

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 210 "ЛАДУШКИ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете № 1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАОУ

детского сада № 210 «Ладушки»

О.Ю. Андрианова

Приказ № 300801 от «30» августа 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей подготовительной к школе группы  
общеобразовательной направленности № 1312**

**составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти на 2019-2020 учебный год**

подготовили :

Луценко И. А.

Молозина О. В.

**г.о. Тольятти**

**2019г.**

| <b>№<br/>п/п</b>              | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>№<br/>стр.</b> |
|-------------------------------|--|-------------------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |  |                   |
| <b>I</b>                      |  | <b>3</b>          |
| 1.1.                          | Пояснительная записка  | 3                 |
| а                             | Цели и задачи реализации основной образовательной программы  | 3                 |
| б                             | Принципы и подходы в организации образовательного процесса   | 4                 |
| в                             | Содержание психолого-педагогической работы   | 6                 |
| 1.2.                          | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики  | 7                 |
| а                             | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)      | 7                 |
| б                             | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей  | 10                |
| 1.3.                          | Планируемые результаты освоения Программы  | 12                |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |                   |
| <b>II</b>                     |  | <b>18</b>         |
| 2.1.                          | Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе № 1312 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»                     | 18                |
| 2.2                           | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 1312 | 19                |
| 2.3                           | Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в подготовительной к школе группе № 1312                | 22                |
| 2.4.                          | Взаимодействие с семьёй  | 45                |
| 2.5.                          | Календарно-тематическое планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе № 1312                                  | 53                |
| 2.6.                          | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в подготовительной к школе группе № 1312               | 60                |
| 2.7.                          | Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 1312 (социальный паспорт группы)         | 61                |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |                   |
| <b>III</b>                    |  | <b>62</b>         |
| 3.1.                          | Оформление развивающей предметно-пространственной среды  | 62                |
| 3.2.                          | Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в подготовительной к школе группе № 1312    | 68                |
| 3.3.                          | Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы  | 72                |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы № 1312 разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной к школе группе № 1312 направлена на создание условий для разностороннего развития воспитанников в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

### а) Цели и задачи реализации ООП

Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Целью** программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**б) Принципы и подходы в организации образовательного процесса**, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы №1312 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

### **Подходы к формированию программы:**

| Наименование подхода             | Определение подхода   | Реализация в МАОУ   |
|----------------------------------|---|---|
| Деятельностный подход            | Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности   | В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях | В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Гендерный подход   | Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола  | В группе № 1312 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПиН)   |
| Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка. | Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. | Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская  |
| Культурологический подход  | Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)  | Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства |

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

**в) Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

### а) Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.  
Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.  
В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.  
В холодное время года удлинняется пребывание детей на открытом воздухе.  
В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.  
Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
  - ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 1312 воспитываются дети из полных семей (83 %), из неполных семей (17 %) и многодетных (13%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (70 %) и средним профессиональным (30 %) образованием;
- **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 1312: татары, азербайджанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

1. **Принцип системности** подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.
2. **Принцип адресности** предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
3. **Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 5–7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность; имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;
- ребенок проявляет заботу о других людях, а так же корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр в группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);
- ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;
- ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;
- у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;



- ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;
- ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;
- ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях города Тольятти, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.
- ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию.

ОО «Физическое развитие» в вариативной части представлено реализацией Программы Еремеевой Л.Ф. «Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005, 112 с.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144с. ставит целью направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Приоритетные задачи художественно-творческого развития детей дошкольного возраста:

1. Инициирование процессов творческого освоения культуры.
2. Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций».
3. Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория).
4. Формирование готовности к развивающему школьному обучению.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. -200 с. предполагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека – созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний, но и внутренний – опыт самоактуализации, самообразования, саморазвития.

Цель Программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий,

построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

подготовительную к школе группу № 1312 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2019 года посещают 24 воспитанников в возрасте 5-7 лет. Из них - 8 мальчиков и 16 девочек.

#### Анализ показателей состояния здоровья

а также особых образовательных потребностей воспитанников подготовительной к школе группы № 1312 на 2019-2020 учебный год.

| Число часто болеющих детей | Дети по группам здоровья |    |     |    | Число детей с хроническими заболеваниями | Число детей с ОВЗ | Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК) |
|----------------------------|--------------------------|----|-----|----|--|-------------------|--|
|                            | I                        | II | III | IV |  |                   |  |
| 3                          | 16                       | 7  | 1   | 0  | 0  | 0                 |  |

От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно **владеет культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества.

В *игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

*Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается *развитие наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

*Речевые умения* детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам *появляется речь-рассуждение*. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым.

В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

#### Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка:

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».

Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в

качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

### Система педагогической диагностики результатов освоения Программы (оценочные материалы)

| 6-7 лет                            |  |  |   |                            |                    |
|------------------------------------|--|--|---|----------------------------|--------------------|
| Образовательная область            | Содержание   | Методика   | Форма   | Сроки                      | Ответственный      |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul> | <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.</p> <p>Изучение индивидуального развития детей.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Автор <a href="#">Юлия Афонькина</a></p> <p>Год выпуска 2016</p> | <p>Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>       | <p>Сентябрь<br/>Апрель</p> | <p>Воспитатель</p> |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li>- развитие воображения и творческой активности</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, о других людях</li> <li>- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях</li> </ul>  | <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.</p> <p>Изучение индивидуального развития детей.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p>   | <p>Диагностическое задание, наблюдение</p> <p>индивидуальная беседа</p> | <p>Сентябрь<br/>Апрель</p> | <p>Воспитатель</p> |

