

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №210 "ЛАДУШКИ"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогов старшей группы № 142 ТНР для детей 5-6 лет

**составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для воспитанников с ТНР
муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения
детского сада №210 «Ладушки» городского округа Тольятти
на 2019-2020 учебный год**

Составили воспитатели:
Гринес Е.А.
Тарасенко С.С

г.о. Тольятти, 2019

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I		
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
А	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	3-4
Б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-6
В	Содержание психолого-педагогической работы	7
1..2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
А	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	8
Б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9-11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11-20
1.4.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20-23
А	Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы	23-25
II		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе № 142 ТНРМАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	25-27
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе № 142 ТНР	27-31
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в старшейгруппе № 142 ТНР	32-68
2.4.	Содержание коррекционной работыв старшейгруппе № 142 ТНР	68-70
2.5.	Взаимодействие с семьёй	70-76
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в старшейгруппе № 142 ТНР	76-78
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в старшей группе № 142 ТНР	78-80
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в старшей группе № 142 ТНР (социальный паспорт группы)	80-81
III		
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81

3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	81-88
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в старшей группе № 142 ТНР	88-95
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	96-98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе № 142 ТНР разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе № 142 ТНР обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 142 ТНР (ОНР) создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) Особенности организации образовательного процесса в старшей группе № 142 ТНР :

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

➤ **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 142 ТНР (ОНР) воспитываются дети из полных семей

(5 чел.- 42%), из неполных семей (2 чел.- 18 %) и многодетных (5 чел.- 42%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (8 чел.- 36 %) и средним профессиональным (12 чел.- 55 %) средним образованием (2 чел.- 9 %);

➤ **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 142 ТНР: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Все воспитанники проживают в условиях города.

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 142ТНР

старшую группу № 142 ТНР общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2019 года посещают 12 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них - 10 мальчиков и 2 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников старшей группы № 142 ТНР (ОНР), а также особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
3	2	9	1	0	0	12	6

От 5- 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность **саморегуляции**, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых **норм и правил поведения** и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской **игре**, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная **моторика**. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества

(способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 6 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже **способен действовать по правилу**, которое задаётся взрослым. Объём **памяти** изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В 5-лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии **речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг **чтения** ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются **возможности безопасности** жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (5- 6 лет):

- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок проявляет способность рассуждать и давать объяснения, обобщать, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с

детьми и взрослыми, все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, связная речь, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;

- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

А. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать,

изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития. Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

**Б. Система психолого-педагогического мониторинга развития предпосылок универсальных учебных действий у выпускников
подготовительных к школе групп
(оценочные материалы)**

Изучаемый аспект	№ п/п	Наименование методов и методик	Форма	Сроки	Ответственный
Личностные предпосылки УУД	1	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)	Индивидуальная, групповая	Март - апрель	Педагог-психолог
	2	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Индивидуальная, групповая		
	3	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет «беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, модифицированная А.М. Прихожан)	Индивидуальная		
	4	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Индивидуальная		

	5	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амэн)	Индивидуальная		
Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	6	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций – «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л. Бендер)	Индивидуальная, групповая	Март - апрель	Педагог-психолог
	7	Исследование особенностей внимания, работоспособности – Тест Тулуз-Пьерона	Индивидуальная, групповая		
	8	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы – «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (цветной вариант)	Индивидуальная		
Коммуникативные предпосылки УУД	9	Определение уровня речевого развития «Пересказ прослушанного текста» (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова)	Индивидуальная	Март - апрель	Педагог-психолог
	10	Исследование словарного запаса по методике диагностики структуры интеллекта Д. Векслера – 5 субтест			

В. Система логопедического обследования и диагностики речи детей (ОНР)

Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
5-6 лет				
-Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; -Уровень развития моторной сферы; -Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	- Нищева Н. В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР», - Нищева Н. В. «Комплексная	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

<p>-Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.</p>	<p>программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет»– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>			
6-8 лет				
<p>-Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; -Уровень развития моторной сферы; -Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;</p>	<p>- Нищева Н. В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР», - Нищева Н. В. «Комплексная</p>	<p>Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь январь май</p>	<p>Учитель-логопед</p>

<p>-Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; -Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.</p>	<p>программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет»– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>			
---	---	--	--	--

