

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Принят № 300801 от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя второй младшей группы общеобразовательной направленности № 162

составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

на 2019-2020 учебный год

Подготовили:
Соколова О.В., воспитатель
Бондаренко Н.П., воспитатель

г.о. Тольятти, 2019г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
в	Содержание психолого-педагогической работы	
1..2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
II		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО во II младшей группе № 162 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во II младшей группе № 162	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы во II младшей группе № 162	
2.4.	Содержание коррекционной работы во II младшей группе № 162	
2.5.	Взаимодействие с семьёй	
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми во II младшей группе № 162	
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками II младшей группы № 162	
2.8.	Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 162 (социальный паспорт группы)	
III		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		

3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей II младшей группы № 162	
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы № 162 разработана на основе основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы № 162 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 162 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 162:

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
 - ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 162 воспитываются дети из полных семей (89 %), из неполных семей (11%) и многодетных (43 %) семей.

- Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (67 %) и средним профессиональным (33%) образованием;
- **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 162: Русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 0 % детей в селе).

б) **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 162**

II младшую группу № 162 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2019 года посещают 28 воспитанников в возрасте 3-4 лет. Из них – 12 мальчиков и -16 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников II младшей группы № 162, а также особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
	17	10	1	0	0	0	0

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст): **эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной **полоролевой** принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока **потребность** ребёнка в **движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. **Память** трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. **Мышление** трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым **продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом

процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):

- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, любит экспериментировать, решает задачу путём непосредственного действия с предметами, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми;
- ребенок стремится к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Обладает представлениями о детском саду, родном городе, о себе, семье, родственниках и отношениях и взаимосвязях, об обществе, об отечественных традициях и праздниках, об окружающем мире и природе;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельно передает несложный сюжет небольшого произведения; все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности;
- ребенок планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» способен управлять своим поведением в соответствии с правилами, откликается на эмоции близких людей и друзей, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ребенок уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены, формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения искусства, испытывает эстетические переживания, проявляет умения и навыки в творческой

- деятельности, интерес к художественному творчеству, искусству, начинает развиваться воображение;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности, начинает осваивать основные движения

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития. Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребёнка – пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
(оценочные материалы)**

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой	Индивидуально	В течение года ***	Педагог-психолог
2	Уровень развития практической ориентировки на форму, то есть умение пользоваться методом проб при выполнении практических задач				
3	Уровень развития ориентировки на величину				
4	Уровень развития восприятия формы, умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнение группировки по форме				
5	Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке				
6	Уровень развития наглядно-действенного мышления				
7	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие				
8	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно				
9	Уровень развития предметного рисунка				
10	Понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи				

*** Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

**Система педагогической диагностики результатов освоения Программы
(оценочные материалы)**

Образовательная область	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
3-4 года					
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» - взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности - способен управлять своим поведением - откликается на эмоции близких людей и друзей - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации - отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения - сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам - проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.) 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 37-61)	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) - любит экспериментировать - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015. (стр.18-37)	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине - сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей - сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках 				
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) - все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности - проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.62-76)	Диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства - сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений - проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85)	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к занятиям физической культурой; - проявляет потребность ребенка в двигательной активности; - развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость); - владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание) - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.6-17)	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП во II младшей группе № 162 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)	0,75
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	0,25
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	0,5
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	2
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2
Изобразительная деятельность (рисование)	0,5
Изобразительная деятельность (лепка)	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,25
Объём обязательной части программы во II младшей группе № 162	7,5
Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плавание в бассейне «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. С-Пб «Детство-пресс», 2003	1
Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,5
Изобразительная деятельность (лепка) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,25
Коммуникативная деятельность Ушакова О.С. – Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015	0,5
Объём вариативной части программы во II младшей группе № 162	2,5
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	15 минут
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)	10
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в год (количество часов)	360

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007 ▪ Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008 ▪ Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011 ▪ Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь» <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня» «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта» <u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. 	<p>Плакаты: « _____ » Серия «Мир в картинках»: « _____ » Серия «Рассказы по картинкам»: « _____ »</p>

	<p>Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Грибы» «Цветы», «Деревья и листья», «Транспорт»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Цвет», «Форма»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. 	<p><u>Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. ▪ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 ▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 	<p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во II младшей группе № 162

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; ▪ способствовать обогащению содержания самодельных игр детей; ▪ поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре 	<p>игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>		<p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
	<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; ▪ побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; ▪ поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!») 	<p>занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа</p>	<p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; 	<p>занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники,</p>	<p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно</p>	<p>игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,</p>	<p>беседа, консультации, консультативные встречи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать представление о различии людей по половому признаку; ▪ дать представление о родном городе 	<p>обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа</p>	<p>возникающих ситуаций</p>	<p>ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p>
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; ▪ приучать поддерживать порядок в игровой комнате; ▪ воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых 	<p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, ▪ продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий 	<p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p>	<p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p>

