

**ПРИНЯТА:**  
на Педагогическом совете № 1  
МАОУ детский сад  
№ 210 «Ладушки»  
Протокол №1 от «30» августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАОУ  
детским садом № 210 «Ладушки»  
О.Ю.Андрианова  
Приказ № 300801-од от «30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя подготовительной к школе группы общеобразовательной  
направленности № 135**

**составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной  
программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти  
на 2019 – 2020 учебный год**

Авторы программы:  
воспитатели высшей квалификационной категории  
Кривошеева Г.Е.  
Ульянова И.В.

2019 г.  
г.о. Тольятти

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
<b>I</b>		
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	3
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
в	Содержание психолого-педагогической работы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	7
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II</b>		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе № 135 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	18
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 135	19
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в подготовительной к школе группе № 135	23
2.4.	Содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе № 135	26
2.5.	Взаимодействие с семьёй	28
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе № 135	41
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в подготовительной к школе группе № 135	54
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 135 (социальный паспорт группы)	55
<b>III</b>		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	56
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в подготовительной к школе группе № 126	63
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	68

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы № 135 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной к школе группе № 135 обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

**а) Цели и задачи реализации Программы(отраженные в ФГОС ДО)**

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Принципы** в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

### **Подходы к формированию программы**

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности

Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 126 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

**в) Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### **а) Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 135:**

При организации образовательного процесса учитываются: **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

➤ **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 135 воспитываются дети из полных семей (76 %), из неполных семей (24 %) и многодетных (28 %) семей.



Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (58 %), средним профессиональным (38 %) образованием и средним образованием (4 %);

**национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 135: русские (20 воспитанника), татары (2 воспитанника), азербайджанцы (2 воспитанник), туркмены (1 воспитанник) , но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (4% детей в селе).

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

**НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;  
– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

**НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

**Цель программы:** формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

**б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 135**

Подготовительную к школе группу № 135 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2019 года посещают 25 воспитанников в возрасте 6 - 7 лет. Из них - 11 мальчиков и 14 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников подготовительной к школе группы № 135  
а также особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
3 чел.	12 чел.	10 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	5 чел.	0 чел.

От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство

удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

В *игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. *Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

*Речевые умения* детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6 - 7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

#### **Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (6 - 7 лет):**

- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок проявляет способность рассуждать и давать объяснения, обобщать, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, связная речь, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

#### **Целевые ориентиры образования и коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками

объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;

- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- ребёнок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью. Однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности.
- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребёнок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая оценка связана только с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка**

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
(оценочные материалы)**

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Установление контакта со взрослым, уровень развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой	Индивидуально	В течение года ***	Педагог-психолог
2	Уровень развития зрительной ориентировки на форму				
3	Уровень развития конструктивных способностей, умение работать по памяти, по образцу				
4	Уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картине				
5	Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки)				
6	Уровень развития количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)				
7	Уровень развития наглядно-образного мышления (восприятие целостной ситуации, изображённой на картинках), умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках				
8	Уровень сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)				
9	Уровень развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка				
10	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)				

\*\*\* Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.



**Система педагогической диагностики результатов освоения Программы  
(оценочные материалы)**

Образовательная область	Мониторинговые показатели	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий.</li> <li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется Обр Progr)</li> </ul>	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Познавательное развитие	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в	Диагностическое	Сентябрь Апрель	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется Образовательной программой)</li> <li>- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> <li>- Формирование первичных представлений об особенностях природы.</li> </ul>	<p>новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>задание, наблюдение индивидуальная беседа</p>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры.</li> <li>- Обогащение активного словаря.</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>- . Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>Наблюдение , диагностические задания</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Воспитатель</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</li> </ul>	<p>Афонькина Ю.А.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Воспитатель Музыкальный</p>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой).</li> <li>- Восприятие музыки.</li> <li>- Восприятие художественной литературы, фольклора.</li> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015			руководитель
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).</li> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой).</li> </ul>	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по физической культуре

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.</li> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.</li> <li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой).</li> <li>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется Образовательной программой).</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП в подготовительной к школе группе № 135 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
--	---------------------------------

<b>Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательная-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)	1
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)	0,25
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	0,25
<b>Речевое развитие</b>	
Коммуникативная деятельность	1,5
<b>Физическое развитие</b>	
Двигательная деятельность	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальная деятельность	2
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,25
<b>Объём обязательной части программы в подготовительной к школе группе № 126</b>	<b>9,5</b>
<b>Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Конструирование из разного материала // «Умные пальчики». Лыкова И.А. – М.:ИД «Цветной мир», 2016	0,25
Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент: Программа «Я живу на Самарской земле» под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014)	Часть ООД, 1,3 нед. познав-иссл. д. 0,25
<b>Объём вариативной части программы в подготовительной к школе группе № 135</b>	<b>0,5</b>
<b>Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)</b>	<b>10</b>
<b>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования ( платные услуги )</b>	
<i>Мир творчества</i>	1
<i>Читай-ка</i>	1
<i>Логика</i>	1
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
-------------	----------------------	--------------------------------