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)
(оценочные материалы)**

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Установление контакта со взрослым, уровень развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой	Индивидуально	В течение года ***	Педагог-психолог
2	Уровень развития зрительной ориентировки на форму				
3	Уровень развития конструктивных способностей, умение работать по памяти, по образцу				
4	Уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картине				
5	Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки)				
6	Уровень развития количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)				
7	Уровень развития наглядно-образного мышления (восприятие целостной ситуации, изображённой на картинках), умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках				
8	Уровень сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)				
9	Уровень развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка				
10	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)				

*** Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

**Система педагогической диагностики результатов освоения Программы
(оценочные материалы)**

5-6 лет					
Образовательная область	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - откликается на эмоции близких людей и друзей; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения; - сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.) 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.219 -244)	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире; - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - любит экспериментировать; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; - сформированы патриотические чувства, представление о своем городе, своей стране и ее жителях, о Российской армии, родной природе; - сформированы представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире; - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.193 -219)	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Апрель	Воспитатель

	<p>определенному полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей; - сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях; о государстве, принадлежности к нему, о мире 				
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности; - проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 244-260)	Наблюдение , диагностические задания	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения; - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства; - сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений; - проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 260-269)	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к занятиям физической культурой; - проявляет потребность в двигательной активности; - развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание); - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сформированы начальные представления о здоровом образе Жизни 	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 176-192)	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

1.4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

а) Цели, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Программа разработана в рамках исполнения темы «Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» на базе детских садов городского округа Тольятти. МАОУ является членом городской творческой группы по разработке данного методического продукта.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала;
 - цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

4. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
5. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
6. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

1. *Принцип системности* подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.
2. *Принцип адресности* предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
3. *Принцип активности и наступательности* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

в) характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии детей

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 5–7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребенок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность; имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;
- ребенок проявляет заботу о других людях, а так же корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр в группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);

- ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;
- ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;
- у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;
- ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;
- ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;
- ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях города Тольятти, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.
- ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию.
-

А.Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

Таблица № 6

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание:	Диагностика основ патриотизма в	Игровая	сентябрь	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> - Нашей Родины войска - История военного Ставрополя - Город помнит своих героев - Символы российской армии 	<p>старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014.</p> <p>(с. 21-27)</p>	<p>ситуация, беседа</p>	<p>апрель</p>	
<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовая культура «Я имею право» - Социально-значимая целеустремлённость «Я и другие люди» - Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» - Гражданская позиция «Я – часть государства» 	<p>Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014.</p> <p>(с. 49-63)</p>	<p>Игровая ситуация, беседа</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моя семья - культура народов Среднего Поволжья 	<p>Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014.</p> <p>(с. 83-86)</p>	<p>Игровая ситуация, беседа</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Историко-краеведческое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История родного города - Достопримечательности родного города - Природа родного края 	<p>Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014.</p> <p>(с. 107-121)</p>	<p>Практическая ситуация – оформление альбома «Семейный альбом», беседа, практическая ситуация –</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>Воспитатели</p>

		оформление коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором дружно мы живём»		
--	--	---	--	--

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144с. ставит целью направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Приоритетные задачи художественно-творческого развития детей дошкольного возраста:

1. Инициирование процессов творческого освоения культуры.
2. Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций».
3. Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория).
4. Формирование готовности к развивающему школьному обучению.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. - 200 с. предполагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека – созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний, но и внутренний – опыт самоактуализации, самообразования, саморазвития.

Цель Программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в старшей группе № 142 ТНР МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)	0,25
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	0,25
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	1,5
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	3
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2

Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,25
Объем обязательной части программы в старшей группе № 142 ТНР	9,5
Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)	
Конструирование из разного материала // «Умные пальчики». Лыкова И.А. – М.:ИД «Цветной мир»,2016	0,25
Коммуникативная деятельность. Программа «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2008	2 часа индивидуально, в логопедическом пункте
Познавательная-исследовательская деятельность(региональный компонент: Программа «Я живу на Самарской земле» под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин А. В, 2014)	0,25
Коммуникативная деятельность (логопедическая).«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»Н.В.Нищева – С П-б 2018	4
Объем вариативной части программы в старшей группе № 142 ТНР	4,5
<i>Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)</i>	<i>20 минут</i>
<i>Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)</i>	<i>17</i>
<i>Всего организованной образовательной деятельности(ООД) в год (количество часов)</i>	<i>360 минут</i>