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей с понятными их профессиями; ▪ расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; 	<p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p>	<p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p>
Безопасность				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, ▪ обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ▪ ознакомление со свойствами ядовитых растений, ▪ развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций, ▪ формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены, ▪ воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, ▪ профилактика детских страхов, ▪ передача детям знаний о правилах безопасности 	<p>игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующие общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование ИКТ</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры</p>	<p>массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, тематические недели</p>

	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы)			
Познавательное развитие	Сенсорное развитие				
	<p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ</p>	<p>Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения</p>

	Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>					
	<p>Учить детей различению: цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.</p> <p>Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.</p> <p>Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)</p> <p>Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями</p> <p>Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование</p> <p>Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p>	<p>Мини-занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
	Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

	<p>неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»</p>	<p>Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p>	<p>Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение</p>	<p>наглядным и демонстрационным материалом</p>	<p>Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры</p>
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>					
	<p>Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода</p>
<i>Ознакомление с природой</i>					
	<p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных,</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные</p>

	природе, способность любоваться ее красотой.	растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью			встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; ▪ поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; ▪ побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы 	речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования; беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого.	игры-занятия, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игра-забава, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), сценарии активизирующего общения.	содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д., эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, беседы. пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций.
	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
	Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Звуковая культура речи					
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	

		- Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа		- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Грамматический строй речи					
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.		-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Связная речь					
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	- Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.		-Информационная поддержка родителей
Художественная литература					
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжнина неделя».	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)		Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

Художественно-эстетическое развитие	Слушание				
	<p>-приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
	Пение				
<p>-формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты</p>	

	мелодий по образцу	время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	-в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Музыкально-ритмические движения					
	- формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания - развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку - совершенствование исполнения танцевальных движений - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -игры, хороводы - празднование дней рождения	использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на ООД - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества	совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия

				(ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, создание музея любимого композитора, оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами ▪ формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах 	<p>Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -театрализованная деятельность -игры - празднование дней рождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - ООД - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования, музыкально-дидактические игры	совместные праздники, развлечения в группе (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров	
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i>					
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке,	занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений,	использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ	изготовление украшений, подарков, творчество в	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная	

	<p>аппликации Рисование: - учить правильно пользоваться кистью - познакомиться с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</p>	<p>подарков, участие в выставках, творчество в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций</p>	<p>воспитателя, занятия, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка</p>	<p>изоуголке</p>	<p>консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс</p>
<i>Развитие детского творчества</i>					
<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций</p>		<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по</p>

	предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ	Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству					
	- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, театрализованные игры, работа в изоуголке, использование ИКТ, использование ТСО, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, экскурсия в мини-музей д/с	использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, ООД	изготовление украшений, подарков, творчество в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций	родительское собрание, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по запросу, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, Использование ИКТ, день открытых дверей
Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
	- развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; - учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой	индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и	индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации	самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения	консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия

	<p>взрослых); - учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; - учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево</p>	<p>физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж, туристические походы (пешие и лыжные), целевые прогулки</p>			
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>					
	<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.</p>	<p>индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, игры-занятия в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>индивидуальная работа, Физкультурные занятия в зале и на воздухе, занятия в бассейне, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации</p>	<p>самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения</p>	<p>консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, дни открытых дверей, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми</p>

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками	показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями.	беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	занятия традиционные, сюжетные, тематические, индивидуальная работа, тематические беседы, игровые ситуации, дидактические игры, беседы о личной гигиене.	показ, объяснение, личный пример педагога, беседа	игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	занятия по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы	показ, объяснение, беседа	игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок	формирование представления о себе, как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих

<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>					
	закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, обучение приемам точечного массажа, полоскание горла, топтание в холодной водопроводной воде перед сном, воздушные ванны.	показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур	игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок	консультации, согласование назначенных процедур

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей II младшей группы № 162 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Педагог-психолог:

по запросу воспитателей или родителей,

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ непосредственно обследует ребёнка (*только с согласия родителей*);
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;
- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выявления детей с нарушениями в развитии и создание для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года совместно с педагогом-психологом выявляем детей с нарушениями в развитии (результаты наблюдений, психодиагностического исследования)
2. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки

Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный маршрут и (или) адаптированную образовательную программу
5. После разработки индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы должны проводиться **не реже одного раза в 3 месяца.**

