

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ № 179-сд от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ) № 148
Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составили воспитатели:
Дружинина Е.А., Маркина О.Е.

Тольятти, 2017г

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | № стр. |
|-------------------------------|---|-------------------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| а | Цели и задачи реализации основной образовательной программы | 4 |
| б | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| в | Содержание психолого-педагогической работы | 7 |
| 1..2. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| а | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.) | 7 |
| б | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | Учебный план реализации ООП ДО во II младшей группе № 148 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» | 15 |
| 2.2 | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во II младшей группе № 148 | 16 |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы во II младшей группе № 148 | 19 |
| 2.4. | Содержание коррекционной работы во II младшей группе № 148 | 36 |
| 2.5. | Взаимодействие с семьёй | 37 |
| 2.6. | Календарно-тематическое планирование работы с детьми во II младшей группе № 148 | 40 |
| 2.7. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками II младшей группы № 148 | 47 |
| 2.8. | Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 148 (социальный паспорт группы) | 48 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |
| 3.1. | Оформление развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| 3.2. | Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей II младшей группы № 148 | 61 |
| 3.3. | Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы | 67 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы № 148 разработана на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы № 148 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

| Наименование подхода | Определение подхода | Реализация в МАОУ |
|---|---|--|
| Деятельностный подход | Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности | В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях | В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми |
| Гендерный подход | Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола | В группе № создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин) |
| Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка. | Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. | Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская |
| Культурологический подход | Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) | Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства |

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 148:

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

➤ **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 148 воспитываются дети из полных семей (64%), из неполных семей (12 %) и многодетных (24%) семей.

➤

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (40 %), средним профессиональным (40%) образованием и средним образованием (20 %);

➤ **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 148: татары, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 1% детей в селе).

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 148

II младшую группу № 148 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2017 года посещают 24 воспитанников в возрасте 3-4 лет. Из них - 14 мальчиков и 10 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников II младшей группы № 148, а также особых образовательных потребностей на 2017-2018 учебный год.

| Число часто болеющих детей | Дети по группам здоровья | | | | Число детей с хроническими заболеваниями | Число детей с ОВЗ | Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК) |
|----------------------------|--------------------------|----|-----|----|--|-------------------|--|
| | I | II | III | IV | | | |
| 2 | 9 | 14 | 1 | - | - | 1 | - |

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст): эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной **полоролевой** принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока **потребность** ребёнка в **движении** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. **Память** трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. **Мышление** трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым **продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам**. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в

аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):

- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, любит экспериментировать, решает задачу путём непосредственного действия с предметами, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми;
- ребенок стремится к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Обладает представлениями о детском саде, родном городе, о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, об обществе, об отечественных традициях и праздниках, об окружающем мире и природе;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; самостоятельно передает несложный сюжет небольшого произведения; все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности;
- ребенок планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» способен управлять своим поведением в соответствии с правилами, откликается на эмоции близких людей и друзей, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ребенок уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены, формируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения искусства, испытывает эстетические переживания, проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интерес к художественному творчеству, искусству, начинает развиваться воображение;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности, начинает осваивать основные движения

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
(оценочные материалы)**

| № п/п | Предмет исследования | Методика | Форма | Сроки | Ответственный |
|----------|---|--|---------------|--------------------|------------------|
| 1 | Уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой | Индивидуально | В течение года *** | Педагог-психолог |
| 2 | Уровень развития практической ориентировки на форму, то есть умение пользоваться методом проб при выполнении практических задач | | | | |
| 3 | Уровень развития ориентировки на величину | | | | |
| 4 | Уровень развития восприятия формы, умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнение группировки по форме | | | | |
| 5 | Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке | | | | |
| 6 | Уровень развития наглядно-действенного мышления | | | | |
| 7 | Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие | | | | |
| 8 | Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно | | | | |
| 9 | Уровень развития предметного рисунка | | | | |
| 10 | Понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи | | | | |

*** Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

**Система педагогической диагностики результатов освоения Программы
(оценочные материалы)**

| Образовательная область | Содержание | Методика | Форма | Сроки | Ответственный |
|-------------------------------------|---|--|--|--------------------|---------------|
| 3-4 года | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» - взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности - способен управлять своим поведением - откликается на эмоции близких людей и друзей - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации - отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения - сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам - проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.) | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 37-61) | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение | Сентябрь Апрель | Воспитатель |
| Познавательное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) - любит экспериментировать - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. - сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине - сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе - сформированы представления о себе, собственной | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015. (стр.18-37) | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение | Сентябрь Апрель | Воспитатель |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--------------------|--|
| | <p>принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей - сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках | | | | |
| Речевое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) - все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности - проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.62-76) | Диагностические задания, наблюдение | Сентябрь Апрель | Воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства - сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений - проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85) | Наблюдение | Сентябрь Апрель | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Физическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к занятиям физической культурой; - проявляет потребность ребенка в двигательной активности; - развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость); - владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание) - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.6-17) | Наблюдение, хронометрирование, тестирование | Сентябрь Апрель | Воспитатель Инструктор по физической культуре |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП во II младшей группе № 148 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

| Виды организованной образовательной деятельности | Количество ООД в неделю (часов) |
|---|------------------------------------|
| Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки») | |
| Познавательное развитие | |
| Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром) | 0,75 |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой) | 0,25 |
| Речевое развитие | |
| Коммуникативная деятельность | 1 |
| Физическое развитие | |
| Двигательная деятельность | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 |
| Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | 0,5 |
| Объём обязательной части программы во II младшей группе № 148 | 10 |
| Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| «Умелые ручки» (лепка из соленого теста) | 1 |
| «Индивидуальные занятия с психологом» (индивидуально) | 1 |
| «Здоровячок» (развивающая гимнастика) | 1 |
| Объём вариативной части программы во II младшей группе № 148 | 3 |
| <i>Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)</i> | <i>15 минут</i> |
| Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов) | 13 |
| Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в год (количество часов) | 416 |