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011 • Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007 • Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011 • Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016. • Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p>Плакаты: Серия «Мир в картинках»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 • Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010 • Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p><u>Серия «Играем в сказку»</u> <u>Серия «Мир в картинках»</u> <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> <u>Плакаты по темам.</u> <u>Картины для рассматривания.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.» Мозаика-Синтез», год 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Сфера, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<u>Серия «Рассказы по картинкам».</u>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- 	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>

	<p>образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016 • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 	
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в Старшей группе № 142 ТНР (ОНР)

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
	- обеспечивать и обогащать	Игры-занятия,	Рассказ и показ	Самостоятельные	Беседа,

<p>развитие</p>	<p>дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в 	<p>сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
------------------------	--	---	--	---	--

	<p>игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;</p> <p>- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.</p>				
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>					
	<p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</p> <p>- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</p> <p>- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</p> <p>- воспитывать этически</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования</p>

	ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.				
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>					
	- дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Развитие трудовой деятельности</i>					

	<p>- учить детей доводить начатое дело до конца;</p> <p>- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>- учить детей наиболее экономичным приемам работы;</p> <p>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>- труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
--	--	--	--	---	---

<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>				
<p>-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада,</p>

				туристическая деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>				
<p>-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;</p> <p>- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда</p> <p>-систематизировать знания о труде людей в разное время года</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных технологий, экскурсии за пределы детского</p>

					сада, туристическая деятельность
Безопасность					
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели 	

	<p>формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, <p>формирование навыков бесконфликтного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>иллюстраций и тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - игровые тренинги - составление, историй, рассказов - творческое задание - работа с рабочей тетрадью - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии 			<ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Сенсорное развитие</i>				
	Учить детей воспринимать предметы, выделять их	Мини занятия Интегрированные	Наблюдения на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры	Анкетирование Информационные

	<p>разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине,</p>	<p>занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Проблемные ситуации</p> <p>Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры Показ</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение</p>	<p>листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео</p> <p>Упражнения</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>				
<i>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>					
	<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

	<p>Формировать обобщенное представления о конструированных объектах.</p> <p>Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p>Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</p> <p>Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.</p> <p>Приобщать к созданию</p>				<p>Выставки Проектная деятельность</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>простых подвижных конструкций.</p> <p>Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.</p> <p>Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
	<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>КВН</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Досуг</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дежурство</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Работа с дидактическим и демонстрационным материалом</p> <p>Работа в тематических уголках</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Просмотр видео</p> <p>КВН</p> <p>Досуг</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместная игровая деятельность</p>

	<p>существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>	<p>Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>			
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>					
	<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры–</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование</p>

	<p>косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины</p>	<p>экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, 				
--	--	--	--	--	--

	<p>-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<i>Ознакомление с природой</i>					
	<p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы</p>

	<p>к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.</p> <p>Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p> <p>Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.</p> <p>Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Народные игры.</p> <p>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</p> <p>Видеопросмотры</p> <p>Организация тематических выставок</p> <p>Создание мини-музея</p> <p>Календарь природы</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры–экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы, огороде</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Календарь природы</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Выставки</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	--	--	---	---	---

	Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.				
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
	-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
	Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление -Дидактические

	<p>стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.</p>	<p>- Досуги</p>	<p>- Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия</p>	<p>детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>
<i>Звуковая культура речи</i>					
	<p>Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг</p>	<p>-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность</p>	<p>- Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов</p>
<i>Грамматический строй речи</i>					

	<p>Формирование грамматической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<i>Связная речь</i>					
	<p>Формирование связной речи (монологические формы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательная исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>					
	<p>Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов</p>	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Словесные игры 	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения 	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультации Семинары

	<p>детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Дидактическая игра Словесные игры</p>		<p>Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность</p>
	<i>Художественная литература</i>				
	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать</p>	<p>СД, ООД (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи</p>

	<p>сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и ТСО. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>	<p>литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p>	<p>по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>
--	---	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Слушание				
	<p>-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p> <p>-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>-продолжение знакомства с композиторами</p> <p>-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений</p> <p>-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p>