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологазма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй	Основные направления и формы взаимодействия с семьёй
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и	Информационные стенды, буклеты,

формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей второй младшей группы № 162

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа младшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, изучение взаимоотношений с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста 	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

План взаимодействия с семьями воспитанников II младшей группы № 162 на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственный
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей в группе.	Сентябрь	Родители Дети	Воспитатели Специалисты Медики
2	Консультации: «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад».	нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.	Сентябрь	Родители	Воспитатели
3	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Подарки осени»	Формировать у детей и родителей заинтересовать и желание в совместной деятельности изготовить поделки. Расширять знания об овощах и фруктах.	Сентябрь	Родители Дети	Воспитатели
4	Родительское собрание: «Теперь мы дошколята, уже не малыши»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Сентябрь	Родители	Воспитатели

1	Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок.	привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке	Октябрь	Родители Дети	Воспитатели
2	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.	Октябрь	Родители Дети	Воспитатели
3	Совместно проведенный осенний утренник.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительный эмоции, чувство коллективности.	Октябрь	Родители Дети	Воспитатели Муз. руководитель
1	Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки	нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек»	Ноябрь	Родители	Воспитатели
2	День открытых дверей: полная информация о работе группы младшего возраста.	познакомить родителей с деятельностью детского сада.	Ноябрь	Родители Дети	Воспитатели
3	Папка – передвижка: «Осенняя палитра».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.	Ноябрь	Родители Дети	Воспитатели

4	Физкультурный праздник: «Дружная семейка».	способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей	Ноябрь	Родители Дети	Воспитатели Физ. инструктор
1	Творческая мастерская выставка-конкурс детско- родительских поделок из бросового материала « Подарки зимы»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Декабрь	Родители Дети	Воспитатели Муз. руководитель
2	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Декабрь	Родители Дети	Воспитатели
1	День добрых дел «Снежные постройки»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договоренность о сборе родителей.	Январь	Родители Дети	Воспитатели
2	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью. впечатлениями.	Январь	Родители	Воспитатели

3	Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».	активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.	Январь	Родители Дети	Воспитатели
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравлению ко дню защитника отечества. Воспитывать желание делать подарки. Проявлять творчество.	Февраль	Родители	Воспитатели Физ. Инструктор
2	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Февраль	Родители Дети	Воспитатели Физ. Инструктор
3	Масленица	Приобщение родителей и детей к празднованию русского традиционного праздника.	Февраль	Родители Дети	Воспитатели Муз. руководитель
4	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Февраль	Родители	Воспитатели

1	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Март	Родители Дети	Воспитатели
2	Совместно проведённый весенний праздник.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Март	Родители Дети	Воспитатели Муз. руководитель
3	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Март	Родители Дети	Воспитатели
4	Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».	дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	Март	Родители	Воспитатели
1	Выставка рисунков «Навстречу к звездам», посвященная дню космонавтики.	Формировать у родителей и детей интерес к совместной творческой деятельности	Апрель	Родители Дети	Воспитатели

2	Родительское собрание. Тема : «Совместное времяпровождение или игровая терапия дома... (об использовании технологий эффективной социализации: о детской игре и общении)»	Дать родителям информацию об успехах их детей на конец учебного года. Мотивировать их на плодотворную работу в следующем учебном году.	Апрель	Родители	Воспитатели
3	Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы». (Изготовление скворечников)	привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.	Апрель	Родители Дети	Воспитатели
4	Беседа: «Ребёнок на улице».	предупреждение детского травматизма.	Апрель	Родители	Воспитатели
1	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Май	Родители	Воспитатели
2	Подготовка участка к летнему периоду	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о местах отдыха	Май	Родители	Воспитатели

3	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Май	Родители	Воспитатели
4	День добрых дел «Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Май	Родители	Воспитатели
1	Конкурс мячей: изготовление мячей из разного материала к празднику «День защиты детей».	побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Июнь	Родители Дети	Воспитатели
2	Консультация: «Солнце хорошо, но в меру»	познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ударе и ожоге.	Июнь	Родители	Воспитатели
3	Папка – раскладушка: «Игры, которые лечат».	познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми (<i>игры с природными компонентами</i>).	Июнь	Родители Дети	Воспитатели
4	Смотр – конкурс	активизация родителей в	Июнь	Родители	Воспитатели

	детских площадок: «Лучший участок ДОУ».	участии по благоустройству участка группы.			
1	Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».	побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи.	Июль	Родители	Воспитатели
2	Памятка: «Ходить босиком полезно!»	продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни.	Июль	Родители	Воспитатели
3	Выставка поделок: <i>(из конфетных фантиков) «Конфетти»</i>	развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Июль	Родители Дети	Воспитатели
4	Тестирование родителей: <i>«Грамотный пешеход»</i> .	привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.	Июль	Родители	Воспитатели

1	Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».	Напомнить правила поведения на дорогах. Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности на проезжей части дороги, при играх около дорог.	Август	Родители	Воспитатели
2	Папка – раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте».	Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.	Август	Родители	Воспитатели
3	Выставка детских работ «Веселое лето»	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.	Август	Родители Дети	Воспитатели
4	Круглый стол тема: «Знаете ли вы своего ребенка»	Формирование доброжелательных отношений между детьми и их родителями, родителями и педагогами - основанных на доверии и уважении.	Август	Родители	Воспитатели

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми во II младшей группе № 162.