|                                     |  |   |                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран народов мира</li> <li>- формирование первичных представлений об особенностях природы</li> </ul>   | Автор <a href="#">Юлия Афонькина</a><br>Год выпуска 2016  |                                     |                    |   |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения культуры</li> <li>- обогащение активного словаря</li> <li>- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речью</li> <li>- развитие речевого творчества</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте</li> </ul> | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа.<br>Автор <a href="#">Юлия Афонькина</a><br>Год выпуска 2016 | Наблюдение, диагностические задания | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель                             |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>- восприятие музыки</li> <li>- восприятие художественной литературы, фольклора</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности</li> </ul>   | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа.<br>Автор <a href="#">Юлия Афонькина</a><br>Год выпуска 2016 | Наблюдение                          | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель<br>Музыкальный руководитель |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных</li> </ul>   | Педагогический мониторинг в   | Наблюдение                          | Сентябрь<br>Апрель | Воспитатель<br>Инструктор по            |

|  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  | <p>на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений</li> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук</li> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящим ущерба организму выполнением основных движений</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, о владении его элементарными нормами и правилами</li> </ul> | <p>новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. Автор <a href="#">Юлия Афонькина</a> Год выпуска 2016</p> | <p>хронометрирование, Тестирование</p> |  | <p>физической культуре</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

**Система психолого-педагогического мониторинга развития предпосылок универсальных учебных действий у выпускников подготовительных к школе групп (оценочные материалы)**

| Изучаемый аспект           | № п/п | Наименование методов и методик   | Форма                     | Сроки | Ответственный |
|----------------------------|-------|--|---------------------------|-------|---------------|
| Личностные предпосылки УУД | 1     | Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) | Индивидуальная, групповая |       |               |



|  |           |   |                           |               |                  |
|--|-----------|---|---------------------------|---------------|------------------|
|  | <b>2</b>  | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)  | Индивидуальная, групповая | Март - апрель | Педагог-психолог |
|  | <b>3</b>  | Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет «беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, модифицированная А.М. Прихожан) | Индивидуальная            |               |                  |
|  | <b>4</b>  | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  | Индивидуальная            |               |                  |
|  | <b>5</b>  | Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амэн)  | Индивидуальная            |               |                  |
| <b>Познавательные и регулятивные предпосылки УУД</b> | <b>6</b>  | Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций – «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л. Бендер)            | Индивидуальная, групповая | Март - апрель | Педагог-психолог |
|  | <b>7</b>  | Исследование особенностей внимания, работоспособности – Тест Тулуз-Пьерона  | Индивидуальная, групповая |               |                  |
|  | <b>8</b>  | Исследование способностей воспринимать абстрактные формы – «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (цветной вариант)               | Индивидуальная            |               |                  |
| <b>Коммуникативные предпосылки УУД</b>               | <b>9</b>  | Определение уровня речевого развития «Пересказ прослушанного текста» (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова)             | Индивидуальная            | Март - апрель | Педагог-психолог |
|  | <b>10</b> | Исследование словарного запаса по методике диагностики структуры интеллекта Д. Векслера – 5 субтест                           |                           |               |                  |

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (оценочные материалы)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Предмет исследования</b>  | <b>Методика</b>           | <b>Форма</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
|--------------|--|---------------------------|--------------|--------------|----------------------|
| 1            | Уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения | «Психолого-педагогическая | Ин ди        | В те         | Пе да го             |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 2  | Уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье   | диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»<br>Е .А. Стребелевой |  |  |  |
| 3  | Уровень сформированности представлений о временах года, их последовательности  |   |  |  |  |
| 4  | Уровень сформированности представления о количестве, умения выполнять счётные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)  |   |  |  |  |
| 5  | Умения определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет  |   |  |  |  |
| 6  | Уровень развития продуктивного изображения и графических навыков   |   |  |  |  |
| 7  | Уровень развития элементов логического мышления, умений воспринимать целостную ситуацию, изображённую на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображёнными объектами и явлениями |   |  |  |  |
| 8  | Умение анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте   |   |  |  |  |
| 9  | Уровень развития готовности ребёнка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему  |   |  |  |  |
| 10 | Уровень развития памяти  |   |  |  |  |

\*\*\* Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе № 1312 МАОУ № 210 «Ладушки»

*Виды организованной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе №1312*

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)</b> |             |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   | <b>Часы</b> |
| Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)                  | 1           |
| Познавательно-исследовательская (ознакомление с социальным миром)  | 0,25        |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)   | 0,25        |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |             |
| Коммуникативная деятельность   | 1,5         |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |             |
| Двигательная деятельность  | 2           |

| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |            |
|--|------------|
| Музыкальная деятельность   | 2          |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  | 1,5        |
| <b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>8,5</b> |
| <b>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (вариативная часть)</b>  |            |
| Плавание в бассейне // «Научите ребёнка плавать» Л.Ф.Еремеева. С-Пб «Детство-пресс», 2003  | 1          |
| Конструирование из разного материала // «Умные пальчики». Лыкова И.А. – М.:ИД «Цветной мир», 2016  | 0,25       |
| Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент: Программа «Я живу на Самарской земле» под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014) Часть ООД, 1,3 нед. познав-иссл. д. | 0,25       |
| <b>ОБЪЕМ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>1,5</b> |
| <b>Всего ОД в неделю</b>   | <b>10</b>  |