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

| Направления развития ребёнка | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007 ▪ Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008 ▪ Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011 ▪ Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня» «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. | <p>Плакаты: «Домашние животные» «Правила дорожного движения»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Авиация»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна»</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010 ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | <p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Грибы» «Цветы», «Деревья и листья», «Транспорт»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Цвет», «Форма»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 ▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В ▪ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014 ▪ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015 ▪ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 ▪ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015 | |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. ▪ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: | <p><u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</u> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 | |
| Взаимодействие с семьёй | Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с. | |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во II младшей группе № 148

| Образовательная область | Разделы (задачи) | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии и с семьями |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Развитие игровой деятельности детей</i> | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей; поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре | <p>игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p> | <p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p> | | <p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p> |
| <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!») | <p>занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа</p> | <p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p> | <p>игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p> | <p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p> |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье; дать представление о различии людей по половому признаку; дать представление о родном городе | <p>занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа</p> | <p>рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p> | <p>игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p> | <p>беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p> |
| Развитие трудовой деятельности. | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; приучать поддерживать порядок в игровой комнате; воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых | <p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p> | <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, ▪ продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий | <p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация</p> | <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ</p> |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей с понятными их профессиями; ▪ расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; | <p>разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках,</p> | <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация. | | | атрибутов, создание РППС, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ |
| Безопасность | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, ▪ обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ▪ ознакомление со свойствами ядовитых растений, ▪ развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций, ▪ формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены, ▪ воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, ▪ профилактика детских страхов, ▪ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующие общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры | массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, тематические недели |
| Сенсорное развитие | | | | | |
| Познавательное развитие | Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, | Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием | Занятия Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание | Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение | Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p> | <p>полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ</p> | <p>Объяснение Обследование Наблюдение</p> | <p>ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение</p> | <p>Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения</p> |
| <i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i> | | | | | |
| | <p>Учить детей различению: цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его</p> | <p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность</p> | <p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p> | <p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p> | <p>Мини-занятия в игротке</p> | | | <p>Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | |
| | <p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»</p> | <p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p> | <p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p> | <p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры</p> |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | | |
| | <p>Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью</p> | <p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры</p> | <p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p> | <p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд</p> <p>Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию</p> <p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p> | <p>Игры на фланелеграфе</p> <p>Чтение</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью.</p> | <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | | <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Создание каталога предметов домашнего обихода</p> |
| Ознакомление с природой | | | | | |
| | <p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> | <p>Занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры на фланелеграфе</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Игры– экспериментирования</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Создание каталога животных и растений</p> |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; | <p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование</p> | <p>игры-занятия, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и</p> | <p>содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и</p> | <p>родительские собрания, консультации, деловые игры,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; ▪ побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы | <p>элементарного реплицирования; беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> | <p>сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), игра-забава, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), сценарии активизирующего общения.</p> | <p>игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> | <p>круглые столы, семинары-практикумы и т.д., эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, беседы. пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций.</p> |
| <p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связанной речи – диалогические и монологические форм)</i></p> | | | | |
| <p>Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;</p> | <p>-Речевые дидактические игры -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа</p> | <p>-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке</p> | <p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество</p> | <p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение</p> |
| <p><i>Звуковая культура речи</i></p> | | | | |
| <p>Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков</p> | <p>- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по</p> | <p>-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа</p> | <p>-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.</p> | <p>-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------|
| | | речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа | | | речевому образцу взрослого). |
| Грамматический строй речи | | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний; | -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа | - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация | -Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа | |
| Связная речь | | | | | |
| -Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы | -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное) | -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | -Информационная поддержка родителей | |
| Художественная литература | | | | | |
| Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание) | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе | |
| Художественно- | Слушание | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>эстетическое развитие</p> | <p>-приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»</p> | <p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с</p> |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | просмотром соответствующих картинок, иллюстраций | |
| Пение | | | | | | |
| -формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |
| Музыкально-ритмические движения | | | | | |
| | <p>- формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>- развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>- совершенствование исполнения танцевальных движений</p> <p>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p> | <p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p>-игры, хороводы</p> <p>- празднование дней рождения</p> | <p>использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на ООД</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> | <p>совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты для родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, создание музея любимого композитора, оказание помощи родителям по созданию развивающей</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров |
| <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами ▪ формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах | <p>Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность -игры - празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - ООД - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования, музыкально-дидактические игры | совместные праздники, развлечения в группе (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | театров |
| <i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i> | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов | <p>занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков,</p> <p>участие в выставках, творчество в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций</p> | <p>использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, занятия, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка</p> | <p>изготовление украшений, подарков, творчество в изоуголке</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p> |