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя сентября (2-6 сентября)	Детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) предметная жизнь, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношений между детьми (коллективно художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»
	2 неделя сентября (9-13 сентября)	Рябинкины именины	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Творческая мастерская: «Подарки осени»
	3 неделя сентября (16-20 сентября)	Я живу в Тольятти	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием. Знакомство с видами транспорта, в том числе городского, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Моделирование сюжетно-ролевых игр по ПДД, оформление альбома «Мой город - Тольятти»
	4 неделя сентября (23-27 сентября)	Деревенский дворик <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения животных и птиц осенью. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях	Конструкторское бюро «Ферма»

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Октябрь	1 неделя октября (30 сентября-4 октября)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Знакомство с видами транспорта, в том числе городского, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Выставка рисунков «Парад светофоров»
	2,3 недели октября (7-18 октября)	Дары Осени	Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и величине.	Тематическое развлечение «Осень»
	4,5 недели октября - (21-1 ноября)	Мы - дружные	Формировать первичное представление о дружбе. Воспитывать умение дружить, заботиться друг о друге.	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Ноябрь	1,2 недели ноября (4-8 ноября)	Путешествие в страну здоровья	Формировать первичное представление о здоровом образе жизни, представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Физкультурное развлечение «Мы растём сильными и смелыми»
	3,4 неделя ноября (11-22 ноября)	Я в мире человек	Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть по имени и отчеству. Воспитывать умения позитивно понимать и взаимодействовать с другими людьми.	Концерт «Дружба начинается с улыбки»
	5 неделя ноября	Мои любимые	Развивать интерес к слушанию художественной литературы, воспитывать любовь к книгам.	Литературный концерт

	(25-29 ноября)	книжки		«Народный фольклор»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Декабрь	1, 2, 3 недели декабря (2- 20 декабря)	Здравствуй, гостя Зима!	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видов деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы»
	4 неделя декабря (23-31 декабря)	Зимняя сказка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей.	Праздник «В гости к Ёлке!»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Январь	2,3 недели января (8-17 января)	Зима шагает по планете	Знакомить с особенностями зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Развлечение «Как у нашей Ёлочки, хороши иголки»
	4,5 недели января (20-31 января)	Мир предметов	Расширять представление о разнообразии народного искусства. Формировать представление о свойствах предметов.	Познавательно-исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе»

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Февраль	1 недели февраля (3-7 февраля)	В здоровом теле здоровый дух	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умение двигаться за воспитателем в определённом направлении. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку	Физкультурное развлечение «Зимние радости»
	2-3 неделя февраля (10-21 февраля)	Мой папа – мой защитник	Продолжать воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Продолжать расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, у мальчиков формировать стремление быть сильными, смелыми, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Открытка, подарок или сувенир для папы
	4 неделя февраля (24-28 февраля)	Есть игрушки у меня...	Знакомить детей с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Продолжать обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная...), их форму, цветовое оформление. Формировать опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого общения. Продолжать знакомить детей с оборудованием и оформлением группы, участка для игр и ООД, акцентируя внимание детей на красоту, удобство, разноцветную окраску строений и т.д. воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, в шкафчиках.	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Март	1, 2 недели марта (2-13 марта)	А для милой мамочки...	Формировать обобщённые представления о весне, как о времени года, признаках весны. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков представления о внимательном и уважительном отношении к девочкам, женщинам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мамин праздник» Народный праздник «Широкая Масленица»

	3 неделя (16-20 марта)	В гостях у капельки	Продолжать формировать представления о воде, её свойствах и роли воды в жизни живых организмов. Формировать представления об использовании воды человеком. Знакомить с обитателями водоёмов. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой.	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьём вода»
	4 неделя (23-27 марта)	«В гостях у сказки»	Продолжать развивать художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Способствовать развитию речи как средства общения. Обращать внимание детей на личностные (чуткий добрый) и деловые (аккуратный, трудолюбивый) качества персонажей Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателями.	Театрализованное представление «Шутки да потешки»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Апрель	1 неделя апреля (30 марта-3 апреля)	Неделя здоровья	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию движения рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения Дать представление о полезно и вредной пище; об овощах, фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игрилию»
	2 неделя апреля (6-10 апреля)	Наш друг - Светофор	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигналов светофора.	Интерактивная игра «Потерянные знаки»
	3 неделя апреля (13-17 апреля)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, с водой, снегом.	Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего»

