

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете №1  
МАОУ детский сад  
№ 210 «Ладушки»  
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАОУ  
детский сад № 210 «Ладушки»  
О.Ю.Андрианова  
«31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя второй младшей группы общеобразовательной направленности № 151  
составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти  
на 2018-2019 учебный год**

Авторы программы:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Дружинина Е.А.  
воспитатель первой квалификационной категории  
Маркина О.Е.

**г.о. Тольятти, 2018г**

| /п                            | СОДЕРЖАНИЕ  | №<br>стр. |
|-------------------------------|---|-----------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |   |           |
| <b>I</b>                      |   | 3         |
| 1.1.                          | Пояснительная записка   | 3         |
| а                             | Цели и задачи реализации основной образовательной программы   | 4         |
| б                             | Принципы и подходы в организации образовательного процесса  | 5         |
| в                             | Содержание психолого-педагогической работы  | 7         |
| 1..2.                         | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики   | 7         |
| а                             | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.) | 7         |
| б                             | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей   | 10        |
| 1.3.                          | Планируемые результаты освоения Программы   | 12        |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |           |
| <b>II</b>                     |   | 18        |
| 2.1.                          | Учебный план реализации ООП ДО во II младшей группе № 151 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»                              | 18        |
| 2.2                           | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во II младшей группе № 151          | 19        |
| 2.3                           | Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы во II младшей группе № 151                         | 22        |
| 2.4.                          | Содержание коррекционной работы во II младшей группе № 151  | 37        |
| 2.5.                          | Взаимодействие с семьёй   | 39        |
| 2.6.                          | Календарно-тематическое планирование работы с детьми во II младшей группе № 151   | 42        |
| 2.7.                          | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками II младшей группы № 151                           | 51        |
| 2.8.                          | Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 151 (социальный паспорт группы)                  | 52        |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |           |
| <b>III</b>                    |   | 54        |
| 3.1.                          | Оформление развивающей предметно-пространственной среды   | 54        |
| 3.2.                          | Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей II младшей группы № 151                | 62        |
| 3.3.                          | Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы                                     | 68        |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы № 151 разработана на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы № 151 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Целью** программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Принципы** в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

### Подходы к формированию программы:

| Наименование подхода  | Определение подхода   | Реализация в МАОУ  |
|---|---|--|
| Деятельностный подход   | Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности   | В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности  |
| Личностно-ориентированный подход  | Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях | В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат.<br>Планируется индивидуальная работа с детьми   |
| Гендерный подход  | Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола   | В группе № 151 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)  |
| Возрастной подход<br>(Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка. | Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.  | Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская  |
| Культурологический подход   | Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры<br>(знание, мораль, искусство, труд)  | Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства |

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его

собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

**в) Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**а) Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 151:**

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- ✓ **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 151 воспитываются дети из полных семей

(91 %), из неполных семей (9 %) и многодетных (18 %) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (50 %), средним профессиональным (26 %) образованием и средним образованием (24 %)

➤ **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 151: татары, башкиры, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 0% детей в селе).

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

**НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

**НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

**Цель программы:** формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.



3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

### ***Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы***

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

1. ***Принцип системности*** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.
2. ***Принцип адресности*** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
3. ***Принцип активности и наступательности*** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144с. ставит целью направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основопологающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Приоритетные задачи художественно-творческого развития детей дошкольного возраста:

1. Инициирование процессов творческого освоения культуры.
2. Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций».
3. Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория).
4. Формирование готовности к развивающему школьному обучению.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. - 200 с. предполагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека – созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта,

формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний, но и внутренний – опыт самоактуализации, самообразования, саморазвития.

Цель Программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Целевые ориентиры образовательной Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая оценка связана только с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

#### **б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 151**

II младшую группу № 151 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 03.09.2018 года посещают 22 воспитанника в возрасте 3-4 лет. Из них – 14 мальчиков и 8 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников II младшей группы № 151,  
а также особых образовательных потребностей на 2018-2019 учебный год.

| Число часто болеющих детей | Дети по группам здоровья |    |     |    | Число детей с хроническими заболеваниями | Число детей с ОВЗ | Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК) |
|----------------------------|--------------------------|----|-----|----|--|-------------------|--|
|                            | I                        | II | III | IV |  |                   |  |
| 4                          | 7                        | 14 | 1   | 0  | -  | -                 | -  |

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст): **эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной **полоролевой** принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока **потребность** ребёнка в **движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

**Внимание** детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. **Память** трёхлетних детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. **Мышление** трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

**Игра** ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально

значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым **продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, соперничает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

**Развитие трудовой деятельности** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

**Интерес к продуктивной деятельности неустойчив**. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

**Музыкально-художественная деятельность** детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):

- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, любит экспериментировать, решает задачу путём непосредственного действия с предметами, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми;
- ребенок стремится к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Обладает представлениями о детском саду, родном городе, о себе, семье, родственниках и взаимосвязях, об обществе, об отечественных традициях и праздниках, об окружающем мире и природе;

- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельно передает несложный сюжет небольшого произведения; все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности;
- ребенок планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» способен управлять своим поведением в соответствии с правилами, откликается на эмоции близких людей и друзей, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ребенок уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены, формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения искусства, испытывает эстетические переживания, проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интерес к художественному творчеству, искусству, начинает развиваться воображение;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности, начинает осваивать основные движения

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка**

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)  
(оценочные материалы)**

| №<br>п/п | Предмет исследования  | Методика  | Форма         | Сроки              | Ответственный    |
|----------|---|---|---------------|--------------------|------------------|
| 1        | Уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий                    | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»<br>Е. А. Стребелевой | Индивидуально | В течение года *** | Педагог-психолог |
| 2        | Уровень развития практической ориентировки на форму, то есть умение пользоваться методом проб при выполнении практических задач   |   |               |                    |                  |
| 3        | Уровень развития ориентировки на величину   |   |               |                    |                  |
| 4        | Уровень развития восприятия формы, умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнение группировки по форме |   |               |                    |                  |
| 5        | Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке  |   |               |                    |                  |
| 6        | Уровень развития наглядно-действенного мышления   |   |               |                    |                  |
| 7        | Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие   |   |               |                    |                  |
| 8        | Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно  |   |               |                    |                  |
| 9        | Уровень развития предметного рисунка  |   |               |                    |                  |
| 10       | Понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи  |   |               |                    |                  |

\*\*\* Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

**Система педагогической диагностики результатов освоения Программы  
(оценочные материалы)**

| Образовательная область             | Содержание  | Методика  | Форма  | Сроки              | Ответственный |
|-------------------------------------|---|---|--|--------------------|---------------|
| <b>3-4 года</b>                     |   |   |  |                    |               |
| Социально-коммуникативное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности</li> <li>- способен управлять своим поведением</li> <li>- откликается на эмоции близких людей и друзей</li> <li>- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации</li> <li>- отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения</li> <li>- сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</li> <li>- проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию</li> <li>- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)</li> </ul> | Афонькина Ю.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 37-61)  | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель   |
| Познавательное развитие.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире</li> <li>- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)</li> <li>- любит экспериментировать</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</li> <li>- сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине</li> <li>- сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе</li> <li>- сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному</li> </ul>   | Афонькина Ю.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015. (стр.18-37) | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель   |



|                                      |  |   |   |                    |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--------------------|--|
|                                      | <p>полу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей</li> <li>- сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul>   |   |   |                    |  |
| Речевое развитие.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)</li> <li>- все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности</li> <li>- проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг</li> </ul> | Афонькина Ю.А.<br>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.62-76) | Диагностические задания, наблюдение         | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель                                      |
| Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения</li> <li>- испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства</li> <li>- сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений</li> <li>- проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством</li> </ul>  | Афонькина Ю.А.<br>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85) | Наблюдение                                  | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель<br>Музыкальный руководитель          |
| Физическое развитие.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к занятиям физической культурой;</li> <li>- проявляет потребность ребенка в двигательной активности;</li> <li>- развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость);</li> <li>- владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)</li> <li>- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни</li> </ul>  | Афонькина Ю.А.<br>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.6-17)  | Наблюдение, хронометрирование, тестирование | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель<br>Инструктор по физической культуре |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП во II младшей группе № 151 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