					(стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прислушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов	
<i>Пение</i>						
-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные		

	<p>-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>		<p>игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая</p>	<p>выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при</p>
--	--	--	--	---	--

				персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения					
-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые	

				<p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>					
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на	Занятия Праздники,		- на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной	Совместные праздники,

	<p>детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности</p>	<p>развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения</p>	<p>- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт»,</p>	<p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию</p>
--	---	---	--	--	--

				«музыкальные занятия»	предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i>					
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых</p>	

	<p>литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из 				дверей
--	--	--	--	--	--------

	<p>поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p>				
<i>Развитие детского творчества</i>					
	<p>- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация, консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар, семинар-практикум, участие в досугах, праздниках Беседа, экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование ИКТ, использование ТСО</p>

				День открытых дверей
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Палехов-Майдан) 	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование ИКТ</p> <p>Использование ТСО</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p> <p>Встречи с представителями искусства</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p> <p>Народные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация, консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар, семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа, экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций</p> <p>Использование ИКТ, использование ТСО</p> <p>День открытых дверей</p>

Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате; 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт. минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия 	

	<ul style="list-style-type: none"> - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед; - всплывание, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот. 	<p>бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм</p>	<p>Проблемные ситуации</p>		<p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов</p>
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; 	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии</p>

		деятельность Здравиады			Оформление информационных материалов
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>					
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.		Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>					
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.		
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>					
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических		

		иллюстраций.		сюжетных картинок.	
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>					
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.	

2.4. Содержание коррекционной работы (общая характеристика на детей с ОВЗ (ОДА, ФФНР), индивидуальная работа пишется на конкретных детей)

Коррекционно-развивающее сопровождение детей старшей группы № 142 ТНР МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Педагог-психолог: по запросу воспитателей или родителей,

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ непосредственно обследует ребёнка (*только с согласия родителей*);
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;
- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Учитель-логопед:

- ✓ проводит обследование ребёнка;
- ✓ изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- ✓ определяет состояние сохранных функций и процессов;
- ✓ проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- ✓ осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- ✓ обеспечивает медико – психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ осуществляет консультативную помощь родителям детей с речевыми нарушениями;
- ✓ консультирует специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Алгоритм выявления детей с нарушениями в развитии и создание для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом выявляем детей с нарушениями в развитии (результаты наблюдений, психодиагностического исследования)
2. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию

детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный маршрут и (или) адаптированную образовательную программу
5. После разработки индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы должны проводиться **не реже одного раза в 3 месяца.**

Работа в рамках ПМПк

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:	Работа с педагогами:	Работа с родителями:
1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 1.3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка. 1.4. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.	2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО. 2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 2.3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 2.4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 2.5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.	3.1. Индивидуальное консультирование родителей. 3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). 3.3. Просветительская работа среди родителей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй	Основные направления и формы взаимодействия с семьёй
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы № 142 ТНР

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа старшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности

План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы № 142 ТНР на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственный
1	1.Выставка «Фруктово – овощные фантазии», конкурс на лучшую поделку из овощей. 2.Участие в проекте « Театр и семья» 3.Рекомендации: «Все о развитии детской речи» 4.Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Приобщать родителей и детей к общественной жизни группы и детского сада. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Отрастить в выставке культурно – досуговую деятельность	Сентябрь	Дети Родители Воспитатели Логопед	Воспитатели Воспитатели Логопед Воспитатели

	<p>5.Привлечение родителей к изготовлению игр познавательно-географической направленности.</p> <p>6.Консультация «Все о детском питании»</p>	<p>детей летом.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>			<p>Логопед</p> <p>Медсестра</p>
2	<p>1.Развлечение «Праздник Осени».</p> <p>2.Информация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>3.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет»</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа.</p> <p>5.Изготовление атрибутов к спектаклю</p> <p>6. «Физкульт –Ура! (памятки , рекомендации на тему ЗОЖ, профилактика плоскостопия , осанки, комплексы упражнений.)</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развития позитивных взаимоотношений между д/садом и родителями. Поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить интересные подвижные игры.</p>	Октябрь	<p>Дети, воспитатели, родители, муз.руководитель</p>	<p>Воспитатели , муз.руководитель</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>Физрук</p> <p>Медсестра</p>
3	<p>1Экскурсия« Как провести выходной с ребёнком.? Идем в музей!»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>	Ноябрь		<p>Воспитатели</p>