<b>развития ребёнка</b>		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</li> <li>• Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</li> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>• Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</li> </ul>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>• Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</li> </ul>	<p>Плакаты: «Будь внимателен и осторожен в городе, на природе, в доме», «Правила хорошего тона», Правила пожарной безопасности», «Профессии».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Уроки безопасности»; «Дорожная азбука».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность на дорогах»; «ПДД», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Безопасность для каждого», «Азбука</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</li> <li>• Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</li> </ul>	безопасности»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Страницы истории – автомобиль», «Растения-переселенцы», башни Московского Кремля», Малышам о малышах», «Одежда», «Игрушки», «Птицы», «мамы и детки», «Посуда», «Грибы и ягоды», «Космос», «Сравниваем противоположности», «Бытовая техника», «Профессии», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы морские и пресноводные», «Природные и погодные явления»,»Арктика. Антарктика»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Расскажите о деревьях (о лесных животных, о садовых ягодах, о транспорте, об овощах, о фруктах, о домашних питомцах, о хлебе, о животных жарких стран, о специальных машинах, о рабочих инструментах)», «Животные средней полосы.</p> <p>Тематический плакат «Времена года»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Времена года» (4 шт)</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	<u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Расскажи сказку»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>• Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	<p>«Что сначала, что потом» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Портреты русских писателей» Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа</li> </ul>	<p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Полхов-Майдан», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись»</p>



	<p>художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</li> <li>• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</li> <li>• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> </ul>	
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе № 135

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультурное занятие</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Рассказ</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>▪ Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивные состязания</li> <li>▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная игра.</li> <li>▪ Совместная с воспитателем игра.</li> <li>▪ Совместная со сверстниками игра</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Педагогическая ситуация.</li> <li>▪ Экскурсия</li> <li>▪ Ситуация морального выбора.</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Праздник</li> <li>▪ Совместные действия</li> <li>▪ Рассматривание.</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>▪ Экспериментирование</li> <li>▪ Поручение и задание Дежурство.</li> <li>▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение.</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Рассматривание</li> <li>▪ Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Разговор с детьми</li><li>▪ Игра</li><li>▪ Проектная деятельность</li><li>▪ Создание коллекций</li><li>▪ Интегративная деятельность</li><li>▪ Обсуждение.</li><li>▪ Рассказ.</li><li>▪ Инсценирование</li><li>▪ Ситуативный разговор с детьми</li><li>▪ Сочинение загадок</li><li>▪ Проблемная ситуация</li><li>▪ Использование различных видов театра</li></ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создание коллекций</li><li>▪ Проектная деятельность</li><li>▪ Исследовательская деятельность.</li><li>▪ Конструирование</li><li>▪ Экспериментирование</li><li>▪ Развивающая игра</li><li>▪ Наблюдение</li><li>▪ Проблемная ситуация</li><li>▪ Рассказ</li><li>▪ Беседа</li><li>▪ Интегративная деятельность</li><li>▪ Экскурсии</li><li>▪ Коллекционирование</li><li>▪ Моделирование</li><li>▪ Реализация проекта</li><li>▪ Игры с правилами</li></ul>

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>▪ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>▪ Игра</li> <li>▪ Организация выставок</li> <li>▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>▪ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>▪ Интегративная деятельность</li> <li>▪ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>▪ Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</li> <li>▪ Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец</li> <li>▪ Творческое задание</li> <li>▪ Концерт-импровизация</li> <li>▪ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательной-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) деятельность;
- двигательной (овладение основными движениями).

#### **2.4. Содержание коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающее сопровождение детей подготовительной к школе группы № 135 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, воспитатели, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

**Педагог-психолог: по запросу воспитателей или родителей,**

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ непосредственно обследует ребёнка (*только с согласия родителей*);
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;
- ✓ совместно с нами составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Учитель-логопед:**

- ✓ проводит обследование ребёнка;
- ✓ изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- ✓ определяет состояние сохранных функций и процессов;
- ✓ проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- ✓ осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ осуществляет консультативную помощь родителям детей с речевыми нарушениями;
- ✓ консультирует специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Алгоритм выявления детей с нарушениями в развитии и создание для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом выявляем детей с нарушениями в развитии (результаты наблюдений, психодиагностического исследования).
2. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальный маршрут и (или) адаптированную образовательную программу.
5. После разработки индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы должны проводиться **не реже одного раза в 3 месяца.**

### Работа в рамках ПМПК

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех специалистов образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:	Работа с педагогами:	Работа с родителями:
1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 1.3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка. 1.4. Составление индивидуальной	2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО. 2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 2.3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 2.4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 2.5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и	3.1. Индивидуальное консультирование родителей. 3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). 3.3. Просветительская работа среди родителей.

траектории развития ребенка.	психическом развитии детей.	
------------------------------	-----------------------------	--

По данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию, воспитанию и обучению ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

*Артикуляционная и пальчиковая гимнастики* служат для развития общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок с нарушением речи хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед составляет примерный перечень *художественной литературы*.

### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи***

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению



артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных артикуляционных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;

отсутствии резцов или их аномалиями;

непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [р], [рь].

Ещё одну значительную по распространённости группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном

произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

### *Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи III-IV уровня*

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Для III-IV уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца).

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующих наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост-хвостик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т.д.). в то же время они не обладают ещё достаточными

когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностями артикуляции некоторых звуков, неточностью их дифференциации на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным произношением поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учителя - логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

## **2.5. Взаимодействие с семьёй.**

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:**

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;

- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с образовательной программой детского сада (наличие в свободном доступе на сайте МАОУ);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
  - здоровье и физическое развитие;
  - познавательное
  - речевое развитие;
  - социально-коммуникативное развитие;
  - художественно – эстетическое;
- проведение систематической профилактической работы, направленной на вовлечение родителей в процесс реализации ООП МАОУ.

