

**ПРИНЯТА:**  
на Педагогическом совете № 1  
МАОУ детский сад  
№ 210 «Ладушки»  
Протокол №1 от «30» августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАОУ  
детским садом № 210 «Ладушки»  
О.Ю. Андрианова  
Приказ № 300801-од от «30» августа 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя средней группы общеобразовательной  
направленности № 151/3

составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной  
программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада

№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти  
на 2019 – 2020 учебный год

Авторы программы:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Вечкилёва С.А.  
воспитатель  
Журавлёва Л.Б.

2019 г.  
г.о. Тольятти

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
в	Содержание психолого-педагогической работы	7
1..2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	8
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в средней группе № 151/3 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	16
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе № 153/3	20
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в средней группе № 151/3	24
2.4.	Содержание коррекционной работы в средней группе № 151/3	44
2.5.	Взаимодействие с семьёй	45
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе № 151/3	62
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в средней группе № 151/3	70
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в средней группе № 151/3 (социальный паспорт группы)	71
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	72
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в средней группе № 151/3	80
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	88

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 151/3 разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей в средней группе № 151/3 обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Целью** программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Принципы** в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

### Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 125 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

**в) Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**а) Особенности организации образовательного процесса в средней группе № 151/3:**

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
  - ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 151/3 воспитываются дети из полных семей (80%), из неполных семей (20%) и многодетных (24%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (\_\_\_51.1%) и средним профессиональным (\_\_\_28.9\_%) образованием; со средним образованием (20%)

- **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 151/3: русские – 22 (88%), татары – 1 (4%), Азербайджанка - -1 (4%), армянин- 1 (4%), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке.**

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 0 % детей в селе).

Содержание вариативной части представлено парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016г, предполагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека – созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний, но и внутренний – опыт самоактуализации, самообразования, саморазвития.

Цель Программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы № 151/3**



Среднюю группу № 151/3 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 02.09.2019 года посещают 25 воспитанников в возрасте 4 – 5 лет. Из них - \_\_\_11\_\_\_ мальчиков и \_\_\_14\_\_\_ девочек

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников средней группы № 151/3,  
а также особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
	18	6	1	0	0	0	0

От 4 - 5 лет (средняя группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 4 - 5 годам ребёнок уверенно **владеет культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 4 - 5 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 5 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества.

В *игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 4 - 5 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 4 - 5 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

*Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 4 - 5 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается *развитие наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

*Речевые умения* детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 4 - 5 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои

реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 5 годам **появляется речь-рассуждение**. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 4 - 5 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Система психолого-педагогической диагностики развития детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) (оценочные материалы)

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения	«Психологический педагогический»	Индивидуальная	В течение	Педагогический
2	Уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье				

3	Уровень сформированности представлений о временах года, их последовательности				
4	Уровень сформированности представления о количестве, умения выполнять счётные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)				
5	Умения определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет				
6	Уровень развития продуктивного изображения и графических навыков				
7	Уровень развития элементов логического мышления, умений воспринимать целостную ситуацию, изображённую на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображёнными объектами и явлениями				
8	Умение анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте				
9	Уровень развития готовности ребёнка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему				
10	Уровень развития памяти				

\*\*\* Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

### Система педагогической диагностики результатов освоения Программы (оценочные материалы)

4-5 лет					
Образовательная область	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный

1.Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. Издательство: Учитель, 2018	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
2.Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>-формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>-развитие воображения и творческой активности;</li> <li>-формирование первичных представлений о себе, других людях;</li> <li>-формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;</li> </ul>	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. Издательство: Учитель, 2018	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель

	-формирование первичных представлений об особенностях природы.				
3.Речевое развитие.	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. Издательство: Учитель, 2018	Диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
4.Художественно-эстетическое развитие.	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки; -восприятие художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС. Изучение индивидуального развития детей. Издательство: Учитель, 2018	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
5.Физическое развитие.	-приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; -приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Средняя группа. ФГОС. Изучение	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

	<p>равновесия, координации движения;          -приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук;          -приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений;          -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами;          -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;          -становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>индивидуального развития детей. Издательство: Учитель, 2018</p>			
--	--	--	--	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП в средней группе № 151/3 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
<b>Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)	0,25
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	0,25
<b>Речевое развитие</b>	
Коммуникативная деятельность	1
<b>Физическое развитие</b>	
Двигательная деятельность	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальная деятельность	2



Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1,25
<b>Объём обязательной части программы в средней группе № 152/3</b>	<b>8,75</b>
<b>Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Конструирование из разного материала // «Умные пальчики», Лыкова И.А. – М: «Цветной мир», 2016	0,25
<b>Объём вариативной части программы в средней группе № 152/3</b>	<b>0,25</b>
<i>Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)</i>	<i>20 минут</i>
<i>Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)</i>	<i>9</i>
<b>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (платные услуги)</b>	
Логика	1
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

### СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности в неделю</i>				
				<i>Подготовительные к школе группы</i>	
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта				ежедневно	
				ежедневно	

<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)				1 раз в две недели	
Досуг здоровья и подвижных игр				1 раз в две недели	
Подвижные игры				ежедневно	
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)				1 раз в две недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)				ежедневно	
Культурные практики патриотического воспитания				1 раз в неделю	
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Музыкально-театральная гостиная				1 раз в две недели	