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

| Направления развития ребёнка | Методические пособия  | Наглядно-дидактические пособия  |
|------------------------------|---|---|
| Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ П е н з л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>▪ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</li> <li>▪ Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</li> <li>▪ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> </ul> | <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u><br/>«Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u><br/>«Распорядок дня»;<br/>«Зимние виды спорта»;<br/>«Летние виды спорта»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u><br/>«Расскажите детям о зимних видах спорта»<br/>«Расскажите детям об олимпийских играх»<br/>«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</li> </ul>  | <u>Плакаты:</u><br>«Зимние виды спорта»;<br>«Летние виды спорта»  |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>▪ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</li> <li>▪ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</li> <li>▪ Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</li> </ul> | <u>Плакаты:</u> «_____»<br>Серия «Мир в картинках»:<br>.....<br>Серия «Рассказы по картинкам»:<br>.....   |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>▪ Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>   | <u>Серия «Играем в сказку»:</u><br>.....<br><u>Серия «Мир в картинках»:</u><br>.....<br><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u><br>.....<br><u>Плакаты:</u><br>.....<br><u>Картины для рассматривания:</u><br>..... |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>   |   |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>▪ Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>▪ Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</li> <li>▪ Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</li> <li>▪ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>▪ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>▪ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>▪ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> | <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u><br/> .....<br/> ...<br/> .....<br/> ...<br/> .....<br/> ...<br/> .....</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>▪ Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>▪ К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>  | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты»<br/> <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»<br/> <u>Серия «Искусство - детям»:</u></p> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> <li>▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</li> <li>▪ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</li> <li>▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</li> </ul> | <p>«Волшебный пластилин»,<br/>«Секреты бумажного листа»,<br/>«Тайны бумажного листа»</p> |
| Взаимодействие с семьёй | Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.   |  |

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе № 1312

| Образовательная область            | Разделы (задачи)  | Осуществляемая образовательная деятельность  |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                    |   | в организованной детской деятельности  | в ходе режимных моментов   | в самостоятельной детской деятельности  | при взаимодействии с семьями   |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Развитие игровой деятельности детей</i>  |  |  |   |  |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;</li> <li>- развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</li> <li>- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;</li> </ul> | <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> | <p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.  | проблемное общение воспитателей с детьми   |   |  |  |
| <b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>      |   |  |   |  |  |
|   | <p>формировать представление о человеке как о целостном разумном существе;</p> <p>- умение осознавать себя в социуме;</p> <p>- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;</p> <p>- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.</p>   | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование  | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.                                    | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования |
| <b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b> |   |  |   |  |  |
|   | <p>- расширять представление о родном городе;</p> <p>- углублять и уточнять представление о России;</p> <p>- закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;</p> <p>- расширять представление о Москве – столице России;</p> <p>продолжать расширять знания о государственных праздниках;</p> <p>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;</p> <p>- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.</p> | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли                                  |
| <b><i>Развитие трудовой деятельности</i></b>  |   |  |   |  |  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p>- воспитывать потребность трудится;</p> <p>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;</p> <p>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;</p> <p>- воспитывать стремление быть полезными людям;</p> <p>-учить радоваться результатам коллективного труда</p> | <p>Разыгрывание игровых ситуаций,</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения,</p> <p>в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> | <p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p> |
| <b><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></b> |  |   |  |   |   |
|   | <p>-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;</p> <p>- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда</p>   | <p>Разыгрывание игровых ситуаций,</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения,</p> <p>в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники,</p>   | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> | <p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование</p>  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | досуги,<br>экспериментальная<br>деятельность, экскурсии за<br>пределы детского сада,<br>туристические походы,<br>трудовая мастерская  |  |  | информационных<br>компьютерных технологий,<br>экскурсии за пределы<br>детского сада,<br>туристическая деятельность |
| <b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>   |  |   |  |  |  |
| -расширять представления детей<br>о труде взрослых;<br>- продолжать воспитывать<br>интерес к различным<br>профессиям, в частности, к<br>профессиям родителей и месту<br>их работы;<br>- продолжать знакомить детей с<br>профессиями, связанными со<br>спецификой родного города. | Разыгрывание игровых<br>ситуаций,<br>Игры-занятия, игры-<br>упражнения,<br>в структуре занятия,<br>занятия по ручному труду,<br>дежурства,<br>экскурсии,<br>поручения<br>показ, объяснение, личный<br>пример педагога,<br>коллективный труд:<br>труд рядом,<br>общий труд,<br>огород на окне,<br>труд в природе,<br>работа в тематических<br>уголках, праздники,<br>досуги,<br>экспериментальная<br>деятельность, экскурсии за<br>пределы детского сада,<br>туристические походы,<br>трудовая мастерская | Утренний приём,<br>завтрак, занятия,<br>игра, одевание на прогулку,<br>прогулка,<br>возвращение с прогулки,<br>обед, подготовка ко сну,<br>подъём после сна, полдник,<br>игры, подготовка к вечерней<br>прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,<br>настольные игры,<br>сюжетно-ролевые игры,<br>игры бытового характера,<br>народные игры,<br>изготовление игрушек из<br>бумаги,<br>изготовление игрушек из<br>природного материала,<br>рассматривание<br>иллюстраций, фотографий,<br>картинок,<br>самостоятельные игры,<br>игры инсценировки,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>ремонт книг | Консультации, семинары,<br>Семинары-практикумы,<br>открытые занятия,<br>субботники,<br>круглые столы,<br>мастер-классы,<br>совместный труд детей и<br>взрослых, выставки,<br>конкурсы, творческие<br>задания, изготовление<br>атрибутов, создание<br>предметно-развивающей<br>среды,<br>досуги, дни открытых<br>дверей,<br>труд в природе, проектная<br>деятельность,<br>использование<br>информационных<br>компьютерных технологий,<br>экскурсии за пределы<br>детского сада,<br>туристическая деятельность |  |
| <b>Безопасность</b>  |  |   |  |  |  |
| - совершенствование<br>представлений о поведении при<br>возможных встречах и<br>случайном общении с<br>незнакомыми людьми<br>- обучение детей бережному<br>отношению к живой и неживой<br>природе, формирование<br>представлений о взаимосвязи<br>природы и человека, о влиянии  | - занятия<br>- игровые упражнения<br>- индивидуальная работа<br>- игры-забавы<br>- игры-драматизации<br>- досуги<br>- театрализации<br>- беседы<br>- разыгрывание сюжета<br>экспериментирование -  | - во всех режимных<br>моментах: утренний прием,<br>утренняя гимнастика,<br>приемы пищи, занятия,<br>самостоятельная<br>деятельность, прогулка,<br>подготовка ко сну, дневной<br>сон   | - игры-забавы<br>- дидактические игры<br>- подвижные игры<br>- сюжетно-ролевые игры<br>- рассматривание<br>иллюстраций и<br>тематических картинок<br>- настольно-печатные игры<br>- творческая деятельность  | - массовые мероприятия,<br>праздники<br>- досуги<br>- открытые занятия<br>- театрализации<br>- консультации<br>- родительские собрания<br>- использование<br>информационно-<br>компьютерных технологий и   |  |