| Развитие детского творчества | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p> | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p> |
| Приобщение к изобразительному искусству | | | | | |
| | <p>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</p> <p>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</p> <p>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p> | <p>Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, театрализованные игры, работа в изоуголке, использование ИКТ, использование ТСО, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, экскурсия в мини-музей д/с</p> | <p>использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, ООД</p> | <p>изготовление украшений, подарков, творчество в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций</p> | <p>родительское собрание, групповая консультация, индивидуальная консультация, консультация по запросу, открытое занятие, круглый стол, семинар, семинар-практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | выставках, Использование ИКТ, день открытых дверей |
| Физическое развитие | <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i> | | | | |
| | - развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; - учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); - учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; - учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево | индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж, туристические походы (пешие и лыжные), целевые прогулки | индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации | самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения | консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми, открытые занятия |
| | <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i> | | | | |
| - учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, | индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, игры-занятия в бассейне, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы, «Школа мяча», «Школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений | индивидуальная работа, Физкультурные занятия в зале и на воздухе, занятия в бассейне, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации | самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения | консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями, дни открытых дверей, | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;</p> <p>- скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;</p> <p>- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.</p> | | | | <p>семинары-практикумы, домашние занятия родителей с детьми</p> |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | | | |
| | <p>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;</p> <p>-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p> <p>Здравиады</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Занятия</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p> | <p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Дни открытых дверей</p> |
| Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | | |
| | <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p> | <p>утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками</p> | <p>показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.</p> | <p>игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями.</p> | <p>беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i> | | | | |
| обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | занятия традиционные, сюжетные, тематические, индивидуальная работа, тематические беседы, игровые ситуации, дидактические игры, беседы о личной гигиене. | показ, объяснение, личный пример педагога, беседа | игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками | обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании |
| <i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i> | | | | |
| формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | занятия по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы | показ, объяснение, беседа | игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок | формирование представления о себе, как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих |
| <i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i> | | | | |
| закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация | тематические беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, обучение приемам точечного массажа, полоскание горла, топтание в холодной водопроводной воде перед сном, воздушные ванны. | показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур | игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок | консультации, согласование назначенных процедур |

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей II младшей группы №148 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Педагог-психолог:

по запросу воспитателей или родителей,

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ непосредственно обследует ребёнка (*только с согласия родителей*);
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;
- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выявления детей с нарушениями в развитии и создание для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года совместно с педагогом-психологом выявляем детей с нарушениями в развитии (результаты наблюдений, психодиагностического исследования)
2. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования

и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный маршрут и (или) адаптированную образовательную программу
5. После разработки индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы должны проводиться **не реже одного раза в 3 месяца.**

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

| Задачи взаимодействия детского сада с семьёй | Основные направления и формы взаимодействия с семьёй |
|--|--|
| Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье | Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания |
| Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников | Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей |
| Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач | Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта |

| | |
|--|--|
| | Общение в онлайн-режиме |
| Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми | Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы |
| Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области) | Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники |
| Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье | Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения» |

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей второй младшей группы № 148

| Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование родителей | Совместная деятельность педагогов и родителей |
|--|---|--|---|
| Группа младшего дошкольного возраста | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, изучение взаимоотношений с ребенком | <ul style="list-style-type: none"> Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста | Направлена на: <ul style="list-style-type: none"> развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка |

План взаимодействия с семьями воспитанников II младшей группы № 148 на 2017-2018 учебный год

| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|---|----------------------|-----------------------------|-------|-----------|---------------|
|---|----------------------|-----------------------------|-------|-----------|---------------|

| п/п | | | | мероприятия | |
|-----|---|---|----------|-----------------|-------------|
| 1 | Папки- передвижки: «Режим дня», «Наши занятия», «Как преодолеть капризы» | Ознакомление родителей с режимом дня, занятиями в детском саду и рекомендациями захода в группу | Сентябрь | Родители | Воспитатели |
| 2 | Консультация: «Прогулки и их значение» | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. | Октябрь | Родители | Воспитатели |
| 3 | Консультация (памятка для родителей) «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» | Ознакомить родителей с мерами профилактики гриппа | Ноябрь | Родители | Воспитатели |
| 4 | Развлечение «Здравствуй, праздник новогодний!» | Побуждать родителей принимать участие в жизни детского сада | Декабрь | Родители и дети | Воспитатели |
| 5 | Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» | Побуждать родителей вместе с детьми вести правильный образ жизни | Январь | Родители | Воспитатели |
| 6 | Привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада «Наши руки не для скуки» | Побуждать родителей принимать участие в жизни детского сада | Февраль | Родители | Воспитатели |
| 7 | Развлечение «8 марта, праздник мам» | Привлекать родителей принимать участие в жизни детского сада | Март | Родители и дети | Воспитатели |
| 8 | Консультация «Я и дорога» | Побуждать родителей формировать у своих детей ПДД | Апрель | Родители | Воспитатели |
| 9 | Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» | Предложить родителям наглядные примеры организации летнего отдыха вместе с ребенком | Май | Родители | Воспитатели |
| 10 | Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице» | Предложить родителям способы обучения детей наблюдательности на улице | Июнь | Родители | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--------|----------|-------------|
| 11 | Привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада «Наша семья – наш детский сад» | Побуждать родителей принимать участие в жизни детского сада | Июль | Родители | Воспитатели |
| 12 | Папка передвижка «Правила этикета» | Побуждать родителей прививать ребенку правила этикета | Август | Родители | Воспитатели |