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)				1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений				ежедневно	
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание				ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-		1 раз в две недели	

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Распределение времени в течение дня</i></b>				
				<i>Подготовительные к школе группы</i>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема				От 10 до 50 мин	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)				15 мин	

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				От 60 мин до 1 часа40 мин	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня				30 мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				От 40 мин	
Игры перед уходом домой				От 15 мин до 50 мин	

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</li> <li>▪ Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</li> </ul>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>▪ Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>▪ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</li> <li>▪ С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</li> <li>▪ Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</li> </ul>	Плакаты: «_____» Серия «Мир в картинках»: ..... Серия «Рассказы по картинкам»: .....
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов.</li> </ul>	Серия «Играем в сказку»: ..... Серия «Мир в картинках»: ..... Серия «Рассказы по картинкам»: ..... Плакаты: .....

	<p>— М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	<p><u>Картины для рассматривания:</u>  .....</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>▪ Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>▪ Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	<p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u>  .....  .....  .....</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ</li> </ul>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u>  «Музыкальные инструменты»  <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u></p>

	<p>Сфера, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>▪ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</li> <li>▪ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> </ul>	<p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах»  <u>Серия «Искусство - детям»:</u>  «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе № 151/3

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное развитие	<b>Развитие игровой деятельности детей</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;</li> <li>- развивать способность совместно развлекать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников;</li> <li>- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;</li> <li>- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.</li> </ul>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе;</li> <li>- умение осознавать себя в социуме;</li> <li>- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;</li> <li>- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;</li> <li>- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.</li> </ul>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования</p>	
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>					
	- расширять представление о родном	Игры-занятия, сюжетно-	Рассказ и показ воспитателя,	Самостоятельные игры	Беседа, консультации,



	<p>городе;  - углублять и уточнять представление о России;  - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;  - расширять представление о Москве – столице России;  продолжать расширять знания о государственных праздниках;  - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;  - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.</p>	<p>ролевые игры, театральные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<b>Развитие трудовой деятельности</b>					
	<p>- воспитывать потребность трудиться;  - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;  - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;  - воспитывать стремление быть полезными людям;  -учить радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>					
	<p>-объяснять детям, что труд взрослых</p>	<p>Разыгрывание игровых</p>	<p>Утренний приём,</p>	<p>Дидактические игры,</p>	<p>Консультации,</p>

	<p>оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>					
	<p>-расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных</p>

		пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская			компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<b>Безопасность</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</li> <li>- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье</li> <li>- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</li> <li>- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения</li> <li>- подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовые мероприятия, праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- открытые занятия</li> <li>- театрализации</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</li> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- творческие задания</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> <li>- детско-родительские тренинги</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> </ul>

		моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Сенсорное развитие</b>				
	Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Посещение сенсорной комнаты  Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Показ	Наблюдение на прогулке Развивающие игры  Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его предметную, продуктивную, игровую)  Игры с использованием автодидактических материалов	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео  Упражнения
	<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b>				
	Развивать общие познавательные способности детей: способность	Занятия Интегрированные занятия	Развивающие игры Дидактические игры	Дидактические игры Развивающие игры	Беседа Консультации

	<p>наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,  - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,  -находить причины и следствие  Формировать обобщенное представления о конструированных объектах.  Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.  Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.  Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.  Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.  Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.  Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.  Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного</p>	<p>Игровые занятия  Игры со строительным материалом  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Опыты и эксперименты  Творческие задания  Игровые задания  Выставки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания  Игры с природным материалом на прогулке  Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность  Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность</p>
--	--	--	--	--	--

	материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
	<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская деятельность Проектная деятельность Мини-музеи</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы</p>
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>					
	<p>Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры- экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные</p>

	<p>детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.</p> <p>Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</li> <li>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,</li> <li>-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой</li> </ul>	<p>Видеопросмотры          Проектная деятельность          Проблемные ситуации          Организация тематических выставок          Создание мини-музея          КВН          Викторины</p>			<p>встречи          Просмотр видео          День открытых дверей          Выставки          Проектная деятельность</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.</p> <p>Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.</p> <p>Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<b>Ознакомление с природой</b>					
	<p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.</p> <p>Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p> <p>Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.</p> <p>Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм,</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Народные игры.</p> <p>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</p> <p>Видеопросмотры</p> <p>Организация тематических выставок</p> <p>Создание мини-музея</p>	<p>Беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры- экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы, огороде</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Календарь природы</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Выставки</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p> <p>Проектная деятельность</p>