С учётом контингента воспитанников и особенностей семейств МАОУ используются различные формы и направления взаимодействия.

### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

ТРАДИЦИОННЫЕ	ИННОВАЦИОННЫЕ
--------------	---------------

<i>Наглядно – информационные:</i>	<i>Практико-ориентированные:</i>
- индивидуальные	- пассивные
- коллективные	- интерактивные
<i>Просветительские</i>	<i>Общение в режиме он-лайн, интернет - общение</i>

<b>Задачи взаимодействия детского сада с семьёй</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй</b>
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

### Содержание взаимодействия педагога с родителями детей подготовительной к школе группы № 135

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
---------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---

Группа старшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,</li> <li>• изучение возможности</li> </ul>

### План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы № 135 на 2019-2020 учебный год

Месяц	№ п\п	Форма	Тема /Цель	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1	Оформление информационного стенда в группе	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с; формирование положительного имиджа д/с в сознании родителей.	Воспитатели, члены родительского комитета
	2	Индивидуальная беседа	«Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о вновь прибывших детях и их семьях.	Воспитатели, родители вновь прибывших детей
	3	Фоторепортаж	«Лучшие на свете впечатления о лете!». Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. <i>Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.</i>	Воспитатели, родители группы
	4	Праздник «День Знаний»	Участие родителей в организации и проведении праздника в группе. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий детского сада.	Воспитатели, родители группы
	5	Консультация	«Все о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в д/с и дома.	Воспитатели
	6	Работа «Папки-передвижки»	«Возрастные и психологические особенности детей 6 - 7 лет»,	Воспитатели



			«Задачи обучения и воспитания на новый учебный год». Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания.	
	7	Оформление фотоальбома	«Моя группа: все о нас...». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, формирование положительного имиджа д/с в сознании родителей.	Воспитатели, родители группы
	8	Творческая мастерская: выставка поделок из овощей и фруктов	«Подарки осени». Формировать положительное отношение к мероприятиям д/с; развитие творческого взаимодействия родителей и детей; привлечение родителей к участию в выставке среди всех возрастных групп д/с.	Воспитатели, родители группы
	9	Оформление лепбука	«Тольятти – мой город родной». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, интереса к истории родного города.	Воспитатели, родители группы
	10	Участие в проекте	«Хлеб всему голова». Развитие творческого взаимодействия детей и родителей, формирование уважительного отношения к труду хлеборобов, хлебу.	Воспитатели, родители
ОКТАБРЬ	1	Фотовыставка	Ко Дню пожилого человека. Активизация внимания родителей к вопросам взаимодействия семьи и д/с; распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания.	Воспитатели, родители группы
	2	Родительское собрание «Всей семьёй на старт»	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам физического воспитания, жизни ребенка в д/с; формирование положительного имиджа д/с в сознании родителей.	Воспитатели, родители
	3	Работа «Папки- передвижки»	«Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД», «Безопасное поведение детей на дороге». Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам безопасного поведения на дороге; расширять представление родителей о значении совместной игры в обучении детей ПДД.	Воспитатели
	4	Консультация	«Холодный период в д/с». Активизация родительского внимания к вопросам, касающимся здоровья детей.	Воспитатели, медицинская сестра

	5	Участие в музыкально-литературном празднике	«Мы живем в России». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, вовлечение родителей к деятельности группы и д/с.	Родители, воспитатели группы
	6	Выставка детских творческих работ	«Золотая осень», «Поделки из природного материала». Демонстрация творческих способностей детей; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; формирование положительного отношения к мероприятиям д/с.	Родители, воспитатели группы
	7	Праздник Осени	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; формирование положительного отношения к мероприятиям д/с.	Родители, воспитатели группы
Н О Я Б Р Ъ	1	Работа «Папки- передвижки»	«Заботимся о здоровье ребенка». Активизация внимания родителей к вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.	Воспитатели
	2	Консультация	«Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольников». Обратит внимание родителей на важность взаимопонимания, эмоционального благополучия в отношениях со своими детьми, возможность вовремя выявить и устранить недостатки в воспитании ребенка.	Воспитатели, психолог
	3	Оформление лепбука	«Детские писатели». Взаимодействие с родителями с целью приобщения дошкольников к художественной литературе	Родители, воспитатели
	4	Участие в оформлении группового центра чтения, создании атрибутов для с/р игры	«Библиотека». Вовлечение родителей в деятельность группы, взаимодействие с родителями с целью приобщения дошкольников к художественной литературе.	Родители, воспитатели
	5	Выставка детских творческих работ	«Милой мамочке моей». Демонстрация творческих способностей детей; - формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях; - развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с;	Воспитатели, родители

			- формирование положительного отношения к мероприятиям д/с.	
	6	Участие в спортивном празднике	«Семейные старты». Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; активизация внимания к вопросу сохранения и укрепления здоровья детей, формирование положительного отношения к спорту и физической культуре.	Родители, воспитатели
ДЕКАБРЬ	1	Заседание родительского комитета	Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника, оформлению группы.	Члены родительского комитета группы, воспитатели
	2	Консультации	«Что подарит дед Мороз? Или как дарить новогодние подарки?»; «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» (безопасное поведение зимой); «Осторожно: грипп» Познакомить родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков; обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. Привлечение внимания родителей к вопросу безопасности в зимнее время года, правилам ПБ во время проведения новогодних праздников. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту; ознакомление с мерами профилактики гриппа.	Воспитатели
	3	Акция добрых дел	Изготовление кормушек для птиц. Привлечение родителей к участию в акции; развитие творческого взаимодействия родителей и детей; заинтересованность и желание родителей изготовить кормушки совместно с детьми, чтобы помочь птицам в зимний период.	Родители, воспитатели
	4	Участие в работе творческой мастерской (детско-родительские поделки из	«Подарки зимы». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей; привлечение родителей к участию в выставке среди всех возрастных групп д/с.	Родители, воспитатели