|                                       |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                       | <p>окружающей среды на здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</li> <li>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</li> <li>- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul> | <p>слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> </ul> |  |   | <p>технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стендов, «уголков родителей»</li> <li>- творческие задания</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> <li>- детско-родительские тренинги</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</li> </ul> |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p><b><i>Сенсорное развитие</i></b></p>   |   |  |   |  |
|                                       | <p>Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус).<br/>Совершенствовать координацию</p>   | <p>Мини занятия<br/>Интегрированные занятия<br/>Экспериментирование<br/>Игровые занятия с</p>   | <p>Наблюдение на прогулке<br/>Развивающие игры</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры-экспериментирования</p> | <p>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Семинары</p>  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)</p> | <p>использованием полифункционального игрового оборудования<br/>Игровые упражнения<br/>Дидактические игры<br/>Тематическая прогулка<br/>Проблемные ситуации<br/>КВН<br/>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Занятия<br/>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br/>Показ</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Напоминание<br/>Объяснение<br/>Обследование<br/>Наблюдение<br/>Игры -экспериментирования<br/>Проблемные ситуации</p>                               | <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p>         | <p>Семинары-практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Досуг<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео</p> <p>Упражнения</p>   |
| <b><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></b> |  |  |  |  |  |
|   | <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:<br/>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,<br/>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,<br/>-находить причины и следствие<br/>Формировать обобщенное</p>  | <p>Занятия<br/>Интегрированные занятия<br/>Игровые занятия<br/>Игры со строительным материалом<br/>Дидактические игры<br/>Игры с природным материалом<br/>Развивающие игры<br/>Опыты и эксперименты<br/>Творческие задания<br/>Игровые задания<br/>Выставки<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемные ситуации</p>       | <p>Развивающие игры<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Игры с природным материалом на прогулке<br/>Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры с природным материалом<br/>Игры со строительным материалом<br/>Постройки для сюжетно-ролевых игр<br/>Продуктивная деятельность<br/>Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p> | <p>Беседа<br/>Консультации<br/>Семинары<br/>Семинары – практикумы<br/>Целевые прогулки<br/>Экскурсии<br/>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео<br/>День открытых дверей<br/>Выставки<br/>Проектная деятельность</p> |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p> |  |   |   |  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |  |  |   |   |  |
|   | <p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в</p>   | <p>Интегрированные занятия<br/>Проблемно-поисковые ситуации<br/>КВН<br/>Дидактические игры</p> | <p>Подвижные игры<br/>Дидактические игры<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Игровые действия<br/>Гимнастика</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Продуктивная деятельность</p> | <p>Семинары<br/>Семинары-практикумы<br/>Консультации<br/>Ситуативное обучение<br/>Просмотр видео</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p> | <p>Подвижные игры<br/>Чтение<br/>Досуг<br/>Использование художественного слова<br/>Индивидуальная работа<br/>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом<br/>Экспериментирование<br/>Викторины<br/>Работа в парах<br/>Работа микрогруппами<br/>Презентации<br/>Решение логических задач<br/>Проблемно-поисковые ситуации<br/>Исследовательская деятельность<br/>Проектная деятельность<br/>Мини-музеи</p>         | <p>Дежурство<br/>Исследовательская деятельность<br/>Игровые проблемные ситуации<br/>Индивидуальная работа<br/>Решение логических задач<br/>Использование художественного слова<br/>Выполнение практических заданий</p> | <p>Игры-экспериментирования<br/>Работа с дидактическим и демонстрационным материалом<br/>Работа в тематических уголках<br/>Продуктивная деятельность</p>                                 | <p>КВН<br/>Досуг<br/>Праздники<br/>Открытые просмотры<br/>Совместные игры<br/>беседы</p>   |
| <b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></b> |  |  |  |  |  |
|   | <p>Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и</p>                         | <p>Занятия<br/>Беседа<br/>Дидактические игры<br/>Театрализованные игры<br/>Подвижные игры<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Чтение<br/>Игры-экспериментирования<br/>Целевые прогулки<br/>Экскурсии<br/>Продуктивная деятельность<br/>Народные игры.<br/>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)<br/>Видеопросмотры<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемные ситуации<br/>Организация тематических</p> | <p>Беседа<br/>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Игры–экспериментирования<br/>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>          | <p>Дидактические игры<br/>Театрализованные игры<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры-экспериментирования<br/>Продуктивная деятельность<br/>Работа в книжном уголке</p> | <p>Беседа<br/>Консультации<br/>Семинары<br/>Семинары – практикумы<br/>Целевые прогулки<br/>Экскурсии<br/>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Ситуативное обучение<br/>Консультации<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео<br/>День открытых дверей<br/>Выставки<br/>Проектная деятельность</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</li> <li>- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,</li> <li>- находить причины и следствие событий, происходящих в</li> </ul> | <p>выставок<br/>Создание мини-музея<br/>КВН<br/>Викторины</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                                       |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                       | <p>историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p> |  |   |   |   |