| Виды организованной образовательной деятельности  | Количество ООД<br>в неделю (часов) |
|---|------------------------------------|
| <b>Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)</b>          |                                    |
| Познавательное развитие   |                                    |
| Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)     | 1                                  |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)                        | 0,75                               |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)                                | 0,25                               |
| Речевое развитие  |                                    |
| Коммуникативная деятельность  | 0,5                                |
| Физическое развитие   |                                    |
| Двигательная деятельность   | 3                                  |
| Художественно-эстетическое развитие   |                                    |
| Музыкальная деятельность  | 2                                  |
| Изобразительная деятельность (рисование)  | 0,5                                |
| Изобразительная деятельность (лепка)  | 0,25                               |
| Изобразительная деятельность (аппликация)   | 0,25                               |
| <b>Объём обязательной части программы во II младшей группе № 151</b>                                  | <b>7,5</b>                         |
| <b>Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>               |                                    |
| Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015   | 0,5                                |
| Изобразительная деятельность (лепка) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015       | 0,25                               |
| Изобразительная деятельность (аппликация) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015  | 0,25                               |
| Коммуникативная деятельность Ушакова О.С. – Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015 | 0,5                                |
| <b>Объём вариативной части программы во II младшей группе № 151</b>                                   | <b>2,5</b>                         |
| <b>Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)</b>                                 | <b>15 минут</b>                    |
| <b>Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)</b>            | <b>10</b>                          |
| <b>Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в год (количество часов)</b>               | <b>360</b>                         |

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

| Направления развития ребёнка       | Методические пособия  | Наглядно-дидактические пособия  |
|------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</li> <li>▪ Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</li> <li>▪ Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>▪ Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</li> </ul> | <p>Серия «Мир в картинках»:<br/>«Спортивный инвентарь»<br/>Серия «Рассказы по картинкам»:<br/>«Распорядок дня»<br/>«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»<br/>Серия «Расскажите детям »:<br/>«Расскажите детям о зимних видах спорта»<br/>Плакаты:<br/>«Зимние виды спорта»;<br/>«Летние виды спорта»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>▪ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей.</li> </ul>  | <p>Плакаты: «ОБЖ дошкольника»<br/>Серия «Мир в картинках»: «Мы играем»<br/>Серия «Рассказы по картинкам»: «Мамины помощники»</p>  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p>Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</li> </ul>   |  |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> | <p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Грибы» «Цветы», «Деревья и листья», «Транспорт»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Цвет», «Форма»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p> |
| Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>▪ Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В</li> <li>▪ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В</li> </ul> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Учимся – играя».</p>   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>▪ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>▪ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</li> </ul>   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>▪ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая</li> </ul> | <p><u>Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u><br/>«Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u><br/>«Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u><br/>«Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа»,<br/>«Тайны бумажного листа»</p> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015              |  |
| Взаимодействие с семьёй | Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с. |  |

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во II младшей группе № 151

| Образовательная область  | Разделы (задачи)  | Осуществляемая образовательная деятельность   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | в организованной детской деятельности   | в ходе режимных моментов  | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями   |
| Социально-коммуникативное развитие   | <b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>   |   |   |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;</li> <li>▪ способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей;</li> <li>▪ поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре</li> </ul> | игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |  | беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| <b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b> |   |   |   |  |  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</li> <li>поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»)</li> </ul> | <p>занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа</p>   | <p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>  | <p>игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>  | <p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p>  |
| <b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b> |  |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</li> <li>дать представление о различии людей по половому признаку;</li> <li>дать представление о родном городе</li> </ul>   | <p>занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа</p>   | <p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>  | <p>игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>  | <p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p>  |
| <b>Развитие трудовой деятельности.</b>   |  |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</li> <li>приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</li> <li>воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых</li> </ul>  | <p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p> | <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b> |  |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,</li> <li>▪ продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий</li> </ul>          | <p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p> | <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p> |
|  | <b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>   |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомить детей с понятными их профессиями;</li> <li>▪ расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;</li> </ul> | <p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>                    | <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p> |
| <b>Безопасность</b>  |  |   |  |   |   |



|                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми,</li> <li>обучение детей осторожному поведению при встрече с животными,</li> <li>ознакомление со свойствами ядовитых растений,</li> <li>развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций,</li> <li>формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены,</li> <li>воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности,</li> <li>профилактика детских страхов,</li> <li>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul> | <p>игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующие общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> | <p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>игры-забавы<br/>дидактические игры<br/>подвижные игры<br/>сюжетно-ролевые игры<br/>игровое сотрудничество в рамках одного сюжета<br/>рассматривание иллюстраций и тематических картинок<br/>настольно-печатные игры</p>   | <p>массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, тематические недели</p> |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b> | <b><i>Сенсорное развитие</i></b>   |   |   |  |  |
|                                       | <p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствование навыков установления тождества и различия</p>   | <p>Мини занятия<br/>Интегрированные занятия<br/>Экспериментирование<br/>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br/>Тематическая прогулка<br/>Посещение сенсорной комнаты<br/>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br/>Игры (дидактические,</p>   | <p>Занятия<br/>Наблюдения на прогулке<br/>Развивающие игры<br/>Игровые упражнения<br/>Напоминание<br/>Объяснение<br/>Обследование<br/>Наблюдение</p>                | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры-экспериментирования<br/>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)<br/>Подвижные игры<br/>Игры с использованием автодидактических материалов<br/>Наблюдение</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Досуг<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр ИКТ и ТСО</p>            |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.<br/>Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).<br/>Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).<br/>Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p>  | <p>подвижные)<br/>Показ</p>  |  |   | <p>Тренинги<br/>Упражнения</p>   |
| <b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b> |   |  |  |   |  |
|   | <p>Учить детей различению: цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.<br/>Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.<br/>Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек</p> | <p>Мини-занятия<br/>Игровые занятия<br/>Дидактические игры<br/>Игры со строительным материалом<br/>Игры с природным материалом<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетные игры<br/>Постройки для сюжетных игр<br/>Игровые задания<br/>Экспериментирование с игрушками, песком, водой<br/>Продуктивная деятельность<br/>Мини-занятия в игротке</p> | <p>Развивающие игры<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры Игровые задания<br/>Игры с природным материалом на прогулке<br/>Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры с природным материалом<br/>Игры со строительным материалом<br/>Постройки для сюжетных игр<br/>Продуктивная деятельность</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео<br/>День открытых дверей</p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>и т.д.)<br/>Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями<br/>Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование<br/>Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p>  |   |   |  |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>          |   |   |   |  |  |
|  | <p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»<br/>Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов<br/>Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»</p>   | <p>Игровые упражнения<br/>Игровые занятия<br/>Дидактические игры<br/>Подвижные игры<br/>Досуг<br/>Использование художественного слова<br/>Игровые упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом<br/>Объяснение</p>  | <p>Утренняя гимнастика<br/>Подвижные игры<br/>Использование художественного слова<br/>Индивидуальная работа<br/>Разовые поручения<br/>Физкультминутки<br/>Напоминание<br/>Объяснение</p>                                      | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p> | <p>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Консультации<br/>Ситуативное обучение<br/>Беседы<br/>Совместная игровая деятельность<br/>Видеопросмотры</p>  |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b> |   |   |   |  |  |
|  | <p>Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне).<br/>Знакомить с мебелью, одеждой, утварью<br/>Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд<br/>Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию<br/>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p> | <p>Занятия<br/>Индивидуальная беседа<br/>Дидактические игры<br/>Театрализованные игры<br/>Подвижные игры<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетные игры<br/>Игры на фланелеграфе<br/>Чтение<br/>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.<br/>Продуктивная деятельность<br/>Наблюдение за окружающей действительностью.</p> | <p>Индивидуальная беседа<br/>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Игры– экспериментирования<br/>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетная игра<br/>Действия с предметами<br/>Работа в книжном уголке</p>                       | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео<br/>День открытых дверей<br/>Создание каталога предметов домашнего обихода</p> |

