

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 "ЛАДУШКИ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ № 175-од от «31» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи
старшей группы № 121 (5-6 лет) компенсирующей направленности**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составил:
учитель-логопед Засташкова И.В.

Тольятти, 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | <u>Целевой раздел</u> | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 1 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 2. | <u>Содержательный раздел</u> | |
| 2.1. | Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы с общим недоразвитием речи | 6 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОНР в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Поддержка инициативы детей | 13 |
| 2.4. | Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе с детьми с ТНР (ОНР) | 18 |
| 2.5. | Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя | 25 |
| 2.6. | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими) | 27 |
| 2.7. | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса | 29 |
| 3. | <u>Организационный раздел</u> | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 35 |
| 3.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе для детей с ОНР | 37 |
| 3.3. | Планирование реализации коррекционно-развивающей программы с детьми с общим недоразвитием речи | 41 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.5. | Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете | 70 |
| 3.6. | Перечень литературных источников | 73 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии.

Поэтому в рамках дошкольного учреждения МАОУ «Ладушки» №210 (4 корпус) работает логопедическая группа для детей с ТНР (ОНР), в которой оказывается специальная помощь по квалифицированному коррекционно - развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР под организацией ведущего специалиста учителя - логопеда.

Все участники коррекционно-образовательного процесса (логопед + воспитатели группы + профильные специалисты + родители) в комплексном сотрудничестве, объединены общими целями и тематическими циклами интегрированных игр - занятий, что обеспечивает высокий и надежный уровень речевого и познавательного развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного адаптированного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» СПб, 2016г Нищевой Н. В. и учебно-методического комплекта О. С.

Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников для взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы «Говорим правильно в 5-6 лет»» позволяет комплексно строить логопедическую работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет со II и III уровнем общего недоразвития речи и рассчитана на один учебный год.

Используемый в рабочей программе методический материал - система коррекционной работы включает в себя: конспекты фронтальных занятий с детьми (на три периода обучения), конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним, тетрадь перспективного планирования взаимосвязи работы логопеда и воспитателя и три альбома (по периодам) для выполнения детьми домашних заданий логопеда.

Данный комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу

Основной базой адаптированной программы является:

Содержание Программы для детей логопедической группы старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2017-2018 учебный год определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязь между специалистами, участвующими педагогическом процессе и родителями дошкольников. Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического, фонетического и фонематического. Попадая в

общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

| | |
|------------|--|
| Программы: | <ol style="list-style-type: none">1. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2016г2. О. С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников для взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы «Говорим правильно в 5-6 лет» |
|------------|--|

1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей программы

Целью данной **Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет в рамках государственного образовательного стандарта по всем направлениям образовательной деятельности и обеспечить полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на исправление речевых и психофизических нарушений у детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, узких специалистов и родителей в целях коррекции речевых нарушений.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 5-6 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает

слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, владеет навыками творческого рассказывания

- Владение первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).
- Родители и педагоги детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе в соответствии с программой ДОУ.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа предназначена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития старшей группы детей с ТНР (ОНР).

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи в старшей группе

В старшей логопедической группе 12 воспитанников: 6 мальчиков и 6 девочек. 58% детей пришли с диагнозом ОНР III уровня, интеллект в пределах возрастной нормы, 17% детей с ОНР II уровня, интеллект на нижней границе нормы и 25% с диагнозом ОНР II-III уровня, интеллект на нижней границе возрастной нормы, дизартрические нарушения имеют 58%, сложный неврологический статус у 50% детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с *тяжелыми нарушениями речи* – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности..

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и

животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Общая характеристика детей с *дизартрией* (по Е.Ф.Архиповой) Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук.

Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Основные задачи образовательных областей:

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на

основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в

полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации воспитательно-образовательного процесса с учетом концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка».

В образовательном процессе включены направления:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
3. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
4. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать самостоятельно на логопедических занятиях.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики например - игровые персонажи).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в логопедической группе положительный психологический микроклимат.

Поддержка инициативы детей.

Игра как способ поддержки детской инициативы

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения

детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрално-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

Сюжетно-ролевые игры

закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий, в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры

учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми ;учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры; учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; учить детей согласовывать свои действия с

партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Формы непосредственно - образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|----------------------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) |
| Музыкально-художественная | Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение, Обсуждение, Разучивание |

2.4. Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с

детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей логопедической группе отводится 10 минут, в средней группе — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся

понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 2 |

| | |
|--|-------------------------|
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2016г, а также учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников для взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы «Говорим правильно в 5-6 лет» и перспективно-календарному планированию логопеда.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР проводятся 4 раза в неделю приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно и направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают *тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Мониторинг речевого развития

В старшей логопедической группе 12 воспитанников: 6 мальчиков и 6 девочек. 58% детей пришли с диагнозом ОНР III уровня, интеллект в пределах возрастной нормы, 17% детей с ОНР II уровня, интеллект на нижней границе нормы и 25% с диагнозом ОНР II-III уровня, интеллект на нижней границе возрастной нормы.

Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищевой «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования

О. Б. Иншакова " Альбом для логопеда". В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Сроки проведения мониторинговых исследований:

1-я половина сентября (первичное), 2-я половина января (промежуточное),

2-я половина мая (итоговое).

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется «Альбом развивающих игр для детей с ОНР 5-6 лет» (домашние задания учителя-логопеда) разработанный учителем-логопедом. В нём записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации

по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Планируемый результат достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Этапы реализации программы коррекционной работы

| Этапы | Результат деятельности на данном этапе |
|---|---|
| <i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| <i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся. |
| <i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |

| | |
|--|---|
| деятельность) | |
| <i>Реализация и корректив- ровка(регулятивно- корректировочная деятельность)</i> | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректив- устройств условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:
 - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
 - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
3. Формирование правильного произношения звуков.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Формирование лексико – грамматических категорий.
8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
9. Развитие навыков связной речи.
10. Формирование навыков чтения.

Основные задачи коррекционного обучения по произношению и обучению грамоте следующие:

- сформировать у детей систему чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- научить их произносить слова различной слоговой сложности;
- научить детей свободно пользоваться приобретёнными навыками в самостоятельной речи.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.

Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:

- сформировать у детей необходимой готовности к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму.

2.5. Преимущество в планировании деятельности

логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
5. Развитие навыка связной речи

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |

| | |
|--|--|
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

| | |
|--|---|
| <p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p> | <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p> |
|--|---|

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия МАОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

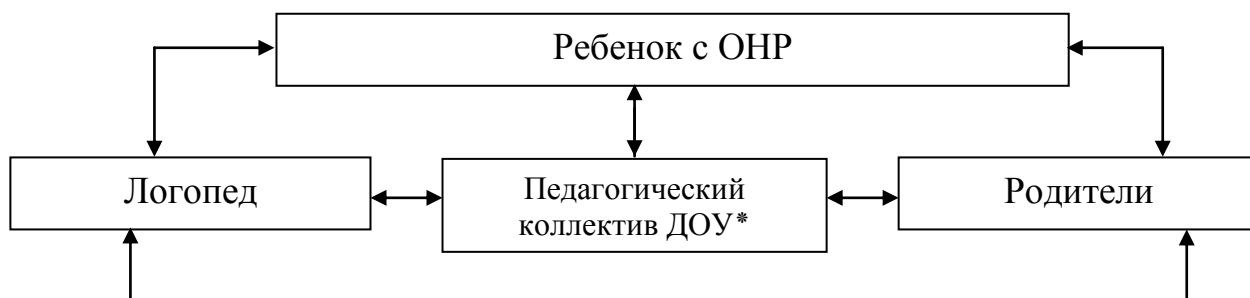
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основой перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МАОУ, т. к. они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, в случае необходимости участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи

сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МАОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями группы. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с психологом

| | |
|--|--|
| | Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Учитель-логопед - Психолог | обучения. |
| | Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности. |
| | Закрепление звуков речи. |
| | Проводит тренинговые группы уверенного поведения, кинезиологию (гимнастику) мозга. |
| | Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.). |
| | Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития. |
| | Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста. |
| | Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения. |
| | Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска». |
| | Психодиагностическая работа с детьми. |
| Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний. | |

**Взаимодействие учителя-логопеда
с инструктором по физической культуре**

| | |
|---|---|
| Учитель-логопед - Инструктор по физической культуре | Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями. |
| | Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематического плана. |
| | Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их |

| | |
|--|--|
| | психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. |
| | Совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику. |
| | Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица. |
| | Развитие темпа, интонационной выразительности речи. |
| | Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. |
| | Формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах |
| | Развитие мимической мускулатуры. |
| | Закрепление звуков речи. |
| | Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье. |

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

| | |
|--|---|
| <i>Учитель-логопед</i> — <i>Музыкальный руководитель</i> | Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения. |
| | Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. |
| | Проведение индивидуально-подгрупповой работы по |

| | |
|--|---|
| | постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, развития фонематического слуха. |
| | Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией). |
| | Развитие общей и мелкой моторики. |
| | Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью. |
| | Закрепление звуков речи. |
| | Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь. |
| | Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей. |
| | Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. |
| | Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. |

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем- логопедом, воспитателями, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем- логопедом, воспитателями, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с общим недоразвитием речи

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют

диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям.

Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель-логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы.

Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

I этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Заполнение речевых карт.

II этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- Формирование информационной готовности педагогов МАОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

III этап: Коррекционно - технологический

Задачи этапа:

- Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

IV этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Модель коррекционной деятельности в логопедической группе детей с ТНР (ОНР)

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы | Форма организации | Периодичность проведения |
|--------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов | дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации | Фронтальная | 1 раз в неделю |
| 2 | Развитие слухового внимания | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) | Фронтальная, индивидуальная | ежедневно |
| 3 | Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения | дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации | Фронтальная, индивидуальная | ежедневно |
| 4 | Подготовка к овладению диалогической формой обращения | Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки Советы Почемучки Анализ и обыгрывание проблемной ситуации | Фронтальная | ежедневно |
| 5 | Словарная работа | практическое | Подгрупповая | ежедневно |

| | | | | |
|----|---|--|---|----------------|
| | | упражнение | | о |
| 6 | Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям | практическое упражнение | Фронтальная, индивидуальная | 1 раз неделю |
| 7 | Закрепление навыка составления короткого рассказа | Беседы по темам. Чтение отрывка, анализ | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная | 4 раза в месяц |
| 8 | Артикуляционная гимнастика | Оздоровительные минутки Показ | Подгрупповая, индивидуальная | ежедневно |
| 9 | Пальчиковая гимнастика | Оздоровительные минутки Показ | Подгрупповая, индивидуальная | 1 раз в день |
| 10 | Дыхательная гимнастика | Показ | Фронтальная | 1 раз в день |
| 11 | Контроль за произношением звуков. | Исправление, напоминание, практическое упр-е | Индивидуальная | постоянно |

Методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Для проведения логопедической деятельности используется методический комплект рекомендованный к программе

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная работы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР»;

3. Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;

4. Н.В.Нищева Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;

5. Комплекты настольно-печатных дидактических игр;

6. О.С.Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников для взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы «Говорим правильно в 5-6 лет».

3.3. Планирование реализации коррекционно-развивающей программы

В соответствии с "Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи" в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Комплектование групп детей с ОНР осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с общим недоразвитием речи со сроком обучения 2 года. Наполняемость группы — 12 человек

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября и длится до 1 июня. Условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь - ноябрь).

II период обучения (декабрь - февраль).

III период обучения (март-май).

Сентябрь отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год.

С четвёртой недели сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утверждённому плану работы на первый период.

Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

Речевое развитие:

- подготовка к овладению диалогической формой общения;
- усвоение навыка составления короткого рассказа;
- составление разных типов предложений;
- закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)
- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Подготовка к обучению грамоте:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;
 - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
 - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава
 - формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость;
 - воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза;
- дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования;
- овладение навыком звукового анализа и синтеза.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, по обучению грамоте 1 занятие в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, по обучению грамоте — 1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю: 3 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 раз — по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения - индивидуально.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на

основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Во второй половине дня воспитатель 20 минут занимается с детьми по заданию логопеда: совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закреплением произношения поставленных логопедом звуков; обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; закреплением употребления формирующихся грамматических категорий; формированием связной речи; закреплением формирующихся навыков звуко-слового анализа и синтеза; развитием фонематического восприятия; развитием внимания, памяти, логического мышления.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей два раза в месяц.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 16 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

**Годовой план логопедической работы учителя-логопеда в старшей
группе детей с ОНР на 2017-2018 учебный год**

| Содержание работы | Сроки проведения |
|--|--|
| <i>I. Работа с детьми</i> | |
| <p>1. Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет : Сбор сведений о психо-физическом и раннем развитии детей. <i>Комплексная диагностика устной речи детей:</i> 1.1.Исследование артикуляционной и мимической моторики; 1.2.Исследование дыхания и голоса; 1.3.Диагностика нарушений моторного развития; 1.4.Исследование лексико-грамматического строя речи; 1.5.Исследование фонематических процессов; 1.6.Исследование слоговой структуры слова. 1.8.Исследование связной речи. Оформление речевых карт на детей логопатов.</p> | 1 – 15 сентября; |
| 2. Составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей по периодам. | сентябрь, декабрь, март |
| 3.Оформление индивидуальных образовательных программ на детей с ОВЗ. | сентябрь |
| 4. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени. | 15 сентября - 15 мая 4 занятия в неделю |
| <p>5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. Индивидуальная работа с детьми: <i>Подготовительный этап:</i> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях; - развивать речевое дыхание; - развивать артикуляционную моторику; - развивать мелкой моторики рук и общей моторики;</p> | сентябрь – май ежедневно |