	<p>родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Индивидуальные беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей : «Правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка – наше солнышко»</p> <p>6. Консультация « Главное направление в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывая их развивать творческие способности своих детей .Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мама никого нет., что мама самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи дошкольников.</p>			Логопед
4	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>2 .Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку</p> <p>4. Тест-анкета для родителей</p> <p>«Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему утреннику.</p>	Декабрь		<p>Врач</p> <p>Медсестра</p> <p>Педагоги группы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>Муз.рук.</p>

5	<p>1. Оформление папки –передвижки «С Рождеством Христовым»</p> <p>2. Разучивание колядок с детьми «Сею, вею, посеваю!»</p> <p>3. Индивидуальные беседы на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»</p> <p>5. Консультация «Как развивать память ребёнка»</p>	<p>Прививать семьям православные традиции. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти в детском саду и дома.</p>	Январь		<p>Врач, медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>психолог</p>
6	<p>1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого Вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</p> <p>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной!»</p> <p>4. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой!»</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей детей. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.</p>	Февраль		<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>Физ. рук</p>
7	<p>1. Оформление родительского уголка на тему: «Весна – красна!»</p> <p>2. утренник, посвящённый мамам</p>	<p>Привлечь внимание родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Демонстрация творческих</p>	Март		<p>Воспитатели</p> <p>Муз.рук.</p>

	<p>«Добрые, любимые, родные!»</p> <p>3. Выставка работ детей к 8 Марта «Мамочке любимой!»</p> <p>4.Выставка «Цветочная страна»</p> <p>5. Информация «Развитие творческих способностей ребёнка»</p> <p>6. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз»</p>	<p>способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Прививать детям любовь к природе. Развивать взаимоотношения между библиотекой и д/с. Осветить родителям требования программ по изодейтельности старших групп.</p>			<p>Библиотекар и</p> <p>Логопед</p> <p>Врач</p> <p>Медсестра</p>
8	<p>1. Памятка для родителей «Режим дня ребёнка».</p> <p>2.День Открытых дверей.</p> <p>3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>4.Педагогический всеобуч «Музыка и дети»</p> <p>5. Проведение акции «Азбука дорожного движения!»</p> <p>6. Спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья!»</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков знаний детей, полученных в течение учебного года.</p> <p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>Активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p>	Апрель	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p> <p>Муз.рук.</p> <p>Физ.рук</p>
9	<p>1. Оформление стенда «День Победы»</p> <p>2. Консультация для родителей « Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с нарушением</p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей.Распространение педагогических знаний среди родителей , помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p>	Май	Родители и воспитатели	Учитель – логопед и воспитатели

	<p>зрения»</p> <p>3. Папка – передвижка «Красный, жёлтый,зелёный!»</p> <p>4.Групповые родительские собрания.</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p> <p>Вовлечение родителей в оформлении папки передвижки и фотовыставки по ПДД.</p>			
--	--	--	--	--	--

2.6.Календарно-тематическое планирование работы с детьми в старшей группы № 142 ТНР

Месяц, недели	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	<i>Обучение грамоте</i>
1.2.3 неделя	Обследование
4 неделя (23.09-27.09)	Осень. Знакомство с неречевыми звуками
ОКТЯБРЬ	
1 неделя (30.09-04.10)	Деревья осенью. Знакомство речевыми звуками
2 неделя (07.10-11.10)	Огород. Овощи. Звук У. Буква У
3 неделя (14.10-18.10)	Сад. Фрукты. Звук А. Буква А
4 неделя (21.10-25.10)	Насекомые. Звуки У-А
5 неделя (28.10-01.11)	Перелетные птицы. Звуки П –Пь. Буква П
НОЯБРЬ	
1 неделя (04.11-08.11)	Лес. Грибы. Ягоды. Звук и буква О
2 неделя (11.11-15.11)	Домашние животные и их детеныши. Звук и буква И
3 неделя (18.11-22.11)	Дикие животные и их детеныши. Звуки М-Мь. Буква М
4 неделя (25.11-29.11)	Одежда, обувь, головные уборы..Звуки Н-Нь. Буква Н