|                                |  |   |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                | <b><i>Ознакомление с природой</i></b>  |   |  |   |  |
|                                | <p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> | <p>Занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры на фланелеграфе</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>   | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Игры– экспериментирования</p>   | <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Создание каталога животных и растений</p> |
|                                | <b><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></b>  |   |  |   |  |
| <b><i>Речевое развитие</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;</li> <li>▪ поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;</li> <li>▪ побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</li> </ul>   | <p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования;</p> <p>беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>  | <p>игры-занятия, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игра-забава, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), сценарии активизирующего общения.</p> | <p>содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> | <p>родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д., эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, беседы. пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций.</p>   |
|                                | <b><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></b>   |   |  |   |  |
|                                | <p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>побуждать использовать слова для</p>   | <p>-Речевые дидактические игры</p> <p>-Наблюдения</p> <p>- Работа в книжном уголке</p>  | <p>-игры-занятия</p> <p>-Сценарии активизирующего общения.</p>   | <p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>   | <p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы,</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| обозначения предметов, их действий и качеств;   | -Чтение<br>- Беседа   | - Дидактические игры<br>-Настольно-печатные игры<br>-Продуктивная деятельность<br>- Разучивание стихотворений<br>- Работа в книжном уголке  | - Словотворчество  | семинары-практикумы и т.д.<br>-Дидактические игры<br>- Чтение, разучивание стихов<br>- Беседа, пояснение   |
| <b><i>Звуковая культура речи</i></b>  |   |   |  |  |
| Формирование произносительной стороны речи<br>упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков  | - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)<br>-Артикуляционная гимнастика<br>- Речевые дидактические игры.<br>-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- Индивидуальная работа | -Речевые упражнения, задания.<br>- Дидактические игры.<br>- Имитационные упражнения.<br>- Сценарии активизирующего общения.<br>- Игры-забавы<br>-Индивидуальная работа                                | -Игра-драматизация.<br>- Театрализованная деятельность.  | -Имитационные упражнения<br>-Дидактические игры<br>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| <b><i>Грамматический строй речи</i></b>   |   |   |  |  |
| Формирование грамматической стороны речи<br>содействовать освоению грамматического оформления высказываний;   | -Дидактические игры<br>-Речевые тренинги (упражнения)<br>-Беседа<br>-Разучивание стихов<br>индивидуальная работа  | - Сценарии активизирующего общения.<br>- Дидактические игры<br>- Индивидуальная работа<br>- Игра-драматизация   | -Игра-драматизация<br>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  | -Дидактические игры<br>- Чтение, разучивание стихов<br>- Беседа  |
| <b><i>Связная речь</i></b>  |   |   |  |  |
| -Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы<br>-поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта<br>-учить повторять несложные фразы   | -Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>-Освоение формул речевого этикета ( пассивное)   | -Сюжетно-ролевые игры<br>-Чтение художественной литературы  | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.   | -Информационная поддержка родителей  |
| <b><i>Художественная литература</i></b>   |   |   |  |  |
| Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и | Занятия:<br>- чтение;<br>- рассказывание,<br>- заучивание наизусть<br>Театрализованные игры.<br>Игры-забавы.<br>Подвижная игра со словом.<br>Хороводные игры.<br>Пальчиковые игры.  | Чтение художественной литературы.<br>Повторное чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков | Работа в книжном уголке<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Использование художественного слова в игре<br>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками<br>Игры-забавы. | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,                                 |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>последствия этих поступков.<br/>Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>  | <p>Дидактические игры.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.<br/>Беседа.<br/>Досуги.<br/>Праздники.<br/>Развлечения.<br/>Игра-драматизация.<br/>Работа в книжном уголке.<br/>«Книжкина неделя».</p>   | <p>(стихи, потешки).<br/><br/>Подвижная игра со словом.<br/><br/>Хороводные игры.<br/>Пальчиковые игры.</p>  | <p>Игра-драматизация.<br/><br/>Выставка<br/>Работа с фланелеграфом.<br/>Игры с персонажами настольного, пальчикового театра.<br/>Дидактические игры.<br/>Настольно-печатные игры.<br/>Пальчиковые игры.<br/>Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)</p>   | <p>досуги, праздники.<br/><br/>Участие:<br/>- в создании выставки детской литературы;<br/>- в Дне открытых дверей;<br/>- в «Книжкиной неделе»;<br/>- в создании детской библиотеки в группе</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Слушание</b>  |   |  |   |   |
|  | <p>-приобщение детей к народной и классической музыке<br/>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.<br/>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку<br/>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении<br/>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы<br/>-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p> | <p>Занятия<br/>Праздники, развлечения<br/>Музыка в повседневной жизни:<br/>-Другие занятия<br/>-Театрализованная деятельность<br/>-Слушание музыкальных сказок,<br/>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br/>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> | <p>Использование музыки:<br/>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br/>- на музыкальных занятиях;<br/>- во время умывания<br/>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)<br/>- во время прогулки (в теплое время)<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- перед дневным сном<br/>- при пробуждении<br/>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.<br/>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br/>Игры в «праздники», «концерт»</p> | <p>Консультации для родителей<br/>Родительские собрания<br/>Индивидуальные беседы<br/>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br/>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)<br/>Открытые музыкальные занятия для родителей<br/>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br/>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br/>Посещения детских музыкальных театров</p> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   |   | Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
| <b><i>Пение</i></b>   |   |  |   |   |   |
| -формирование умения выразительно петь<br>-развитие певческих навыков<br>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен<br>-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду<br>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения:<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>-в театрализованной деятельности<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО<br>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:<br>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),<br>Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br>Открытые музыкальные занятия для родителей<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |   |
| <b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b>   |   |  |   |   |   |
| - формирование умения двигаться в   | Занятия,  | использование музыкально-  | создание условий для  | совместные праздники,   |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</li> <li>- совершенствование исполнения танцевальных движений</li> <li>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</li> </ul> | <p>праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность</li> <li>-игры, хороводы</li> <li>- празднование дней рождения</li> </ul>     | <p>ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на ООД</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> | <p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей , создание музея любимого композитора, оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров</p> |
| <b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b> |  |   |   |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами</li> <li>▪ формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</li> </ul>   | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность</li> <li>-игры</li> <li>- празднование дней рождения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- ООД</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>   | <p>создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральные кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования, музыкально-дидактические</p>   | <p>совместные праздники, развлечения в группе (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для</p>  |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   | игры   | родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров |
| <b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b>   |   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</li> <li>Рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно пользоваться кистью</li> <li>- познакомить с оттенками основных цветов</li> <li>- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</li> <li>- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков</li> <li>- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий</li> <li>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</li> </ul> </li> <li>Лепка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом</li> <li>- учить лепить несложные предметы из нескольких частей</li> </ul> </li> <li>Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем</li> </ul> </li> </ul> | <p>занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, творчество в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций</p> | <p>использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, занятия, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка</p> | <p>изготовление украшений, подарков, творчество в изоуголке</p> | <p>Родительское собрание<br/>Групповая консультация<br/>Индивидуальная консультация<br/>Консультация по запросу<br/>Открытое занятие<br/>Круглый стол<br/>Семинар<br/>Семинар-практикум<br/>Беседа<br/>День открытых дверей<br/>Мастер-класс</p> |  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>наклеивать полученное изображение на бумагу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить аккуратно пользоваться клеем</li> <li>- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</li> </ul>   |   |  |   |   |
| <b><i>Развитие детского творчества</i></b>            |   |   |  |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</li> <li>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</li> <li>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</li> </ul> | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p> |
| <b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b> |   |   |  |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</li> <li>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</li> <li>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</li> </ul>  | <p>Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, театрализованные игры, работа в изоуголке, использование ИКТ, использование ТСО, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, экскурсия в мини-музей д/с</p>  | <p>использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, ООД</p>   | <p>изготовление украшений, подарков, творчество в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций</p>               | <p>родительское собрание, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по запросу, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, Использование ИКТ, день открытых дверей</p>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>Физическое развитие</b>   | <b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>  |   |  |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</li> <li>- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;</li> <li>- учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);</li> <li>- учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;</li> <li>- учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево</li> </ul> | <p>индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж, туристические походы (пешие и лыжные), целевые прогулки</p> | <p>индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации</p> | <p>самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения</p>   | <p>консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия</p> |
|  | <b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b>   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</li> <li>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</li> <li>-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе</li> </ul> | <p>индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, игры-занятия в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений</p>   | <p>индивидуальная работа, Физкультурные занятия в зале и на воздухе, занятия в бассейне, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации</p>  | <p>самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения</p>   | <p>консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, дни открытых дверей, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми</p> |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;<br>- скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;<br>- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом. |   |  |  |  |
| <b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b> |  |   |  |  |  |
|  | -развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;<br>-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;   | Индивидуальная работа<br>Подвижные игры и игровые упражнения<br>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе<br>Ритмические, танцевальные движения<br>Каникулы<br>Здравиады       | Индивидуальная работа<br>Утренняя гимнастика<br>Прогулка (утро/вечер)<br>Занятия | Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>Игровая деятельность<br>Игровые упражнения<br>Подвижные народно-спортивные игры                 | Консультации по запросам родителей<br>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br>Семинары-практикумы<br>Дни открытых дверей |
| <b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>                             |  |   |  |  |  |
|  | соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности  | утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками | показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.          | игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями.                | беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»     |
| <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>  |  |   |  |  |  |
|  | обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.  | занятия традиционные, сюжетные, тематические, индивидуальная работа, тематические беседы, игровые ситуации, дидактические игры, беседы о личной гигиене.                            | показ, объяснение, личный пример педагога, беседа                                | игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями, дидактическими | обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и                |