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми во II младшей группе № 148

| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|-----------------|---|-------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя сентября (28 августа-1 сентября) | Детский сад | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада</p> <p>(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) предметная жизнь, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношений между детьми (коллективно художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!» |
| | | | | |
| | 2-3 неделя сентября (4-15 сентября) | Рябинкины именины | <p>Расширять представление об осени (сезонные изменение в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать</p> | Творческая мастерская: «Подарки осени» |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | |
| | | | |
| | 4 неделя сентября (18-22) | Я живу в Тольятти Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием. Знакомство с видами транспорта, в том числе городского, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | Моделирование сюжетно-ролевых игр по ПДД, оформление альбома «Мой город - Тольятти» |
| | 5 неделя сентября (29-29) | Деревенский дворик <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i> | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения животных и птиц осенью. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях |
| | | | |
| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы |
| Октябрь | 1 неделя октября (2-6) | Основы безопасности детей дошкольного возраста | Знакомство с видами транспорта, в том числе городского, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. |
| | | | |
| | 2 неделя октября (9-20) | Дары Осени | Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и величине. |
| | | | |
| | 3 неделя октября - 1 неделя ноября (23 октября – 3 ноября) | Мы - дружные | Формировать первичное представление о дружбе. Воспитывать умение дружить, заботиться друг о друге. |
| | | | Итоговые мероприятия Выставка рисунков «Парад светофоров» |
| | | | Конструкторское бюро «Ферма» |
| | | | Тематическое развлечение «Осень» |
| | | | Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» |

| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------------|---|--------------------------------------|---|---|
| Ноябрь | 2 неделя ноября (07-10) | Путешествие в страну здоровья | Формировать первичное представление о здоровом образе жизни, представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | Физкультурное развлечение «Мы растём сильными и смелыми» |
| | 3 -4 неделя ноября (13-24) | Я в мире человек | Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть по имени и отчеству. Воспитывать умения позитивно понимать и взаимодействовать с другими людьми. | Концерт «Дружба начинается с улыбки» |
| | 5 неделя ноября (27 ноября-1 декабря) | Мои любимые книжки | Развивать интерес к слушанию художественной литературы, воспитывать любовь к книгам. | Литературный концерт «Народный фольклор» |
| | | | | |
| | | | | |
| Декабрь | 1, 2, 3 недели декабря (4- 22) | Здравствуй, гостя Зима! | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видов деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы» |
| | 4 неделя декабря (25-29 декабря) | Зимняя сказка | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. | Праздник «В гости к Ёлке!» |
| | | | | |
| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |

| | | | | |
|----------------|--|------------------------------|---|--|
| Январь | 2,3 недели января (9-19) | Зима шагает по планете | Знакомить с особенностями зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Развлечение «Как у нашей Ёлочки, хороши иголки» |
| | | | | |
| | 4 неделя января (22-26) | Мир предметов | Расширять представление о разнообразии народного искусства. Формировать представление о свойствах предметов. | Познавательная-исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе» |
| | | | | |
| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
| Февраль | 1 неделя февраля (29 января – 2 февраля) | В здоровом теле здоровый дух | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умение двигаться за воспитателем в определённом направлении. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку | Физкультурное развлечение «Зимние радости» |
| | 2,3 неделя февраля (5-16) | Есть игрушки у меня... | Знакомить детей с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Продолжать обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная...), их форму, цветовое оформление. Формировать опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого общения. Продолжать знакомить детей с оборудованием и оформлением группы, участка для игр и ООД, акцентируя внимание детей на красоту, удобство, разноцветную окраску строений и т.д. воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, в шкафчиках. | Забавы «Музыкальные заводные игрушки» и народный праздник «Широкая Масленица» |
| | 4 неделя февраля (19-23) | Мой папа – мой защитник | Продолжать воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Продолжать расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, у мальчиков формировать стремление быть сильными, смелыми, у | Открытие, подарок или сувенир для папы |

| | | | | |
|---------------|---|------------------------|--|--|
| | | | девочек воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | |
| | | | | |
| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
| Март | 1, 2, 3 недели марта (26 февраля-16 марта) | А для милой мамочки... | Формировать обобщённые представления о весне, как о времени года, признаках весны. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков представления о внимательном и уважительном отношении к девочкам, женщинам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «Мамин праздник» |
| | 4 неделя (19-23) | В гостях у капельки | Продолжать формировать представления о воде, её свойствах и роли воды в жизни живых организмов. Формировать представления об использовании воды человеком. Знакомить с обитателями водоёмов. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой. | Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьём вода» |
| | 5 неделя (26-30) | «В гостях у сказки» | Продолжать развивать художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Способствовать развитию речи как средства общения. Обращать внимание детей на личностные (чуткий добрый) и деловые (аккуратный, трудолюбивый) качества персонажей Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателями. | Театрализованное представление «Шутки да потешки» |
| | | | | |
| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
| Апрель | 1 неделя апреля (2-6 апреля) | Неделя здоровья | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию движения рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения | Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игранию» |

| | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | Дать представление о полезно и вредной пище; об овощах, фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. | |
| | 2 неделя апреля (9-13 апреля) | Наш друг - Светофор | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигналов светофора. | Интерактивная игра «Потерянные знаки» |
| | 3 неделя апреля (16-20 апреля) | Основы безопасности детей дошкольного возраста | Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, с водой, снегом. | Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего» |
| | 4 неделя апреля (23-27 апреля) | В гости к Весне <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i> | Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка...) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Тематическое развлечение «В весеннем лесу» |
| | | | | |
| | Период | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
| Май | 1, 2 недели мая (30 апреля-8 мая) | Солнышко припекает, землю пригревает | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада. | Физкультурное развлечение «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» |
| | 3 неделя мая (12-15) | Вся семья вместе, так и душа на месте | Формировать Я-образ детей, сообщать им разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты – мальчик, у тебя голубые глаза...), в том числе сведения о прошлом (не умели ходить, говорить...) и о происшедших с ними изменениях. Расширять представления об истории семьи, о профессиях членов семьи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к родственникам и близким. | Семейный оберег «Цветик-семицветик» (из бумаги) |
| | 4 неделя мая (18-22) | Знать по цвету, что дело идёт к лету! | Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах и т.д. Дать элементарные знания о созревании летом | Игровые технологии «По дорожке к лету» |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | фруктов, овощей и ягод. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток. Знакомить детей с предметами природного и рукотворного мира, свойствами предметов. | |
| | 5 неделя мая (28 мая - 1 июня) | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Расширять представления о правилах поведения на улице, пешеходов на дороге, сигналах светофора. Продолжать формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать навыки организованного поведения на улице, доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | Тематический досуг «Светофор в гостях у ребят» |
| | | | | |

