и сроки                                 | Ответственный |
|-------------------------|---|---|---------------|
| Познавательное развитие | Умение детей называть особенности погоды<br>Умение различать и называть разные виды растений: деревья, цветы<br>Умение называть и показывать части комнатных растений: цветков, листья<br>Умение различать и называть овощи и фрукты<br>Умение называть диких и домашних животных<br>Знание характерных признаков внешнего вида животных<br>Знание характерных признаков внешнего вида птиц и умения различать их<br>Знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт)<br>Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей<br>Знание профессий (воспитатель, врач, повар)<br>Уровень познавательной активности<br>Уровень развития произвольного слухового запоминания<br>Уровень развития произвольного внимания, работоспособности<br>Умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого | Индивидуальная беседа, наблюдение<br>Сентябрь | Воспитатель   |

|                                    |   |   |             |
|------------------------------------|---|---|-------------|
|                                    | <p>Уровень усвоения детьми количественных понятий: много, один</p> <p>Умение образовывать группы из однородных предметов Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</p> <p>Умение различать предметы по форме, называть куб, кирпичик, шар</p> <p>Умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению</p> <p>Уровень практической ориентировки в пространстве, в частях собственного тела</p>  |   |             |
| Речевое развитие                   | <p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> | Индивидуальная беседа, наблюдение<br>Сентябрь | Воспитатель |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>   | Индивидуальная беседа, наблюдение<br>Сентябрь | Воспитатель |

|                                     |   |   |             |
|-------------------------------------|---|---|-------------|
|                                     | <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>   |   |             |
| Физическое развитие                 | <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой).</p> <p>Мониторинговые показатели</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> | Индивидуальная беседа, наблюдение<br>Сентябрь | Воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)</p> <p>Умение правильно работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые,</p>   | Индивидуальная беседа, наблюдение             | Воспитатель |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>наклонные, длинные линии</p> <p>Умение отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы</p> <p>Умение создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора</p> | Сентябрь |  |
|--|---|----------|--|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП в I младшей группе № 162/2 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

| Виды организованной образовательной деятельности   | Количество ООД в неделю (часов) |
|--|---------------------------------|
| <b>Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)</b>                         |                                 |
| <b>Познавательное развитие</b>   |                                 |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)   | 1                               |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ознакомление с природой)           | 0,25                            |
| <b>Речевое развитие</b>  |                                 |
| Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (развитие речи)   | 2                               |
| <b>Физическое развитие</b>   |                                 |
| Двигательная активность  | 2                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |                                 |
| Восприятие смысла музыки   | 2                               |
| Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (конструирование)                  | 0,75                            |
| <b>Объём обязательной части программы в I младшей группе № 162/2 (количество часов)</b>                              | <b>8</b>                        |
| <b>Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>                              |                                 |
| Экспериментирование с материалами и веществами в гр. р/в // «Цветные ладошки» И.А. Лыкова - М.ИД «Цветной мир», 2015 | 2                               |
| <b>Объём вариативной части программы в I младшей группе № 162/2</b>  | <b>2</b>                        |
| <b>Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)</b>  | <b>9 мин</b>                    |
| <b>Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю</b>  | <b>10</b>                       |

### 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

| Направления развития ребёнка | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                              |                      |                                |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет.сада. М.: Просвещение, 1978. – 158с.</li> <li>- Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144.с.</li> <li>- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2008</li> </ul>   | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u><br/>«Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u><br/>«Распорядок дня»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 256с.</li> <li>- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</li> <li>- Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</li> <li>- Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Теплюк С.Н. игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</li> </ul> | <p>Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам»</p>  |
| Познавательное                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</li> </ul>  | <p><u>Серия «Играем в сказку»:</u></p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| развитие         | <p>математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</li> <li>- Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> </ul> | <p>«Репка»,<br/> «Теремок», «Три медведя»,<br/> «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.<br/> <u>Серия «Мир в картинках»:</u><br/> «Посуда», «Фрукты»,<br/> «Овощи», «Ягоды»,<br/> «Домашние животные»,<br/> «Грибы» «Цветы»,<br/> «Деревья и листья»,<br/> «Транспорт»<br/> <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u><br/> «Весна», «Лето», «Осень»,<br/> «Зима»<br/> <u>Плакаты:</u><br/> «Цвет», «Форма»<br/> <u>Картины для рассматривания:</u><br/> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»,<br/> «Свинья с поросятами»,<br/> «Собака со щенками»</p> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв.вкл.</li> <li>- Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В</li> </ul> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u><br/>«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.</li> <li>- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с., илл.</li> <li>- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010г.;</li> </ul> | <p><u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</u></p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u><br/>«Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u><br/>«Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u></p>                            |



- Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Издательство: Музыкальная палитра СПб, 2001г.;
- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.: цв.вкл.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.  
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в

«Волшебный пластилин»,  
«Секреты бумажного листа»,  
«Тайны бумажного листа»

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград.: Учитель, 2012<br>- Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012 |  |
| Взаимодействие с семьёй | Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.  | <u>Папки -передвижки:</u> «Лето пришло, радость принесло», «Здоровый образ жизни семьи», «К нам пришла осень», «Россия наша Родина», «Пришла волшебница зима», «День Победы», «8 Марта». |

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в I младшей группе № 162/2

| Образовательная область            | Разделы (задачи)                                | Осуществляемая образовательная деятельность                                |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                    |   | в организованной детской деятельности                                      | в ходе режимных моментов                        | в самостоятельной детской деятельности      | при взаимодействии и с семьями                   |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Развитие игровой деятельности детей</i>      |  |   |   |  |
|                                    | - способствовать овладению орудийными способами | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, | Игра, подражательные действия с предметами, | Беседа, консультации, консультативные встречи по |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>действий в быту, игре, на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;</li> <li>- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;</li> <li>- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;</li> <li>- способствовать возникновению и</li> </ul> | <p>народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p> | <p>использование естественно возникающих ситуаций</p> | <p>орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка</p> | <p>заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>развитию сюжетно-образительных игр;<br/>- побуждать детей к подвижным и досуговым играм</p>   |  |   |   |   |  |
| <p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>  |  |   |   |   |  |
| <p>- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;<br/>- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;<br/>- развивать способность видеть различные</p> | <p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы</p> | <p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения</p> | <p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций</p> | <p>Беседа, консультация, открытые занятия, участие в досугах и праздниках, консультативные встречи по заявкам</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ<br/>состояния<br/>близких взрослых и<br/>детей<br/>(радость, печаль,<br/>гнев), их<br/>изменения и<br/>выражать<br/>сочувствие;<br/>- формировать<br/>представление о<br/>том, что<br/>хорошо, что плохо;<br/>что<br/>можно делать, а<br/>чего делать<br/>нельзя;<br/>- формировать<br/>элементарные<br/>способы<br/>общения:<br/>*доброжелательно<br/>здороваться,<br/>*отвечать на<br/>приветствие<br/>другого</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>человека,<br/> *вежливо выражать<br/> свою<br/> просьбу,<br/> *благодарить;<br/> - развивать<br/> стремление<br/> слушать и слышать<br/> взрослого, привлечь<br/> внимание к себе,<br/> задать<br/> вопрос, выполнить<br/> просьбу,<br/> поручение,<br/> прислушаться к<br/> совету и д.р.;<br/> - воспитывать<br/> доброжелательное<br/> отношение к<br/> деятельности<br/> сверстника;<br/> - развивать желание<br/> заниматься каким-<br/> либо<br/> делом (игрой,<br/> рассматривание</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;</p> <p>- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Ясам!»).</p> |  |  |   |   |
| <p><b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b></p> |  |  |  |   |   |
|  | <p>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его</p>  | <p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, чтение художественной</p> | <p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций,</p> | <p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).</p> | <p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p> |

|  |                              |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|
| <p>физических и психических состояниях (проголодался, устал, плачет, смеется, радуется);<br/> - формировать представления о деятельности близких ребёнку людей: ест, пьёт, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьёт, читает, смотрит телевизор, готовит обед;<br/> - формировать представления о семье,</p> | <p>литературы, праздники</p> | <p>объяснения, рассказ воспитателя</p> | <p>Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций</p> |  |
|--|------------------------------|--|--|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>вызывать желание говорить о своей семье;<br/>- дать представление о различии людей по половому признаку;<br/>- дать представление о родном городе</p> |  |   |   |  |   |
| <b><i>Развитие трудовой деятельности.</i></b>  |  |   |   |  |   |
|  | <p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;<br/>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;<br/>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;<br/>- поддерживать</p> | <p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p> | <p>Утренний приём, завтрак, игра-занятие, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней</p> | <p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p> | <p>Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов,</p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | желание помогать взрослым.                                |  | прогулке, вечерняя прогулка  |   | создание развивающей предметно-пространственной среды, дни открытых дверей проектная деятельность  |
| <b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></b> |   |  |  |   |  |
|   | - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых. | Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, игра-занятие, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, | Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, |