ДЕКАБРЬ	
1 неделя (02.12-06.12)	Зима. Зимние месяцы. Звук Т. Буква Т
2 неделя (09.12-13.12)	Зимующие птицы. Звук Ть. Буква Т
3 неделя (16.12-20.12)	Мебель. Звуки К-Кь. Буква К
4 неделя (23.12-27.12)	Новый год. Различаем звуки П-Т-К
ЯНВАРЬ	
1 неделя (30.12-10.01)	Каникулы
2 неделя (13.01-17.01)	Животные жарких стран. Звук Б. Буква Б
3 неделя (20.01-24.01)	Семья. Звук Бь. Буква Б
4 неделя (27.01-31.01)	Инструменты. Звук Э. Буква Э
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя (03.02-07.02)	Посуда. Звуки Г-Гь. Буква Г
2 неделя (10.02-14.02)	Транспорт. Звук Л. Буква Л
3 неделя (17.02-21.02)	День защитника Отечества. Звуки Ы. Буква Ы
4 неделя (24.02-28.02)	Перелетные птицы весной. Звуки С-Сь.. Буква С
МАРТ	
1 неделя (02.03.-06.03)	Весна. Звук Ш. Буква Ш
2 неделя (09.03-13.03)	Растения и животные весной. Различаем звуки С-Ш
3 неделя (16.03-20.03)	Продукты питания. Звуки Х-Хь. Буква Х
4 неделя (23.03-27.03)	Наша страна. Наш город. Звуки В-Вь. Буква В.
АПРЕЛЬ	
1 неделя (30.03-03.04)	Профессии. Звуки З-Зь. Буква З
2 неделя (06.04-10.04)	Наш дом. Звук Зь. Буква З
3 неделя (13.04-17.04)	Домашние птицы. Звуки Ж. Буква Ж
4 неделя (20.04-24.04)	Человек. Различаем звуки З-Ж
5 неделя (27.04-01.05)	Детский сад. Звуки Д-Дь. Буква Д

МАЙ	
1 неделя (04.05-08.05)	Сад. Огород. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.
2 неделя (11.05-15.05)	Лето. Звуковой калейдоскоп
3,4 неделя	Итоговое обследование
(18.05-29.05)	

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы № 142 ТНР

Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.8. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе № 142 ТНР

Социальный паспорт старшей группы № 142 ТНР в 2019-2020 учебном году

Критерии	2019-2020 учебный год
Кол.семей	12
полных	10
неполных	2
многодетных	5
проблемных	0
опекунов	0
Образ.уров.род.	
Высш(оба род.)	2 (4 чел)
Высш (один р)	2 (4 чел)
Сред.спец(оба)	5 (10 чел)

Сред. спец(один)	1 (2 чел.)
Сред (оба)	0
Сред (один)	1 (2 чел.)
Соц. состав	
Служащ.	7
Предпринимат.	0
рабочие	12
Неработ.	3
Возраст родителей	
До 20	0
20-25	0
25-35	8
35-45	13
45-55	1
Старше 55	
Всего детей в семье	27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное

	пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Гендерность	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Примерный перечень оснащения группы для детей старшей группы № 142 ТНР

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	1
2	Головоломка со стержнями (два полых вкладывающихся один в другой куба закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
3	Головоломка "Окошки" (три полых прямоугольных параллелепипеда, вкладывающиеся внутрь еще одного прямоугольного параллелепипеда, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
4	Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки	5
5	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3
6	Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см	1
7	Фартук из клеенки, размер 30*25см	12
8	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
9	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	2
10	Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок", "Малыш и Карлсон" др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см	3
11	Ширма для кукольного театра настольная с окошком	1
12	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью	1
13	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными конструктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)	1
14	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
15	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	2
16	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3

17	"Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки	2
18	Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка	2
19	Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	2
20	Мягконабивная кукла в образе младенца. В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	1
21	Столик для кормления и ухода за куклой	1
22	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	1
23	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	2
24	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
25	Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария	1
26	Больница игровая (комплект из 5-ти игровых предметов: ростомер, весы, кушетка, ширма, стол окулиста)	1
27	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
28	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60x42x96 см.	1
29	Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)	1
30	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
31	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
32	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера	2
33	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая" , "Завтрак", "Отдых" и др.	1
34	Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)	1
35	Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, каруселька и др.)	1
36	Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)	1