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками II младшей группы № 148

| Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников | |
|---|-------------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность (кол-во раз в неделю) |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |

| | |
|--|----------------------------|
| Культурные практики патриотического воспитания | 1 раз |
| Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1 часа 30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

2.8. Особенности организации образовательного процесса во II младшей группе № 148.

Социальный паспорт второй младшей группы № 148 в 2017-2018 учебном году

| № п/п | Критерии | 2017-2018 учебный год |
|--------------------------------|----------|-----------------------|
| Общее количество семей: | | 24 |
| Из них: | | |
| 1 | Полных | 15 |

| | | |
|--|---|----|
| 2 | Неполных | 3 |
| 3 | Многодетных | 6 |
| 4 | Проблемных | - |
| 5 | Опекунов | - |
| Образовательный уровень родителей | | |
| 1 | Высшее образование (оба родителя) | 7 |
| 2 | Высшее образование (один из родителей) | 3 |
| 3 | Среднее – специальное (оба родителя) | 6 |
| 4 | Среднее – специальное (один из родителей) | 2 |
| 5 | Среднее образование (оба родителя) | 3 |
| 6 | Среднее образование (один из родителей) | 2 |
| Социальный состав родителей | | |
| 1 | Служащие | 10 |
| 2 | Предприниматели | 2 |
| 3 | Рабочие | 26 |
| 4 | Неработающие | 7 |
| Возрастной уровень родителей | | |
| 1 | До 20 лет | - |
| 2 | 20 – 25 лет | - |
| 3 | 25 – 35 лет | 19 |
| 4 | 35 – 45 лет | 26 |
| 5 | 45 – 55 лет | - |
| 6 | Старше 55 лет | - |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

| Свойство | Характеристика |
|---------------------------------|---|
| <i>Содержательно-насыщенная</i> | <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| <i>Трансформируемая</i> | <p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> |
| <i>Полифункциональная</i> | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| <i>Вариативная</i> | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| <i>Доступная</i> | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасная | Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |
| Гендерность | Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. |

Примерный перечень оснащения группы для детей младшего возраста № 148

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Пирамидка пластмассовая малая, высота 18 см, 4 кольца диаметр от 5 до 15см, цвет колец красный, синий, зеленый, желтый | 1 |
| 2 | Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами для нанизывания и сортировки, цвет красный, зеленый, синий, желтый, единая основа диаметр 21 см. с 6 стержнями высотой 12 см. | 1 |
| 3 | Пирамидка (напольная пластмассовая пирамида высотой 49см с крупными разноцветными элементами, диаметр колец от 5 до 25см) | 1 |
| 4 | Пирамидка-вкладыш (по типу "Ведерко", пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики) | 1 |
| 5 | Пирамида-вкладыш "Башня" пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики) | 1 |
| 6 | Каталки различные пластмассовые (игрушка на палочке, при катании приводятся в движение детали игрушки или раздаются различные звуки), длина ручки-палочки не менее 50см, например Каталки "Пчелка", "Утенок", Каталка с шарами, "Автобус". | 4 |
| 7 | Куб для развития мелкой моторики (30х30х30см)из эластичного поролона, обшит яркой разноцветной искусственной кожей. На поверхности модуля детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на липкой ленте. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет. | 1 |
| 9 | Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение) | 1 |
| 10 | Матрешки (из 5-7 элементов), натуральное дерево, городецкая роспись; Высота самой большой матрешки 15см, маленькой 3см | 2 |
| 11 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из различных геометрических форм (кубы, цилиндры); изготовлен из пластмассы, размер граней куба от 5 до 10см, диаметр цилиндров от 5 до 10см, высота от 5 до 10см | 2 |
| 12 | Развивающий круглый столик на четырех ногах, диаметр столешницы 60см, высота столика 80см (пластиковый столик с пирамидкой из пластмассовых разноцветных формочек, включающихся друг в друга, объемными пластмассовыми фигурками различной геометрической формы и соответствующими отверстиями в столешнице для сортировки) | 1 |
| 13 | Игра "Гвозди-перевертыши" (состоит из рабочей доски с отверстиями и вставленными в них разноцветными "гвоздями" и молоточка, служит для развития сенсомоторной координации и мелкой моторики) изготовлена из натурального дерева | 2 |
| 14 | Игра "Шарики на стержнях" (4 разноцветные пирамидки, состоящие из разного количества шариков на стержне от 1 до 4шт, закрепленных на одной деревянной основе) высота пирамидок от 5см до 20см, диаметр шариков 3 см | 2 |
| 15 | Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки) | 1 |
| 16 | Развивающая игрушка из серии "Скользящие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24x31x24, материал дерево, металл | 2 |
| 17 | Развивающая игрушка-трансформер со звуковым эффектом (деревянные детали размещены на гибкой основе), например Головоломки "Гриб", "Колодец", "Башмак", "Башня", "Мост" | 2 |
| 18 | Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре размер доски 18*30см, деталей 4-6см) | 2 |
| 19 | Набор мультиформ (единая основа с 6-ю стержнями разной конфигурации и 36 крупных деталей для нанизывания и сортировки). Материал: дерево, диаметр основания: 21 см., высота штырьков: 12 см. | 2 |
| 20 | Набор волчков изготовленных из натурального дерева высота волчков от 3 до 6см, диаметр от 3 до 5см | 1 |
| 21 | Неваляшка музыкальная размером 20 см.из разноцветной пластмассы (различной формы) | 2 |
| 22 | Неваляшка высотой до 30см, из разноцветной пластмассы со звуковым эффектом | 1 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2 3 | Неваляшка-конструктор с тюлипом внутри. Игрушка собирается из колец, имеющих разную степень мягкости, что помогает развитию ощущений фактуры материала и формы изделия во время его сборки. Качаясь, неваляшка издает шуршащие звуки, благодаря крошечным шарикам, спрятанным в основании. С Тюлипом можно играть отдельно. Размеры: 600x270x450 мм | 1 |
| 2 4 | Набор народных игрушек - забав из натурального дерева, например "Мишка" (150*130мм), "Веселый акробат" (135*475мм), "Мышка в сыре" (330*220*22мм), "Бычок" (100*80мм), "Белочка" (170*100мм), "Мельница" 130*70мм), "Лошадка" (220*180мм), "Петрушка" (230*180мм) (не менее 5 игрушек в наборе) | 2 |
| 2 5 | Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком | 5 |
| 2 6 | Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, высота не более 45 см с набором игрушек для песка | 2 |
| 2 7 | Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр | 5 |
| 2 8 | Напольный пластмассовый игровой модуль для работы с песком и водой, размер 52x71x45см, из прочного пластика, имеет два деления для песка и воды. | 1 |
| 2 9 | Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта и пр, дл 10-15 см | 5 |
| 3 0 | Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие | 2 |
| 3 1 | Фартук детский (клеенка, размер 30*25см) | 20 |
| 3 2 | Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см | 1 |
| 3 3 | Набор малых кубиков, размер граней 8см (20 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра | 1 |
| 3 4 | Набор больших кубиков, размер граней кубиков 12см (8 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра | 1 |
| 3 5 | Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д. из натурального дерева) | 2 |
| 3 6 | Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см | 1 |
| 3 7 | Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке | 5 |