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  | вечерняя прогулка   |   | изготовление атрибутов, создание РППС, дни открытых дверей проектная деятельность |  |
| <b><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i></b> |   |  |   |   |   |  |
| - расширять круг наблюдений за трудом взрослых;   | Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя | Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление |   |  |

|                     |  |   |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|---|--|
|                     |  |   | прогулка  |   | атрибутов,<br>создание<br>предметно-<br>развивающей<br>среды, дни<br>открытых<br>дверей<br>проектная<br>деятельность   |
| <b>Безопасность</b> |  |   |   |   |  |
|                     | - профилактика<br>детского<br>травматизма путем<br>формирования<br>навыков поведения<br>в быту и развития<br>координации<br>движений -<br>создание<br>безопасной<br>окружающей среды<br>- создание<br>атмосферы<br>психологического<br>комфорта,<br>формирование | обучающие игры с<br>предметами,<br>игры-забавы,<br>развлечения,<br>театрализации<br>(доступными<br>видами театра),<br>беседы,<br>разыгрывание сюжета,<br>организация практических<br>действий детей и<br>экспериментирование,<br>слушание и проигрывание<br>коротких текстов (стихов,<br>рассказов, сказок),<br>познавательных сюжетов, | во всех режимных<br>моментах:<br>утренний приём,<br>утренняя<br>гимнастика,<br>приёмы пищи,<br>занятия,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>прогулка,<br>подготовка ко сну,<br>дневной сон | действия с<br>предметами<br>игры-забавы<br>дидактические<br>игры<br>подвижные игры<br>сюжетные игры | Развлечения,<br>театрализации,<br>консультации,<br>родительские<br>собрания,<br>использование<br>ИКТ и<br>ТСО<br>(демонстрация<br>видеофильмов,<br>презентаций и<br>др.),<br>оформление<br>стендов,<br>«уголков<br>родителей», |

|                                       |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                       | навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)   |  |  | дни открытых дверей, тематические недели   |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b> | <b><i>Сенсорное развитие</i></b>  |  |  |  |  |
|                                       | Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению   | Ситуации общения<br>Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Дидактические игры | Наблюдения на прогулке<br>Развивающие игры | Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Игры-экспериментирования<br>Интегрированная детская деятельность | Анкетирование<br>Информационные листы<br>Мастер-класс<br>Семинары<br>Семинары-практикумы<br>Ситуативное обучение<br>Консультации |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими</p> | <p>Тематическая прогулка<br/>Посещение сенсорной комнаты<br/>Показ</p> |  | <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> | <p>Досуг<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр ИКТ и ТСО</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>одинаковое название.<br/>Учить детей называть свойства предметов.<br/>Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.<br/>Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p> |  |  |   |   |
| <p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b></p>  |  |  |   |   |
| <p>- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения</p>  | <p>Мини-занятия<br/>Игровые занятия<br/>Дидактические игры<br/>Игры со строительным материалом<br/>Игры с природным материалом</p> | <p>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Дидактические игры</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры с</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары<br/>Семинары-</p> |

|  |   |                         |   |   |
|--|---|-------------------------|---|---|
| <p>практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)</p> <p>- Развивать практическое экспериментирование.</p> <p>- Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач</p> <p>- Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре.</p> <p>- Развивать интерес к конструирован</p> | <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно - образительная игра</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Мини-занятия в игротке</p> | <p>Развивающие игры</p> | <p>природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом (ЛЕГО)</p> <p>Сюжетно-образительная игра Действия с предметами</p> | <p>практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> |
|--|---|-------------------------|---|---|



|  |         |      |          |          |
|--|---------|------|----------|----------|
| <p>ию и приобщать к созданию простых конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со свойствами и возможностями материал</li> <li>- Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.</li> <li>- Развивать пространственную ориентировку у (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</li> </ul> |         |      |          |          |
| <b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>   |         |      |          |          |
| - Привлекать   | Игровые | Игры | Дидактич | Семинары |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>- Учить различать количество предметов (много – один)</p> <p>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.</p> <p>- Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p>- Продолжать накапливать у детей опыт</p> | <p>упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Использование художественного слова</p> | <p>Разовые поручения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> | <p>еские игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Беседы</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)<br/>- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> |  |   |  |   |
| <b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b>  |  |   |  |   |
| <p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p>  | <p>Игровые занятия<br/>Индивидуальная беседа<br/>Дидактические игры<br/>Театрализованные игры<br/>Подвижные игры<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетные игры<br/>Чтение<br/>Работа с наглядным материалом</p> | <p>Индивидуальная беседа<br/>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Игры– экспериментирова</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетно-отобразительная игра<br/>Действия с предметами<br/>Наблюдение в</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации</p> |

|   |   |  |                       |   |
|---|---|--|-----------------------|---|
| <p>-Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>-Формировать умение называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p> <p>-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по</p> | <p>(рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p> | <p>ния</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>уголке природы</p> | <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> |
|---|---|--|-----------------------|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>тождеству,<br/>группировать их<br/>по способу<br/>использования.<br/>-Знакомство с<br/>транспортными<br/>средствами<br/>ближайшего<br/>окружения.</p>   |  |   |   |   |
| <i>Ознакомление с природой</i>   |  |   |   |   |
| <p>- Ознакомление с<br/>доступными<br/>явлениями природы<br/>-Формирование<br/>умения указывать в<br/>натуре, на<br/>картинках, в<br/>игрушках<br/>домашних<br/>животных и птиц<br/>(3-4 вида) и их<br/>детёнышей и<br/>называть их;<br/>узнавать на<br/>картинках<br/>некоторых диких</p> | <p>Игровые занятия<br/>Индивидуаль<br/>ная беседа<br/>Дидактически<br/>е игры<br/>Игры с природным<br/>материалом<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетн<br/>ые игры<br/>Чтение<br/>Работа с наглядным<br/>материалом<br/>(рассматривание<br/>изображений животных,<br/>растений, и т.п.)</p> | <p>Индивидуаль<br/>ная беседа<br/>Развивающие<br/>игры<br/>Игровые<br/>задания<br/>Дидактические<br/>игры<br/>Развивающие<br/>игры Игры–<br/>экспериментиро<br/>вания На<br/>прогулке<br/>наблюдение за<br/>окружающей<br/>действительность</p> | <p>Дидактич<br/>еские<br/>игры<br/>Развиваю<br/>щие игры<br/>Игры с<br/>природным<br/>материалом<br/>Наблюдение в<br/>уголке природы<br/>Наблюдение на<br/>прогулке</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационны<br/>е листы Мастер-<br/>класс<br/>Семинары<br/>Семинары-<br/>практикумы<br/>Консультации<br/>Беседа<br/>Просмотр<br/>видео</p> |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <p>животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой</p> | <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p> | <p>ю</p> |  |  |
|---|--|----------|--|--|

|                             |   |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|
|                             | (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  |   |  |   |   |
| <b>Речевое развитие</b>     | <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>  |   |  |   |   |
|                             | -развитие речи как средства общения<br>-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.  | эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) | во всех режимных моментах:<br>утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну | - игры-забавы<br>- дидактические игры<br>- подвижные игры | Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, беседа |
|                             | <b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</b> |   |  |   |   |
| - Развитие понимания речи и | дидактические игры, продуктивная  | во всех режимных моментах:  | совместная продуктивная  | Консультации, родительские                                |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| активизация словаря на основе расширения  | деятельность, обучение,                              | утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи,                                     | и игровая деятельность детей, словотворчество | собрания, использование ИКТ и   |
| ориентировки детей в ближайшем окружении<br>- Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру | объяснение, напоминание, слушание                    | занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну                    |   | ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа |
| <i><b>Звуковая культура речи</b></i>  |  |   |   |   |
| - Упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков   | обучение, объяснение, повторение, дидактические игры | во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, | совместная и игровая деятельность детей       | Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов,                                  |



|   |                                |  |                                 |  |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <p>(кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз</p> <p>- Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания</p> <p>- Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса</p> | <p>имитационные упражнения</p> | <p>самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p> |                                 | <p>презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа</p> |
| <b><i>Грамматический строй речи</i></b>   |                                |  |                                 |  |
| <p>- Совершенствование</p>  | <p>дидактические игры,</p>     | <p>- во всех режимных</p>  | <p>-совместная продуктивная</p> | <p>Консультации, родительские</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>е грамматической структуры речи<br/>-Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги<br/>-Упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз</p> | <p>обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность</p> | <p>моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p> | <p>и игровая деятельность детей</p>      | <p>собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа</p> |
| <b><i>Связная речь</i></b>  |   |   |  |  |
| <p>- Формирование умения отвечать на простейшие и</p>   | <p>показ настольного театра или работа с фланелеграфом,</p>         | <p>во всех режимных моментах: утренний прием,</p>   | <p>совместная продуктивная и игровая</p> | <p>Консультации, родительские собрания,</p>  |