	красок, запахов.	Календарь природы			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях,</li> <li>- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова,</li> <li>- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)</li> <li>- образцы коммуникативных кодов взрослого</li> <li>- коммуникативные тренинги</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> <li>- игры со словом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитативные упражнения, пластические этюды,</li> <li>- сценарии активизирующего общения,</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),</li> <li>- коммуникативные тренинги,</li> <li>- совместная продуктивная деятельность,</li> <li>- работа в книжном уголке,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- игра - импровизация по мотивам сказок</li> <li>- театрализованные игры.</li> <li>- игры с правилами.</li> <li>- игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры парами</li> <li>- пример коммуникативных кодов взрослого</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- беседы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги, праздники</li> <li>- экскурсии</li> <li>- совместные семейные проекты</li> </ul>
	<b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря</li> <li>- поощрение проявлений интереса к смыслу слов</li> <li>- совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые дидактические игры</li> <li>- чтение, разучивание</li> <li>- беседа</li> <li>- досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарии активизирующего общения</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- экспериментирование со словом</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- игры-занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация</li> <li>- совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение, повторение, исправление</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение, разучивание стихов</li> <li>- беседа</li> </ul>
<b>Звуковая культура речи</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка,</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями,</li> <li>- совершенствование фонематического слуха : название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика,</li> <li>- речевые дидактические игры,</li> <li>- тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</li> <li>- разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые упражнения, задания,</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- имитационные упражнения</li> <li>- сценарии активизирующего общения</li> <li>- досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра - импровизация по мотивам сказок,</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов,</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- консультации логопедов</li> </ul>	

<p>предложении, определение места звука в слове, - отработка интонационной выразительной речи</p>				
<b>Грамматический строй речи</b>				
<p>- упражнение детей в согласовании слов в предложении - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени - помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей</p>	<p>- Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов</p>	<p>- Сценарии активизирующего общения. - Игры-занятия - Досуг - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения</p>	<p>- Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность</p>	<p>- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии - Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>
<b>Связная речь</b>				
<p>Совершенствование диалогической и монологической форм речи: - формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения. - Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. - Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему</p>	<p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры</p>	<p>- Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование - Познавательно-исследовательская деятельность - Игры-занятия - Театрализованная деятельность - Словотворчество</p>	<p>- Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество</p>	<p>- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				

	<p>- формирование представлений о предложении - упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности - формирование умение составлять слова из слогов - формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части - формирование выделять последовательность звуков в простых словах</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары–практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги</p>
<b>Художественная литература</b>					
	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность (с другими группами) Использование ИКТ и ТСО. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя» «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.  <b>Участие:</b> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>

		<p>Проектная деятельность. Литературные утренники Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>		<p>Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжечная неделя» Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Слушание</b>				
	<p>- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>ООД, праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - СДД, театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских</p>

					Музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilьмов	
<b>Пение</b>						
- формирование у детей певческих умений и навыков - обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента - развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании		

				<p>игры Инсценирование песен, хороводов, музицирование с песенной-импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>	<p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
<b>Музыкально-ритмические движения</b>					
<p>- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений - обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок - обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения - развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Музыкальные игры, хороводы с пением - Инсценирование песен - Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, - подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию</p>	

				<p>импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера          Придумывание простейших танцевальных движений          Инсценирование содержания песен, хороводов,          Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений          Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами</p>	<p>предметно-музыкальной среды в семье          Посещения детских музыкальных театров          Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>					
<p>- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,          - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.          - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.          - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.          - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>	<p>Занятия          Праздники, развлечения          Музыка в повседневной жизни:          -Театрализованная деятельность          - Игры с элементами аккомпанемента          - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;          - на других занятиях          - во время прогулки          - в сюжетно-ролевых играх          - на праздниках развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО          Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании          Импровизация на инструментах          Музыкально-дидактические игры, игры-драматизации          Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль»,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)          Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)          Открытые музыкальные занятия для родителей          Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)          Создание музея любимого композитора          Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>	

				«музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b>					
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)</li> <li>- учить разным способам создания фона для картины</li> <li>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)</li> <li>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская...)</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы</li> <li>- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки</li> </ul> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)</li> <li>- учить создавать объемные игрушки в технике оригами</li> <li>- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»</li> <li>- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью</li> </ul>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультации по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>	



<p>мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</p>				
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>				
<p>- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар, семинар-практикум Участие в досуговых, праздниках Беседа, экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей</p>
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>				
<p>- формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование ИКТ Использование ТСО Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультации по запросу, открытое занятие, круглый стол Семинар, семинар-практикум Участие в досуговых, праздниках, беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование ИКТ Использование ТСО День открытых дверей</p>

<b>Физическое развитие</b>	<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>				
	- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья, ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
	<b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>				
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу; - плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувурки без опоры о дно, повороты; - проплывание на груди и спине 15-25 м.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей, семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов	
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>					
- формировать потребность в	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная	Консультации по	

<p>ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады</p>	<p>Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов</p>
<b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i></b>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование</p>	<p>Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур</p>
<b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>				
<p>- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.</p>	<p>Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p>	
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>				
<p>- формирование представлений о целостности человеческого организма</p>	<p>Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и</p>	

		литературы. Дидактические игры. задания.		тематических картинок.	
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>					
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.		
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>					
	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.		