| | |
|--|---|
| <p><i>Формирование произносительных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков правильной речи детей с ОНР. - <i>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</i> - <i>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</i> - <i>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</i> | |
| <p>6. Проведение промежуточной и итоговой диагностики устной речи логопатов.</p> | <p>январь 15 – 31 мая</p> |
| <p><i>II. Взаимодействие с педагогами и узкими специалистами ДОУ</i></p> | |
| <p>1. Участие в заседании ПМПК.</p> | <p>в течение года, по плану ДОУ</p> |
| <p>1. «Круглый стол» - <i>«Результаты обследования речи детей. Цели и задачи коррекционной работы и её содержание по периодам на 2017-2018 учебный год»</i> – познакомить педагогов и узких специалистов с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики, уровнями развития речи детей в течении учебного года; раскрыть цели, задачи и содержание коррекционной работы на первый год обучения детей с ОНР.</p> | <p>диагностика – сентябрь, январь, май планирование по периодам – сентябрь, декабрь, март</p> |
| <p>2. «Педагогические пятиминутки» – консультативная помощь педагогам и узким специалистам в организации коррекционной работы с детьми ОНР.</p> | <p>1 раз в неделю (согласно циклограмме рабочего времени)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3. Проведение консультаций для педагогов группы ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ОНР».</i> - <i>«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».</i> - <i>«Специфика речевой среды воспитателя на занятиях в логопедической группе».</i> - <i>«Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста».</i> - <i>«Использование логоритмики на занятиях воспитателя».</i> - <i>«Учим ребёнка составлять описательные рассказы».</i> - <i>«Приёмы обучению пересказу».</i> - <i>«Рука и карандаш».</i> - <i>«Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР».</i> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> |
| <p>3. Проведение консультаций для узких специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ОНР».</i> - <i>«Взаимосвязь в работе логопеда и инструктора по физической культуре».</i> - <i>«Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР».</i> | <p>1 раз в квартал</p> |
| <p>4. Практикум для педагогов группы ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Как развивать фонематический слух?»</i> - <i>«Учимся произносить свистящие звуки».</i> - <i>«Учимся произносить шипящие звуки».</i> | <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> |
| <p>5. Информационно-наглядный материал: Папки-передвижки и буклеты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Совместная деятельность логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе для детей с ОНР».</i> | <p>сентябрь</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Дыхательной гимнастики в речевом развитии дошколенка». - «Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке». - «Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе логоритмики» - для узких специалистов | <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> |
| <p>6. Ведение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.</p> | <p>ежедневно, в течение года</p> |
| <p>III. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> | |
| <p>1. Анкетирование – «Речевое развитие ребенка» - для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;</p> | <p>сентябрь, май</p> |
| <p>2. Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». - «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда». - «Подведем итоги. Результаты логопедической работы за 2017/2018 учебный год». | <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> |
| <p>3. Индивидуальные консультации родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Результаты логопедического обследования детей». - «Артикуляционная и дыхательная гимнастика как основа правильного произношения». - «Развиваем мелкую и общую моторику у детей с общим недоразвитием речи». - «Свистелочки, шипелочки, жужжалочки!» - «Развиваем словарь дошколенка». - «В гости к грамматике». - «Задание на лето» | <p>1 раз в неделю, в течении года</p> |
| <p>4. Мастер – класс для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся играя» - методические и практические рекомендации по развитию правильного речевого | <p>октябрь</p> |

| | |
|--|--------------------------------------|
| <p>дыхания</p> <p>- <i>«Звук родился!»</i> - приемы и игры по автоматизации поставленных звуков и введением их в свободную речь.</p> | <p>февраль</p> |
| <p>5. Практикум для родителей:</p> <p>- <i>«Мы играем – свою речь развиваем»</i> - игры и упражнения на развитие лексики и грамматике у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>- <i>«Как научить запоминать стихотворения»</i> - познакомить с приёмами, помогающими научить ребёнка запоминать стихотворения.</p> <p>- <i>«Ум ребенка – на кончиках пальцев»</i> - развивать мелкую моторику у детей с общим недоразвитием речи</p> | <p>1 раз в квартал</p> |
| <p>6. Информационно-наглядный материал - папки-передвижки и буклеты по темам:</p> <p>- <i>«Что такое логопедический режим?»</i>.</p> <p>- <i>«Рекомендации по выполнению логопедического домашнего задания с детьми»</i>.</p> <p>- <i>«Этапы развития речи детей с 5 до 6 лет»</i></p> <p>- <i>«Развиваем слуховое внимание»</i>.</p> <p>- <i>«Пальчиковые игры»</i>.</p> <p>- <i>«Развиваем словарь дошколенка»</i></p> <p>- <i>«Десять «почему» необходимо детям читать»</i></p> <p>- <i>«Мы играем – свою речь развиваем»</i></p> <p>- <i>«Задание на лето»</i></p> | <p>1 раз в месяц, в течении года</p> |

**Календарно-тематический план занятий по развитию речи
в старшей логопедической группе детей с ТНР (ОНР)**

Пояснительная записка

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии показывает, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания.

Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект О. С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6 – 7 лет» позволяет комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Комплект включает в себя: конспекты фронтальных занятий с детьми (на три периода обучения), конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним, три тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя и два альбома для выполнения детьми домашних заданий логопеда (аналогичный материал разработан на подготовительную группу).

Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы (1,2,3 часть) рассчитан на домашнюю работу родителей с детьми

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой.

Игровые задания помогают развить мелкую моторику рук. Каждое задание проводится на материале определенной лексической темы. Это помогает активизировать и расширять словарный запас ребенка.

Работая по данной системе, логопед проводит три фронтальных занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию фонетико-фонематических представлений.

Основной целью этих занятий является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование у детей правильного произношения. Занятия по развитию лексико-

грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Комплект пособий позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу.

| Месяц, недели | Лексическая тема |
|--|--|
| СЕНТЯБРЬ 1.2.3 неделя (01.09-15.09) | Обследование |
| 4 неделя (18.09-22.09) | Осень |
| 5 неделя (25.09-29.09) | Овощи. Огород |
| ОКТАБРЬ | |
| 1 неделя (02.10-06.10) | Фрукты. Сад |
| 2 неделя (09.10-13.10) | Ягоды. Грибы |
| 3 неделя (16.10-20.10) | Лес. Деревья |
| 4 неделя (23.10-27.10) | Одежда |
| НОЯБРЬ | |
| 1 неделя (30.10-03.11) | Обувь |
| 2 неделя (06.11-10.11) | Игрушки |
| 3 неделя (13.11-17.11) | Домашние животные |
| 4 неделя (20.11-24.11) | Дикие животные |
| 5 неделя (27.11-01.12) | Животные жарких стран, животные Севера |
| ДЕКАБРЬ | |
| 2 неделя (04.12-08.12) | Зима. Признаки зимы |
| 3 неделя (11.12-15.12) | Зимующие птицы |
| 4 неделя (18.12-22.12) | Домашние птицы |
| 5 неделя (25.12-29.12) | Новогодний праздник |
| ЯНВАРЬ | |
| 1 неделя (01.12-08.01) | <i>Каникулы</i> |
| 2 неделя (09.01-12.01) | Зимние забавы |
| 3 неделя (15.01-19.01) | Семья |
| 4 неделя (23.01-27.01) | Квартира. Мебель |
| ФЕВРАЛЬ | |

| | |
|------------------------|--|
| 1 неделя (30.01-03.02) | Посуда |
| 2 неделя (06.02-10.02) | Продукты питания |
| 3 неделя (13.02-17.02) | Профессии |
| 4 неделя (20.02-24.02) | День защитника отечества. Военные профессии. |
| 5 неделя (27.02-03.03) | Ранняя весна. Мамин праздник |
| МАРТ | |
| 2 неделя (06.03-10.03) | Город. Улица. Дом |
| 3 неделя (13.03-17.03) | Наша Страна. Москва |
| 4 неделя (20.03-24.03) | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| 5 неделя (27.03-31.03) | Транспорт |
| АПРЕЛЬ | |
| 1 неделя (03.04-07.04) | Правила дорожного движения |
| 2 неделя (10.04-14.04) | Космос |
| 3 неделя (17.04-21.04) | Перелетные птицы |
| 4 неделя (24.04-28.04) | Поздняя весна. Труд людей весной |
| МАЙ | |
| 1 неделя (01.05-05.05) | Насекомые. Луг. Парк |
| 2 неделя (08.05-12.05) | Цветы. Праздник Победы |
| 3 неделя (15.05-19.05) | Школа. |
| 4,5 неделя | |
| (22.05-02.06) | Итоговое обследование |

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в старшей логопедической группе детей с ТНР (ОНР)

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, т. к. они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования

правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

| Месяц | Формы работы | Цель |
|---------------------------------------|---|--|
| Взаимодействие с воспитателями | | |
| <i>Сентябрь</i> | Оформление информационного стенда Тематическая | «Совместная деятельность логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе для детей с ОНР» - взаимодействие логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе для детей с ОНР. «Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ОНР» - характеристика детей шестого года |

| | | |
|----------------|---|--|
| | консультация «Круглый стол» | жизни с общим недоразвитием речи, программа обучения детей в подготовительной логопедической группе. <i>«Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения»</i> – познакомить воспитателей с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения. |
| <i>Октябрь</i> | Мини-педсовет Тематическая консультация Практикум | Проведение ПМПк – выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. <i>«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»</i> - система артикуляторных и основных дыхательных упражнений. <i>«Учимся произносить свистящие звуки»</i> - закрепление правильного произношения свистящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения свистящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения |
| <i>Ноябрь</i> | Тематическая консультация | <i>«Примерный перечень игр, заданий и упражнений для детей с третьим уровнем развития речи»</i> - познакомить с играми и заданиями для детей данного речевого профиля. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Оформление информационного стенда | « <i>Специфика занятий воспитателя в логопедической группе для дошкольников с ОНР</i> » - каким видам деятельности уделяется специфическое внимание на занятиях воспитателя. |
| <i>Декабрь</i> | Тематическая консультация Мастер-класс | Знакомство воспитателей группы с результатами промежуточной диагностики. Знакомство педагогов с перспективным планированием работы на второй период обучения. « <i>Использование физминуток на занятиях логопеда и воспитателя</i> » - дать представление о важности специальных упражнений для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработки чувства ритма, преодоления моторной неловкости у детей с ОНР. |
| <i>Январь</i> | Мини-педсовет Практикум Оформление информационного стенда | Проведение ПМПк в группе - обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей. « <i>Учимся произносить шипящие звуки</i> » - закрепление правильного произношения звуков <i>ш, ж</i> : специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения. « <i>Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке</i> » - познакомить воспитателей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Практикум | <i>«Как развивать фонематический слух?»</i> - развитие фонематического слуха у детей с ОНР в процессе игровой деятельности. |
| <i>Февраль</i> | Тематическая консультация | <i>«Учим ребёнка составлять описательные рассказы»</i> - познакомить воспитателей с приёмами составления описательных рассказов. |
| <i>Март</i> | Информационный сборник Тематическая консультация Тематическая консультация | <i>«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве»</i> - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР. <i>«Приёмы обучению пересказу»</i> - познакомить воспитателей с приёмами обучению пересказу. <i>«Рука и карандаш»</i> - работа по развитию графических навыков у детей с ОНР. |
| <i>Апрель</i> | Круглый стол Тематическая консультация | <i>«Работаем вместе»</i> - знакомство педагогов с лексическими темами, перспективным планированием работы на третий период обучения. <i>«Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР»</i> - познакомить воспитателей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР. |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Май</i> | Мини-педсовет | Проведение ПМПк - <i>«Подведение итогов обучения и воспитания за год»</i> - обсуждение динамики коррекции в развитии детей, подведение итогов коррекционной работы за 2017-2018 учебный год. |
| <i>Еженедельно (2-я половина дня)</i> | Педагогические пятиминутки | Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. |
| Взаимодействие с узкими специалистами | | |
| <i>Сентябрь</i> | Тематическая консультация | <i>«Работаем вместе»</i> – познакомить педагогов МДОУ с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения. |
| <i>Октябрь</i> | Тематическая консультация Тематическая консультация | <i>«Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ОНР»</i> - характеристика детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи <i>«Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ОНР»</i> - консультация для <i>музыкального руководителя</i> |
| <i>Ноябрь</i> | Тематическая консультация | <i>«Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора по физической культуре»</i> - консультация для <i>инструктора по физической культуре</i> |
| <i>Декабрь</i> | Тематическая | <i>«Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе</i> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | консультация Тематическая консультация | логоритмики» - консультация для <i>музыкального руководителя</i> «Использование речевых физкультминуток в группах детей с ОНР» - консультация для <i>инструктора по физической культуре</i> |
| <i>Январь</i> | «Круглый стол» Мини-педсовет | Знакомство педагогов с перспективным планирование работы на второй период обучения. Проведение ПМПк в группе - обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей. |
| <i>Февраль</i> | Консультация - практикум | «Упражнения на развитие мелкой моторики, используемые на музыкальных занятиях» - познакомить с приёмами упражнений по развитию мелкой моторики. |
| <i>Март</i> | Тематическая консультация Изготовление буклета | «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР» - консультация для <i>инструктора по физической культуре</i> «Особенности формирования «чувства ритма» у детей с ОНР» - логоритмические игры |
| <i>Апрель</i> | Тематическая консультация | «Развитие фонематических процессов на музыкальных занятиях» - практическая консультация для <i>музыкального руководителя</i> |
| <i>Май</i> | Мини-педсовет | Проведение ПМПк – обсуждение динамики коррекции в развитии детей. Подведение итогов коррекционной работы за 2017-2018 |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | учебный год. |
| <i>Еженедельно (2-я полови-на дня)</i> | Педагогические пятиминутки | Знакомство <i>педагогов</i> с основными приёмами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. |

**Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда
с родителями воспитанников с ТНР (ОНР) в старшей логопедической
группе**

Пояснительная записка

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как

можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

| Месяц | Формы | Тема, цель |
|-----------------|--|--|
| <i>Сентябрь</i> | <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Изготовление буклетов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей на тему: <i>«Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ОНР»</i>. • <i>«Преодоление общего недоразвития речи у детей 5-6 лет»</i> - знакомство с планом коррекционной работы на I период обучения, его задачами и содержанием. • Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. • <i>«Рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми»</i> подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе. |
| <i>Октябрь</i> | <p>Практические консультации</p> <p>Практикум для родителей</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Изготовление буклетов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»</i> - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. • <i>«Учимся играть»</i> - методические и практические рекомендации родителям по развитию правильного речевого дыхания • <i>«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей»</i> - формирование предметного словаря у детей с ОНР • <i>«Десять «почему» необходимо детям читать»</i> - дать родителям представление о необходимости чтения литературы детям. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p><i>Ноябрь</i></p> | <p>Практические консультации</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Изготовление буклетов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Как развивать фонематический слух?</i>» дать представление родителям о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. • «<i>Учим ребёнка составлять описательные рассказы</i>» - познакомить родителей с приёмами составления описательных рассказов. • «<i>Развиваем слуховое внимание</i>» познакомить с комплексом игр и упражнений, направленных на развитие слухового внимания. |
| <p><i>Декабрь</i></p> | <p>Тематическая консультация</p> <p>Изготовление буклетов</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Праздник новогодней елки в саду</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Развиваем мелкую и общую моторику у детей с общим недоразвитием речи</i>» познакомить родителей с комплексом упражнений и игр, направленных для развития мелкой моторики у детей • «<i>Пальчиковые игры</i>» • «<i>Ум ребенка – на кончиках пальцев</i>» развивая движения пальцев рук, мы способствуем развитию интеллекта ребенка, становлению его речи. • Привлечение родителей к совместному украшению группы вместе с детьми. Изготовление поделок, участие в новогодних конкурсах. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p><i>Январь</i></p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Практические консультации</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Работаем вместе»</i> - знакомство с планом коррекционной и воспитательной работы на II период обучения, его задачами и содержанием; рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми. • <i>«Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел»</i> познакомить родителей с правильной артикуляцией и автоматизацией свистящих, шипящих, сонорных звуков. • <i>«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке»</i> - познакомить родителей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке. |
| <p><i>Февраль</i></p> | <p>Тематическая консультация</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Практические консультации</p> <p>Изготовление буклетов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Мы играем – свою речь развиваем»</i> - игры и упражнения на развитие лексики и грамматике у детей старшего дошкольного возраста. • <i>«Развиваем словарь дошколенка»</i> - познакомить родителей с играми, которые могут быть использованы дома на прогулке, в транспорте. • <i>«Звук родился!»</i> - показать родителям приемы и игры по автоматизации поставленных звуков и введением их в свободную речь. • <i>«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей»</i> - формирование предметного словаря у детей с ОНР |

| | | |
|----------------------|--|---|
| <p><i>Март</i></p> | <p>Тематическая консультация</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Изготовление буклетов</p> <p>Организация выставки литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «<i>В гости к грамматике</i>» - дать родителям представление о приёмах формирования грамматически правильной речи у детей 5-6 лет • «<i>Формирование грамматических компонентов речи у детей с ОНР</i>» - обзор игр и их эффективности в развитии грамматики у дошкольников. • «<i>Мы играем – свою речь развиваем</i>» - игры и упражнения на развитие лексики и грамматики у детей старшего дошкольного возраста. • «<i>Развитие речи детей дошкольного возраста</i>» - организовать выставку литературы по данной теме в группе |
| <p><i>Апрель</i></p> | <p>Тематическая консультация</p> <p>Оформление информационного уголка логопеда</p> <p>Изготовление буклетов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Расскажи стихи руками</i>» представить практический материал для развития у детей с ОНР чувства ритма, темпа, расширения их словарного запаса и автоматизации звукопроизношения. • «<i>Как научить запоминать стихотворения</i>» - познакомить родителей с приёмами, помогающими научить ребёнка запоминать стихотворения. • «<i>Учим ребёнка ориентироваться в пространстве</i>» - представить родителям комплекс упражнений и игр, способствующих преодолению нарушений зрительно-пространственного ориентирования. |

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| Май | Родительское собрание | <ul style="list-style-type: none"> • «Подведение итогов обучения, воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. • «Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий на летний период; • «Мы играем – свою речь развиваем» - игры и упражнения на развитие лексики и грамматике у детей старшего дошкольного возраста. • Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу) |
| | Индивидуальные консультации | |
| | Изготовление буклетов | |
| Еженедельно (2-я половина дня) | Родительский час | |

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а

значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка,

каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательного развития.