37	Строительный набор цветной (не менее 59 окрашенных деревянных детали)	1
38	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д.	2
39	Домино "Чувства" (дерево), В ходе игры ребенок знакомится с основными чувствами: слух, зрение, вкус, обоняние.	1
40	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
41	Времена года (пазл в виде круга из 17 частей, символически изображающий год в целом и составляющие его времена с их характерными признаками по явлениям природы, одежде, растениям; ручная роспись на дереве)	1
42	Набор счетного материала (набор геометрических фигур и цифр с картинками, иллюстрирующими количество)	12
43	Математическая башня (дидактический материал для обучения счету)	1
44	Игра "Геометрик"(деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
45	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	3
46	Цветные счетные палочки Кюизенера -это числа в цвете.	12
47	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
48	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"	3
49	Набор "Пикаско 3" (крупные элементы из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)	2
50	Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)	2
51	Игра "Логическая цепочка" (комплект трехэлементных пазлов, предлагающих правильно выстраивать логическую цепочку событий, сюжетов; игра может сопровождаться рассказом ребенка по сюжетным картинкам; дерево)	1
52	Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон)	10
53	Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см	10
54	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 2" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
55	Дидактический набор "Математика -2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
56	Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по	5

	ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)	
57	Дидактический набор "Моторика - 1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
58	Дидактический набор "Моторика - 2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
59	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
60	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
61	Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих действия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
62	Лото теней "Обитатели моря" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
63	Лото теней "Птицы" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
64	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря", "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора, Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д.	1
65	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
66	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
67	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
68	Гусли - струнный щепковый инструмент с трапециевидным плоским корпусом и несколькими струнами, настроенными диатонически	2
69	Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)	2
70	Свистульки, свистки (народные промыслы)	3
71	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полой ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием	2

	молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	
72	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
73	Набор цветной бумаги	12
74	Альбом для рисования, 20 листов	12
75	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуовыми ручками. Длина 11,2см	12
76	Палитра (пластмасса)	12
77	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	12
78	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	12
79	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	12
80	Комплект детских штампов и печатей	2
81	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	12
82	Мелки масляные, 12 шт.	12
83	Мелки пастель.	12
84	Набор фломастеров цветных (толстых) не менее 10 шт	12
85	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	12
86	Краски акварельные медовые 12 цветов	12
87	Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок	12
88	Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий	12
89	Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея	12
90	Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов	12
91	Точилка для карандашей с контейнером	1
92	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	12
93	Наборы стеков, пластмассовые, деревянные	12
94	Глина поделочная, белая	12
95	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пласмассовая белого цвета	12
96	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	4
97	Трафареты для рисования пласмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10
98	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
99	Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников	1
100	Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)	1
101	Карта города Тольятти	1
102	Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный	1

103	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 10 игр)	2
104	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
105	Таблицы демонстрационные окружающий мир (10 таблиц, 45х60 см)	1
106	Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металлическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100х 600х 1200	1
107	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
108	Ортопедическая дорожка (200х80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
109	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
110	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
111	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
112	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
113	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	2
114	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	2
115	Палка гимнастическая (длина 71 см)	4
116	Шахматные наборы (деревянные)	2
	Процент оснащённости	

Режим дня старшей группы № 142 ТНР
 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
 на 2019-2020 учебный год

(тёплый период года)

№ п/п	Содержание режимных моментов	Время проведения
1	Прием и осмотр, игровая деятельность	7.00 - 8.15

2	Утренняя гигиеническая гимнастика на улице	8.15 - 8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	8.50 – 11.25
5	Второй завтрак	9.30 - 9.45
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25-11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15 - 15.30
10	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	15.30-16.00
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 - 19.00

Режим дня в старшей группе № 142 ТНРМАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
на 2019-2020 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты

Время

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Прием, осмотр, игры	7.00-8.15
	Утренняя гигиеническая гимнастика	8.15-8.25