## 2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей средней группы № 151/3 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

### **Педагог-психолог: по запросу воспитателей или родителей,**

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);

- ✓ непосредственно обследует ребёнка (*только с согласия родителей*);
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Учитель-логопед:**

- ✓ проводит обследование ребёнка;
- ✓ изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- ✓ определяет состояние сохранных функций и процессов;
- ✓ проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- ✓ осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- ✓ осуществляет консультативную помощь родителям детей с речевыми нарушениями;
- ✓ консультирует специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

## **2.5. Взаимодействие с семьёй.**

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:**

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

<b>Задачи взаимодействия детского сада с семьёй</b>	<b>Основные направления и формы взаимодействия с семьёй</b>
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

### Содержание взаимодействия педагога с родителями детей средней группы № 151/3

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<b>Группа среднего дошкольного возраста</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>
--	--	--	--

**План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы № 151/3 на 2019-2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>• Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> </ul>	<p>- Создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.</p> <p>- Устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями.</p> <p>- Вовлекать семьи в единое образовательное пространство.</p>	Сентябрь	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>• Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> <li>• Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>• Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</li> <li>• Консультация на тему «О дружбе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>• Анкетирование родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к детству и родительству;</li> <li>- Взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды;</li> <li>- Повышать и содействовать общей культуре семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- Оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и</li> </ul>	Октябрь	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители



	<p>Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</li> <li>• Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>• Консультация: "Капризы и упрямство".</li> <li>• Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</li> <li>• Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>• Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>• Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</li> <li>• Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".</li> <li>• Привлечь родителей к участию</li> </ul>	<p>навыков практической работы с детьми;</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> <li>• Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>• Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</li> <li>• Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>• Побеседовать с родителями на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интересы и потребности ребенка;</li> <li>- Распределять обязанности и ответственность между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;</li> <li>- Поддерживать открытость во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;</li> <li>- Выработать образ жизни семьи, формировать семейные традиции;</li> <li>- Понимать и принять индивидуальность ребенка, доверие и уважение к нему как</li> </ul>	Ноябрь	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители

	<p>тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>• Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>• Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>• Консультация: «Закаливание не только летом».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>	к уникальной личности;			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>• Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>• Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> </ul>	- Использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;	Декабрь	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>• Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>• Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>• Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</li> <li>• Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>• Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>• Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>• Оформление родительского</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>• Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>• Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</li> <li>• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>• Консультация на тему «Занимательные опыты на</li> </ul>	<p>- Продолжать привлекать родителей ответственно относиться к консультациям воспитателя;</p> <p>- Принимать активное участие в совместной работе в воспитании детей;</p>	Январь	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители

	<p>кухне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>• Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>• Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ».</li> <li>• Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>• Помощь в очистке территории детского сада от снега.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>• Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>• Памятка для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;</li> <li>- Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;</li> <li>- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;</li> </ul>	Февраль	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители

	<p>«Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>• Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>• Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</li> <li>• Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> <li>• Помощь родителям в очистке территории детского сада от</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>снега.</li> <li>Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».</li> <li>Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>Организовать заседание родительского комитета по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;</li> <li>– объединить усилия для развития и воспитания детей;</li> <li>– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>– активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;</li> <li>– поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</li> </ul>	Март	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители, узкие специалисты

	<p>теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Общение детей со сверстниками».</li> <li>• Консультация «Занимательная математика дома».</li> <li>• Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>• За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> </ul>	<p>- Повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам подготовки школьному обучению;</p> <p>- Помочь снизить уровень тревожности у родителей и детей по поводу перехода на</p>	Апрель	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, родители, медицинская сестра, инструктор по физкультуре

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Спортивный праздник «Мама,</li> </ul>	<p>новый этап обучения (начальная школа)</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</li> <li>• Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»</li> <li>• Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</li> <li>• Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>• Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>• Консультация «Развод родителей – это серьезно».</li> <li>• Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>• Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>• Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> </ul>	<p>- Приобщать родителей к работе по формированию у дошкольников экологической культуры.</p> <p>- Увеличить количество родителей, участвующих в конкурсах, выставках и деятельности экологического характера.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитанники, педагоги, родители</p>	<p>Воспитатели, родители, медицинская сестра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>• Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>• Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Привлечь родителей к</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>• Подготовка к ремонту группового помещения.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

## 2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в средней группе № 151/3.

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя сентября</b> (2-6 сентября)	Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»
	<b>2 неделя сентября</b> (9-13 сентября)	Красота в лесу	Расширять представление детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Вести сезонные наблюдения.	Творческая мастерская: «Подарки осени»
	<b>3 неделя сентября</b> (16-20 сентября)	Я живу в Тольятти	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Оформление уголка краеведения «Мой город - Тольятти»
	<b>4 неделя сентября</b> (23-27 сентября)	Домашние животные <i>Мониторинг достижения</i>	Расширять знания о домашних животных. Формировать обобщённые представления об приспособленности животных к	Проект «Фермерское хозяйство»

		<i>детьми планируемых результатов</i>	изменениям в природе.	(животноводство)
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя октября</b> (30 сентября-4 октября)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения и безопасного поведения дома и в природе.	Выставка рисунков «Парад светофоров»
	<b>2,3 недели октября</b> (7-18 октября)	Дары осени	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Организовывать детскую деятельность на тему: «Дары осени».	Развлечение «Приметы Осени»
	<b>4,5 недели октября -</b> (21 октября-1 ноября)	Мои друзья	Воспитывать умение дружить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение с сверстникам.	Тематическое развлечение «Хоровод дружбы»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1,2 недели ноября</b> (1-8 ноября)	Путешествие в страну здоровья	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление детей о своём внешнем облике. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
	<b>3,4 неделя ноября</b> (11-22 ноября)	Я в мире человек	Формировать положительную самооценку, образ Я, (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Закрепить знание детьми своих имени, фамилии и возраста.	Концерт «Дружба начинается с улыбки»
	<b>5 неделя ноября</b> (25-29 ноября)	Мои любимые книжки	Формировать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам, способность чувствовать художественный образ, наличие правил речевого этикета. Интегрировать все виды деятельности вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения.	Литературная викторина «Любимые сказки»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1, 2, 3 недели декабря</b> (2- 20 декабря)	Здравствуй, гостя Зима!	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении людей зимой.	Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы»
	<b>4 неделя декабря</b> (23-31 декабря)	Зимняя сказка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Весёлый праздник – Новый Год!»