|   |  |   |   |  |            |
|---|--|---|---|--|------------|
|   |  |   |   | игрушками  | раздевании |
| <b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>   |  |   |   |  |            |
| формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | занятия по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы  | показ, объяснение, беседа   | игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок | формирование представления о себе, как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих |            |
| <b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>   |  |   |   |  |            |
| закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация  | тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, обучение приемам точечного массажа, полоскание горла, топтание в холодной водопроводной воде перед сном, воздушные ванны. | показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур | игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок | консультации, согласование назначенных процедур  |            |

## 2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей II младшей группы № 151 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

### Педагог-психолог:

*по запросу воспитателей или родителей,*

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,

- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ непосредственно обследует ребёнка (*только с согласия родителей*);
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;
- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выявления детей с нарушениями в развитии и создание для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года совместно с педагогом-психологом выявляем детей с нарушениями в развитии (результаты наблюдений, психодиагностического исследования)
2. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный маршрут и (или) адаптированную образовательную программу
5. После разработки индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы должны проводиться **не реже одного раза в 3 месяца.**

## 2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

| Задачи взаимодействия детского сада с семьёй   | Основные направления и формы взаимодействия с семьёй   |
|--|--|
| Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье | Опрос, анкетирование,<br>Сочинения,<br>Тематические встречи, родительские собрания   |
| Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников            | Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей |
| Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач                            | Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта<br>Общение в онлайн-режиме  |
| Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми           | Информационные стенды, буклеты,<br>Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний<br>Мастер-классы, тренинги, родительские клубы   |
| Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)                                      | Выставки поделок, творческих работ,<br>Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов<br>Проектная деятельность<br>Семейные праздники   |
| Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье                         | Плакаты, объявления<br>Тематическая встреча<br>«Церемония награждения»   |

### Содержание взаимодействия педагога с родителями детей второй младшей группы № 151

| Педагогический мониторинг  | Педагогическая поддержка  | Педагогическое образование родителей   | Совместная деятельность педагогов и родителей  |
|--|---|--|--|
| <b>Группа младшего дошкольного возраста</b>  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания,</li> <li>• анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях,</li> <li>• изучение взаимоотношений с ребенком</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду</li> <li>• Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</li> <li>• Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста</li> </ul> | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка,</li> <li>• желание познать свои возможности как родителей,</li> <li>• вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка</li> </ul> |

### План взаимодействия с семьями воспитанников II младшей группы № 151 на 2018-2019 учебный год

| № п/п | Название мероприятия  | Цель проведения мероприятия                       | Сроки    | Участники мероприятия | Ответственный |
|-------|---|---|----------|-----------------------|---------------|
| 1     | Анкетирование «Давайте познакомимся»  | Анкетирование родителей вновь прибывших детей     | Сентябрь | Родители              | Воспитатели   |
| 2     | Консультация на тему «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста»                           | Побуждать родителей формировать у своего КГН      | Октябрь  | Родители              | Воспитатели   |
| 3     | Консультация (памятка для родителей) «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» | Ознакомить родителей с мерами профилактики гриппа | Ноябрь   | Родители              | Воспитатели   |
| 4     | Развлечение «Здравствуй,  | Побуждать родителей принимать                     | Декабрь  | Родители и дети       | Воспитатели   |



|           |  |   |         |                 |             |
|-----------|--|---|---------|-----------------|-------------|
|           | праздник новогодний!»  | участие в жизни детского сада   |         |                 |             |
| <b>5</b>  | Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»                              | Побуждать родителей вместе с детьми вести правильный образ жизни                    | Январь  | Родители        | Воспитатели |
| <b>6</b>  | Привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада «Наши руки не для скуки»       | Побуждать родителей принимать участие в жизни детского сада                         | Февраль | Родители        | Воспитатели |
| <b>7</b>  | Развлечение «8 марта, праздник мам»  | Привлекать родителей принимать участие в жизни детского сада                        | Март    | Родители и дети | Воспитатели |
| <b>8</b>  | Консультация «Я и дорога»  | Побуждать родителей формировать у своих детей ПДД                                   | Апрель  | Родители        | Воспитатели |
| <b>9</b>  | Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»                                     | Предложить родителям наглядные примеры организации летнего отдыха вместе с ребенком | Май     | Родители        | Воспитатели |
| <b>10</b> | Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице»                                | Предложить родителям способы обучения детей наблюдательности на улице               | Июнь    | Родители        | Воспитатели |
| <b>11</b> | Привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада «Наша семья – наш детский сад» | Побуждать родителей принимать участие в жизни детского сада                         | Июль    | Родители        | Воспитатели |
| <b>12</b> | Папка передвижка «Правила этикета»   | Побуждать родителей прививать ребенку правила этикета                               | Август  | Родители        | Воспитатели |

## 2.6.Календарно - тематическое планирование работы с детьми во II младшей группе № 151

|                 | Период  | Тема недели       | Развернутое содержание работы   | Итоговые мероприятия  |
|-----------------|---|-------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя сентября</b><br>(3 сентября-7 сентября) | Детский сад       | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) предметная жизнь, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношений между детьми (коллективно художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»                                     |
|                 | <b>2-3 неделя сентября</b><br>(10-14 сентября)      | Рябинкины именины | Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью   | Творческая мастерская: «Подарки осени»  |
|                 | <b>4 неделя сентября</b><br>(17-21 сентября)        | Я живу в Тольятти | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием. Знакомство с видами транспорта, в том числе городского, с правилами поведения в городе, с  | Моделирование сюжетно-ролевых игр по ПДД, оформление альбома «Мой город - Тольятти» |
|                 |   |                   |   |   |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                |  |   | элементарными правилами дорожного движения.   |  |
|                | <b>5 неделя сентября</b><br>(24-28 сентября)             | Деревенский дворик<br><i>Мониторинг<br/>достижения детьми<br/>планируемых<br/>результатов</i> | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения животных и птиц осенью.<br>Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях                         | Конструкторское бюро «Ферма»                             |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>Период</b>  | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>                              |
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя октября</b><br>(1-5 октября)                 | Основы безопасности детей дошкольного возраста  | Знакомство с видами транспорта, в том числе городского, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.   | Выставка рисунков «Парад светофоров»                     |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>2 неделя октября</b><br>(8-19 октября)                | Дары Осени  | Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и величине. | Тематическое развлечение «Осень»                         |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>3,4 неделя октября -</b><br>(22 октября – 31 октября) | Мы - дружные  | Формировать первичное представление о дружбе. Воспитывать умение дружить, заботиться друг о друге.  | Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»         |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>Период</b>  | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>                              |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1-2 недел ноября</b><br>(1 ноября-9 ноября)           | Путешествие в страну здоровья   | Формировать первичное представление о здоровом образе жизни, представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.  | Физкультурное развлечение «Мы растём сильными и смелыми» |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>3 -4 неделя ноября</b><br>(13-24 ноября)              | Я в мире человек  | Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть по имени и отчеству. Воспитывать умения позитивно понимать и взаимодействовать с другими людьми.                    | Концерт «Дружба начинается с улыбки»                     |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>5 неделя ноября</b><br>(26 ноября-30 ноября)          | Мои любимые книжки  | Развивать интерес к слушанию художественной литературы, воспитывать любовь к книгам.  | Литературный концерт «Народный фольклор»                 |
|                |  |   |   |  |
|                | <b>Период</b>  | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>                              |
| <b>Д</b>       | <b>1, 2, 3 недели декабря</b>                            | Здравствуй, гостя   | Расширять представления о зиме. Знакомить с   | Творческая мастерская:                                   |