| <b><i>Ознакомление с природой</i></b> |  |  |   |   |   |
|                                       | <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными</p>           | <p>Занятия<br/>Интегрированные занятия<br/>Беседа<br/>Экспериментирование<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемно-поисковые ситуации<br/>Конкурсы<br/>КВН<br/>Викторины<br/>Труд в уголке природы, огороде<br/>Дидактические игры<br/>Игры-экспериментирования<br/>Дидактические игры<br/>Театрализованные игры<br/>Подвижные игры<br/>Развивающие игры<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Чтение</p> | <p>Беседа<br/>Развивающие игры<br/>Игровые задания<br/>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Подвижные игры<br/>Игры–экспериментирования<br/>На прогулке наблюдение за природными явлениями</p> | <p>Дидактические игры<br/>Театрализованные игры<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Развивающие игры<br/>Игры-экспериментирования<br/>Игры с природным материалом<br/>Наблюдение в уголке природы<br/>Труд в уголке природы, огороде<br/>Продуктивная деятельность<br/>Календарь природы</p> | <p>Беседа<br/>Консультации<br/>Семинары<br/>Семинары – практикумы<br/>Целевые прогулки<br/>Экскурсии<br/>Анкетирование<br/>Информационные листы<br/>Мастер-класс<br/>Ситуативное обучение<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Консультативные встречи<br/>Просмотр видео<br/>День открытых дверей<br/>Фотовыставки<br/>Выставки<br/>Праздники<br/>Развлечения</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | состояниями вещества; с причинно-следственными связями.<br>Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.<br>Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.<br>Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.   | Целевые прогулки<br>Экскурсии<br>Продуктивная деятельность<br>Народные игры.<br>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)<br>Видеопросмотры<br>Организация тематических выставок<br>Создание мини-музея<br>Календарь природы                      |  |  | Досуги<br>Проектная деятельность  |
| <i>Речевое развитие</i>   | <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>   |   |  |  |   |
|   | - поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях,<br>- поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова,<br>- развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение». | - поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)<br>- образцы коммуникативных кодов взрослого<br>- коммуникативные тренинги<br>- тематические досуги<br>- гимнастики (мимическая, логоритмическая)<br>- игры со словом | - имитативные упражнения, пластические этюды,<br>- сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),<br>- коммуникативные тренинги,<br>- совместная продуктивная деятельность,<br>- работа в книжном уголке,<br>- экскурсии,<br>- проектная деятельность, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>- сюжетно-ролевая игра<br>- игра - импровизация по мотивам сказок<br>- театрализованные игры.<br>- игры с правилами.<br>- игры парами (настольно-печатные)<br>- совместная продуктивная деятельность детей | - игры парами<br>- пример коммуникативных кодов взрослого<br>- чтение, рассматривание иллюстраций<br>- беседы<br>- игры-драматизации<br>- досуги, праздники<br>- экскурсии<br>- совместные семейные проекты |
|   | <b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</b>  |   |  |  |   |
| - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, | - речевые дидактические игры<br>- чтение, разучивание  | - сценарии активизирующего общения<br>- дидактические игры  | - игра-драматизация<br>- совместная продуктивная и игровая   | - объяснение, повторение, исправление<br>- дидактические игры  |   |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>обществоведческого словаря<br/>- поощрение проявлений интереса к смыслу слов<br/>- совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания</p>  | <p>- беседа<br/>- досуги</p>   | <p>- игры-драматизации<br/>- экспериментирование со словом<br/>- познавательно-исследовательская деятельность<br/>- продуктивная деятельность<br/>- игры-занятия</p> | <p>деятельность детей.<br/>- самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>                         | <p>- чтение, разучивание стихов<br/>- беседа</p>   |
| <b><i>Звуковая культура речи</i></b>    |   |  |  |   |  |
|   | <p>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка,<br/>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями,<br/>- совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове,<br/>- отработка интонационной выразительной речи</p> | <p>- артикуляционная гимнастика,<br/>- речевые дидактические игры,<br/>- тренировки (действия по речевому образцу взрослого)<br/>- разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший</p> | <p>- речевые упражнения, задания,<br/>- дидактические игры<br/>- имитационные упражнения<br/>- сценарии активизирующего общения<br/>- досуг</p>                      | <p>- игра - импровизация по мотивам сказок,<br/>- игра-драматизация<br/>- театрализованная деятельность</p> | <p>- дидактические игры<br/>- разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов,<br/>- игра-драматизация<br/>- консультации логопедов</p>   |
| <b><i>Грамматический строй речи</i></b> |   |  |  |   |  |
|   | <p>- упражнение детей в согласовании слов в предложении<br/>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени<br/>- помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей</p>   | <p>- Дидактические игры<br/>- Речевые тренировки (упражнения)<br/>- Беседа<br/>- Разучивание стихов</p>  | <p>- Сценарии активизирующего общения.<br/>- Игры-занятия<br/>- Досуг<br/>- Дидактические игры<br/>- Речевые задания и упражнения</p>                                | <p>- Игра - импровизация по мотивам сказок.<br/>- Театрализованная деятельность</p>                         | <p>- Дидактические игры<br/>- Чтение, разучивание стихов<br/>- Беседа<br/>- Экскурсии<br/>- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> |