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Январь	2,3 недели января (8-17января)	Зима шагает по планете	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение вести сезонное наблюдение , замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес.	Развлечение «Как у нашей Ёлочки, хороши игопочки»
	4,5 недели января (20-31 января)	Мир предметов	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формировать и обобщать представления о свойствах предметов. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Познавательльно-исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Февраль	1неделя февраля (3 – 7февраля)	В здоровом теле здоровый дух	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органах чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов, витаминах. Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Физкультурное развлечение «Зимние радости»
	2-3 неделя февраля (10– 21февраля)	«Защити Россию»	Формировать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках, о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; уважение к старшим. Продолжать развивать инициативность, самостоятельность, смелость, ловкость	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»
	4 неделя февраля (24 – 28 февраля)	Я люблю свои игрушки	Развивать умение играть коллективно, соблюдать правила конструктивных взаимоотношений. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить детей с признаками предметов (форма, цвет, величина, вес, материал, свойство, качество, целесообразность изготовления).	Забавы с красками и карандашами «Мои игрушки»



	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Март</b>	<b>1, 2, 3 недели марта</b> (2-20марта)	А для милой мамочки...	Продолжать формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков внимательное и уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам, женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам, воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта – мамин день» Народный праздник «Широкая Масленица»
	<b>4неделя</b> (23-27 марта)	В гостях у капельки	Расширять знания о свойствах воды, её роли в жизни живых организмов. Формировать представления о водных просторах. Поддерживать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование с водой. Расширять представления детей о природе. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Развивать умение наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках и огородах. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения, с насекомыми.	Фокусы с водой «Весёлые превращения»
	<b>5 неделя</b> (30 марта-3 апреля)	«Мы пришли в театр»	Знакомить с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, о разнообразии художественных промыслов. Продолжать знакомить с народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять правила поведения в общественных местах.	Драматизация по сюжетам русских народных сказок
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Апрель</b>	<b>1-2 неделя апреля</b> (6-10 апреля)	Неделя здоровья	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой – вправо, влево, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,	Физкультурное развлечение «Мы - спортсмены»

			скалками, обручами. Формировать умение выполнять действие по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	
	<b>3 неделя апреля</b> (13-17 апреля)	В гости к Лунтику	Формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты; элементарные представления о с первом полёте в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой.	Интерактивная игра по познанию «В гости к Лунтику»
	<b>4 неделя апреля</b> (20-24 апреля)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «опасные насекомые». Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего»
	<b>5 недели апреля</b> (27апреля-1 мая)	В гости к весне <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять представления о природе, учить замечать сезонные изменения. Познакомить детей с разнообразием растительного мира на Земле. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Продолжать формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Тематическое развлечение «Весна пришла»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Май</b>	<b>1, 2 недели мая</b> (1-8 мая)	Цветы весны	Расширять представления детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, вода, питание...). Рассказывать об охране растений.	Флешмоб «Цветущий май»
	<b>3 неделя мая</b> (11-15 мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Расширять представления об истории семьи, о преемственности поколений, о достижениях членов семьи. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать заботливое отношение к малышам и пожилым людям.	Семейный оберег «Цветик-семицветик» (пластинография)
	<b>4 неделя мая</b>	Знать по цвету, что дело идёт к	Расширять представления детей о лете. Развивать умение	Тематический досуг

	(18-22 мая)	лету!	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	«Знатоки лета»
	<b>5 неделя мая</b> (25-29 мая)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»

**Календарно – тематический план  
на летний оздоровительный период 2019 – 2020 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»**

	<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>ИЮНЬ</b>	1 неделя 03.06.-07.06	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	1 июня- День защиты детей	<i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>	Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя 10.06-14.06	Тольятти – мой город родной	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	День города	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	3 неделя 17.06-21.06	Ты моя страна, родная	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в	12 июня–День независимости России	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>	Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)

			воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России			
	4 неделя 24.06-28.06	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности»

	<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>ИЮЛЬ</b>	1 неделя 01.07-05.07	Всероссийский день семьи	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>	Викторина «Семья – это семь Я»
	2 неделя 08.07-12.07	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>	Проектная деятельность «Волшебница вода»
	3 неделя 15.07-19.07	«Природа и безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные	Традиция детского сада «Природа и безопасность»	<i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>	Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок»

			и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними			
	4 неделя 22.07- 26.07	«В гостях у сказки»	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Акция «Подари книгу детскому саду»	<i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i>	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»