Развивающая среда компенсирующей группы для детей с ТНР (ОНР) построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает

соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Центры предметно-пространственной развивающей среды

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| I | <i>Центр «Будем говорить правильно»</i> |
| 1. | Зеркало с лампой дополнительного освещения. |
| 2. | Стульчики для занятий у зеркала. |
| 3. | Полка или этажерка для пособий |
| 4. | Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. |
| 5. | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| 6. | Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| 7. | Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. |
| 8. | Сюжетные картины. |
| 9. | Серии сюжетных картин. |

| | |
|-----|--|
| 10. | Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. |
| 11. | Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.) |
| 12. | Игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| 13. | Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам. |
| II | <i>Центр «Говорунья»</i> |
| 1. | Стеллаж или открытая витрина для книг. |
| 2. | Стол, два стула, мягкий диванчик. |
| 3. | Детские книги по программе и любимые книги детей. |
| 4. | Два-три постоянно меняемых детских журнала. |
| 5. | Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. |
| 6. | Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. |
| 7. | Книжки-самоделки. |
| 8. | Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. |
| 9. | Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи» |
| XI | <i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> |
| 1. | Куклы «мальчики» и «девочки» |
| 2. | Куклы в одежде представителей разных профессий |
| 3. | Комплекты одежды для кукол по сезонам |
| 4. | Комплекты постельных принадлежностей для кукол |
| 5. | Кукольная мебель |
| 6. | Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Набор мебели «Парикмахерская» |
| 7. | Кукольные сервизы |
| 8. | Коляски для кукол |
| 9. | Атрибуты для нескольких с/р игр |
| 10. | Атрибуты для ряжения |
| 11. | Предметы-заместители |
| 12. | Большое настенное зеркало |
| XII | <i>Центр «Мы играем в театр»</i> |
| 1. | Большая и маленькие ширмы |
| 2. | Стойка-вешалка для костюмов |
| 3. | Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки |

| | |
|----|--|
| | нескольких сказок |
| 4. | Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) |
| 5. | Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок» |
| 6. | Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей |
| 7. | Большое настенное зеркало |

3.5. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

| Разделы | Дидактические игры и пособия |
|---|---|
| Диагностика устной речи | 1.О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», Диагностика устной речи выпускников логопедических групп. Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А., Пирамидка, Картинный диагностический материал, Разрезные картинки из 4-6 частей, Исключение 4-го лишнего предмета, Матрёшки, Вкладыши «Почтовый ящик», Счётные палочки |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов | «Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь мышку от кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пазлы. |
| Формирование звукопроизношения | Предметные картинки, пособия для формирования слоговой структуры слов, пособие послушный ветерок (на развитие направленной воздушной струи), опорные картинки по артикуляционной гимнастике. Картотека речевого материала для автоматизации звуков и др. «Урожай», «Бал у Белоснежки», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный |

| | |
|---|---|
| | <p>матч», Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).</p> |
| <p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> | <p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.</p> |
| <p>Грамота</p> | <p>Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). и т.д.</p> |
| <p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> | <p>Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); и т.д., обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточки Дикие животные и «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «»-задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».</p> |
| <p>Связная речь</p> | <p>Серии сюжетных картин, сюжетные картины, наборы текстов для пересказа. Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки,</p> |

| | |
|--|---|
| | серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам по лексическим темам. |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные раскраски |

3.6. Перечень методической литературы

1. Н. В. Нищева «Комплексная программа коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 » СПб: Детство – Пресс 2016г.
2. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7» СПб: Детство – Пресс 2013г.
3. Н.В. Нищева «Мой букварь» » СПб: Детство – Пресс 2015г.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
5. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
6. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
7. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
8. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.

9. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год.
- 10.З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
- 11.З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
- 12.Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998 г.
- 13.Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,2005 г.
- 14.Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.- (Средний, старший, подготовительный возраст)
- 15.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г
- 16.Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение»2008год.
- 18.Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
- 19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
- 20.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2004.
- 21.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
- 22.В.С. Володина «Альбом по развитию речи» Москва РОСМЭН — 2009 год.
- 23.Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
24. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.

25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
26. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2004.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
28. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.
29. Н.В. Нищева «Играйка» «ДЕТСТВО - ПРЕСС» Санкт- Петербург, 2003 год
30. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.