|                |  |                              |  |  |
|----------------|--|------------------------------|--|--|
|                | (3- 21 декабря)                              | Зима!                        | зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видов деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.  | выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала<br>«Подарки зимы»  |
|                |  |                              |  |  |
|                | <b>4 неделя декабря</b><br>(24-29 декабря)   | Зимняя сказка                | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей.  | Праздник<br>«В гости к Ёлке!»  |
|                |  |                              |  |  |
|                | <b>Период</b>                                | <b>Тема недели</b>           | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Январь</b>  | <b>2,3 недели января</b><br>(9-18 января)    | Зима шагает по планете       | Знакомить с особенностями зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  | Развлечение<br>«Как у нашей Ёлочки, хороши иголки»                                     |
|                | <b>4 неделя января</b><br>(21-31 января)     | Мир предметов                | Расширять представление о разнообразии народного искусства. Формировать представление о свойствах предметов.   | Познавательно-исследовательская деятельность<br>«Экспериментируем вместе»              |
|                |  |                              |  |  |
|                | <b>Период</b>                                | <b>Тема недели</b>           | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Февраль</b> | <b>1-2 неделя февраля</b><br>(1 – 8 февраля) | В здоровом теле здоровый дух | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умение двигаться за воспитателем в определённом направлении. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку | Физкультурное развлечение «Зимние радости»   |
|                | <b>3-4 неделя февраля</b><br>(11-22 февраля) | Есть игрушки у меня...       | Знакомить детей с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Продолжать обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная...), их форму, цветовое оформление. Формировать опыт поведения в среде   | Забавы «Музыкальные заводные игрушки»<br>и<br>народный праздник<br>«Широкая Масленица» |

|             |   |                         |  |  |
|-------------|---|-------------------------|--|--|
|             |   |                         | сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого общения. Продолжать знакомить детей с оборудованием и оформлением группы, участка для игр и ООД, акцентируя внимание детей на красоту, удобство, разноцветную окраску строений и т.д. воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, в шкафчиках. |  |
|             | <b>5 неделя февраля</b><br>(25-28 февраля)        | Мой папа – мой защитник | Продолжать воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Продолжать расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, у мальчиков формировать стремление быть сильными, смелыми, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Открытка, подарок или сувенир для папы               |
|             |   |                         |  |  |
|             | <b>Период</b>                                     | <b>Тема недели</b>      | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>                          |
| <b>Март</b> | <b>1, 2, 3 недели марта</b><br>(1 марта-15 марта) | А для милой мамочки...  | Формировать обобщённые представления о весне, как о времени года, признаках весны. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков представления о внимательном и уважительном отношении к девочкам, женщинам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник<br>«Мамин праздник»                         |
|             | <b>4 неделя</b><br>(18-22 марта)                  | В гостях у капельки     | Продолжать формировать представления о воде, её свойствах и роли воды в жизни живых организмов. Формировать представления об использовании воды человеком. Знакомить с обитателями водоёмов. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой.  | Тематическое развлечение<br>«Ой, бежит ручьём вода»  |
|             | <b>5 неделя</b><br>(25-29 марта)                  | «В гостях у сказки»     | Продолжать развивать художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации   | Театрализованное представление<br>«Шутки да потешки» |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               |  |  | к произведениям детской литературы. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Способствовать развитию речи как средства общения. Обращать внимание детей на личностные (чуткий добрый) и деловые (аккуратный, трудолюбивый) качества персонажей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателями.  |   |
|               |  |  |   |   |
|               | <b>Период</b>                              | <b>Тема недели</b>   | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>                                 |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя апреля</b><br>(1-5 апреля)     | Неделя здоровья  | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию движения рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения<br>Дать представление о полезно и вредной пище; об овощах, фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. | Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игранию»          |
|               | <b>2 неделя апреля</b><br>(8-12 апреля)    | Наш друг - Светофор  | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигналов светофора.   | Интерактивная игра «Потерянные знаки»                       |
|               | <b>3 неделя апреля</b><br>(15-19 апреля)   | Основы безопасности детей дошкольного возраста   | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, с водой, снегом.   | Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего» |
|               | <b>4-5 неделя апреля</b><br>(22-30 апреля) | В гости к Весне<br><i>Мониторинг<br/>достижения детьми<br/>планируемых<br/>результатов</i> | Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка...) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.   | Тематическое развлечение «В весеннем лесу»                  |
|               |  |  |   |   |

|            | Период                                   | Тема недели  | Развернутое содержание работы   | Итоговые мероприятия   |
|------------|--|--|---|--|
| <b>Май</b> | <b>1, 2 недели мая</b><br>(2-10 мая)     | Солнышко припекает,<br>землю пригревает              | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада.  | Физкультурное развлечение<br>«Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» |
|            | <b>3 неделя мая</b><br>(13-17 мая)       | Вся семья вместе, так и<br>душа на месте             | Формировать Я-образ детей, сообщать им разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты – мальчик, у тебя голубые глаза...), в том числе сведения о прошлом (не умели ходить, говорить...) и о происшедших с ними изменениях. Расширять представления об истории семьи, о профессиях членов семьи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родственникам и близким.    | Семейный оберег<br>«Цветик-семицветик»<br>(из бумаги)                |
|            | <b>4 неделя мая</b><br>(20-24 мая)       | Знать по цвету, что<br>дело идёт к лету!             | Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах и т.д. Дать элементарные знания о созревании летом фруктов, овощей и ягод. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток. Знакомить детей с предметами природного и рукотворного мира, свойствами предметов.  | Игровые технологии<br>«По дорожке к лету»                            |
|            | <b>5 неделя мая</b><br>(27 мая – 31 мая) | «Всем ребятам надо<br>знать, как по улице<br>шагать» | Расширять представления о правилах поведения на улице, пешеходов на дороге, сигналах светофора. Продолжать формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать навыки организованного поведения на улице, доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | Тематический досуг<br>«Светофор в гостях у ребят»                    |
|            |  |  |   |  |

**Календарно – тематический план  
на летний оздоровительный период 2018 – 2019 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»**

| <i>Период</i> | <i>Тема периода</i>      | <i>Развернутое содержание работы</i>           | <i>Событие в окружающем мире</i>   | <i>Тема недели</i>                             | <i>Итоговое мероприятие</i>                           |   |
|---------------|--------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>ИЮНЬ</b>   | 1 неделя<br>03.06.-07.06 | Международный день защиты детей                | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.  | 1 июня-<br>День защиты детей                   | <i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>                          | Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» |
|               | 2 неделя<br>10.06-14.06  | Тольятти – мой город родной                    | Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.   | День города                                    | <i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>                                  | Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»  |
|               | 3 неделя<br>17.06-21.06  | Ты моя страна, родная                          | Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России | 12 июня–День независимости России              | <i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>                                  | Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)                   |
|               | 4 неделя<br>24.06-28.06  | Традиция детского сада «Школа безопасных наук» | Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.  | Традиция детского сада «Школа безопасных наук» | <i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i> | Викторина «Знатоки правил безопасности»   |



| <i>Период</i> | <i>Тема периода</i>     | <i>Развернутое содержание работы</i>                 | <i>Событие в окружающем мире</i>   | <i>Тема недели</i>                                   | <i>Итоговое мероприятие</i>   |  |
|---------------|-------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|
| <b>ИЮЛЬ</b>   | 1 неделя<br>01.07-05.07 | Всероссийский день семьи                             | Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.  | 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности  | <i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>   | Викторина «Семья – это семь Я»   |
|               | 2 неделя<br>08.07-12.07 | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу   | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | <i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>        | Проектная деятельность «Волшебница вода»   |
|               | 3 неделя<br>15.07-19.07 | «Природа и безопасность»                             | Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними | Традиция детского сада «Природа и безопасность»      | <i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>  | Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок» |
|               | 4 неделя<br>22.07-26.07 | «В гостях у сказки»                                  | Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.  | Акция «Подари книгу детскому саду»                   | <i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i> | Игра-путешествие «По страницам детских книжек»                                     |

| <i>Период</i> | <i>Тема периода</i>             | <i>Развернутое содержание работы</i>                 | <i>Событие в окружающем мире</i>  | <i>Тема недели</i>                                   | <i>Итоговое мероприятие</i>               |   |
|---------------|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>АВГУСТ</b> | 1<br>неделя<br>29.07.-<br>02.08 | Международный день Светофора                         | Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.  | 5 августа - Международный день Светофора             | <i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>        | Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»   |
|               | 2<br>неделя<br>05.08-<br>09.08  | Здоровый образ жизни                                 | Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника   | 13 августа- День физкультурника                      | <i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>          | Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»   |
|               | 3<br>неделя<br>12.08-<br>16.08  | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения. | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | <i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>    | Развлечение «Шоу мыльных пузырей»<br>Игры, конкурсы, аттракционы<br>«Волшебная пора – лето»                     |
|               | 4<br>неделя<br>19.08-<br>23.08  | Государственные символы России                       | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.   | 22 августа – день государственного флага РФ          | <i>Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ</i>          | Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе» |
|               | 5<br>неделя<br>26.08-<br>30.08  | «До свидания, лето»                                  | Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.  | Традиция детского сада «До свидания, лето»           | <i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i> | Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»                  |