| | | |
|--------|--|---|
| 3 8 | Мягкие разноцветные игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке | 3 |
| 3 9 | Напольные мягконабивные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие) размер от 50 до 80 см, например "Дельфин", "Черепашка", "Слон", "Уточка", "Заяц"... | 5 |
| 4 0 | Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк, медведь, курочка. Можно сыграть 7 русских сказок. Поставка в коробке 75х38х12см. Производитель "Радуга" (г.Вязьма) | 1 |
| 4 1 | Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышкано-рушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20-25см | 1 |
| 4 2 | Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью (цвет ткани: зеленый, синий, желтый) | 1 |
| 4 3 | Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера) | 5 |
| 4 4 | Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера) | 5 |
| 4 5 | Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например, самосвал "Василек", джип, трактор-экскаватор, джип "Сафари" и др. | 5 |
| 4 6 | Паровоз-конструктор с разноцветными вагонами и изображениями в окне фигурок пассажиров; вагончики и паровоз изготовлены из пластмассы; вагоны соединяются между собой креплениями, высота вагончиков 10см, длина 20см, ширина 15см | 1 |
| 4 7 | Лодка-кораблик (из цветной пластмассы, размер: длина 25см, ширина 8 см) | 2 |
| 4 8 | Игровой модуль "Изучаю звуки" (игровой модуль с подвижными элементами, действия ребенка сопровождаются звуками) изготовлен из пластмассы, детали издающие звуки на батарейках, например Магазин "Изучаю звуки" | 1 |
| 4 9 | Чемоданчик с инструментами (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов в чемоданчике, 5 предметов) | 1 |
| 5 0 | Мастерская на тележке (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов на тележке) | 1 |
| 5 1 | Телефон пластмассовый со слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| 5 2 | Игровая зона "Магазин": прилавок, весы настольные с гирьками, набор продуктов питания (яйцо, булка, морковка, огурец, пачка молока и т.п.) из пластмассы, карточки-ценники. Высота игровой зоны 120см | 1 |
| 5 3 | Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д. | 2 |
| 5 4 | Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой 30 см (диван , два кресла...) | 1 |
| 5 5 | Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х/б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д. | 3 |
| 5 6 | Кукла-голышок: размер 25 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х/б конверт, пеленка | 3 |
| 5 7 | Кукла в сезонной одежде высота 30см. | 2 |
| 5 8 | Коляски для кукол "Зимняя"/"Прогулочная", размеры, 85*35*85см/ 42*28*57 | 2 |
| 5 9 | Кроватка - качалка для куклы, 57х36х45см | 2 |
| 6 0 | Набор доктора на пластмассовой тележке на колесах: состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария в тележке; высота тележки 80см, ширина 50см, глубина 20см | 1 |
| 6 1 | Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро; размер предметов соразмерный росту ребенка от 90 до 100см | 1 |
| 6 2 | Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см | 1 |
| 6 3 | Коробка для хранения деталей конструктора, размер 50*110см, высота 30см из фанеры, цвет натуральное дерево | 1 |
| 6 4 | Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры") | 1 |
| 6 5 | Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева, например Домино "Зверята", "Игрушки", "Репка", "Пингвин", "Животные" | 1 |
| 6 6 | Игра Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных основные цвета) | 2 |
| 6 7 | Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша для самых маленьких" | 2 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6 8 | Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнуры, например Пуговица-шнуровка, Сыр-шнуровка, Корзина-шнуровка и т.д. | 5 |
| 6 9 | Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д. | 1 |
| 7 0 | Доска- пазл (деревянная рамка-основа и несколько частей, составляющих единое целое, для развития образного мышления и мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например Цветовая последовательность | 1 |
| 7 1 | Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом" | 2 |
| 7 2 | Дидактический набор "Что сначала, что потом-1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе) Игра учит понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивает связную речь. Карты - 12 шт., упаковка - 1 шт. | 1 |
| 7 3 | Дидактический набор "Произносим звуки" (деревянная рамка-основа размером 25*30см, имеющая батарейки для озвучивания фигурок-вкладышей). Тематика: Животные, Транспорт, Птицы (при правильном попадании фигурки-вкладыша в отверстие рамки-основы происходит звучание по типу Кто как кричит, что и как звучит | 1 |
| 7 4 | Дидактический набор "Животные" (ламинированные панели с набором карточек- заданий, позволяет классифицировать животных по определенным свойствам, угадывать места их обитания, возможна работа с маркером на водной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см | 2 |
| 7 5 | Дидактический набор "Изучаем свое тело" (ламинированные панели с набором карточек - игровых заданий по знакомству со строением тела, позволяет работать с маркером на водяной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см | 1 |
| 7 6 | Развивающая игра "Ладочки" (разъемный альбом - 22 листа с изображениями детских ладоней с различными комбинациями прямых и согнутых пальчиков, предназначен для повторения ребенком изображенных комбинаций, выполнения на их основе различных упражнений, воспроизведения их по памяти для развития мелкой моторики, внимания, памяти, начальных навыков счета; пластик) | 1 |
| 7 7 | Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см | 1 |
| 7 8 | Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон) | 10 |
| 7 9 | Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями | 5 |