| <i><b>Связная речь</b></i>  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Совершенствование диалогической и монологической форм речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения.</li> <li>- Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;</li> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>- Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>- Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Досуги и праздники</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Словотворчество</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-импровизации по мотивам сказок</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Словотворчество</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</li> <li>- Информационная поддержка родителей</li> <li>- Экскурсии с детьми</li> <li>- Участие в проектной деятельности</li> </ul>  |
| <i><b>Подготовка к обучению грамоте</b></i>   |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о предложении</li> <li>- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов</li> <li>- формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части</li> <li>- формирование выделять</li> </ul>   | <p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Словесные игры</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Проблемно – поисковые ситуации</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Викторины</li> <li>Праздники</li> <li>Досуги</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Словесные игры</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Работа в книжном уголке</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Консультации</li> <li>Семинары</li> <li>Семинары–практикумы</li> <li>Анкетирование</li> <li>Информационные листы</li> <li>Мастер-класс</li> <li>Ситуативное обучение</li> <li>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</li> <li>Консультативные встречи</li> <li>Просмотр видео</li> <li>День открытых дверей</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul> |

|                                  |   |  |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                  | последовательность звуков в простых словах  |  |  |  | Праздники<br>Досуги   |
| <b>Художественная литература</b> |   |  |  |  |   |
|                                  | Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Театрализованные игры.<br>Игры-забавы. Подвижная игра со словом.<br>Хороводные игры.<br>Пальчиковые игры.<br>Дидактические игры.<br>Самодельные литературные концерты<br>Совместная досуговая деятельность (с другими группами)<br>Использование ИКТ и ТСО. Беседа. Этическая беседа.<br>Литературные викторины.<br>Досуги. Праздники.<br>Развлечения. Игра-драматизация.<br>Работа в книжном уголке.<br>«Книжкина неделя».<br>«Книжкина мастерская»<br>Сочиняем сказки.<br>Проектная деятельность.<br>Литературные утренники<br>Литературные конкурсы.<br>Спектакли.<br>Театрализованные представления.<br>Экскурсия в библиотеку<br>Режиссерская игра<br>Создание книг из рисунков детей | Чтение художественной литературы.<br>Повторное чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).<br><br>Подвижная игра со словом.<br><br>Хороводные игры.<br>Пальчиковые игры.<br>Загадки, считалки, сговорки, скороговорки | Работа в книжном уголке<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассматривание и обсуждение книг<br>Участие в разборе и систематизации книг и картинок<br>Использование художественного слова в игре<br>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками<br>Игры-забавы.<br>Игра-драматизация.<br>Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов<br>Работа с фланелеграфом.<br>Игры с персонажами разных видов театра.<br>Дидактические игры.<br>Настольно-печатные игры.<br>Пальчиковые игры.<br>Работа в изо-уголке<br>Игра «Расскажи стихи руками»<br>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>«Книжкина неделя»<br>Игра:<br>-ролевая игра<br>- игра-драматизация<br>-режиссерская игра<br>Создание книг из рисунков детей | Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.<br><br><b>Участие:</b><br>- в создании выставки детской литературы;<br>- в Дне открытых дверей;<br>- в «Книжкиной неделе»;<br>- в создании детской библиотеки в группе.<br>Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Слушание</b>   |   |   |   |  |
|  | <p>- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;</p> <p>- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;</p> <p>- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;</p> <p>формирование музыкального вкуса.</p> | <p>ООД, праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- СДД, театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> | <p>Консультации для родителей, родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр).</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию развивающей предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеofilмов</p> |
| <b>Пение</b>                               |   |   |   |   |  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>- формирование у детей певческих умений и навыков</p> <p>- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента</p> <p>- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок</p> <p>- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p> | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> | <p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральные кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.</p> <p>Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Инсценирование песен, хороводов, музицирование с песенной-импровизацией</p> <p>Пение знакомых песен при рассмотрении</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   |  |   | иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности<br>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности  |  |  |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>  |   |  |   |   |  |  |
| - развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений<br>- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок<br>- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения<br>- развитие художественно-творческих способностей | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>- Театрализованная деятельность<br>- Музыкальные игры, хороводы с пением<br>- Инсценирование песен<br>- Развитие танцевально-игрового творчества<br>- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:<br>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>- подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,<br>- подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.<br>- подбор портретов композиторов, ТСО.<br>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br>Открытые музыкальные занятия для родителей<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Создание музея любимого композитора<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Создание фонотеки, |  |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   | <p>разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов,</p> <p>Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений</p> <p>Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами</p>  | <p>видеотеки с любимыми танцами детей</p> |
| <b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b>  |   |  |   |   |   |
| <p>- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,</p> <p>- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.</p> <p>- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.</p> <p>- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.</p> <p>- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p> | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>- Празднование дней рождения</p> | <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках</p> <p>развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральные кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи</p> |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | Импровизация на инструментах<br>Музыкально-дидактические игры, игры-драматизации<br>Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых   | родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Совместный ансамбль, оркестр |
| <b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b>  |  |   |   |  |  |
| Рисование:<br>- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.)<br>- учить разным способам создания фона для картины<br>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)<br>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская...)<br>Лепка:<br>- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур<br>Аппликация:<br>- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы<br>- учить мозаичному способу изображения с предварительным | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные<br>Изготовление украшений, подарков, декораций<br>Экспериментирование<br>Детские конкурсы<br>Участие в выставках<br>Работа в изоуголке<br>Проектная деятельность<br>Коллективная работа<br>Индивидуальная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций<br>Беседы<br>Рассказ воспитателя<br>Занятия<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций<br>Работа в изоуголке<br>Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание<br>Групповая консультация<br>Индивидуальная консультация<br>Консультации по запросу<br>Открытое занятие<br>Круглый стол<br>Семинар<br>Семинар-практикум<br>Беседа<br>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)<br>Использование технических средств обучения (ТСО)<br>День открытых дверей<br>Мастер-класс |  |