	4,5 недели апреля (20-30 апреля)	В гости к Весне <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка...) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Тематическое развлечение «В весеннем лесу»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Май	1, 2 недели мая (1-8 мая)	Солнышко припекает, землю пригревает	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада.	Физкультурное развлечение «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»
	3 неделя мая (11-15 мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Формировать Я-образ детей, сообщать им разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты – мальчик, у тебя голубые глаза...), в том числе сведения о прошлом (не умели ходить, говорить...) и о происшедших с ними изменениях. Расширять представления об истории семьи, о профессиях членов семьи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родственникам и близким.	Семейный оберег «Цветик-семицветик» (из бумаги)
	4 неделя мая (18-22 мая)	Знать по цвету, что дело идёт к лету!	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах и т.д. Дать элементарные знания о созревании летом фруктов, овощей и ягод. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток. Знакомить детей с предметами природного и рукотворного мира, свойствами предметов.	Игровые технологии «По дорожке к лету»
	5 неделя мая (25-29 мая)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Расширять представления о правилах поведения на улице, пешеходов на дороге, сигналах светофора. Продолжать формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать навыки организованного поведения на улице, доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Тематический досуг «Светофор в гостях у ребят»

**Календарно – тематический план
на летний оздоровительный период 2019 – 2020 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»**

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
ИЮНЬ	1 неделя 03.06.-07.06	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	1 июня- День защиты детей	<i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>	Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя 10.06-14.06	Тольятти – мой город родной	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	День города	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	3 неделя 17.06-21.06	Ты моя страна, родная	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России	12 июня–День независимости России	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>	Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)
	4 неделя 24.06-28.06	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности»

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
ИЮЛЬ	1 неделя 01.07-05.07	Всероссийский день семьи	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>	Викторина «Семья – это семь Я»
	2 неделя 08.07-12.07	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>	Проектная деятельность «Волшебница вода»
	3 неделя 15.07-19.07	«Природа и безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними	Традиция детского сада «Природа и безопасность»	<i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>	Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок»
	4 неделя 22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Акция «Подари книгу детскому саду»	<i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i>	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
АВГУСТ	1 неделя 29.07.- 02.08	Международный день Светофора	Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.	5 августа - Международный день Светофора	<i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>	Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»
	2 неделя 05.08- 09.08	Здоровый образ жизни	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника	13 августа- День физкультурника	<i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
	3 неделя 12.08- 16.08	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Игры, конкурсы, аттракционы «Волшебная пора – лето»
	4 неделя 19.08- 23.08	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – день государственного флага РФ	<i>Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ</i>	Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе»
	5 неделя 26.08- 30.08	«До свидания, лето»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Традиция детского сада «До свидания, лето»	<i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i>	Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками II младшей группы № 162

Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.8. Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 162.

Социальный паспорт второй младшей группы № 162 в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Критерии	2019-2020 учебный год
Общее количество семей:		27
Из них:		
1	Полных	24
2	Неполных	3
3	Многодетных	11
4	Проблемных	0
5	Опекунов	0
Образовательный уровень родителей		
1	Высшее образование (оба родителя)	28
2	Высшее образование (один из родителей)	6
3	Среднее – специальное (оба родителя)	12
4	Среднее – специальное (один из родителей)	5
5	Среднее образование (оба родителя)	0
6	Среднее образование (один из родителей)	0
Социальный состав родителей		
1	Служащие	34
2	Предприниматели	1
3	Рабочие	11
4	Неработающие	5
Возрастной уровень родителей		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	5
3	25 – 35 лет	22
4	35 – 45 лет	22
5	45 – 55 лет	2
6	Старше 55 лет	0

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Гендерность	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Примерный перечень оснащения группы для детей младшего возраста № 162

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Пирамидка пластмассовая малая, высота 18 см, 4 кольца диаметр от 5 до 15см, цвет колец красный, синий, зеленый, желтый	1
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами для нанизывания и сортировки, цвет красный, зеленый, синий, желтый, единая основа диаметр 21 см. с 6 стержнями высотой 12 см.	1
3	Пирамидка (напольная пластмассовая пирамида высотой 49см с крупными разноцветными элементами, диаметр колец от 5 до 25см)	1
4	Пирамидка-вкладыш (по типу "Ведерко", пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)	1
5	Пирамида-вкладыш "Башня" пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)	1
6	Каталки различные пластмассовые (игрушка на палочке, при катании приводятся в движение детали игрушки или раздаются различные звуки), длина ручки-палочки не менее 50см, например Каталки "Пчелка", "Утенок", Каталка с шарами, "Автобус".	4
7	Куб для развития мелкой моторики (30x30x30см)из эластичного поролона, обшит яркой разноцветной искусственной кожей. На поверхности модуля детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на липкой ленте.	1
8	Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.	1