	<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>АВГУСТ</b>	1 неделя 29.07.- 02.08	Международный день Светофора	Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.	5 августа - Международный день Светофора	<i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>	Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»
	2 неделя 05.08- 09.08	Здоровый образ жизни	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника	13 августа- День физкультурника	<i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
	3 неделя 12.08- 16.08	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Игры, конкурсы, аттракционы «Волшебная пора – лето»

		материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.			
4 неделя 19.08- 23.08	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – день государственного флага РФ	Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ	Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе»
5 неделя 26.08- 30.08	«До свидания, лето»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Традиция детского сада «До свидания, лето»	<i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i>	Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»

## 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы №151/3

<b>Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## 2.8. Особенности организации образовательного процесса в средней группе № 151/3

### Социальный паспорт средней группы № 151/3 в 2019 – 2020 учебном году

Участвовало в мониторинге – 25 семей

№ п/п	Критерии	2019-2020 учебный год
<b>Общее количество семей:</b>		
Из них:		
1	Полных	20

2	Неполных	5
3	Многодетных	5
4	Проблемных	1
5	Опекунов	0
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
1	Высшее образование (оба родителя)	7
2	Высшее образование (один из родителей)	7
3	Среднее – специальное (оба родителя)	5
4	Среднее – специальное (один из родителей)	1
5	Среднее образование (оба родителя)	0
6	Среднее образование (один из родителей)	4
<b>Социальный состав родителей</b>		
1	Служащие	1
2	Предприниматели	2
3	Рабочие	42
4	Неработающие	0
<b>Возрастной уровень родителей</b>		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	0
3	25 – 35 лет	26
4	35 – 45 лет	17
5	45 – 55 лет	2
6	Старше 55 лет	0

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды



При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
<b>Содержательно-насыщенная</b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b>Полифункциональная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b>Вариативная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	<p>Предполагающая:</p>

	✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
<b>Гендерность</b>	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

### Примерный перечень оснащения группы для детей среднего возраста группы № 151/3

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	1
2	Головоломка со стержнями (два полых вкладывающихся один в другой куба закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
3	Головоломка "Окошки" (три полых прямоугольных параллелепипеда, вкладывающиеся внутрь еще одного прямоугольного параллелепипеда, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
4	Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки	5
5	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3
6	Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см	1
7	Фартук из клеенки, размер 30*25см	25
8	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
9	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	2
10	Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок,"Малыш и Карлсон"др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см	3

11	Ширма для кукольного театра настольная с окошком	1
12	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью	1
13	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными конструктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)	1
14	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
15	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	2
16	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3
17	"Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки	2
18	Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка	2
19	Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	2
20	Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	1
21	Столик для кормления и ухода за куклой	1
22	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	1
23	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	2
24	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
25	Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария	1
26	Больница игровая (комплект из 5-ти игровых предметов: ростомер, весы, кушетка, ширма, стол окулиста)	1
27	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
28	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60x42x96 см.	1
29	Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)	1

30	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
31	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
32	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера	2
33	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая" , "Завтрак", "Отдых" и др.	1
34	Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)	1
35	Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, каруселька и др.)	1
36	Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)	1
37	Строительный набор цветной (не менее 59 окрашенных деревянных детали)	1
38	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д.	2
39	Домино "Чувства" (дерево), В ходе игры ребенок знакомится с основными чувствами: слух, зрение, вкус, обоняние.	1
40	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
41	Времена года (пазл в виде круга из 17 частей, символически изображающий год в целом и составляющие его времена с их характерными признаками по явлениям природы, одежде, растениям; ручная роспись на дереве)	1
42	Набор счетного материала (набор геометрических фигур и цифр с картинками, иллюстрирующими количество)	25
43	Математическая башня (дидактический материал для обучения счету)	1
44	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
45	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	3
46	Цветные счетные палочки Кюизенера - это числа в цвете.	25
47	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
48	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"	3
49	Набор "Пикаско 3" (крупные элементы из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)	2
50	Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)	2
51	Игра "Логическая цепочка" (комплект трехэлементных пазлов, предлагающих правильно выстраивать логическую цепочку)	1

	событий, сюжетов; игра может сопровождаться рассказом ребенка по сюжетным картинкам; дерево)	
52	Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон)	10
53	Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см	10
54	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 2" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
55	Дидактический набор "Математика -2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
56	Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
57	Дидактический набор "Моторика - 1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
58	Дидактический набор "Моторика - 2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
59	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
60	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
61	Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих действия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
62	Лото теней "Обитатели моря" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теньевыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
63	Лото теней "Птицы" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теньевыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
64	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря, "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора,	1

	Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д.	
65	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
66	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
67	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
68	Гусли - струнный щепковый инструмент с трапецивидным плоским корпусом и несколькими струнами, настроенными диатонически	2
69	Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)	2
70	Свистульки, свистки (народные промыслы)	3
71	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полой ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	2
72	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
73	Набор цветной бумаги	25
74	Альбом для рисования, 20 листов	25
75	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиновыми ручками. Длина 11,2см	25
76	Палитра (пластмасса)	25
77	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	25
78	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	25
79	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	25
80	Комплект детских штампов и печатей	2
81	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	25
82	Мелки масляные, 12 шт.	25
83	Мелки пастель.	25
84	Набор фломастеров цветных (толстых ) не менее 10 шт	25
85	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	25
86	Краски акварельные медовые 12 цветов	25
87	Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок	25
88	Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий	25
89	Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея	25
90	Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов	25
91	Точилка для карандашей с контейнером	1