		бросового материала»		
	5	Новогодний праздник	Формирование положительного отношения к мероприятиям д\с; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д\с; предложения по участию в утреннике, чтения стихов, советы по костюмам.	Воспитатели, родители
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	Консультация	«Зимние виды спорта», «Фольклор в жизни ребенка», «Безопасное поведение зимой». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Обратить внимание родителей на влияние устного народного творчества, фольклора на воспитание ребенка. Привлечение внимания родителей к проблеме безопасного поведения в быту и на природе в зимний период.	Воспитатели
	2	Моделирование и макетирование (оформление макета)	«Самарская Лука». Привлечение родителей к совместной познавательной-исследовательской деятельности, приобщение семей к познанию истории родного края.	Родители, воспитатели
	3	Участие в организации и проведении фольклорного развлечения	«Пришла коляда – отворяй ворота!». - Формирование положительного отношения к мероприятиям д\с; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д\с.	Воспитатели
	4	Родительское собрание	«От слова к познанию мира». Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам обучения и воспитания, жизни ребенка в д\с; формирование положительного имиджа д\с в сознании родителей.	Воспитатели, логопед
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Консультация	«В здоровом теле – здоровый дух». Обогащение детско-родительских взаимоотношений при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни, закаливанию, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей. Объединение родителей и педагогов в решении вопроса	Воспитатели

			оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта.	
	2	Работа «Папки- передвижки»	«Роль отца в воспитании ребенка»: «Внимание, родители!» (о соблюдении ПДД, ППБ). Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания; активизация воспитательных умений пап; внедрение положительного опыта семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросу обучения детей соблюдению ПДД, ППБ. Обратить внимание на важность личного примера родителей в данном вопросе.	Воспитатели
	3	Беседа	«Формы совместного отдыха родителей и детей». Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в организации совместного семейного отдыха.	Воспитатели
	4	Спортивное развлечение	«Аты-баты, мы - солдаты» Получение + эмоции, удовлетворения от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность; формирование у детей уважительного отношения к папам как к родителям и как к защитниками Родины; развитие стремления быть сильными, смелыми и выносливыми.	Родители, воспитатели
	5	Фотогазета	«Наши родные защитники Отечества». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Родители (мамы), воспитатели
МАРТ	1	Стенгазета	Поздравление мамам: «Мама милая моя». Привлечь пап и детей к оформлению поздравления к 8 Марта; воспитывать желание делать подарки, проявлять внимание к близким.	Родители (папы), воспитатели
	2	Утренник	«Мамино сердце». Формировать желание у родителей и детей участвовать в совместном празднике; получение положительных эмоций, формирование чувства коллективизма.	Воспитатели, родители
	3	Выставка детского творчества	«Милой мамочке моей». Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование положительного	Родители (папы), воспитатели

			отношения к детским работам.	
	4	Консультация	«Весна идет, весне дорогу». Формировать умение родителей правильно организовывать прогулки с детьми в весеннее время года с пользой для здоровья детей и их общего развития; привлечь внимание родителей к вопросу ЗОЖ: получение ультрафиолета, пешие прогулки, свежий воздух и т.д.	Воспитатели
	5	Консультация-практикум	«Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности и первые трудности». Привлечь внимание родителей к вопросу подготовки ребенка в школу, познакомить особенностями психологической готовности ребенка к школе.	Воспитатели, психолог
	6	Оформление «Огорода на окне»	Приобщение родителей к созданию «огорода на окне», знакомству детей с процессом посадки, особенностями семян растений.	Родители, воспитатели
	7	Работа «Папки- передвижки»	«Мы пришли в театр». Формирование культуры зрителя у детей посредством приобщения к миру искусства, театрализованной деятельности; удовлетворение потребностей ребенка в самовыражении посредством организации домашних театров.	Воспитатели
	8	Участие в изготовлении атрибутов и костюмов для театрального спектакля по мотивам произведений С.Я. Маршака	Вовлечение родителей в деятельность д/с и группы, приобщение к миру театрального искусства.	Родители, воспитатели
АПРЕЛЬ	1	Изготовление скворечников	«Здравствуйте, пернатые друзья». Привлечение родителей к изготовлению скворечников, размещению скворечников на территории д/с.	Родители
	2	Консультация	«Здоровый образ жизни в семье». Пропаганда здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья детей.	Воспитатели