|  |  |                                   | утренняя   | деятельность<br>детей, |  |
|--|--|-----------------------------------|--|------------------------|--|
|  | <p>более сложные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта</li> <li>- Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы</li> <li>- Формирование умения слушать небольшие</li> </ul> | <p>рассматривание иллюстраций</p> | <p>гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p> | <p>игры парами</p>     | <p>использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| рассказы   |   |   |   |  |
| <i>Художественная литература</i>   |   |   |   |  |
| - Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой.  | Занятия с использованием наглядности:<br>- чтение;<br>- рассказывание,<br>- заучивание наизусть   | Чтение художественной литературы.<br>Повторное чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций. | Рассматривание иллюстраций.<br>Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.<br>Игра-драматизация. | Консультации, рекомендации по чтению.<br><b>Участие:</b><br>- в создании выставки детской литературы;<br>- в Дне открытых дверей;<br>- в «Книжкиной неделе»;<br>- в создании детской библиотеки в группе |
| - Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. | Занятия без использования наглядности:<br>- чтение;<br>- рассказывание,<br>- заучивание наизусть  | Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).            | Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)  |  |
| - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений   | Театрализованные игры.<br>Игры-забавы.<br>Подвижная игра со словом.<br>Хороводные игры.<br>Пальчиковые игры.<br>Дидактические игры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Использование компьютерных технологий и технических средств | Подвижная игра со словом.<br>Хороводные игры.<br>Пальчиковые игры.  | Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом.<br>Игры с персонажами настольного  |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>игровыми действиями.</p> <p>- Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>- Обращать внимание детей</p> | <p>обучения.</p> <p>Беседа. Досуги. Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжжина неделя».</p> |  | <p>театра.</p> <p>Дидактические игры.</p> |  |
| <p>на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p> <p>- Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем</p>   |  |  |   |  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | знакомых стихотворений   |   |  |   |   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Слушание</b>  |   |  |   |   |
|  | -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения<br>- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать | Игры-занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, на прогулке - подпевание знакомых песен, припевов, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и |

|  |   |  |                                  |  |  |
|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|  | <p>на содержание<br/>- Развивать умение различать звуки по высоте</p> |  | <p>праздниках и развлечениях</p> |  | <p>родителей, шумовой оркестр)<br/>Открытые музыкальные занятия для родителей<br/>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br/>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br/>Посещения детских музыкальных театров</p> |
|--|---|--|----------------------------------|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   |   | Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций  |
|  | <i>Пение</i>  |   |   |   |  |
|  | <p>- Развивать активность детей при подпевании и пении</p> <p>- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)</p> <p>- Постепенное приучение к сольному пению</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни,</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей</p> | <p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные</p> |



|  |  |        |  |   |
|--|--|--------|--|---|
|  |  | действ |  | <p>театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных</p> |
|--|--|--------|--|---|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | театров<br>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание   |
| <b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b>   |   |  |   |   |
| - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения<br>- Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми<br>- Формировать умение | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни<br>Театрализованная деятельность<br>Игры, хороводы | Использование музыкально-ритмических движений:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно- | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные |

|  |  |  |   |                        |  |
|--|--|--|---|------------------------|--|
|  | <p>начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы - Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержанием песни</p> |  | <p>ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p> | <p>персонажей. ТСО</p> | <p>выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по</p> |
|--|--|--|---|------------------------|--|

|   |   |  |                    |   |
|---|---|--|--------------------|---|
|   |   |  |                    | созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров   |
| <b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b>   |   |  |                    |   |
| - Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят<br>- Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками<br>Рисование: | Игры-занятия (рисование, лепка)<br>Игры с предметами<br>Индивидуальная работа<br>Работа в изоуголке<br>Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций<br>Рассказ воспитателя<br>Игры-занятия<br>Игры с предметами<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек<br>Конструирование | Работа в изоуголке | Родительское собрание<br>Групповая консультация<br>Индивидуальная консультация<br>Консультация по запросу<br>Круглый стол<br>Семинар<br>Семинар-практикум<br>Беседа<br>День открытых дверей<br>Мастер-класс |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
| <p>- учить свободно<br/>         держать<br/>         карандаш и кисть<br/>         - учить рисовать<br/>         разные<br/>         линии<br/>         - подводить к<br/>         рисованию<br/>         предметов округлой<br/>         формы<br/>         Лепка:<br/>         - познакомить с<br/>         пластическими<br/>         материалами<br/>         (пластилин,<br/>         глина, пластическая<br/>         масса)<br/>         - учить отламывать<br/>         кусочек<br/>         глины, раскатывая<br/>         его между ладонями<br/>         прямыми<br/>         движениями, лепить<br/>         палочки, соединять<br/>         концы,<br/>         плотно прижимая</p> |  | из песка |  |  |
|---|--|----------|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>их друг к другу<br/> - учить<br/> раскатывать<br/> комочек глины<br/> круговыми<br/> движениями<br/> ладоней,<br/> сплющивать<br/> комочек<br/> между ладонями,<br/> делать пальцами<br/> углубление в<br/> середине<br/> - учить<br/> соединять две<br/> вылепленные<br/> формы в один<br/> предмет</p> |   |   |  |  |
| <b><i>Развитие детского творчества</i></b>  |   |   |  |  |
| <p>- вызывать<br/> интерес к<br/> рисованию,<br/> лепке<br/> - привлекать<br/> внимание детей<br/> к</p>  | <p>Игры-занятия<br/> (рисование, лепка)<br/> Игры с предметами<br/> Индивидуальн<br/> ая работа<br/> Работа изо<br/> уголка</p> | <p>Использование<br/> различных<br/> естественно<br/> возникающих<br/> ситуации<br/> Игры с<br/> предметами</p> | <p>Работа изо<br/> уголка<br/> Рассматривание<br/> иллюстраций</p> | <p>Родительское<br/> собрание<br/> Групповая<br/> консультация<br/> Индивидуальная<br/> консультация<br/> Консультац</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>изображенным<br/>ими на бумаге<br/>линиям,<br/>вылепленным<br/>предметам,<br/>побуждая<br/>задуматься над<br/>тем, что они<br/>нарисовали,<br/>слепили, на что<br/>это похоже<br/>- побуждать к<br/>дополнению<br/>нарисованного<br/>изображения<br/>характерными<br/>детальями</p> |  | <p>Рассматривание<br/>эстетически<br/>привлекательны<br/>х объектов<br/>природы,<br/>народных<br/>игрушек<br/>Конструировани<br/>е из песка</p> |   | <p>ия по<br/>запросу<br/>Круглый<br/>стол<br/>Семинар<br/>Семинар-<br/>практикум<br/>Участие в<br/>досугах<br/>Беседа<br/>День открытых<br/>дверей</p> |
| <p><i>Приобщение к<br/>изобразительному искусству</i></p>  |  |   |   |  |
| <p>- Рассматривать<br/>иллюстрации<br/>художников к<br/>произведениям<br/>детской<br/>литературы<br/>- Знакомить с</p>   | <p>Рассказ<br/>воспитателя<br/>Рассматривание<br/>эстетически<br/>привлекательных<br/>объектов природы,<br/>народных игрушек</p> | <p>Использование<br/>различных<br/>естественно<br/>возникающих<br/>ситуаций<br/>Рассказ<br/>воспитателя</p>                                     | <p>Работа изо<br/>уголка<br/>Рассматривание<br/>иллюстраций</p> | <p>Родительское<br/>собрание<br/>Групповая<br/>консультация<br/>Индивидуальная<br/>консультация<br/>Консультац</p>                                     |