| | | |
|--------|--|----|
| 8 0 | Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы (не менее 20 шт.), например "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель и т.д. | 1 |
| 8 1 | Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести кубиков. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см | 5 |
| 8 2 | Кубики складные из четырех частей, размер грани кубика 5 см | 2 |
| 8 3 | Мозаика из мягкой пластмассы с крупными разноцветными деталями, размер деталей 4-5см, (бабочка, вертолет, пароход, рыбки, улитка, цветы и др.) | 4 |
| 8 4 | Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное | 1 |
| 8 5 | Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см | 1 |
| 8 6 | Набор колоколец металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колоколец от 2,5 до 10см | 1 |
| 8 7 | Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт. | 1 |
| 8 8 | Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полый ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани | 2 |
| 8 9 | Набор цветной бумаги | 20 |
| 9 0 | Альбом для рисования, 20 листов | 20 |
| 9 1 | Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см. | 2 |
| 9 2 | Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся но не ломаются) 8 цветов | 20 |
| 9 3 | Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др. | 20 |
| 9 4 | Цветная-краска гуашь для маленьких в баночках (не менее 6 цветов в коробке) безопасная при нечаянном попадании в рот | 20 |
| 9 5 | Точилка для карандашей | 1 |

| | | |
|-------------|---|----|
| 9 6 | Пластилин разноцветный (не менее 6 цветов), не липнущий к рукам | 20 |
| 9 7 | Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета | 20 |
| 9 8 | Клей канцелярский (силикатный) 50 гр. | 20 |
| 9 9 | Кисточка круглая №8, деревянная ручка, щетинная для клея | 20 |
| 1 0 0 | Кисточка круглая №10, деревянная ручка, ворс колонок | 20 |
| 1 0 1 | Кисточка круглая №8, деревянная ручка, ворс беличий | 20 |
| 1 0 2 | Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л | 20 |
| 1 0 3 | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 |
| 1 0 4 | Комплект элементов костюмов для уголка ряжения (не менее 10 шт.): х/б сарафаны, фартуки, юбки, рубашки, медицинские халаты, косынки, фата, пояса из заменителя кожи, платки, бусы из крупных бусин, короны и т.д.) размер 28-30 | 1 |
| 1 0 5 | Набор шапочек для театрализованных представлений из искусственного меха, размером 50-52 "Петушок" "Зайчик" "Мишка" "Волчишка" "Лягушка" и т.д. | 1 |
| 1 0 6 | Сундук с дымковской росписью (для хранения элементов костюма и организации сюрпризных моментов) изготовлен из фанеры, размер 100*80см, глубина 50см | 1 |
| 1 0 7 | Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, семеновская матрешка) | 1 |
| 1 | Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3). | 1 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 0 8 | | |
| 1 0 9 | Комплект книг (не менее 40 книг) обложка плотный картон, крупные предметные картинки с реалистичным изображением. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей | 1 |
| 1 1 0 | Комплект аудиокассет (не менее 10 кассет) "Звуки природы" "Шум моря" "Голоса птиц" "Колыбельные Детские песни в современной оранжировке, Русские народные сказки, потешки | 1 |
| 1 1 1 | Развивающие игры Воскобовича (комплект из 7 игр) | 2 |
| 1 1 2 | Палочки Кюизенера. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм. | 2 |
| 1 1 3 | Плоскостные конструкторы из мягкого пластика, размер 30*45см, например Коврик с животными, Животные в рамке, Коврик трансформер, Геометрические фигуры | 2 |
| 1 1 4 | Конструктор настольный "Сказки" в коробке - полуплоскостные фигурки персонажей и декораций сказок из натурального дерева, высота фигурок от 3 до 10см, декораций до 15см | 3 |
| 1 1 5 | Куклы Би-ба-бо (Баба, баба яга, Ваня, веселый гусь, внучка, дед, колобок, курица и др.) | 12 |
| 1 1 6 | Наборы настольных театров (5-6 сказок) С помощью этих наборов ребенок сможет оживить любимую сказку, разыграть настольный спектакль. | 5 |
| 1 1 7 | Юла пластмассовая, металлическая, с световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см | 3 |
| 1 1 8 | Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки) | 1 |
| 1 | Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей) | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1 9 | | |
| 1 2 0 | Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер) | 1 |
| 1 2 1 | Городки (комплект) деревянный или пластмассовый | 1 |
| 1 2 2 | Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса | 1 |
| 1 2 3 | Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м | 2 |
| 1 2 4 | Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) | 1 |
| 1 2 5 | Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см) | 1 |
| 1 2 6 | Палка гимнастическая (длина 71 см) | 2 |
| Процент оснащённости ** | | |