	3	Акция	«Чистый город». Консолидация усилий работников д/с и родителей по благоустройству территории д/с; формирование положительных взаимоотношений между коллективом д/с и родителями; формирование командного духа среди родителей.	Родители, воспитатели	
	4	Выставка поделок из бросового материала	«Красота из ничего!» Привлечь к проблемам загрязнения окружающей среды; оснащению группы прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Родители, воспитатели	
	5	Участие в проекте	«Заповедные места Жигулей» Формировать желание у родителей и детей участвовать в проектной деятельности; получение положительных эмоций, формирование чувства патриотизма и любви к малой Родине	Родители, воспитатели	
	6	Родительское собрание «Портфолио дошкольника – досье успеха» (о применении технологии «Портфолио дошкольника»)	С целью систематизации и фиксирования результатов развития дошкольника, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрации всех спектров его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Родители, воспитатели, психолог	
	7	Оформление цветочной клумбы на участке	Приобщение родителей к оформлению цветочной клумбы, знакомству детей с цветами (их посадкой, ростом, внешними особенностями).	Родители, воспитатели	
	МАЙ	1	Работа «Папки- передвижки»	«Осторожно: клещи!». Активизация родительского внимания к вопросам, касающимся здоровья детей.	Воспитатели
		2	Субботник	Работа по благоустройству участка группы. Консолидация усилий работников д/с и родителей по благоустройству территории д/с; формирование командного духа среди родителей; формирование положительных взаимоотношений между	Родители, воспитатели

			коллективом д/с и родителями.	
	3	Музыкально-литературный праздник	«День Победы». Демонстрация творческих способностей детей; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с.	Родители, воспитатели
	4	Участие в создании скрап-букинга	«Я и моя семья». Создание книги воспоминаний о чудесных моментах семейной жизни. Оценить свои возможности в проектной деятельности. ее направления и тонкости работы. Изучить историю техники скрапбукинг, основные Использовать свои знания и умения, приобретенные в течении учебного года.	Родители, воспитатели
	5	Выход к обелиску памяти	Формирование положительного отношения к мероприятиям д/с; формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к историческим событиям страны.	Родители, воспитатели
	6	Заседание родительского комитета	Подведение итогов работы родительского комитета группы за учебный год; обсуждение планов по оказанию помощи в ремонте и благоустройстве группы в летний период	Воспитатели
	7	Участие в организации и проведении выпускного утренника	«До свидания, детский сад!». Формирование положительного отношения к мероприятиям д/с, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с.	Воспитатели, родители
ИЮНЬ	1	Участие в организации и проведении досуга	«Лето красное пришло!». Развитие взаимодействия д/с и семьи	Родители, воспитатели
	2	Консультация	«Ребенок на дороге». Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	3	Конкурс	«Лучший головной убор». Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
	4	Беседа	«Витаминный календарь. Лето». Активизация внимания родителей к вопросу правильного питания детей, укреплению их здоровья.	Воспитатели



ИЮЛЬ	1	Праздник	«День любви, семьи и верности». Активизация внимания родителей к семье как главной ценности, развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и д/с.	Родители, воспитатели
	2	Фоторепортаж	«Летняя оздоровительная кампания в д/с». Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период; формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом.	Воспитатели
	3	Консультация	«Как с пользой и весело провести лето с ребенком». Распространение педагогических знаний среди родителей о видах и формах совместной деятельности с ребенком в летний период.	Воспитатели
	4	Работа «Папки-передвижки»	«Использование природных факторов для закаливания детей летом». Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка.	Воспитатели
	5	Беседа	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». Распространение знаний среди родителей по оказанию первой неотложной помощи ребенку.	Воспитатели, медицинская сестра
АВГУСТ	1	Праздник	«День воздушного змея». Участие родителей в изготовлении и защите творческих проектов; развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми.	Родители, воспитатели
	2	Работа «Папки-передвижки»	«Безопасность в природе (ядовитые растения, грибы)».	Воспитатели
	3	Консультация	«Игры для непосед». Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Воспитатели
	4	Комплектование группы (заключение договоров с родителями вновь прибывших детей)	Знакомство новых родителей с основными направлениями работы детского сада; получение воспитателем первоначальных сведений о семье; мотивация родителей на активное участие в жизни ребенка.	Воспитатели
	5	Подготовка к новому учебному году	Привлечь родителей к пополнению необходимым методическим, дидактическим материалом; облагораживание территории участка и помещения группы.	Родительский комитет, воспитатели

## 2.6. Календарно – тематический план на 2019 – 2020 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»

**в подготовительной группе № 135.**

	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя сентября</b> (2-6 сентября)	Путешествие по дорогам знаний	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»
	<b>2 неделя сентября</b> (9-13 сентября)	Красота в природе	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представление детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Творческая мастерская: «Подарки осени»
	<b>3 неделя сентября</b> (16-20 сентября)	Тольятти - город заводов	Знакомить с родным городом, с достопримечательностями города - автомобильным заводом. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.	Изготовление лэпбука «Мой город - Тольятти»
	<b>4 неделя сентября</b> (23-27 сентября)	Нужные профессии на селе <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.	Проект «Хлеб всему голова»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя октября</b> (30 сентября-4 октября)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, дома и в природе.	Викторина «Опасное рядом» и выставка из бросового материала «Парад светофоров»
	<b>2,3 недели октября</b>	Дары Осени	Совершенствовать познавательный интерес к осенней	Праздник