9	Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)	1
10	Матрешки (из 5-7 элементов), натуральное дерево, городецкая роспись; Высота самой большой матрешки 15см, маленькой 3см	2
11	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из различных геометрических форм (кубы, цилиндры); изготовлен из пластмассы, размер граней куба от 5 до 10см, диаметр цилиндров от 5 до 10см, высота от 5 до 10см	2
12	Развивающий круглый столик на четырех ногах, диаметр столешницы 60см, высота столика 80см (пластиковый столик с пирамидкой из пластмассовых разноцветных формочек, вкладывающихся друг в друга, объемными пластмассовыми фигурками различной геометрической формы и соответствующими отверстиями в столешнице для сортировки)	1
13	Игра "Гвозди-перевертыши" (состоит из рабочей доски с отверстиями и вставленными в них разноцветными "гвоздями" и молоточка, служит для развития сенсомоторной координации и мелкой моторики) изготовлена из натурального дерева	2
14	Игра "Шарики на стержнях" (4 разноцветные пирамидки, состоящие из разного количества шариков на стержне от 1 до 4шт, закрепленных на одной деревянной основе) высота пирамидок от 5см до 20см, диаметр шариков 3 см	2
15	Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки)	1
16	Развивающая игрушка из серии "Скользящие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24x31x24, материал дерево, металл	2
17	Развивающая игрушка-трансформер со звуковым эффектом (деревянные детали размещены на гибкой основе), например Головоломки "Гриб", "Колодец", "Башмак", "Башня", "Мост"	2
18	Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре размер доски 18*30см, деталей 4-6см)	2
19	Набор мультиформ (единая основа с 6-ю стержнями разной конфигурации и 36 крупных деталей для нанизывания и сортировки). Материал: дерево, диаметр основания: 21 см., высота штырьков: 12 см.	2
20	Набор волчков изготовленных из натурального дерева высота волчков от 3 до 6см, диаметр от 3 до 5см	1
21	Неваляшка музыкальная размером 20 см.из разноцветной пластмассы (различной формы)	2
22	Неваляшка высотой до 30см, из разноцветной пластмассы со звуковым эффектом	1
23	Неваляшка-конструктор с тюлипом внутри. Игрушка собирается из колец, имеющих разную степень мягкости, что помогает развитию ощущений фактуры материала и формы изделия во время его сборки. Качаясь, неваляшка издает шуршащие звуки, благодаря крошечным шарикам, спрятанным в основании. С Тюлипом можно играть отдельно.Размеры: 600x270x450 мм	1
24	Набор народных игрушек - забав из натурального дерева, например "Мишка" (150*130мм), "Веселый акробат" (135*475мм), "Мышка в сыре" (330*220*22мм), "Бычок" (100*80мм), "Белочка" (170*100мм), "Мельница" 130*70мм), "Лошадка" (220*180мм), "Петрушка" (230*180мм) (не менее 5 игрушек в наборе)	2
25	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	5

26	Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, высота не более 45 см с набором игрушек для песка	2
27	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	5
28	Напольный пластмассовый игровой модуль для работы с песком и водой, размер 52x71x45см, из прочного пластика, имеет два деления для песка и воды.	1
29	Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта и пр, дл 10-15 см	5
30	Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие	2
31	Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)	20
32	Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1
33	Набор малых кубиков, размер граней 8см (20 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра	1
34	Набор больших кубиков, размер граней кубиков 12см (8 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра	1
35	Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д. из натурального дерева)	2
36	Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1
37	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	5
38	Мягкие разноцветные игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
39	Напольные мягконабивные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие) размер от 50 до 80 см, например "Дельфин", "Черепашка", "Слон, "Уточка", "Заяц"...	5
40	Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк , медведь, курочка. Можно сыграть 7 русских сказок. Поставка в коробке 75x38x12см. Производитель "Радуга" (г.Вязьма)	1
41	Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышка-норушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20-25см	1
42	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью (цвет ткани: зеленый, синий, желтый)	1
43	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5