3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

**Режим дня во второй младшей группе № 148 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
(тёплый период года)**

| № п/п | Содержание режимных моментов | Время проведения |
|-------|---|------------------|
| 1 | Прием и осмотр, игровая деятельность | 7.00 - 8.10 |
| 2 | Утренняя гигиеническая гимнастика на улице | 8.10 - 8.15 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| 4 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности) | 8.45 – 11.25 |
| 5 | Второй завтрак | 9.30 - 9.45 |
| 6 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.25-11.45 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 - 15.15 |
| 9 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения | 15.15 - 15.30 |
| 10 | Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | 15.30-16.00 |
| 11 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой | 16.30 - 19.00 |

**Режим дня во второй младшей группе № 148 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2017-2018 учебный год
(холодный период года)**

| <i>Режимные моменты</i> | | Время |
|---|---|--------------|
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i> | <i>Приём, осмотр, игры</i> | 7.00 – 8.10 |
| | <i>Утренняя гигиеническая гимнастика</i> | 8.10 – 8.20 |
| | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> | 8.20 – 8.50 |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Игровая, познавательно-исследовательская</i> | 8.50-9.00 |
| <i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</i> | | 9.00 – 10.00 |
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i> | <i>Второй завтрак</i> | 9.40-9.50 |
| | <i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)</i> | 10.00-11.30 |
| | <i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры</i> | 11.30-11.55 |
| | <i>Подготовка к обеду, обед</i> | 11.55 –12.30 |
| | <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> | 12.30 –15.00 |
| | <i>Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры</i> | 15.00 –15.25 |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Игровая, трудовая, чтение художественной литературы</i> | 15.25-16.00 |
| <i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i> | <i>Подготовка к полднику (уплотненный полдник)</i> | 16.00-16-30 |
| | <i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке. Уход детей домой.</i> | 16.30-19.00 |

Режим питания воспитанников второй младшей группы № 148

МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

| <i>Режимные моменты</i> | Время в режиме дня |
|----------------------------|---------------------------|
| ЗАВТРАК | 8.15 – 9.00 |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК | 9.30-10.00 |
| ОБЕД | 11.35 – 13.00 |
| УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК | 16.00 – 16.30 |

Режим прогулок воспитанников

второй младшей группы № 148

МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

| <i>Время в режиме дня</i> | | | |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| <i>Первая половина дня</i> | <i>Всего</i> | <i>Вторая половина дня</i> | <i>Всего</i> |
| 7.00 – 8.10 8.50 – 11.50 | 250 мин | 16.30 – 19.00 | 150 мин |

Структура организованной образовательной деятельности.

**Регламент ООД второй младшей группы № 148
на 2017-2018 учебный год**

| Дни недели/ группы | Время в режиме дня |
|------------------------------|--|
| ПН | музыкальная деятельность 9.00-9.15 |
| | изобразительная деятельность (рисование 1,3 нед/конструирование 2,4 нед.) 9.25-9.40 |
| ВТ | двигательная деятельность в спортзале 8.50-9.05 |
| | коммуникативная деятельность 9.15-9.30 |
| СР | двигательная деятельность в группе 9.00-9.15 |
| | познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.30-9.45 |
| ЧТ | двигательная деятельность в спортзале 9.00-9.15 |
| | изобразительная деятельность (1, 3 нед. аппликация; 2, 4 нед. лепка) 9.25-9.40 |
| ПТ | музыкальная деятельность 9.00-9.15 |
| | познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром 1,3,4 нед./ознакомление с природой 2 нед.) 9.25-9.40 |
| Общий подсчет времени на ООД | 150 мин. |

Двигательный режим детей II младшей группы № 148
 MAOY детского сада № 210 «Ладушки»
 в 2017-2018 учебном году

| | Вид деятельности | Особенности организации |
|---|--|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут |
| 1.2. | Двигательная разминка | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут |
| 1.3. | Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут |
| 1.4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 15-20 минут |
| 1.5. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут |
| 1.6. | Логоритмическая гимнастика | Один раз в неделю |
| 2. Организованная образовательная деятельность | | |
| 2.1. | По физической культуре | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 9 минут |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1. | Самостоятельная ДА | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

Модель оздоровительного режима детей Пмладшей группы № 148
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2017-2018 учебном году.

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|---|
| Приём детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - В группе - В спальне во время сна | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Пребывание детей на воздухе | В соответствии с режимом дня |
| Выработка правильной осанки | Ежедневно, в течение дня |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

| Образовательная область | Методическая литература |
|--------------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| Познавательное развитие | <p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> |
| Коррекция нарушений развития детей | <p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.</p> <p><u>Наглядные материалы и видео приложения</u></p> <p>Мультимедийные презентации по автоматизации звуков.</p> <p>Компьютерные игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p> |