	(7-18 октября)		природе; создавать ситуации для формирования элементарной поисковой деятельности; развивать способность к наблюдению, умению устанавливать временные последовательные и пространственные связи; Организовывать детскую деятельность на тему «Дары Осени». Развивать интерес к сбору осенних листьев, к изображению осенних явлений в продуктивной деятельности.	«Золотая ярмарка»
	<b>4,5 недели октября -</b> (21 -1 ноября)	Великие люди России	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Углублять и уточнять представление о Родине-России. Рассказывать детям об известных людях России . Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.	Музыкально-литературный праздник «Мы живём в России»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1,2 недели ноября</b> (4-15 ноября)	Путешествие в страну здоровья	Расширять представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни. Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	Спортивный праздник «Семейные старты»
	<b>3,4 неделя ноября</b> (18-29 ноября)	Маленьким детям большие права	Формировать представления о родственных отношениях и социальной роли ребёнка в семье; знакомить с Конвенцией о правах детей; воспитывать умения дружить, не обижать сверстников и младших детей. Формировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, развивать культуру толерантности у дошкольников. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.	Игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья»
	<b>5 неделя ноября</b> (26-30 ноября)	Как делают книги	Развивать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам, способность чувствовать художественный образ; Способствовать наличию правил речевого этикета. Формировать культуру восприятия литературных произведений. Приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Интегрировать все виды детской деятельности	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Библиотека» и изготовление лэпбука «Детские писатели»

			<p>вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения. Взаимодействовать с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе и фольклору.</p>	
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1, 2, 3 недели декабря</b> (2-20 декабря)	Вот пришли морозцы и зима настала	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы»
	<b>4 неделя декабря</b> (23-31 декабря)	Новогодний карнавал	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремления детей поздравить близких с праздником и дарить подарки. Знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в своей семье, в различных странах.	Праздник «Новогодний карнавал»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Январь</b>	<b>2,3 недели января</b> (8-17 января)	Зима шагает по планете	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представление детей об особенностях зимы в разных широтах.	Народный праздник «Пришли Святки – запевай колядки!»
	<b>4,5 недели января</b> (20-31 января)	Мир предметов	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формировать и обобщать представления о свойствах предметов. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (предметы окружающего нас мира)

		Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Февраль</b>		<b>1 неделя февраля</b> (3-7 февраля)	В здоровом теле здоровый дух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»
		<b>2,3 неделя февраля</b> (10-21 февраля)	День Защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»
		<b>4 неделя февраля</b> (24 – 28 февраля)	Они прославили Россию	Расширять представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, Россию. Воспитывать чувство гордости и патриотизма. Способствовать развитию творческой активности в доступных видах деятельности.	Музыкально-литературный досуг «А.С. Пушкин и музыка» («Сказка о царе Салтане»)
		Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Март</b>		<b>1, 2, 3 недели марта</b> (2-20 марта)	Мама – главное слово на свете	Продолжать формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков внимательное и уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам, женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам, воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта – мамин день» Народный праздник «Широкая Масленица»
		<b>4неделя марта</b> (23-27 марта)	Волга – богатство нашей страны	Расширять представления о воде, водных просторах, о значимости воды для жизни живых организмов, об использовании воды человеком. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств воды. Развивать умение детей действовать в	Развлечение в бассейне «Незнайка в Спортландии»

			соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Уточнять и расширять представления о различных явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
	<b>5 неделя марта</b> (30-1 апреля)	«Волшебный мир театра»	Воспитывать зрителя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с любимым персонажем, развивать чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, акцентировать внимание на выразительности языка произведения, развивать чуткость к поэтическому слову. Продолжать развивать и совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, драматизации.	Театральный спектакль по мотивам произведений С.Я. Маршака
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя апреля</b> (6-10 апреля)	Неделя здоровья	Расширять представления детей о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления об активном отдыхе	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	<b>2 неделя апреля</b> (13-17 апреля)	По порядку все планеты назовёт любой из нас...	Расширять и уточнять представления детей о космосе, о специальной аппаратуре. Развивать наблюдательность, любознательность. Уточнять знания детей о значении Солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	<b>3 неделя апреля</b> (20-24 апреля)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знание, куда нужно звонить в случае необходимости и умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего»

	<b>4 недели апреля</b> (27-1 мая)	В гости к весне  <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Познакомить с понятием «термометр». Формировать умения наблюдать, как высаживают цветы, обрезают деревья, кустарники. Знакомить детей с народными приметами.	Всемирный праздник «День Земли»
	<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Май</b>	<b>1, 2 недели мая</b> (4-8 мая)	Праздник Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать о воинских наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	Музыкально-литературный праздник «Великий день Победы»
	<b>3 неделя мая</b> (11-15 мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка по дому. Воспитывать организованность, дисциплинированность, чувство коллективизма, уважения к старшим, внимательное и заботливое отношение к малышам и пожилым людям, помогать им. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Конструирование альбома с конвертом из бумаги и картона: скрап-букинг «Я и моя семья»
	<b>4 неделя мая</b> (18-22 мая)	До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс.	Праздник «Нам детский сад тепло дарил»
	<b>5 неделя мая</b> (25-29 мая)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Игровая программа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»

**Календарно – тематический план  
на летний оздоровительный период 2019 – 2020 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»**

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
<b>ИЮНЬ</b>	1 неделя 03.06.-07.06	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	1 июня- День защиты детей	<i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>	Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя 10.06-14.06	Тольятти – мой город родной	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	День города	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	3 неделя 17.06-21.06	Ты моя страна, родная	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России	12 июня–День независимости России	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>	Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)
	4 неделя 24.06-28.06	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности»



<i>Период</i>		<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<b>ИЮЛЬ</b>	1 неделя 01.07-05.07	Всероссийский день семьи	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>	Викторина «Семья – это семь Я»
	2 неделя 08.07-12.07	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>	Проектная деятельность «Волшебница вода»
	3 неделя 15.07-19.07	«Природа и безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними	Традиция детского сада «Природа и безопасность»	<i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>	Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок»
	4 неделя 22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Акция «Подари книгу детскому саду»	<i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i>	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
<b>АВГУСТ</b>	1 неделя 29.07.- 02.08	Международный день Светофора	Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.	5 августа - Международный день Светофора	<i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>	Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»
	2 неделя 05.08- 09.08	Здоровый образ жизни	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника	13 августа- День физкультурника	<i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
	3 неделя 12.08- 16.08	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Игры, конкурсы, аттракционы «Волшебная пора – лето»
	4 неделя 19.08- 23.08	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – день государственного флага РФ	<i>Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ</i>	Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе»
	5 неделя 26.08- 30.08	«До свидания, лето»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Традиция детского сада «До свидания, лето»	<i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i>	Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»

## 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной к школе группы № 135

<b>Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю
<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## 2.8. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 135.