|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки</p> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)</li> <li>- учить создавать объемные игрушки в технике оригами</li> <li>- учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглолку»</li> <li>- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом</li> <li>- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</li> </ul> |  |   |  |   |
| <b><i>Развитие детского творчества</i></b>  |  |  |   |  |   |
| <p>- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства</p> | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей</p> <p>д/с</p>   | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> |  | <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие Круглый стол</p> <p>Семинар, семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа, экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций</p> <p>День открытых дверей</p> |
| <b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>   |  |  |   |  |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы художественной культуры</li> <li>- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм</li> <li>- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством</li> <li>- познакомить со спецификой храмовой архитектуры</li> <li>- познакомить с историей искусства</li> <li>- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)</li> </ul> | <p>Занятия<br/>Изготовление украшений, подарков, декораций<br/>Праздники, досуги, развлечения<br/>Конкурсы<br/>Экскурсии<br/>Дидактические игры<br/>Настольно-печатные игры<br/>Работа в изоуголке<br/>Использование ИКТ<br/>Использование ТСО<br/>Проектная деятельность<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Взаимопосещения<br/>Экскурсия в мини-музей д/с<br/>Встречи с представителями искусства</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций<br/>Беседы<br/>Рассказ воспитателя<br/>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br/>Занятия<br/>Игры</p> | <p>Изготовление украшений, подарков, декораций<br/>Дидактические игры<br/>Настольно-печатные игры<br/>Работа в изоуголке<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>Народная игра<br/>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Родительское собрание<br/>Групповая консультация<br/>Индивидуальная консультация<br/>Консультации по запросу, открытое занятие, круглый стол<br/>Семинар, семинар-практикум<br/>Участие в досугах, праздниках, беседа<br/>Экскурсии<br/>Проектная деятельность<br/>Участие в выставках<br/>Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций<br/>Использование ИКТ<br/>Использование ТСО<br/>День открытых дверей</p> |
| Физическое развитие  | <b><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></b>   |   |   |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;</li> <li>- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> </ul>  | <p>Индивидуальная работа<br/>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br/>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде<br/>Дни здоровья, ритмические танцевальные движения<br/>Физкультминутки<br/>Лечебная гимнастика<br/>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж<br/>Туристические походы (пешие и лыжные)<br/>Целевые прогулки</p>                | <p>Индивидуальная работа<br/>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br/>Утренняя гимнастика<br/>Прогулка (утро/вечер)<br/>«Гимнастика пробуждения»<br/>Проблемные ситуации</p>                                     | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей<br/>Игра<br/>Игровые упражнения</p>   | <p>Консультации по запросам родителей<br/>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br/>Семинары-практикумы<br/>Домашние занятия родителей с детьми<br/>Открытые занятия<br/>Оформление информационных материалов</p>   |
| <b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></b> |   |   |   |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</li> <li>- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты;</li> <li>- проплывание на груди и спине 15-25 м.</li> </ul> | <p>Индивидуальная работа<br/>Подвижные игры и игровые упражнения<br/>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе<br/>Игры-занятия в бассейне<br/>Спортивные, физкультурные досуги и праздники<br/>Дни здоровья<br/>«Школа мяча»<br/>«Школа скакалки»<br/>Неделя здоровья<br/>Игры с элементами спортивных упражнений<br/>Мини-туризм</p> | <p>Индивидуальная работа<br/>Физкультурные занятия в зале и на воздухе<br/>Занятия в бассейне<br/>Утренняя гимнастика<br/>Прогулка (утро/вечер)<br/>Проблемные ситуации</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей<br/>Игровая деятельность<br/>Игровые упражнения</p>                                       | <p>Консультации по запросам родителей<br/>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br/>Открытые занятия<br/>Физкультурные занятия детей совместно с родителями<br/>Дни открытых дверей, семинары-практикумы<br/>Домашние занятия родителей с детьми<br/>Оформление информационных материалов</p> |
| <b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b> |  |   |   |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;</li> <li>- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;</li> <li>- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ul>   | <p>Индивидуальная работа<br/>Подвижные игры и игровые упражнения<br/>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе<br/>Ритмические, танцевальные движения<br/>Каникулы<br/>Продуктивная деятельность<br/>Здравиады</p>   | <p>Индивидуальная работа<br/>Утренняя гимнастика<br/>Прогулка (утро/вечер)</p>  | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей<br/>Игровая деятельность<br/>Игровые упражнения<br/>Подвижные народно-спортивные игры</p> | <p>Консультации по запросам родителей<br/>Спортивно-физкультурные досуги и праздники<br/>Семинары-практикумы<br/>Дни открытых дверей<br/>Экскурсии<br/>Оформление информационных материалов</p>  |
| <b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>                             |  |   |   |  |  |
|  | <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>   | <p>Утренняя гимнастика игрового характера.<br/>Двигательная активность (подвижные игры).<br/>Занятия традиционные и игровые.<br/>Наблюдения, игры.<br/>Действия с дидактическим материалом и игрушками</p>  | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка.<br/>Рисование</p>                                 | <p>Консультации, беседы.<br/>Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.<br/>Согласование назначенных процедур</p>  |
| <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>  |  |   |   |  |  |
|  | <p>- формирование потребности в соблюдении навыков личной</p>  | <p>Занятия традиционные и игровые.</p>  | <p>Использование различных естественно возникающих</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами,</p>  |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | <p>гигиены;<br/>- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.</p>                        | <p>Наблюдения, игры.<br/>Действия с дидактическим материалом и игрушками.<br/>Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.</p>   | <p>ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>   | <p>орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p>  |  |
| <b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b> |   |  |   |   |  |
|   | <p>- формирование представлений о целостности человеческого организма</p>   | <p>Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p> |  |
| <b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>                       |   |  |   |   |  |
|   | <p>- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье</p> | <p>Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p> |  |
| <b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>            |   |  |   |   |  |
|   |   | <p>Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.</p>  | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p> |  |