|                            |   |  |  |   |   |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
|                            | народными игрушками   | Игры с предметами<br>Театрализованные игры<br>Рассматривание иллюстраций   | Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами                  |   | ия по запросу<br>Круглый стол<br>Семинар<br>Семинар-практикум<br>Участие в досугах<br>Беседа<br>День открытых дверей                            |
| <b>Физическое развитие</b> | <b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b> |  |  |   |   |
|                            | - Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника   | Индивидуальная работа<br>Игры-занятия<br>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br>Дни здоровья<br>Ритмические танцевальные движения Физкультур | Индивидуальная работа<br>Утренняя гимнастика<br>Прогулка (утро/вечер)<br>«Гимнастика пробуждения»<br>Закаливание | Игра<br>Игровые упражнения<br>Подвижные народные спортивные игры<br>Самостоятельная двигательная активность | Консультации по запросам родителей<br>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br>Открытые занятия<br>Физкультурные занятия детей совместно с |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | минутки<br>Лечебная гимнастика<br>Массаж   |   | детей   | родителями<br>Дни открытых дверей  |
| <b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>   |  |   |   |  |
| - Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;<br>-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;<br>-учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с | Индивидуальная работа<br>Подвижные игры и игровые упражнения<br>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе<br>Игры-занятия в бассейне<br>Спортивные, физкультурные досуги и праздники<br>Дни здоровья<br>Игры-забавы | Индивидуальная работа<br>Утренняя гимнастика<br>Прогулка<br>«Гимнастика пробуждения»<br>Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>Игра<br>Игровые упражнения<br>Подвижные народные-спортивные игры | Домашние занятия родителей с детьми<br>Оформление информационных материалов<br>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br>Открытые занятия<br>Физкультурные занятия детей совместно с родителями<br>Дни открытых дверей |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>продвижением<br/>вперёд;<br/>- учить<br/>безбоязненному<br/>вхождению в<br/>воду,<br/>погружению лица,<br/>головы в воду,<br/>открывание глаз в<br/>воде, доставание<br/>игрушек со дна,<br/>лежание на груди и<br/>на спине с<br/>одновременным<br/>выполнением<br/>движений руками<br/>и ногами, попытки<br/>скольжения,<br/>ныряния.</p> |   |  |  |  |
| <p><b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></b></p>   |   |  |  |  |
| <p>- Развивать<br/>желание играть в<br/>подвижные игры с<br/>простым<br/>содержанием,</p>  | <p>Игры-занятия<br/>Индивидуальная работа<br/>Подвижные игры и<br/>игровые упражнения<br/>Физкультурные игры-</p> | <p>Индивидуаль<br/>ная работа<br/>Утренняя<br/>гимнастика<br/>Прогулка</p> | <p>Самостоятельна<br/>я двигательная<br/>деятельность<br/>детей<br/>Игра</p> | <p>Консультации<br/>по запросам<br/>родителей<br/>Спортивно-<br/>физкультурные</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>несложными движениями<br/>- Развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения<br/>- Учить выразительности движений</p>             | <p>занятия в зале и на воздухе<br/>Ритмические танцевальные движения</p>   | <p>(утро/вечер)<br/>Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Подвижные народные-спортивные игры</p>   | <p>досуги и праздники<br/>Семинары-практикумы</p>   |
| <p><b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b></p>   |  |   |  |   |
| <p>- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности детей, оптимальный уровень двигательной активности</p> | <p>Утренняя гимнастика игрового характера.<br/>Двигательная активность (подвижные игры).<br/>Игровые занятия.<br/>Наблюдения, игры.<br/>Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p> | <p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>     | <p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).<br/>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p> | <p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p> |
| <p><b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b></p>  |  |   |  |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>- Обучать правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p> | <p>Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.</p> | <p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>  | <p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p> | <p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p> |
| <p><b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b></p>   |   |  |  |  |
| <p>Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация</p>  | <p>Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа</p>   | <p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур</p> | <p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками</p>   | <p>Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация</p>  |

## 2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего возраста в I младшей группе № 162/2 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;

- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;

- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

### **Педагог-психолог:**

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,

- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;

- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);

- ✓ непосредственно обследует ребёнка;

- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;

- ✓ анализирует материалы обследования;

- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;

- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;

- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;

- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;

- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;

- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;

- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.

## 2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

| <b>Задачи взаимодействия детского сада с семьёй</b>  | <b>Основные направления и формы взаимодействия с семьёй</b>  |
|--|--|
| Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье | Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания   |
| Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников            | Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей |
| Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач                            | Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме     |

|  |  |
|--|--|
| Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми | Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы |
| Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)                            | Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники  |
| Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье               | Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»   |

**Содержание взаимодействия педагога с родителями детей первой младшей группы № 162**

| Педагогический мониторинг  | Педагогическая поддержка  | Педагогическое образование родителей  | Совместная деятельность педагогов и родителей  |
|--|---|---|--|
| Группа раннего и младшего дошкольного возраста   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания,</li> <li>анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях,</li> <li>изучение взаимоотношений с ребенком</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду</li> <li>Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</li> <li>Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей</li> </ul> | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка,</li> <li>желание познать</li> <li>вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка</li> </ul> |

возраста

План взаимодействия с семьями воспитанников I младшей группы № 162 на 2018-2019 учебный год

| Месяц               | Форма | Тема/цель                                       | Ответственные  |                                 |
|---------------------|-------|---|--|---------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ            | 1     | 1. Наглядная информация:<br><br>2. Консультации | Тема: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада».<br><br>Тема: «Адаптация – что это такое?», « <b>Первый раз в детский сад</b> »<br>Цель: нацелить <b>родителей</b> к активной совместной <b>работе</b> по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю. | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|                     | 2     | Индивидуальные беседы                           | Цель: познакомить родителей с основными документами ДОУ, получение первоначальных сведений о семье.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|                     | 3     | Родительское собрание                           | Тема: «Особенности развития детей 2 - 3 лет жизни. О задачах работы на год».<br>Цель: познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.<br>Выборы родительского комитета.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|                     | 4     | Творческая мастерская                           | Тема: «Подарки осени»<br>Цель: привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
| ОК<br>Т<br>Я<br>БРЬ | 1     | Консультации                                    | Тема: «Если ваш ребёнок кусается»,   | Семыкина В.Ю.<br>К.В.           |



|               |          |                        |  |                                  |
|---------------|----------|------------------------|--|----------------------------------|
|               |          |                        | «Привычки». Цель: нацелить <b>родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</b>   | Столярова                        |
|               | <b>2</b> | Тестирование родителей | Тема: «Грамотный пешеход».<br>Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В.  |
|               | <b>3</b> | Папка – передвижка     | Тема: «Осенняя палитра»<br>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В.  |
|               | <b>4</b> | Субботник на участке   | Тема: «Субботник»<br>Цель: Оказание добровольной помощи <b>родителей</b> в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В.  |
|               | <b>5</b> | Родительское собрание  | Тема: « Добро пожаловать! Что такое организованный режим дня?»<br>Цель: познакомить родителей с ДОУ и его особенностями, способствовать объединению родительского сообщества, определить значение режима дня для дошкольников. | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В.  |
| <b>НОЯБРЬ</b> | <b>1</b> | Выставка портретов     | Тема: «Мамочка любимая».<br>Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В.. |

|         |   |                    |   |                                 |
|---------|---|--------------------|---|---------------------------------|
|         | 2 | Консультация       | Тема: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»<br>Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 3 | Папка – передвижка | Тема: «Игры для непосед»<br>Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании активных детей.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 4 | Анкетирование      | Тема: «Здоровый образ жизни»<br>Цель: выяснить отношение <b>родителей к закаливанию</b> ; узнать, какие системы закаливания они применяют дома  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Консультация       | Тема: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»<br>Цель : настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 2 | Выставка поделок   | Тема: «Мастерская Деда Мороза»<br>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 3 | Рекомендация       | Тема: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».<br>Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |

|         |   |                                |  |                                 |
|---------|---|--------------------------------|--|---------------------------------|
|         | 4 | Папка- передвижка              | Тема: «Прогулка с детьми в зимний период» Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
| ЯНВАРЬ  | 1 | Фотовыставка снежных скульптур | Тема: «Папины руки не знают скуки». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 2 | Консультации                   | Тема: «Игры и упражнения для развития речи детей»,<br>«Роль дидактической игры в семье».<br><br>Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи. | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 3 | Родительское собрание          | Тема: «Дидактические игры для развития речи детей»<br>Цель: познакомить родителей с дидактическими играми для развития речи.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|         | 4 | Почтовый ящик                  | Тема: "Как быть внимательным к своему ребенку?" Цель: выяснить знания <b>родителей по данному вопросу.</b>   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Консультация                   | Тема: «Как провести выходной день с детьми».<br><br>Цель: повышение педагогической культуры родителей.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |

|      |   |                         |   |                                 |
|------|---|-------------------------|---|---------------------------------|
|      | 2 | Выставка рисунков       | Тема: «Мой папа самый лучший».<br>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|      | 3 | Физкультурный праздник: | Тема: «Дружная семейка».<br>Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.<br>Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.                        | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|      | 4 | Папка – передвижка      | Тема: «Этикет для малышей».<br>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.<br>Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
| МАРТ | 1 | Консультации            | Тема: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|      | 2 | Выставка поделок:       | Тема: «Фоторамочка для портрета мамочки».<br>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |

|        |   |                       |  |                                 |
|--------|---|-----------------------|--|---------------------------------|
|        | 3 | Праздник              | Тема: «Мамины помощники».<br>Цель: создать положительные эмоции от праздника.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|        | 4 | Рекомендация          | Тема: «Ребёнок на прогулке весной».<br><br>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
| АПРЕЛЬ | 1 | Родительское собрание | Тема: « Об игре и игрушках».<br>Цель: расширить представление родителей об игре как в специфическом виде деятельности детей, дать родителям знания о целесообразном педагогическом подборе игрушек | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|        | 2 | Беседа                | Тема: «Ребёнок на улице».<br>Цель: предупреждение детского травматизма.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|        | 3 | Трудовой десант       | Тема: «Пришла весна, прилетели птицы». (Изготовление скворечников)<br>Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.                                    | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|        | 4 | День открытых дверей: | Тема: «Игры детей в детском саду».<br><br>Цель: познакомить родителей с подвижными и настольными играми.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |

|            |          |                        |   |                                 |
|------------|----------|------------------------|---|---------------------------------|
| <b>МАЙ</b> | <b>1</b> | Фотовыставка           | Тема: «Победа прадеда – моя победа».<br>Цель: привлечь внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.  | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|            | <b>2</b> | Консультации           | Тема: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»<br>Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.                            | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|            | <b>3</b> | Выставка поделок       | Тема: «Звезда памяти».<br>Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 71-летию Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |
|            | <b>4</b> | Родительское собрание: | Тема: «Чему мы научились за год».<br><br>Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.   | Семыкина В.Ю.<br>Столярова К.В. |