### Социальный паспорт подготовительной к школе группы № 135 в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Критерии	2019-2020 учебный год
<b>Общее количество семей:</b>		
<b>Из них:</b>		
1	Полных	19
2	Неполных	6
3	Многодетных	8
4	Проблемных	1
5	Опекунов	0
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
1	Высшее образование (оба родителя)	3 семьи
2	Высшее образование (один из родителей)	12 семей
3	Среднее – специальное (оба родителя)	3 семьи
4	Среднее – специальное (один из родителей)	9 семей
5	Среднее образование (оба родителя)	4 семья
6	Среднее образование (один из родителей)	3 семьи
<b>Социальный состав родителей</b>		
1	Служащие	9 чел.
2	Предприниматели	3чел.
3	Рабочие	25 чел.
4	Неработающие	7 чел.
<b>Возрастной уровень родителей</b>		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	1
3	25 – 35 лет	25 чел.
4	35 – 45 лет	15 чел.

5	45 – 55 лет	3 чел.
6	Старше 55 лет	0 чел.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
<b>Содержательно-насыщенная</b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b>Полифункциональная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b>Вариативная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<p>Предполагающая:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</li> </ul>
<b>Гендерность</b>	<p>Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.</p>

**Примерный перечень оснащения группы для детей подготовительной к школе группы № 135.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	1
<b>2</b>	Головоломка со стержнями (два полых вкладывающихся один в другой куба закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
<b>3</b>	Головоломка "Окошки" (три полых прямоугольных параллелепипеда, вкладывающиеся внутрь еще одного прямоугольного параллелепипеда, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
<b>4</b>	Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки	5
<b>5</b>	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3
<b>6</b>	Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см	1
<b>7</b>	Фартук из клеенки, размер 30*25см	25
<b>8</b>	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
<b>9</b>	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	2

10	Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок,"Малыш и Карлсон"др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см	3
11	Ширма для кукольного театра настольная с окошком	1
12	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью	1
13	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными констуктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)	1
14	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
15	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	2
16	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например" "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3
17	"Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки	2
18	Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка	2
19	Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	2
20	Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	1
21	Столик для кормления и ухода за куклой	1
22	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	1
23	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	2
24	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
25	Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария	1
26	Больница игровая (комплект из 5-ти игровых предметов: ростомер, весы, кушетка, ширма, стол окулиста)	1
27	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
28	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60х42х96 см.	1
29	Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)	1

30	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
31	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
32	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера	2
33	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая", "Завтрак", "Отдых" и др.	1
34	Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)	1
35	Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, каруселька и др.)	1
36	Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)	1
37	Строительный набор цветной (не менее 59 окрашенных деревянных детали)	1
38	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д.	2
39	Домино "Чувства" (дерево), В ходе игры ребенок знакомится с основными чувствами: слух, зрение, вкус, обоняние.	1
40	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
41	Времена года (пазл в виде круга из 17 частей, символически изображающий год в целом и составляющие его времена с их характерными признаками по явлениям природы, одежде, растениям; ручная роспись на дереве)	1
42	Набор счетного материала (набор геометрических фигур и цифр с картинками, иллюстрирующими количество)	25
43	Математическая башня (дидактический материал для обучения счету)	1
44	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
45	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	3
46	Цветные счетные палочки Кюизенера - это числа в цвете.	25
47	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
48	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"	3
49	Набор "Пикаско 3" (крупные элементы из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)	2
50	Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)	2
51	Игра "Логическая цепочка" (комплект трехэлементных паззлов, предлагающих правильно выстраивать логическую цепочку событий, сюжетов; игра может сопровождаться рассказом ребенка по сюжетным картинкам; дерево)	1
52	Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные	10



	средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон)	
53	Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см	10
54	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 2" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
55	Дидактический набор "Математика -2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
56	Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
57	Дидактический набор "Моторика - 1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
58	Дидактический набор "Моторика - 2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
59	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
60	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
61	Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих действия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
62	Лото теней "Обитатели моря" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
63	Лото теней "Птицы" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
64	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря, "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора, Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д.	1
65	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
66	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
67	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева,	1

	диаметр барабана 22см	
68	Гусли - струнный щепковый инструмент с трапецивидным плоским корпусом и несколькими струнами, настроенными диатонически	2
69	Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)	2
70	Свистульки, свистки (народные промыслы)	3
71	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полрой ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	2
72	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
73	Набор цветной бумаги	25
74	Альбом для рисования, 20 листов	25
75	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуовыми ручками. Длина 11,2см	25
76	Палитра (пластмасса)	25
77	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	25
78	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	25
79	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	25
80	Комплект детских штампов и печатей	2
81	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	25
82	Мелки масляные, 12 шт.	25
83	Мелки пастель.	25
84	Набор фломастеров цветных (толстых ) не менее 10 шт	25
85	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	25
86	Краски акварельные медовые 12 цветов	25
87	Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок	25
88	Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий	25
89	Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея	25
90	Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов	25
91	Точилка для карандашей с контейнером	1
92	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	25
93	Наборы стеков, пластмассовые, деревянные	25
94	Глина поделочная, белая	25
95	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пласмассовая белого цвета	25
96	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	4
97	Трафареты для рисования пласмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10
98	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
99	Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников	1