## 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками II младшей группы № 151

| <b>Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников</b>  |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Базовый вид деятельности  | Периодичность (кол-во раз в неделю) |
| <b>Общение</b>  |                                     |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта                                     | ежедневно                           |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | ежедневно                           |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                 |                                     |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | ежедневно                           |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза                              |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в две недели                  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | 1 раз в две недели                  |
| Подвижные игры  | ежедневно                           |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |                                     |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)   | 1 раз в две недели                  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | ежедневно                           |
| Культурные практики патриотического воспитания  | 1 раз                               |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>                            |                                     |
| Музыкально-театральная гостиная   | 1 раз в 2 недели                    |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | 1 раз                               |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно                           |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>   |                                     |
| Самообслуживание  | ежедневно                           |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | ежедневно                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>   |                                     |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  | от 10 до 50 мин                     |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)  | 20 мин                              |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке   | от 60 мин до 1 часа 30 мин          |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня                                   | 40 мин                              |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке   | от 40 мин                           |
| Игры перед уходом домой   | от 15 мин до 50 мин                 |

| <b>Оздоровительная работа</b>   |           |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика             | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры         | Ежедневно |

## 2.8. Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 151.

### Социальный паспорт второй младшей группы № 151 в 2018-2019 учебном году

| № п/п                                    | Критерии                                  | 2018-2019 учебный год |
|--|---|-----------------------|
| <b>Общее количество семей:</b>           |   | <b>22</b>             |
| <b>Из них:</b>                           |   |                       |
| 1  | Полных                                    | 20                    |
| 2  | Неполных                                  | 2                     |
| 3  | Многодетных                               | 4                     |
| 4  | Проблемных                                | -                     |
| 5  | Опекунов                                  | -                     |
| <b>Образовательный уровень родителей</b> |   |                       |
| 1  | Высшее образование (оба родителя)         | 10                    |
| 2  | Высшее образование (один из родителей)    | 3                     |
| 3  | Среднее – специальное (оба родителя)      | 7                     |
| 4  | Среднее – специальное (один из родителей) | 1                     |
| 5  | Среднее образование (оба родителя)        | -                     |
| 6  | Среднее образование (один из родителей)   | 1                     |
| <b>Социальный состав родителей</b>       |   |                       |
| 1  | Служащие                                  | 3                     |
| 2  | Предприниматели                           | 4                     |
| 3  | Рабочие                                   | 15                    |
| 4  | Неработающие                              | 3                     |
| <b>Возрастной уровень родителей</b>      |   |                       |
| 1  | До 20 лет                                 | -                     |
| 2  | 20 – 25 лет                               | 18                    |
| 3  | 25 – 35 лет                               | 20                    |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 4 | 35 – 45 лет   | 4 |
| 5 | 45 – 55 лет   | - |
| 6 | Старше 55 лет | - |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

| <b>Свойство</b>                        | <b>Характеристика</b>   |
|--|---|
| <b><i>Содержательно-насыщенная</i></b> | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li></ul> |
| <b><i>Трансформируемая</i></b>         | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  |
| <b><i>Полифункциональная</i></b>       | Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li><li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li></ul>   |
| <b><i>Вариативная</i></b>              | Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li><li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li></ul>  |
| <b><i>Доступная</i></b>                | Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li></ul>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>   |
| <b>Безопасная</b>  | Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.   |
| <b>Гендерность</b> | Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. |