**2.6.Календарно-тематическое планирование работы с детьми в I младшей группе № 162/**

|                 | Период                                       | Тема недели  | Развернутое содержание работы  | Итоговые мероприятия  |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя сентября</b><br>(3-7 сентября)   | Здравствуй, детский сад!   | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с предметно-развивающей средой (помещением, оборудованием группы: личный шкаф, кровать, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Праздничная игровая программа «Детский сад –домик для ребят!» |
|                 | <b>2 неделя сентября</b><br>(10-14 сентября) | Осень в гости к нам пришла.  | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и величине.                                     | Выставка творческих работ «Осенний листопад»                  |
|                 | <b>3 неделя сентября</b><br>(17-21 сентября) | Дом, в котором я живу.   | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с правилами безопасного поведения дома.  | Моделирование сюжетной игры «Навожу порядок в доме»           |
|                 | <b>4 неделя сентября</b><br>(24-28 сентября) | «Я и моя семья»<br><i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i> | Формирование первоначальных представлений о семье, побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.   | Выставка семейных альбомов                                    |

|                | <b>Период</b>                                      | <b>Тема недели</b>              | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>                              |
|----------------|--|---------------------------------|--|--|
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя октября</b><br>(1-5 октября)           | «Что нам осень принесла?»       | Дать первичные представления о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  | Творческая мастерская: «Подарки осени»                   |
|                | <b>2 неделя октября</b><br>(8-12 октября)          | «Осенний день»                  | Развитие умения замечать красоту осенней природы, изменения в погоде. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, сезонные изменения в одежде.  | Тематическое развлечение «Осень»                         |
|                | <b>3 неделя октября</b><br>(15-19 октября)         | «Учимся дружить»                | Формировать первичное представление о дружбе. Воспитывать умение дружить, заботиться друг о друге.   | Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»         |
|                | <b>4 неделя октября</b><br>(22-26 октября)         | «Что мы делаем в детском саду?» | Знакомить детей с трудом сотрудников группы – воспитателей, помощников воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя, обращаться по имени и отчеству. Воспитывать уважительное уважение. | Моделирование сюжетной игры «Моя группа»                 |
|                | <b>5 неделя октября</b><br>(29 октября – 2 ноября) | «Мой дом, мой город»            | Знакомство с домом, родным городом, транспортом, правилами поведения в городе (взаимодействие со взрослыми)  | Моделирование сюжетной игры «Еду по городу»              |
|                | <b>Период</b>                                      | <b>Тема недели</b>              | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>                              |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>2 неделя ноября</b><br>(06-09 ноября)           | Путешествие в страну здоровья   | Формировать первичное представление о здоровом образе жизни, представление о себе как человеке; об   | Физкультурное развлечение «Мы растём сильными и смелыми» |



|                |  |                         |  |   |
|----------------|--|-------------------------|--|---|
|                |  |                         | основных частях тела человека, их назначении.  |   |
|                | <b>3 -4 неделя ноября</b><br>(12-23 ноября)      | Я в мире человек        | Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть по имени и отчеству. Воспитывать умения позитивно понимать и взаимодействовать с другими людьми.                                       | Концерт «Дружба начинается с улыбки»  |
|                | <b>5 неделя ноября</b><br>(26-30 ноября)         | Мои любимые книжки      | Развивать интерес к слушанию художественной литературы, воспитывать любовь к книгам.   | Литературный концерт «Народный фольклор»  |
|                | <b>Период</b>                                    | <b>Тема недели</b>      | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Декабрь</b> | <b>1, 2, 3 недели декабря</b><br>(3- 21 декабря) | Здравствуй, гостя Зима! | Формировать элементарные представления о зиме (сезонное изменение в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных зимой.  | Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы» |
|                | <b>4 неделя декабря</b><br>(24-29 декабря)       | Зимняя сказка           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «В гости к Ёлке!»  |
|                | <b>Период</b>                                    | <b>Тема недели</b>      | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Январь</b>  | <b>2, 3 недели января</b><br>(9-18 января)       | Зима шагает по планете  | Знакомить с особенностями зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес   | Развлечение «Как у нашей Ёлочки, хороши иголочки»   |

|                |   |                              |   |   |
|----------------|---|------------------------------|---|---|
|                |   |                              | через экспериментирование с водой и льдом.  |   |
|                |   |                              |   |   |
|                | <b>4,5 недели января (21-31 января)</b>   | Мир предметов                | Расширять представление о разнообразии народного искусства. Формировать представление о свойствах предметов.  | Познавательная исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе» |
|                | <b>Период</b>                             | <b>Тема недели</b>           | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Февраль</b> | <b>1,2 неделя февраля (1 – 8 февраля)</b> | В здоровом теле здоровый дух | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умение двигаться за воспитателем в определённом направлении. | Физкультурное развлечение «Зимние радости»                              |
|                |   |                              |   |   |
|                | <b>3 неделя февраля (18 – 22 февраля)</b> | Мой папа – мой защитник      | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать начальные представления о Российской армии. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  | Открытка, подарок или сувенир для папы                                  |
|                |   |                              |   |   |
|                | <b>4 неделя февраля (25 – 28 февраля)</b> | Есть игрушки у меня...       | Знакомить детей с народными игрушками: ванькой-встанькой, матрёшкой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная...), их форму, цветное оформление. Формировать опыт поведения  | Забавы «Музыкальные заводные игрушки»                                   |

|             |   |                        |  |  |
|-------------|---|------------------------|--|--|
|             |   |                        | в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого общения.  |  |
|             | <b>Период</b>                           | <b>Тема недели</b>     | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Март</b> | <b>1, 2 недели марта (01- 15 марта)</b> | А для милой мамочки... | Формировать обобщённые представления о весне, как о времени года. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную и семейную принадлежность. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об окружающих взрослых (маме, бабушке, воспитателе и т.д.) | Праздник «Мамин праздник»<br>Народный праздник «Широкая Масленица» |
|             | <b>3 неделя (18- 22 марта)</b>          | В гостях у капельки    | Формировать представления о воде, её свойствах и роли в жизни человека. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой.  | Фольклорный досуг «Весенняя капель»                                |
|             | <b>4 неделя (25- 29 марта)</b>          | «В гостях у сказки»    | Развивать художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать  | Театрализованное представление «Шутки да потешки»                  |