<b>92</b>	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	25
<b>93</b>	Наборы стеков, пластмассовые, деревянные	25
<b>94</b>	Глина поделочная, белая	25
<b>95</b>	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	25
<b>96</b>	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	4
<b>97</b>	Графареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10
<b>98</b>	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
<b>99</b>	Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников	1
<b>100</b>	Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)	1
<b>101</b>	Карта города Тольятти	1
<b>102</b>	Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный	1
<b>103</b>	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 10 игр)	2
<b>104</b>	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
<b>105</b>	Таблицы демонстрационные окружающий мир (10 таблиц, 45х60 см)	1
<b>106</b>	Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металлическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100x 600x 1200	1
<b>107</b>	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
<b>108</b>	Ортопедическая дорожка (200х80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
<b>109</b>	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
<b>110</b>	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
<b>111</b>	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
<b>112</b>	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
<b>113</b>	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	2
<b>114</b>	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	2
<b>115</b>	Палка гимнастическая (длина 71 см)	4
<b>116</b>	Шахматные наборы (деревянные)	2

## 1.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

Режим дня в средней группе № 151\3  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
на 2019-2020 у.г.  
(тёплый период года)

№ п/п	Содержание режимных моментов	Время проведения
1	Прием и осмотр, игровая деятельность	7.00 - 8.10
2	Утренняя гигиеническая гимнастика на улице	8.10 - 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	8.45 – 11.25
5	Второй завтрак	9.30 - 9.45
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25-11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15 - 15.30
10	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	15.30-16.00
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 - 19.00



**Режим дня в средней группе № 151/3**  
**МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.15
	Утренняя гигиеническая гимнастика	8.15 - 8.25
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, коммуникативная	8.55 – 9.10
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</i>	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Второй завтрак	9.30- 9.40
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00- 11.50
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50- 12.10
	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная	15.25-15.45
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, <i>кружковая работа</i>	15.45-16.05
	Подготовка к полднику (уплотненный полдник)	16.05-16.35
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке. Уход детей домой	16.35-19.00

**Режим питания воспитанников**

**Средней группы № 151/3**

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

**Режим прогулок воспитанников**

**Средней группы № 151/3**

МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
<b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.25 – 8.50</b>
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	<b>9.30-9.40</b>
<b>ОБЕД</b>	<b>12.10 – 12.40</b>
<b>УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК</b>	<b>16.05 – 16.30</b>

<i>Время в режиме дня</i>			
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>
10.00 – 11.50	<b>1.50</b>	16.30- 19.00	<b>2.25</b>

**Регламент ООД средней группы № 151/3 на 2019 – 2020 учебный год**

Дни недели/ группы	<b>Средняя группа № 151</b>	
	Время в режиме дня	
<b>ПН</b>	<b>ОД 1 изобразительная деятельность</b> (1,3 нед. аппликация ,рисование, /2,4 нед. лепка, ,конструирование) 9.00-9.20	
	<b>ОД 2 музыкальная деятельность</b> 9.50-10.10	
<b>ВТ</b>	<b>ОД 1 познавательно-исследовательская (ФЭМП)</b> 9.00-9.20	
	<b>ОД 2 двигательная деятельность в спортзале</b> 9.40-10.00	
	<b>ПОУ «Логика»</b> <b>18.00-18.20 (группа)</b>	
<b>СР</b>	<b>ОД 1 двигательная деятельность в спортзале</b> 9.25-9.45	
	<b>ОД 2 коммуникативная деятельность</b> 9.55-10.15	
<b>ЧТ</b>	<b>ОД 1 познавательно-исследовательская</b> (ознакомление с природой - 2 нед. /социальным миром – 1,3,4 нед.) 9.00-9.20	
	<b>ОД 2 музыкальная деятельность</b> 11.10-11.30	
<b>ПТ</b>		
	<b>ОД 1 двигательная деятельность в спортзале</b> 9.50-10.10	
Общий подсчет времени на ОД за неделю	<b>9 ОД по 20 мин =180 мин</b> + <b>1 ПОУ по 20 мин =20 мин</b>	