### Примерный перечень оснащения группы для детей младшего возраста № 151

| № п/п | Наименование оборудования  | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Пирамидка пластмассовая малая, высота 18 см, 4 кольца диаметр от 5 до 15см, цвет колец красный, синий, зеленый, желтый   | 1          |
| 2     | Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами для нанизывания и сортировки, цвет красный, зеленый, синий, желтый, единая основа диаметр 21 см. с 6 стержнями высотой 12 см.   | 1          |
| 3     | Пирамидка (напольная пластмассовая пирамида высотой 49см с крупными разноцветными элементами, диаметр колец от 5 до 25см)  | 1          |
| 4     | Пирамидка-вкладыш ( по типу "Ведерко", пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)  | 2          |
| 5     | Пирамида-вкладыш "Башня" пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)  | 1          |
| 6     | Каталки различные пластмассовые (игрушка на палочке, при катании приводятся в движение детали игрушки или раздаются различные звуки), длина ручки-палочки не менее 50см, например Каталки "Пчелка", "Утенок", Каталка с шарами, "Автобус". | 4          |
| 7     | Куб для развития мелкой моторики (30х30х30см)из эластичного поролона, обшит яркой разноцветной искусственной кожей. На поверхности модуля детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на липкой ленте.                       | 1          |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.   | 3 |
| 9  | Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)  | 3 |
| 10 | Матрешки (из 5-7 элементов), натуральное дерево, городецкая роспись; Высота самой большой матрешки 15см, маленькой 3см   | 1 |
| 11 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из различных геометрических форм (кубы, цилиндры); изготовлен из пластмассы, размер граней куба от 5 до 10см, диаметр цилиндров от 5 до 10см, высота от 5 до 10см  | 2 |
| 12 | Развивающий круглый столик на четырех ногах, диаметр столешницы 60см, высота столика 80см (пластиковый столик с пирамидкой из пластмассовых разноцветных формочек, включающихся друг в друга, объемными пластмассовыми фигурками различной геометрической формы и соответствующими отверстиями в столешнице для сортировки)                        | 1 |
| 13 | Игра "Гвозди-перевертыши" (состоит из рабочей доски с отверстиями и вставленными в них разноцветными "гвоздями" и молоточка, служит для развития сенсомоторной координации и мелкой моторики) изготовлена из натурального дерева   | 2 |
| 14 | Игра "Шарики на стержнях" (4 разноцветные пирамидки, состоящие из разного количества шариков на стержне от 1 до 4шт, закрепленных на одной деревянной основе) высота пирамидок от 5см до 20см, диаметр шариков 3 см  | 2 |
| 15 | Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки)  | 1 |
| 16 | Развивающая игрушка из серии "Скользящие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24х31х24, материал дерево, металл  | 2 |
| 17 | Развивающая игрушка-трансформер со звуковым эффектом (деревянные детали размещены на гибкой основе), например Головоломки "Гриб", "Колодец", "Башмак", "Башня", "Мост"   | 1 |
| 18 | Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре размер доски 18*30см, деталей 4-6см)  | 3 |
| 19 | Набор мультиформ (единая основа с 6-ю стержнями разной конфигурации и 36 крупных деталей для нанизывания и сортировки). Материал: дерево, диаметр основания: 21 см., высота штырьков: 12 см.   | 2 |
| 20 | Набор волчков изготовленных из натурального дерева высота волчков от 3 до 6см, диаметр от 3 до 5см   | 1 |
| 21 | Неваляшка музыкальная размером 20 см.из разноцветной пластмассы (различной формы)  | 2 |
| 22 | Неваляшка высотой до 30см, из разноцветной пластмассы со звуковым эффектом   | 1 |
| 23 | Неваляшка-конструктор с тюлипом внутри. Игрушка собирается из колец, имеющих разную степень мягкости, что помогает развитию ощущений фактуры материала и формы изделия во время его сборки. Качаясь, неваляшка издает шуршащие звуки, благодаря крошечным шарикам, спрятанным в основании. С Тюлипом можно играть отдельно.Размеры: 600х270х450 мм | 1 |
| 24 | Набор народных игрушек - забав из натурального дерева, например "Мишка" (150*130мм), "Веселый акробат" (135*475мм), "Мышка в сыре" (330*220*22мм), "Бычок" (100*80мм), "Белочка" (170*100мм), "Мельница" 130*70мм), "Лошадка" (220*180мм), "Петрушка" (230*180мм) (не менее 5 игрушек в наборе)  | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 25 | Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком   | 3 |
| 26 | Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, высота не более 45 см с набором игрушек для песка  | 1 |
| 27 | Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр   | 3 |
| 28 | Напольный пластмассовый игровой модуль для работы с песком и водой, размер 52x71x45см, из прочного пластика, имеет два деления для песка и воды.  | 1 |
| 29 | Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта и пр, дл 10-15 см  | 5 |
| 30 | Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие  | 2 |
| 31 | Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)  | 4 |
| 32 | Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см  | 1 |
| 33 | Набор малых кубиков, размер граней 8см (20 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра   | 1 |
| 34 | Набор больших кубиков, размер граней кубиков 12см (8 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра   | 1 |
| 35 | Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д. из натурального дерева)   | 1 |
| 36 | Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см  | 1 |
| 37 | Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке   | 1 |
| 38 | Мягкие разноцветные игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке   | 1 |
| 39 | Напольные мягконабивные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие) размер от 50 до 80 см  | 2 |
| 40 | Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк , медведь, курочка. Можно сыграть 7 русских сказок. Поставка в коробке 75x38x12см. Производитель "Радуга" (г.Вязьма)        | 1 |
| 41 | Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышкано-рушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20-25см | 1 |
| 42 | Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью (цвет ткани: зеленый, синий, желтый)                           | 1 |
| 43 | Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего  | 7 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | размера)  |   |
| 44 | Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)  | 6 |
| 45 | Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например, самосвал "Василек", джип, трактор-экскаватор, джип "Сафари" и др.   | 5 |
| 46 | Паровоз-конструктор с разноцветными вагонами и изображениями в окне фигурок пассажиров; вагончики и паровоз изготовлены из пластмассы; вагоны соединяются между собой креплениями, высота вагончиков 10см, длина 20см, ширина 15см  | 1 |
| 47 | Лодка-кораблик (из цветной пластмассы, размер: длина 25см, ширина 8 см)   | 1 |
| 48 | Игровой модуль "Изучаю звуки" (игровой модуль с подвижными элементами, действия ребенка сопровождаются звуками) изготовлен из пластмассы, детали издающие звуки на батарейках, например Магазин "Изучаю звуки"  | 1 |
| 49 | Чемоданчик с инструментами (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов в чемоданчике, 5 предметов)   | 2 |
| 50 | Мастерская на тележке (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов на тележке)  | 1 |
| 51 | Телефон пластмассовый со слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон   | 1 |
| 52 | Игровая зона "Магазин": прилавок, весы настольные с гирьками, набор продуктов питания (яйцо, булка, морковка, огурец, пачка молока и т.п.) из пластмассы, карточки-ценники. Высота игровой зоны 120см   | 2 |
| 53 | Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.  | 2 |
| 54 | Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой 30 см ( диван , два кресла...)  | 1 |
| 55 | Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х/б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д. | 8 |
| 56 | Кукла-голышок: размер 25 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х/б конверт, пеленка   | 3 |
| 57 | Кукла в сезонной одежде высота 30см.  | 1 |
| 58 | Коляски для кукол "Зимняя"/"Прогулочная", размеры, 85*35*85см/ 42*28*57   | 1 |
| 59 | Кроватка - качалка для куклы, 57х36х45см  | 1 |
| 60 | Набор доктора на пластмассовой тележке на колесах: состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария в тележке; высота тележки 80см, ширина 50см, глубина 20см   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 61 | Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро; размер предметов соразмерный росту ребенка от 90 до 100см  | 1 |
| 62 | Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см   | 1 |
| 63 | Коробка для хранения деталей конструктора, размер 50*110см, высота 30см из фанеры, цвет натуральное дерево   | 1 |
| 64 | Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")   | 1 |
| 65 | Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева, например Домино "Зверята", "Игрушки", "Репка", "Пингвин", "Животные"  | 1 |
| 66 | Игра Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных основные цвета)   | 2 |
| 67 | Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша для самых маленьких"  | 1 |
| 68 | Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнурки, например Пуговица-шнуровка, Сыр-шнуровка, Корзина-шнуровка и т.д.   | 5 |
| 69 | Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д. | 1 |
| 70 | Доска- пазл (деревянная рамка-основа и несколько частей, составляющих единое целое, для развития образного мышления и мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например Цветовая последовательность   | 1 |
| 71 | Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом"  | 1 |
| 72 | Дидактический набор "Что сначала, что потом-1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе) Игра учит понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивает связную речь. Карты - 12 шт., упаковка - 1 шт.   | 1 |
| 73 | Дидактический набор "Произносим звуки" (деревянная рамка-основа размером 25*30см, имеющая батарейки для озвучивания фигурок-вкладышей). Тематика: Животные, Транспорт, Птицы (при правильном попадании фигурки-вкладыша в отверстие рамки-основы происходит звучание по типу Кто как кричит, что и как звучит  | 1 |
| 74 | Дидактический набор "Животные" (ламинированные панели с набором карточек- заданий, позволяет классифицировать животных по определенным свойствам, угадывать места их обитания, возможна работа с маркером на водной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см   | 1 |
| 75 | Дидактический набор "Изучаем свое тело" (ламинированные панели с набором карточек - игровых заданий по знакомству со строением тела, позволяет работать с маркером на водяной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см   | 1 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 76 | Развивающая игра "Ладочки" (разъемный альбом - 22 листа с изображениями детских ладоней с различными комбинациями прямых и согнутых пальчиков, предназначен для повторения ребенком изображенных комбинаций, выполнения на их основе различных упражнений, воспроизведения их по памяти для развития мелкой моторики, внимания, памяти, начальных навыков счета; пластик) | 1  |
| 77 | Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см   | 1  |
| 78 | Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)   | 8  |
| 79 | Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями  | 5  |
| 80 | Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы (не менее 20 шт.), например "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель и т.д.  | 1  |
| 81 | Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести кубиков. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см   | 6  |
| 82 | Кубики складные из четырех частей, размер грани кубика 5 см   | 2  |
| 83 | Мозаика из мягкой пластмассы с крупными разноцветными деталями, размер деталей 4-5см, (бабочка, вертолет, пароход, рыбки, улитка, цветы и др.)  | 3  |
| 84 | Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное  | 1  |
| 85 | Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см  | 2  |
| 86 | Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см   | 1  |
| 87 | Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.   | 2  |
| 88 | Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полый ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани  | 2  |
| 89 | Набор цветной бумаги  | 25 |
| 90 | Альбом для рисования, 20 листов   | 25 |
| 91 | Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.   | 1  |
| 92 | Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся но не ломаются) 8 цветов   | 20 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 93  | Графареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.   | 20 |
| 94  | Цветная-краска гуашь для маленьких в баночках (не менее 6 цветов в коробке) безопасная при нечаянном попадании в рот  | 20 |
| 95  | Точилка для карандашей  | 1  |
| 96  | Пластилин разноцветный (не менее 6 цветов), не липнущий к рукам   | 20 |
| 97  | Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета   | 20 |
| 98  | Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.   | 20 |
| 99  | Кисточка круглая №8, деревянная ручка, щетинная для клея  | 20 |
| 100 | Кисточка круглая №10, деревянная ручка, ворс колонок  | 20 |
| 101 | Кисточка круглая №8, деревянная ручка, ворс беличий   | 20 |
| 102 | Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л   | 15 |
| 103 | Поднос детский для раздаточных материалов   | 20 |
| 104 | Комплект элементов костюмов для уголка ряжения (не менее 10 шт.): х/б сарафаны, фартуки, юбки, рубашки, медицинские халаты, косынки, фата, пояса из заменителя кожи, платки, бусы из крупных бусин, короны и т.д.) размер 28-30 | 1  |
| 105 | Набор шапочек для театрализованных представлений из искусственного меха, размером 50-52 "Петушок" "Зайчик" "Мишка" "Волчишка" "Лягушка" и т.д.  | 1  |
| 106 | Сундук с дымковской росписью (для хранения элементов костюма и организации сюрпризных моментов) изготовлен из фанеры, размер 100*80см, глубина 50см   | 1  |
| 107 | Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, семеновская матрешка)  | 1  |
| 108 | Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).  | 1  |
| 109 | Комплект книг (не менее 40 книг) обложка плотный картон, крупные предметные картинки с реалистичным изображением. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей                 | 1  |
| 110 | Комплект аудиокассет (не менее 10 кассет) "Звуки природы" "Шум моря" "Голоса птиц" "Колыбельные Детские песни в современной оранжировке, Русские народные сказки, потешки   | 1  |
| 111 | Развивающие игры Воскобовича (комплект из 7 игр)  | 2  |
| 112 | Палочки Кюизенера. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм.  | 2  |
| 113 | Плоскостные конструкторы из мягкого пластика, размер 30*45см, например Коврик с животными, Животные в рамке, Коврик трансформер, Геометрические фигуры  | 2  |
| 114 | Конструктор настольный "Сказки" в коробке - полуплоскостные фигурки персонажей и декораций сказок из натурального дерева, высота фигурок от 3 до 10см, декораций до 15см  | 3  |
| 115 | Куклы Би-ба-бо ( Баба, баба яга, Ваня, веселый гусь, внучка, дед, колобок, курица и др.)  | 16 |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| 116                            | Наборы настольных театров (5-6 сказок) С помощью этих наборов ребенок сможет оживить любимую сказку, разыграть настольный спектакль. | 5 |
| 117                            | Юла пластмассовая, металлическая, с световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см  | 1 |
| 118                            | Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)                  | 1 |
| 119                            | Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)   | 1 |
| 120                            | Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)   | 2 |
| 121                            | Городки (комплект) деревянный или пластмассовый  | 1 |
| 122                            | Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса  | 1 |
| 123                            | Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м   | 2 |
| 124                            | Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)   | 1 |
| 125                            | Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)   | 2 |
| 126                            | Палка гимнастическая (длина 71 см)   | 2 |
| <b>Процент оснащенности **</b> |  |   |