|               |                                      |                           |  |   |
|---------------|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
|               |                                      |                           | <p>умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Способствовать развитию речи как средства общения. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги</p> |   |
|               | <b>Период</b>                        | <b>Тема недели</b>        | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>                                 |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя апреля (1-5 апреля)</b>  | Неделя здоровья           | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.</p>  | Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игралию»          |
|               | <b>2 неделя апреля (8-12 апреля)</b> | Наш друг - Светофор       | <p>Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём. Знакомить с некоторыми видами транспорта, с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором</p>   | Интерактивная игра «Потерянные знаки»                       |
|               | <b>3 неделя апреля (15-19)</b>       | Основы безопасности детей | <p>Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст, имена своих родителей,</p>   | Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего» |
|               |                                      |                           |  |   |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            | апреля)   | дошкольного<br>возраста   | согласовывать слова и<br>движения, акцентировать<br>внимание на своих умениях и<br>физических возможностях<br>своего организма.  |  |
|            | <b>4,5<br/>недели<br/>апреля<br/>(22-30<br/>апреля)</b> | <b>В гости к<br/>Весне</b><br><i>Мониторинг<br/>достижения<br/>детьми<br/>планируемых<br/>результатов</i> | Формировать основы<br>экологической культуры и<br>безопасного поведения в<br>природе. Воспитывать<br>бережное отношение к<br>окружающему миру,<br>способность видеть красоту<br>природы  | Развлечение<br>«Солнышко<br>лучистое»                                      |
|            | <b>Период</b>   | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание<br/>работы</b>   | <b>Итоговые<br/>мероприятия</b>  |
| <b>Май</b> | <b>1, 2<br/>недели<br/>мая<br/>(01-10<br/>мая)</b>      | Солнышко<br>припекает,<br>землю<br>пригревает   | Знакомить с доступными<br>явлениями природы.<br>Развивать умение наблюдать<br>за птицами и насекомыми на<br>участке. Формировать умение<br>различать по внешнему виду<br>овощи и фрукты, ягоды.<br>Учить основам<br>взаимодействия с природой. | Физкультурное<br>развлечение<br>«Здравствуй, солнце,<br>здравствуй, лето!» |
|            | <b>3 неделя<br/>мая<br/>(13-17<br/>мая)</b>             | Вся семья<br>вместе, так и<br>душа на месте   | Закрепить знания о<br>ближайших родственниках.<br>Воспитывать<br>дисциплинированность,<br>организованность, уважение к<br>старшим, заботливое<br>отношение к малышам,<br>пожилым людям   | Семейный оберег<br>«Цветик-<br>семицветик»<br>(из бумаги)                  |
|            | <b>4 неделя<br/>мая<br/>(20-24<br/>мая)</b>             | Знать по<br>цвету, что<br>дело идёт к<br>лету!  | Формировать обобщённые<br>представления о лете, как<br>времени года, признаках лета,<br>познавательный и<br>исследовательский интерес,<br>умение замечать красоту<br>природы.  | Игровые технологии<br>«По дорожке к лету»                                  |
|            | <b>5 неделя</b>   | «Всем   | Формировать представления  | Тематический досуг   |
|            |   |   |  |  |

|  |                              |  |   |                                |
|--|------------------------------|--|---|--------------------------------|
|  | <b>мая</b><br>(27-31<br>мая) | ребятам надо<br>знать, как по<br>улице шагать» | об элементарных правилах<br>поведения на улице,<br>пешеходов на дороге,<br>сигналах светофора.<br>Формировать умение<br>обращаться за помощью к<br>взрослым | «Светофор в гостях у<br>ребят» |
|  |                              |  |   |                                |

## 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками I младшей группы № 162/2

| <b>Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников</b>   |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Базовый вид деятельности   | Периодичность (кол-во раз в неделю) |
| <b>Общение</b>   |                                     |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта                                      | ежедневно                           |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | ежедневно                           |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                  |                                     |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)        | ежедневно                           |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно                           |
| Детская студия (театрализованные игры)   | 1 раз в две недели                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в две недели                  |
| Подвижные игры   | ежедневно                           |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |                                     |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | ежедневно                           |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>                             |                                     |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в 2 недели                    |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)   | 1 раз в неделю                      |
| Чтение литературных произведений   | ежедневно                           |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |                                     |
| Самообслуживание   | ежедневно                           |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)   | ежедневно                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>  |                                     |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема   | от 10 до 50 мин                     |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)   | 20 мин                              |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | от 60 мин до 1 часа30 мин           |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин              |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | от 40 мин           |
| Игры перед уходом домой   | от 15 мин до 50 мин |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                     |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно           |
| Комплексы закаливающих процедур   | Ежедневно           |
| Гигиенические процедуры   | Ежедневно           |

## 2.8. Особенности организации образовательного процесса в I первой младшей группе № 162/2

| <b>Количество семей</b>              |    |
|--------------------------------------|----|
| полных                               | 21 |
| неполных                             | 0  |
| многодетных                          | 9  |
| проблемных                           | 0  |
| опекунов                             | 0  |
| <b>Уровень образования родителей</b> |    |
| Высшее (оба родителя)                | 5  |
| Высшее (один родитель)               | 7  |
| Среднее специальное (оба родителя)   | 14 |
| Среднее специальное (один родитель)  | 16 |
| Среднее (оба родителя)               | 0  |
| Среднее (один родитель)              | 0  |
| <b>Социальный состав</b>             |    |
| Служащие                             | 5  |
| Предприниматели                      | 1  |
| Рабочие                              | 34 |
| Неработающие                         | 3  |



| <b>Возраст родителей</b>        |    |
|---------------------------------|----|
| До 20                           | 0  |
| 20-25                           | 0  |
| 25-35                           | 20 |
| 35-45                           | 17 |
| 45-55                           | 5  |
| Старше 55                       | 0  |
| <b>Количество детей в семье</b> |    |
| До 7 лет                        |    |
| Старше 7 лет                    |    |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды

| Свойство                        | Характеристика  |
|---------------------------------|---|
| <i>Содержательно-насыщенная</i> | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li></ul> |
| <i>Трансформируемая</i>         | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  |
| <i>Полифункциональная</i>       | Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li><li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li></ul>   |
| <i>Вариативная</i>              | Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек</li></ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>  |
| <i>Доступная</i>   | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>                |
| <i>Безопасная</i>  | <p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>   |
| <i>Гендерность</i> | <p>Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.</p> |