**Организация ООД и  
других видов деятельности в режиме дня (в минутах)  
в средней группе № 151\3**

Виды деятельности	<u>понедельник</u>		<u>вторник</u>		<u>среда</u>		<u>четверг</u>		<u>пятница</u>	
Утренний прием: Работа с родителями Самостоят.деят ОД в режиме	7.00-8.15	75 мин 30м 20м 25м	7.00-8.15	75м	7.00-8.15	75м	7.00-8.15	75м	7.00-8.15	75м
Гимнастика	8.15-8.25	10м	8.15-8.25	10м	8.15-8.25	10м	8.15-8.25	10м	8.15-8.25	10м
Завтрак ОД в режиме	8.25-8.50	20м 5м	8.25-8.50	20м 5м	8.25-8.50	20м 5м	8.25-8.50	20м 5м	8.25-8.50	20м 5м
Самостоят. деятельность	8.50 -9.00	10м	8.50 – 9.00	10м	8.50-9.00	10м	8.50 – 9.00	10м	8.50-9.00	10м
ООД	9.00 – 9.20	20м	9.00 – 9.20	20м	9.00 – 9.20	20м	9.00 – 9.20	20 мин	9.00 – 9.20	20м
Перерыв		40	9.30 – 9.40	40ми н		40		40		40
Второй завтрак ОД в режиме	9.30– 9.40	5м 5м	10.10 – 10.20	5м 5м	9.30 – 9.40	5м 5м	9.30 – 9.40	5м 5м	9.30-9.40	5м 5м
ОД в режиме Самост.деят.			10.20 - 10.40	30 мин	9.40 - 10 50	70м			9.40-10.30	50м
Подготовка к прогулке. Прогулка Самост. деятельность ОД в режиме	9.40 – 10.40 10.40 – 10.50	70м 40м 20м  10м	11.10 – 12.20	70м	10.50 – 12.20	60м 30м 30м	9.40 – 11.40 11.40 – 11.50	120м 10м 30м 80м	11.00 – 12.20	80м
ОД в режиме Самост. деят.	11.20 – 12.30	70м 25м 45м	12.20 – 12.30	10м	12.20 – 12.30	10м	12.20 – 12.30	10м	12.20-12.30	10м

Обед ОД в режиме	12.30-13.00	20м 10м	12.30-13.00	20м 10м	12.30-13.00	20м 10м	12.30 – 13.00	20м 10м	12.30-13.00	20м 10м
СОН	13.00-15.00	120	13.00 -15.00	120	13.00-15.00	120м	13.00-15.00	120м	13.00-15.00	120м
ОД в режиме Самост. деят.	15.00–16.15	75м 30м 45м	15.00–16.10	60м 10м	15.00–16.10	60м 10м	15.00– -16.10	45м 25м	15.00–16.10	70м
Дополнительное образование			18.00 – 18.30	30м	18.00 – 18.30	30м	18.00 – 18.30	30м		
Полдник (уплотн. ужин) ОД в режиме	16.15–16.35	20м	16.10–16.25	15м 10м	16.10–16.25	15м	16.10–16.25	15м	16.10–16.25	15м
Самост. деят.										
Подготовка к прогулке. Прогулка Самост. деят. ОД в режиме Работа с родителями	16.35– 19.00	145м 70м 30м 25м 30м	16.25– 18.00 18.30 – 19.00	95м 30м 30м 35м	16.25– 18.00 18.30 – 19.00	95м 30м	16.25– 18.00 18.30 – 19.00	95м 30м	16.25– 18.00 18.30 – 19.00	95м 30м
Гимнастика		10м		10м		10м		10м		10м
Подг.к прогулке.		30м		30м		30м		30м		30м
Прогулка, игры на улице		185м								
Прием пищи		85м				80		80		80
Сон		120м				130		130		130
ООД		60м				50		75		45
Перерывы между ООД						10		10		
Самост. деятельн.		125м				100		100		130
ОД в режиме						50		40		50

Дополнит. образов.									
Работа с родителями		30		60		55		60	60

**Двигательный режим детей средней группы № 151/3 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2019-2020 учебном году**

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7- 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 25-30 минут
1.5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки длительностью 3-7 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 12-15 минут
1.7.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 15-30 минут
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп длительностью 30-50 минут
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и воде	Два раза в год, внутри детского сада длительностью 40-60 минут
4.3.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью не более 60 минут

4.4.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год в соседнем дошкольном учреждении, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе длительностью не более 60 минут.
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

**Модель оздоровительного режима детей средней группы № 151/3  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2019-2020 учебном году.**

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
- В группе	+18...+20 С
- В спальне во время сна	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня

Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### 1.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i></p>



	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

<b>развитие</b>	<p>2016. Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. . . . Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
<b>Коррекция</b>	<p>Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для</p>

<p><b>нарушений развития детей</b></p>	<p>образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.  3.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.  <u><b>Наглядные материалы и видео приложения</b></u>  Мультимедийные презентации по автоматизации звуков.  Компьютерные игры на развитие фонематического слуха.  Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>
--	---

### Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» в 2019-2020 учебном году

Наименование технологии	Описание технологии	Возраст детей	Количество воспитанников (%) от общего количества детей
<p><b>1.Триз – РТВ - технология</b></p>	<p>ТРИЗ — это технология, с помощью которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности. Основными средствами работы с детьми является педагогический поиск. Обучая ребенка, воспитатель идет от его природы, т.е. использует принцип природосообразности.  Кредо тризовцев: каждый ребенок талантлив, нужно его только научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигнуть</p>	<p>4 - 5лет</p>	<p>100%</p>

	максимального эффекта.		
<b>2. Сайтостроение</b>	Для детского дошкольного учреждения создание сайта – это отличная возможность наладить обмен информацией с родителями. В любом случае, современному детскому саду <b>сайт</b> необходим.	4 - 5 лет	80%
<b>3. Информационно-коммуникативные технологии в детском саду</b>	<b>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения</b> – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.	4 - 5 лет	100%
<b>4. Игровые технологии</b>	Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.	4 - 5 лет	100%
<b>5.Технология развивающего обучения</b>	<b>Технология развивающего обучения</b> включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.	4 - 5 лет	80%