100	Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)	1
101	Карта города Тольятти	1
102	Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный	1
103	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 10 игр)	2
104	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
105	Таблицы демонстрационные окружающий мир (10 таблиц, 45х60 см)	1
106	Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металлическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100x 600x 1200	1
107	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
108	Ортопедическая дорожка (200х80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
109	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
110	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
111	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
112	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
113	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	2
114	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	2
115	Палка гимнастическая (длина 71 см)	4
116	Шахматные наборы (деревянные)	2

### 3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 135**  
**МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**(холодный период года)**

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми	Прием, осмотр, игры	7.00-8.20
	Утренняя гигиеническая гимнастика	8.20-8.35
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей	Игровая, двигательная, коммуникативная	8.50-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми</b>		<b>9.00-10.50</b>

<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Второй завтрак	9.30-9.40
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.20
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20-12.30
	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.25
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная	15.25-15.45
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Чтение художественной литературы, проектная деятельность, <b>кружковая работа</b>	15.45-16.15
	Подготовка к полднику (уплотненный полдник)	16.15-16.35
	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, СДД: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная. Уход детей домой	16.35-19.00

**Режим питания воспитанников  
подготовительной к школе группы № 135  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**

<i>Режимные моменты</i>	<b>Время в режиме дня (холодный период)</b>
<b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.35 – 8.50</b>
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	<b>9.30-9.40</b>

**Режим прогулок воспитанников  
подготовительной к школе группы № 135  
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»**

<b>Время в режиме дня (холодный период)</b>			
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>

<b>ОБЕД</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<b>УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК</b>	<b>16.15 – 16.35</b>

10.50 – 12.20	<i>1ч 30 мин</i>	16.35 - 19.00	<i>2ч 25 мин</i>
---------------	------------------	---------------	------------------

**Структура организованной образовательной деятельности.  
 Регламент ООД подготовительной к школе группы № 135  
 на 2019-2020 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>
<b>ПН</b>	<b>ООД 1</b> Коммуникативная деятельность	<b>9.00-9.30</b>
	<b>ООД 2</b> Музыкальная деятельность	<b>11.50.-12.20</b>
<b>ВТ</b>	<b>ООД 1</b> Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с природой – 2,4 нед./ социальным миром – 1,3 нед.	<b>9.00-9.30</b>
	<b>ООД 2</b> Изобразительная деятельность: рисование	<b>9.40-10.10</b>
	<b>ООД 3</b> Двигательная активность в спортзале	<b>11.10-11.40</b>
	<b>ПОУ «Логика»</b>	<b>18.00-18.30 (группа)</b>
<b>СР</b>	<b>ООД 1</b> Познавательно-исследовательская деятельность: ФЭМП	<b>9.00-9.30</b>
	<b>ООД 2</b> Музыкальная деятельность	<b>11.00-11.30</b>
	<b>ПОУ «Читай-ка»</b>	<b>18.00-18.30 (группа)</b>

<b>ЧТ</b>	<b>ООД 1</b> Коммуникативная деятельность	<b>9.00-9.30</b>
	<b>ООД 2</b> Изобразительная деятельность: 1,3 нед.- аппликация / 2,4 нед.- лепка	<b>9.40-10.10</b>
	<b>ООД 3</b> Двигательная активность в спортзале	<b>15.30 – 16.00</b>
<b>ПТ</b>	<b>ООД 1</b> Двигательная активность на воздухе	<b>11.05 – 11.35</b>
	<b>ПОУ «Мир творчества»</b>	<b>18.00-18.30 (группа)</b>
<b>Итого</b>	<b>10 ОД по 30 мин =300 мин</b> <b>3 ПОУ по 30 мин = 90 мин</b>	<b>ООД – 30 минут</b>

**Двигательный режим детей подготовительной к школе группы № 135 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2019-2020 учебном году**

	<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7- 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 25-30 минут
1.5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки длительностью 3-7 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 12-15 минут
1.7.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 15-30 минут
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		

4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп длительностью 30-50 минут
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и воде	Два раза в год, внутри детского сада длительностью 40-60 минут
4.3.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью не более 60 минут
4.4.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год в соседнем дошкольном учреждении, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе длительностью не более 60 минут.
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОО	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

**Модель оздоровительного режима детей подготовительной к школе группы № 135  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
в 2019-2020 учебном году.**

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	<b>С мая по октябрь</b>
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
- В группе	+18...+20 С
- В спальне во время сна	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня

Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### 3.3 Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
<b>Физическое развитие</b>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей»,</p>



	<p>2009</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
<b>Художественно-</b>	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p>

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.  Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.  Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.  Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016  Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p>
-------------------------------------	---

	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
<p><b>Коррекция нарушений развития детей</b></p>	<p>1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</p> <p>2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.</p> <p>3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.</p> <p><b><u>Наглядные материалы и видео приложения</u></b></p> <p>Мультимедийные презентации по автоматизации звуков.</p> <p>Компьютерные игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>