### Примерный перечень оснащения группы для детей младшего возраста № 162

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудования   | Коли<br>честв<br>о |
|----------|--|--------------------|
| 1        | Пирамидка пластмассовая малая, высота 18 см, 4 кольца диаметр от 5 до 15см, цвет колец красный, синий, | 1                  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | зеленый, желтый   |   |
| 2  | Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами для нанизывания и сортировки, цвет красный, зеленый, синий, желтый, единая основа диаметр 21 см. с 6 стержнями высотой 12 см.  | 1 |
| 3  | Пирамидка (напольная пластмассовая пирамида высотой 49см с крупными разноцветными элементами, диаметр колец от 5 до 25см)   | 1 |
| 4  | Пирамидка-вкладыш ( по типу "Ведро", пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)   | 1 |
| 5  | Пирамида-вкладыш "Башня" пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)   | 1 |
| 6  | Каталки различные пластмассовые (игрушка на палочке, при катании приводятся в движение детали игрушки или раздаются различные звуки), длина ручки-палочки не менее 50см, например Каталки "Пчелка", "Утенок", Каталка с шарами, "Автобус".  | 4 |
| 7  | Куб для развития мелкой моторики (30х30х30см)из эластичного поролона, обшит яркой разноцветной искусственной кожей. На поверхности модуля детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на липкой ленте.  | 1 |
| 8  | Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.  | 1 |
| 9  | Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)   | 1 |
| 10 | Матрешки (из 5-7 элементов), натуральное дерево, городецкая роспись; Высота самой большой матрешки 15см, маленькой 3см  | 2 |
| 11 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из различных геометрических форм (кубы, цилиндры); изготовлен из пластмассы, размер граней куба от 5 до 10см, диаметр цилиндров от 5 до 10см, высота от 5 до 10см   | 2 |
| 12 | Развивающий круглый столик на четырех ногах, диаметр столешницы 60см, высота столика 80см (пластиковый столик с пирамидкой из пластмассовых разноцветных формочек, вкладывающихся друг в друга, объемными пластмассовыми фигурками различной геометрической формы и соответствующими отверстиями в столешнице для сортировки) | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | Игра "Гвозди-перевертыши" (состоит из рабочей доски с отверстиями и вставленными в них разноцветными "гвоздями" и молоточка, служит для развития сенсомоторной координации и мелкой моторики) изготовлена из натурального дерева   | 2 |
| 14 | Игра "Шарики на стержнях" (4 разноцветные пирамидки, состоящие из разного количества шариков на стержне от 1 до 4шт, закрепленных на одной деревянной основе) высота пирамидок от 5см до 20см, диаметр шариков 3 см  | 2 |
| 15 | Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки)  | 1 |
| 16 | Развивающая игрушка из серии "Скользящие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24x31x24, материал дерево, металл  | 2 |
| 17 | Развивающая игрушка-трансформер со звуковым эффектом (деревянные детали размещены на гибкой основе), например Головоломки "Гриб", "Колодец", "Башмак", "Башня", "Мост"   | 2 |
| 18 | Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре размер доски 18*30см, деталей 4-6см)  | 2 |
| 19 | Набор мультиформ (единая основа с 6-ю стержнями разной конфигурации и 36 крупных деталей для нанизывания и сортировки). Материал: дерево, диаметр основания: 21 см., высота штырьков: 12 см.   | 2 |
| 20 | Набор волчков изготовленных из натурального дерева высота волчков от 3 до 6см, диаметр от 3 до 5см   | 1 |
| 21 | Неваляшка музыкальная размером 20 см.из разноцветной пластмассы (различной формы)  | 2 |
| 22 | Неваляшка высотой до 30см, из разноцветной пластмассы со звуковым эффектом   | 1 |
| 23 | Неваляшка-конструктор с тюлипом внутри. Игрушка собирается из колец, имеющих разную степень мягкости, что помогает развитию ощущений фактуры материала и формы изделия во время его сборки. Качаясь, неваляшка издает шуршащие звуки, благодаря крошечным шарикам, спрятанным в основании. С Тюлипом можно играть отдельно.Размеры: 600x270x450 мм | 1 |
| 24 | Набор народных игрушек - забав из натурального дерева, например "Мишка" (150*130мм), "Веселый акробат" (135*475мм), "Мышка в сыре" (330*220*22мм), "Бычок" (100*80мм), "Белочка" (170*100мм), "Мельница" 130*70мм), "Лошадка" (220*180мм), "Петрушка" (230*180мм) (не менее 5 игрушек в наборе)  | 2 |
| 25 | Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком  | 5 |
| 26 | Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, высота не более 45 см с набором игрушек для песка   | 2 |
| 27 | Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр  | 5 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 28 | Напольный пластмассовый игровой модуль для работы с песком и водой, размер 52x71x45см, из прочного пластика, имеет два деления для песка и воды.  | 1  |
| 29 | Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта и пр, дл 10-15 см  | 5  |
| 30 | Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие  | 2  |
| 31 | Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)  | 20 |
| 32 | Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см  | 1  |
| 33 | Набор малых кубиков, размер граней 8см (20 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра   | 1  |
| 34 | Набор больших кубиков, размер граней кубиков 12см (8 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра   | 1  |
| 35 | Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д. из натурального дерева)   | 2  |
| 36 | Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см  | 1  |
| 37 | Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке   | 5  |
| 38 | Мягкие разноцветные игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке   | 3  |
| 39 | Напольные мягконабивные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие) размер от 50 до 80 см, например "Дельфин", "Черепашка", "Слон", "Уточка", "Зяц"... | 5  |
| 40 | Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк , медведь, курочка. Можно сыграть 7 русских сказок. Поставка в коробке 75x38x12см. Производитель "Радуга" (г.Вязьма)                              | 1  |
| 41 | Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышка-норушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20- 25см                      | 1  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 42 | Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью (цвет ткани: зеленый, синий, желтый)   | 1 |
| 43 | Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)   | 5 |
| 44 | Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)  | 5 |
| 45 | Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например, самосвал "Василек", джип, трактор-экскаватор, джип "Сафари" и др.   | 5 |
| 46 | Паровоз-конструктор с разноцветными вагонами и изображениями в окне фигурок пассажиров; вагончики и паровоз изготовлены из пластмассы; вагоны соединяются между собой креплениями, высота вагончиков 10см, длина 20см, ширина 15см  | 1 |
| 47 | Лодка-кораблик (из цветной пластмассы, размер: длина 25см, ширина 8 см)   | 2 |
| 48 | Игровой модуль "Изучаю звуки" (игровой модуль с подвижными элементами, действия ребенка сопровождаются звуками) изготовлен из пластмассы, детали издающие звуки на батарейках, например Магазин "Изучаю звуки"  | 1 |
| 49 | Чемоданчик с инструментами (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов в чемоданчике, 5 предметов)   | 1 |
| 50 | Мастерская на тележке (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов на тележке)  | 1 |
| 51 | Телефон пластмассовый со слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон   | 1 |
| 52 | Игровая зона "Магазин": прилавок, весы настольные с гирьками, набор продуктов питания (яйцо, булка, морковка, огурец, пачка молока и т.п.) из пластмассы, карточки-ценники. Высота игровой зоны 120см   | 1 |
| 53 | Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.  | 2 |
| 54 | Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой 30 см ( диван , два кресла...)  | 1 |
| 55 | Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х/б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д. | 3 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 56 | Кукла-голышок: размер 25 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х/б конверт, пеленка  | 3 |
| 57 | Кукла в сезонной одежде высота 30см.   | 2 |
| 58 | Коляски для кукол "Зимняя"/"Прогулочная", размеры, 85*35*85см/ 42*28*57  | 2 |
| 59 | Кроватка - качалка для куклы, 57х36х45см   | 2 |
| 60 | Набор доктора на пластмассовой тележке на колесах: состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария в тележке; высота тележки 80см, ширина 50см, глубина 20см  | 1 |
| 61 | Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро; размер предметов соразмерный росту ребенка от 90 до 100см  | 1 |
| 62 | Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см   | 1 |
| 63 | Коробка для хранения деталей конструктора, размер 50*110см, высота 30см из фанеры, цвет натуральное дерево   | 1 |
| 64 | Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")   | 1 |
| 65 | Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева, например Домино "Зверята", "Игрушки", "Репка", "Пингвин", "Животные"  | 1 |
| 66 | Игра Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных основные цвета)   | 2 |
| 67 | Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша для самых маленьких"  | 2 |
| 68 | Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнурки, например Пуговица-шнуровка, Сыр-шнуровка, Корзина-шнуровка и т.д.   | 5 |
| 69 | Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д. | 1 |



|    |   |    |
|----|---|----|
| 70 | Доска- пазл (деревянная рамка-основа и несколько частей, составляющих единое целое, для развития образного мышления и мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например Цветовая последовательность  | 1  |
| 71 | Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом"   | 2  |
| 72 | Дидактический набор "Что сначала, что потом-1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе) Игра учит понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивает связную речь. Карты - 12 шт., упаковка - 1 шт.                        | 1  |
| 73 | Дидактический набор "Произносим звуки" (деревянная рамка-основа размером 25*30см, имеющая батарейки для озвучивания фигурок-вкладышей). Тематика: Животные, Транспорт, Птицы (при правильном попадании фигурки-вкладыша в отверстие рамки- основы происходит звучание по типу Кто как кричит, что и как звучит  | 1  |
| 74 | Дидактический набор "Животные" (ламинированные панели с набором карточек- заданий, позволяет классифицировать животных по определенным свойствам, угадывать места их обитания, возможна работа с маркером на водной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см  | 2  |
| 75 | Дидактический набор "Изучаем свое тело" (ламинированные панели с набором карточек - игровых заданий по знакомству со строением тела, позволяет работать с маркером на водяной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см  | 1  |
| 76 | Развивающая игра "Ладочки" (разъемный альбом - 22 листа с изображениями детских ладоней с различными комбинациями прямых и согнутых пальчиков, предназначен для повторения ребенком изображенных комбинаций, выполнения на их основе различных упражнений, воспроизведения их по памяти для развития мелкой моторики, внимания, памяти, начальных навыков счета; пластик) | 1  |
| 77 | Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см   | 1  |
| 78 | Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы",   | 10 |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)  |    |
| 79 | Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями   | 5  |
| 80 | Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы (не менее 20 шт.), например "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель и т.д.         | 1  |
| 81 | Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести кубиков. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см  | 5  |
| 82 | Кубики складные из четырех частей, размер грани кубика 5 см  | 2  |
| 83 | Мозаика из мягкой пластмассы с крупными разноцветными деталями, размер деталей 4-5см, (бабочка, вертолет, пароход, рыбки, улитка, цветы и др.)   | 4  |
| 84 | Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное   | 1  |
| 85 | Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см   | 1  |
| 86 | Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см  | 1  |
| 87 | Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.  | 1  |
| 88 | Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полой ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани | 2  |
| 89 | Набор цветной бумаги   | 20 |
| 90 | Альбом для рисования, 20 листов  | 20 |
| 91 | Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.  | 2  |
| 92 | Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся но не ломаются) 8 цветов  | 20 |
| 93 | Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного   | 20 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
|     | мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.  |    |
| 94  | Цветная-краска гуашь для маленьких в баночках (не менее 6 цветов в коробке) безопасная при нечаянном попадании в рот  | 20 |
| 95  | Точилка для карандашей  | 1  |
| 96  | Пластилин разноцветный (не менее 6 цветов), не липнущий к рукам   | 20 |
| 97  | Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета   | 20 |
| 98  | Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.   | 20 |
| 99  | Кисточка круглая №8, деревянная ручка, щетинная для клея  | 20 |
| 100 | Кисточка круглая №10, деревянная ручка, ворс колонок  | 20 |
| 101 | Кисточка круглая №8, деревянная ручка, ворс беличий   | 20 |
| 102 | Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л   | 20 |
| 103 | Поднос детский для раздаточных материалов   | 20 |
| 104 | Комплект элементов костюмов для уголка ряжения (не менее 10 шт.): х/б сарафаны, фартуки, юбки, рубашки, медицинские халаты, косынки, фата, пояса из заменителя кожи, платки, бусы из крупных бусин, короны и т.д.) размер 28-30 | 1  |
| 105 | Набор шапочек для театрализованных представлений из искусственного меха, размером 50-52 "Петушок" "Зайчик" "Мишка" "Волчишка" "Лягушка" и т.д.  | 1  |
| 106 | Сундук с дымковской росписью (для хранения элементов костюма и организации сюрпризных моментов) изготовлен из фанеры, размер 100*80см, глубина 50см   | 1  |
| 107 | Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, семеновская матрешка)  | 1  |
| 108 | Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).  | 1  |
| 109 | Комплект книг (не менее 40 книг) обложка плотный картон, крупные предметные картинки с реалистичным изображением. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей                 | 1  |
| 110 | Комплект аудиокассет (не менее 10 кассет) "Звуки природы" "Шум моря" "Голоса птиц" "Колыбельные Детские песни в современной оранжировке, Русские народные сказки, потешки   | 1  |
| 111 | Развивающие игры Воскобовича (комплект из 7 игр)  | 2  |
| 112 | Палочки Кюизенера. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм.  | 2  |