44	Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)	5
45	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например, самосвал "Василек", джип, трактор-экскаватор, джип "Сафари" и др.	5
46	Паровоз-конструктор с разноцветными вагонами и изображениями в окне фигурок пассажиров; вагончики и паровоз изготовлены из пластмассы; вагоны соединяются между собой креплениями, высота вагончиков 10см, длина 20см, ширина 15см	1
47	Лодка-кораблик (из цветной пластмассы, размер: длина 25см, ширина 8 см)	2
48	Игровой модуль "Изучаю звуки" (игровой модуль с подвижными элементами, действия ребенка сопровождаются звуками) изготовлен из пластмассы, детали издающие звуки на батарейках, например Магазин "Изучаю звуки"	1
49	Чемоданчик с инструментами (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов в чемоданчике, 5 предметов)	1
50	Мастерская на тележке (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов на тележке)	1
51	Телефон пластмассовый со слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон	1
52	Игровая зона "Магазин": прилавок, весы настольные с гирьками, набор продуктов питания (яйцо, булка, морковь, огурец, пачка молока и т.п.) из пластмассы, карточки-ценники. Высота игровой зоны 120см	1
53	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	2
54	Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой 30 см (диван , два кресла...)	1
55	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х/б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3
56	Кукла-голышок: размер 25 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х/б конверт, пеленка	3
57	Кукла в сезонной одежде высота 30см.	2
58	Коляски для кукол "Зимняя"/"Прогулочная", размеры, 85*35*85см/ 42*28*57	2
59	Кроватка - качалка для куклы, 57х36х45см	2
60	Набор доктора на пластмассовой тележке на колесах: состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария в тележке; высота тележки 80см, ширина 50см, глубина 20см	1
61	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро; размер предметов соразмерный росту ребенка от 90 до 100см	1

62	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
63	Коробка для хранения деталей конструктора, размер 50*110см, высота 30см из фанеры, цвет натуральное дерево	1
64	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
65	Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева, например Домино "Зверята", "Игрушки", "Репка", "Пингвин", "Животные"	1
66	Игра Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных основные цвета)	2
67	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша для самых маленьких"	2
68	Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнурки, например Пуговица-шнуровка, Сыр-шнуровка, Корзина-шнуровка и т.д.	5
69	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д.	1
70	Доска- пазл (деревянная рамка-основа и несколько частей, составляющих единое целое, для развития образного мышления и мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например Цветовая последовательность	1
71	Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом"	2
72	Дидактический набор "Что сначала, что потом-1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе) Игра учит понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивает связную речь. Карты - 12 шт., упаковка - 1 шт.	1
73	Дидактический набор "Произносим звуки" (деревянная рамка-основа размером 25*30см, имеющая батарейки для озвучивания фигурок-вкладышей). Тематика: Животные, Транспорт, Птицы (при правильном попадании фигурки-вкладыша в отверстие рамки-основы происходит звучание по типу Кто как кричит, что и как звучит	1
74	Дидактический набор "Животные" (ламинированные панели с набором карточек- заданий, позволяет классифицировать животных по определенным свойствам, угадывать места их обитания, возможна работа с маркером на водной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см	2
75	Дидактический набор "Изучаем свое тело" (ламинированные панели с набором карточек - игровых заданий по знакомству со строением тела, позволяет работать с маркером на водяной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см	1
76	Развивающая игра "Ладочки" (разъемный альбом - 22 листа с изображениями детских ладоней с различными комбинациями прямых и согнутых пальчиков, предназначен для повторения ребенком изображенных комбинаций, выполнения на их основе	1

	различных упражнений, воспроизведения их по памяти для развития мелкой моторики, внимания, памяти, начальных навыков счета; пластик)	
77	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
78	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)	10
79	Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями	5
80	Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы (не менее 20 шт.), например "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель и т.д.	1
81	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести кубиков. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	5
82	Кубики складные из четырех частей, размер грани кубика 5 см	2
83	Мозаика из мягкой пластмассы с крупными разноцветными деталями, размер деталей 4-5см, (бабочка, вертолет, пароход, рыбки, улитка, цветы и др.)	4
84	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
85	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
86	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
87	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
88	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полый ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	2
89	Набор цветной бумаги	20
90	Альбом для рисования, 20 листов	20
91	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
92	Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся но не ломаются) 8 цветов	20
93	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	20