### 3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

**Режим дня во второй младшей группе № 151 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2018 – 2019 учебный год  
(тёплый период года)**

| № п/п | Содержание режимных моментов  | Время проведения |
|-------|---|------------------|
| 1     | Прием и осмотр, игровая деятельность  | 7.00 - 8.10      |
| 2     | Утренняя гигиеническая гимнастика на улице  | 8.10 - 8.15      |
| 3     | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 – 8.45      |
| 4     | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности) | 8.45 – 11.25     |
| 5     | Второй завтрак  | 9.30 - 9.45      |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| 6  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры                             | 11.25-11.45   |
| 7  | Подготовка к обеду, обед  | 11.45-12.15   |
| 8  | Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15 - 15.15 |
| 9  | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения               | 15.15 - 15.30 |
| 10 | Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов                | 15.30-16.00   |
| 11 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00-16.30   |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке.<br>Уход детей домой | 16.30 - 19.00 |

**Режим дня во второй младшей группе № 151 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2018-2019 учебный год  
(холодный период года)**

| <i>Режимные моменты</i>   |  | <b>Время</b> |
|---|--|--------------|
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i> | <i>Приём, осмотр, игры</i>                                   | 7.00 – 8.10  |
|   | <i>Утренняя гигиеническая гимнастика</i>                     | 8.10 – 8.20  |
|   | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>                        | 8.20 – 8.50  |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                                 | <i>Игровая, познавательно-исследовательская</i>              | 8.50-9.00    |
| <i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</i>      |  | 9.00 – 10.00 |
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i> | <i>Второй завтрак</i>  | 9.40-9.50    |
|   | <i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)</i>    | 10.00-11.30  |
|   | <i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры</i> | 11.30-11.55  |
|   | <i>Подготовка к обеду, обед</i>                              | 11.55 –12.30 |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>   | 12.30 –15.00 |
|   | <i>Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры</i>                        | 15.00 –15.25 |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                                 | <i>Игровая, трудовая, чтение художественной литературы</i>                                  | 15.25-16.00  |
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i> | <i>Подготовка к полднику (уплотненный полдник)</i>  | 16.00-16-30  |
|   | <i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке.<br/>Уход детей домой.</i> | 16.30-19.00  |

**Режим питания воспитанников второй младшей группы №151  
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»**

| <i>Режимные моменты</i>    | <i>Время в режиме дня</i> |
|----------------------------|---------------------------|
| <b>ЗАВТРАК</b>             | <b>8.15 – 9.00</b>        |
| <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>      | <b>9.30-10.00</b>         |
| <b>ОБЕД</b>                | <b>11.35 – 13.00</b>      |
| <b>УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК</b> | <b>16.00 – 16.30</b>      |

**Режим прогулок воспитанников  
второй младшей группы № 151  
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»**

| <i>Время в режиме дня</i>   |                |                            |                |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| <i>Первая половина дня</i>  | <i>Всего</i>   | <i>Вторая половина дня</i> | <i>Всего</i>   |
| 7.00 – 8.10<br>8.50 – 11.50 | <b>250 мин</b> | 16.30 – 19.00              | <b>150 мин</b> |



**Регламент образовательной деятельности во II младшей группе №151 МАОУ  
детского сада № 210 «Ладушки» на 2018-2019 учебный год**

| Дни недели/<br>группы                        | Вторая младшая №151/1  |  |
|--|--|--|
|  | Время в режиме дня   |  |
| <b>ПН</b>                                    | <b>ОД 1 музыкальная деятельность</b><br>8.55-9.10<br><b>ОД 2 познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b><br>9.20-9.35  |  |
| <b>ВТ</b>                                    | <b>ОД 1 двигательная деятельность в спортзале</b><br>8.55-9.10   |  |
| <b>СР</b>                                    | <b>ОД 1 двигательная деятельность в спортзале</b><br>9.20-9.35<br><b>ОД 2 познавательно-исследовательская деятельность (1,2 нед. - ознакомление с природой и соц. миром, 3 нед. - ознакомление с природой)/ 4 нед. - конструирование</b><br>9.45-10.00 |  |
| <b>ЧТ</b>                                    | <b>ОД 1 коммуникативная деятельность</b><br>9.20-9.35<br><b>ОД 2 музыкальная деятельность</b><br>9.45-10.00  |  |
| <b>ПТ</b>                                    | <b>ОД 1,2 плавание/изобразительная деятельность (1,2 нед — рисование, 3 нед — лепка, 4 нед - аппликация)</b><br>9.15-9.30<br>9.40-9.55   |  |
| <b>Общий подсчет времени на ОД за неделю</b> | <b>2 часа 30 мин</b>   |  |

**Двигательный режим детей во II младшей группе № 151  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
на 2018 -2019 учебный год**

|   | <b>Вид деятельности</b>                            | <b>Особенности организации</b>   |
|---|--|--|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>   |  |  |
| 1.1.  | Утренняя гимнастика                                | Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут  |
| 1.2.  | Двигательная разминка                              | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут                         |
| 1.3.  | Физкультминутка                                    | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут  |
| 1.4.  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 15-20 минут                         |
| 1.5.  | Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут  |
| 1.6.  | Логоритмическая гимнастика                         | Один раз в неделю  |
| <b>2. Организованная образовательная деятельность</b> |  |  |
| 2.1.  | По физической культуре                             | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 9 минут    |
| <b>3. Самостоятельная деятельность</b>                |  |  |
| 3.1.  | Самостоятельная ДА                                 | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

**Модель оздоровительного режима детей II младшей группы № 151  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2018-2019 учебном году.**

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

| Оздоровительные мероприятия   | Особенности организации                           |
|---|---|
| Приём детей на воздухе  | С мая по октябрь                                  |
| Воздушно-температурный режим:<br>- В группе<br>- В спальне во время сна | Ежедневно<br>+18...+20 С<br>+16...+18 С           |
| Сквозное проветривание  | не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе   | Облегченная                                       |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна                         | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.   |
| Пребывание детей на воздухе   | В соответствии с режимом дня                      |
| Выработка правильной осанки   | Ежедневно, в течение дня                          |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                      | Ежедневно, не менее 2 раз в день                  |

### 3.3 Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

| Образовательная область        | Методическая литература  |
|--------------------------------|--|
| <b>Физическое развитие</b>     | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011<br>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012<br>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014<br>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015<br>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016<br>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015<br>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016<br>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.<br>Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.<br>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.<br>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.<br>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.<br>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.<br>Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.<br>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> |
| <p><b>Коррекция нарушений развития детей</b></p> | <p><b><u>Наглядные материалы и видео приложения</u></b></p> <p>Мультимедийные презентации по автоматизации звуков.</p> <p>Компьютерные игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>  |