|                             |  |    |
|-----------------------------|--|----|
| 113                         | Плоскостные конструкторы из мягкого пластика, размер 30*45см, например Коврик с животными, Животные в рамке, Коврик трансформер, Геометрические фигуры                   | 2  |
| 114                         | Конструктор настольный "Сказки" в коробке - полуплоскостные фигурки персонажей и декораций сказок из натурального дерева, высота фигурок от 3 до 10см, декораций до 15см | 3  |
| 115                         | Куклы Би-ба-бо ( Баба, баба яга, Ваня, веселый гусь, внучка, дед, колобок, курица и др.)   | 12 |
| 116                         | Наборы настольных театров (5-6 сказок) С помощью этих наборов ребенок сможет оживить любимую сказку, разыграть настольный спектакль.                                     | 5  |
| 117                         | Юла пластмассовая, металлическая, с световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см  | 3  |
| 118                         | Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)  | 1  |
| 119                         | Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)   | 1  |
| 120                         | Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)   | 1  |
| 121                         | Городки (комплект) деревянный или пластмассовый  | 1  |
| 122                         | Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса  | 1  |
| 123                         | Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м   | 2  |
| 124                         | Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)   | 1  |
| 125                         | Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)   | 1  |
| 126                         | Палка гимнастическая (длина 71 см)   | 2  |
| <b>Процент оснащённости</b> |  |    |

### 3. 2 Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей

Режим дня в первой младшей группе № 162 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» (тёплый период года)

| №<br>п/<br>п | Содержание режимных моментов | Время<br>проведен<br>ия |
|--------------|------------------------------|-------------------------|
|--------------|------------------------------|-------------------------|

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| 1  | Прием и осмотр, игровая деятельность  | 7.00 - 8.10   |
| 2  | Утренняя гигиеническая гимнастика на улице  | 8.10 - 8.15   |
| 3  | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 – 8.45   |
| 4  | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности) | 8.45 – 11.25  |
| 5  | Второй завтрак  | 9.30 - 9.45   |
| 6  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры                                     | 11.25-11.45   |
| 7  | Подготовка к обеду, обед  | 11.45-12.15   |
| 8  | Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15 - 15.15 |
| 9  | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения                       | 15.15 - 15.30 |
| 10 | Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов                        | 15.30-16.00   |
| 11 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00-16.30   |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой            | 16.30 - 19.00 |

## Режим дня в первой младшей группе № 162

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
на 2018-2019 учебный год  
(холодный период года)

| <i>Режимные моменты</i>  |   | <i>Время</i>                         |
|--|---|--------------------------------------|
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>            | Приём, осмотр, игровая деятельность                                       | 7.00-8.10                            |
|  | Утренняя гигиеническая гимнастика   | 8.10-8.15                            |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.45                            |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | Игровая, двигательная, коммуникативная                                    | 8.45-9.00                            |
| <i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)</i> |   | 9.00-9.09 – 1 п.<br>9.19-9.28 – 2 п. |
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>            | Второй завтрак  | 9.28-9.40                            |
|  | Подготовка к прогулке   | 9.40-9.50                            |
|  | Прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)              | 9.50-11.10                           |
|  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры                     | 11.10-11.40                          |
|  | Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.15                          |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15-15.15                          |
|  | Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения | 15.15-15.31                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)</i> |  | 15.30-15.39 – 1 п.<br>15.49 -15.58– 2 п. |
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>            | Подготовка к полднику (уплотненный полдник)  | 15.58-16.30                              |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на прогулочном участке. Уход детей домой | 16.30 - 19.00                            |

**Режим питания воспитанников  
первой младшей группы №162 МАОУ детского сада  
№210 «Ладушки»**

| <i>Режимные моменты</i>    | <b>Время в режиме дня</b> |
|----------------------------|---------------------------|
| <b>ЗАВТРАК</b>             | <b>8.15 – 9.00</b>        |
| <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>      | <b>9.30-10.00</b>         |
| <b>ОБЕД</b>                | <b>11.35 – 13.00</b>      |
| <b>УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК</b> | <b>16.00 – 16.30</b>      |

## Режим прогулок воспитанников

первой младшей группы № 162 МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

**Регламент организованной образовательной деятельности первой младшей группы № 162 на 2018-2019 учебный год**

| Дни недели   | ООД   | Время  |
|--------------|---|--|
| <b>ПН</b>    | <b>ООД 1</b><br>Экспериментирование с материалами – рисование                                   | <b>9.00-9.09 – 1 п.</b><br><b>9.19-9.28 – 2 п.</b>     |
|              | <b>ООД 2</b><br>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок – (развитие речи)            | <b>15.30-15.39 – 1 п.</b><br><b>15.49-15.58 – 2 п.</b> |
| <b>ВТ</b>    | <b>ООД 1</b><br>Восприятие музыки (крытый двор)   | <b>8.51-9.00 – 1 п.</b><br><b>9.10-9.19 – 2 п.</b>     |
|              | <b>ООД 2</b><br>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками                          | <b>15.30-15.39 – 1 п.</b><br><b>15.49-15.58 – 2 п.</b> |
| <b>СР</b>    | <b>ООД 1</b><br>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – (ФЭМП)  | <b>9.00-9.09 – 1 п.</b><br><b>9.19-9.28 – 2 п.</b>     |
|              | <b>ООД 2</b><br>Двигательная активность в группе  | <b>15.30-15.39 – 1 п.</b><br><b>15.49-15.58 – 2 п.</b> |
| <b>ЧТ</b>    | <b>ООД 1</b><br>Восприятие музыки (крытый двор)   | <b>8.51-9.00 – 1 п.</b><br><b>9.10-9.19 – 2 п.</b>     |
|              | <b>ООД 2</b><br>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок – (развитие речи)            | <b>15.30-15.39 – 1 п.</b><br><b>15.49-15.58 – 2 п.</b> |
| <b>ПТ</b>    | <b>ООД 1</b><br>Экспериментирование с материалами( 1,3 неделя – аппликация; 2,4 неделя - лепка) | <b>9.00-9.09 – 1 п.</b><br><b>9.19-9.28 – 2 п.</b>     |
|              | <b>ООД 2</b><br>Двигательная активность в группе  | <b>15.30-15.39 – 1 п.</b><br><b>15.49-15.58 – 2 п.</b> |
| <b>Итого</b> | <b>10 ООД</b>   | <b>по 9 минут</b>                                      |



## Двигательный режим детей I младшей группы № 162

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2018-2019 учебном году

|   | Вид деятельности                                   | Особенности организации   |
|---|--|---|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>   |  |   |
| 1.1.  | Утренняя гимнастика                                | Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут   |
| 1.2.  | Двигательная разминка                              | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз<br>продолжительностью 7-10 минут |
| 1.3.  | Физкультминутка                                    | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий<br>длительностью<br>3-5 минут             |
| 1.4.  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей<br>длительностью 15-20 минут |
| 1.6.  | Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут   |
| 1.7.  | Логоритмическая гимнастика                         | Один раз в неделю   |
| <b>2. Организованная образовательная деятельность</b> |  |   |
| 2.1.  | По физической культуре                             | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой                                    |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  |                    | половине дня (одно на воздухе) длительностью 9 минут  |
| <b>3. Самостоятельная деятельность</b> |                    |   |
| 3.1.                                   | Самостоятельная ДА | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

### Модель оздоровительного режима детей I младшей группы № 162

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2018-2019 учебном году

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

| Оздоровительные мероприятия   | Особенности организации                              |
|---|--|
| Приём детей на воздухе  | С мая по октябрь                                     |
| Воздушно-температурный режим:<br>В группе<br>В спальне во время сна | Ежедневно<br>+18...+20 С<br>+16...+18 С              |
| Сквозное проветривание  | не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до<br>+14...+16 С |
| Одежда детей в группе   | Облегченная  |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна                     | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.      |
| Пребывание детей на воздухе   | В соответствии с режимом дня                         |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Выработка правильной осанки                        | Ежедневно, в течение дня         |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

### 3.3 Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

| Образовательная область        | Методическая литература   |
|--------------------------------|---|
| <b>Физическое развитие</b>     | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>  |
| <p><b>Социальное-коммуникативное развитие</b></p> | <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно - методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>  |

|   |
|---|
| <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> |
|---|