	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, коммуникативная	8.50-9.00
	Организованная образовательная деятельность воспитателя и учителя-логопеда с детьми (подгрупповая и групповая)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	10.30-12.25
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Второй завтрак	9.20-9.30
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.30-12.05
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.05-12.25
	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, Гигиенические процедуры	15.00-15.25
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная	15.25-15.45
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.45-16.10
	Подготовка к полднику (уплотненный полдник)	16.10-16.35
	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, СДД: игровая,	

	двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная. Уход детей домой	16.35-19.00

Режим питания воспитанников старшей группы № 142 ТНР(ОНР)
 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Режим прогулок воспитанников старшей группы 142 ТНР(ОНР)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
ЗАВТРАК	8.15 – 9.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.30-10.00
ОБЕД	12-00 – 13.00
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	16.30- 17-00

<i>МАОУ детского сада №210 Время в</i>		
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дн</i>
7.00 – 8.15 9.00 – 12.10	265 мин	16.30 - 19.00

Структура организованной образовательной деятельности.
Регламент ООД старшей группы № 142 ТНР(ОНР)
на2019-2020учебный год

Дни недели/ группы	Старшая группа 142 (ОНР)
	Время в режиме дня
ПН	<p>познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром (1 нед,)/ ознакомление с природой (2 нед.) / изобразительная деятельность аппликация (3 нед) ; лкепка (4 нед.) (1 подгруппа) 9.00-9.20 ОД с логопедом (2 подгруппа) 9.00-9.20;</p> <p>познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром (1 нед,)/ ознакомление с природой (2 нед.) / изобразительная деятельность аппликация (3 нед) ; лкепка (4 нед.) (2 подгруппа) ОД с логопедом (1 подг.) 9.30-9.50; двигательная деятельность в спортзале 10.05-10.25</p>
	<p>Познавательная-исследовательская (ФЭМП) (1 подг.) - ОД с логопедом (2 подг.) 9.00-9.20; познавательная-исследовательская (ФЭМП) (2 подг.) – ОД с логопедом (1 подг.) 9.30-9.50;</p> <p>музыкальная деятельность 10.45-11.05</p> <p>ПОУ «Вокруг света» (географический клуб) 15.30-16.00</p>
СР	<p>коммуникативная деятельность (1,2 нед)/ познавательная-исследовательская деятельность «Я живу на Самарской Земле» (3 нед)/ конструирование (4 нед.) 9.00-9.20 (1 подгруппа)/ ОД с логопедом (2 подгруппа) 9.00-9.20 коммуникативная деятельность (1,2 нед)/ познавательная-исследовательская деятельность «Я живу на Самарской Земле» (3 нед)/ конструирование (4 нед.) 9.30-9.50 (2 подгруппа)/ ОД с логопедом (1 подгруппа) 9.30-9.50</p> <p>двигательная активность на открытом воздухе 11.50-12.20</p>

	ПОУ «Читай-ка» 15.30-16.00
ЧТ	коммуникативная деятельность (1 подг.) - ОД с логопедом (2 подг.) 9.00-9.25; коммуникативная деятельность (2 подг.) - ОД с логопедом (1 подг.) 9.35-10.00; музыкальная деятельность 10.40-11.00
	ПОУ «Логика» 15.30-16.00
ПТ	изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.20; двигательная деятельность в спортзале 10.00- 10.20 ПРОГУЛКА

**Двигательный режим детей в старшей группе № 142 ТНР
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2019-2020 учебном году**

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7- 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА

	на прогулке	детей длительностью 25-30 минут
1.5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки длительностью 3-7 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 12-15 минут
1.7.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 15-30 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп длительностью 30-50 минут
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и воде	Два раза в год, внутри детского сада длительностью 40-60 минут
4.3.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью не более 60 минут
4.4.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год в соседнем дошкольном учреждении, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе длительностью не более 60 минут.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

**Модель оздоровительного режима детей старшей группы № 142 ТНР
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2019-2020 учебном году.**

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе - В спальне во время сна	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня
Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.3.Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.» Мозаика-Синтез», год 2016.</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 5-6 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5=6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:) Старшая группа (5-6 лет).. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
<p>Коррекция нарушений развития детей</p>	<p>1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004. 2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006. <u>Наглядные материалы и видео приложения</u> Мультимедийные презентации по автоматизации звуков. Компьютерные игры на развитие фонематического слуха. Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>