94	Цветная-краска гуашь для маленьких в баночках (не менее 6 цветов в коробке) безопасная при нечаянном попадании в рот	20
95	Точилка для карандашей	1
96	Пластилин разноцветный (не менее 6 цветов), не липнущий к рукам	20
97	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	20
98	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	20
99	Кисточка круглая №8, деревянная ручка, щетинная для клея	20
100	Кисточка круглая №10, деревянная ручка, ворс колонок	20
101	Кисточка круглая №8, деревянная ручка, ворс беличий	20
102	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	20
103	Поднос детский для раздаточных материалов	20
104	Комплект элементов костюмов для уголка ряжения (не менее 10 шт.): х/б сарафаны, фартуки, юбки, рубашки, медицинские халаты, косынки, фата, пояса из заменителя кожи, платки, бусы из крупных бусин, короны и т.д.) размер 28-30	1
105	Набор шапочек для театрализованных представлений из искусственного меха, размером 50-52 "Петушок" "Зайчик" "Мишка" "Волчишка" "Лягушка" и т.д.	1
106	Сундук с дымковской росписью (для хранения элементов костюма и организации сюрпризных моментов) изготовлен из фанеры, размер 100*80см, глубина 50см	1
107	Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, семеновская матрешка)	1
108	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	1
109	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка плотный картон, крупные предметные картинки с реалистичным изображением. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей	1
110	Комплект аудиокассет (не менее 10 кассет) "Звуки природы" "Шум моря" "Голоса птиц" "Колыбельные Детские песни в современной оранжировке, Русские народные сказки, потешки	1
111	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 7 игр)	2
112	Палочки Кюизенера. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм.	2
113	Плоскостные конструкторы из мягкого пластика, размер 30*45см, например Коврик с животными, Животные в рамке, Коврик трансформер, Геометрические фигуры	2
114	Конструктор настольный "Сказки" в коробке - полуплоскостные фигурки персонажей и декораций сказок из натурального дерева, высота фигурок от 3 до 10см, декораций до 15см	3
115	Куклы Би-ба-бо (Баба, баба яга, Ваня, веселый гусь, внучка, дед, колобок, курица и др.)	12
116	Наборы настольных театров (5-6 сказок) С помощью этих наборов ребенок сможет оживить любимую сказку, разыграть настольный спектакль.	5

117	Юла пластмассовая, металлическая, с световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см	3
118	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
119	Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
120	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
121	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
122	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
123	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	2
124	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	1
125	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	1
126	Палка гимнастическая (длина 71 см)	2
Процент оснащённости **		84

1.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

Режим дня во второй младшей группе № 162 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» (тёплый период года)

№ п/п	Содержание режимных моментов	Время проведения
1	Прием и осмотр, игровая деятельность	7.00 - 8.10
2	Утренняя гигиеническая гимнастика на улице	8.10 - 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	8.45 – 11.25
5	Второй завтрак	9.30 - 9.45
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25-11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15 - 15.30
10	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	15.30-16.00
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня во второй младшей группе № 162 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2019-2020 учебный год
(холодный период года)**

<i>Режимные моменты</i>		Время
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	<i>Приём, осмотр, игры</i>	7.00 – 8.10
	<i>Утренняя гигиеническая гимнастика</i>	8.10 – 8.20
	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20 – 8.50
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая, познавательно-исследовательская</i>	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</i>		9.00 – 10.00
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	<i>Второй завтрак</i>	9.40-9.50
	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)</i>	10.00-11.30
	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры</i>	11.30-11.55
	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.55 –12.30
	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 –15.00
	<i>Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры</i>	15.00 –15.25
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая, трудовая, чтение художественной литературы</i>	15.25-16.00
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	<i>Подготовка к полднику (уплотненный полдник)</i>	16.00-16-30
	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке. Уход детей домой.</i>	16.30-19.00

**Режим питания воспитанников второй младшей группы № 162
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»**

<i>Режимные моменты</i>	Время в режиме дня
ЗАВТРАК	8.15 – 9.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.30-10.00
ОБЕД	11.35 – 13.00
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	16.00 – 16.30

**Режим прогулок воспитанников
второй младшей группы № 162
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»**

<i>Время в режиме дня</i>			
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>
7.00 – 8.10 8.50 – 11.50	250 мин	16.30 – 19.00	150 мин

Структура организованной образовательной деятельности.

**Регламент ООД второй младшей группы № 162
на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	ООД	Время
ПН	ОД 1 Двигательная деятельность в спортзале	9.20-9.35
ВТ	ОД 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15
	ОД 2 Музыкальная деятельность	9.30-9.45
СР	ОД 1,2 Плавание/познавательно-исследовательская деятельность (1,2, неделя -ознакомление с предм. и соц.миром, 3 нед.- ознакомление с природой) 4 неделя-конструирование	9.15-9.30- 1п. 9.40-9.55 - 2п.
ЧТ	ОД 1 Изобразительная деятельность(1,2 неделя –рисование, 3 нед. –лепка, 4 неделя -аппликация)	8.55-9.10
	ОД 2 Музыкальная деятельность	9.20—9.35
ПТ	ОД1- Двигательная деятельность в спортзале	8.55-9.10
	ОД 2 Коммуникативная деятельность	9.45-10.00
Общий подсчет ОД за неделю		150 мин.

Двигательный режим детей II младшей группы № 162

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2019-2020 учебном году

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 15-20 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут
1.6.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 9 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Модель оздоровительного режима детей II младшей группы № 162
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2019-2020 учебном году.

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе - В спальне во время сна	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня
Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>