## 2.4. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

| Задачи взаимодействия детского сада с семьёй   | Основные направления и формы взаимодействия с семьёй  |
|--|---|
| Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье | Опрос, анкетирование,<br>Сочинения,<br>Тематические встречи, родительские собрания  |
| Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников            | Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы,<br>Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей |
| Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач                            | Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов»<br>Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта<br>Общение в онлайн-режиме  |
| Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми           | Информационные стенды, буклеты,<br>Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний<br>Мастер-классы, тренинги, родительские клубы  |
| Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)                                      | Выставки поделок, творческих работ,<br>Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов<br>Проектная деятельность<br>Семейные праздники  |
| Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье                         | Плакаты, объявления<br>Тематическая встреча<br>«Церемония награждения»  |

## Содержание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группы № 1312

| Педагогический мониторинг  | Педагогическая поддержка   | Педагогическое образование родителей   | Совместная деятельность педагогов и родителей  |
|--|--|--|--|
| <b>Группа старшего дошкольного возраста</b>  |  |  |  |
| -выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,<br>-изучение возможности | -выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,<br>-изучение возможности | -выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,<br>-изучение возможности | -выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания,<br>-изучение возможности |

### План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы № 1312 на 2019-2020 учебный год

| № п/п    | Название мероприятия  | Цель проведения мероприятия   | Сроки    | Участники мероприятия       | Ответственный                  |
|----------|---|---|----------|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b> | Фотовыставка «Вот и лето пролетело».                                      | Совершенствование информационно технологических навыков у участников образовательного процесса. Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание общаться друг с другом | Сентябрь | Воспитатели, дети, родители | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| <b>2</b> | Информационный стенд для родителей «Возрастные особенности детей 6-7лет». | Знакомство родителей психологическими и возрастными особенностями детей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей                            | Сентябрь | Воспитатели, родители       | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| <b>3</b> | Выставка поделок из природного материала «Подарки Осени»                  | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.   | Сентябрь | Воспитатели, дети, родители | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |

|    |  |  |          |  |                                |
|----|--|--|----------|--|--------------------------------|
| 4  | Анкетирование по теме «Ваше мнение: Готов ли ребенок к школе?»   | помочь родителям объективно оценить готовность <b>ребенка к школе</b> .<br>Расширять представления родителей, о готовности детей к школьному обучению. Способствовать объединению, активизации и раскрытию потенциала семьи.                     | Сентябрь | Воспитатели, родители                                  | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 5  | Родительское собрание «Будущие школьники (что нужно знать о формировании универсальных учебных действий у дошкольников)» | Оказание методической помощи родителям в формировании у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, то есть достижения нового современного качества дошкольного образования   | Октябрь  | Воспитатели, родители                                  | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 6  | Консультация «Ребёнок на дороге»   | Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.<br>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.  | Октябрь  | Воспитатели, родители                                  | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 7  | Рекомендации через электронную почту «Режим будущего первоклассника»   | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих первоклассников.  | Октябрь  | Воспитатели, родители                                  | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 8  | Осеннее развлечение  | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.   | Октябрь  | Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители. | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 9  | Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»  | Познакомить родителей с основным документом по защите прав ребенка; с реализацией государственной политики в области охраны прав детей, обеспечения максимальных возможностей для развития, воспитания, обучения, социализации личности ребенка. | Ноябрь   | Воспитатели, родители                                  | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 10 | Выставка детских работ по изоделятельности   | Привлечение родителей к вопросам патриотического воспитания; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  | Ноябрь   | Воспитатели, дети, родители                            | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |

|    |   |  |        |                             |                                |
|----|---|--|--------|-----------------------------|--------------------------------|
|    | «Родина наша - нет её краше»  |  |        |                             |                                |
| 11 | Информационный стенд<br><br>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. | Познакомить родителей с методами и приёмами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения, развитие творчества через общение ребенка с книгой. | Ноябрь | Воспитатели, родители       | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
| 12 | Выставка «Книжки - самоделки».  | Создание совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов. Учить изготавливать книжки – самоделки для детей.   | Ноябрь | Воспитатели, дети, родители | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |

|    |  |   |         |   |                                 |
|----|--|---|---------|---|---------------------------------|
| 13 | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.   | Декабрь | Воспитатели, родители                                 | Молозина О.В.<br>Луценко И. А.  |
| 14 | Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!»                        | Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала.. | Декабрь | Воспитатели, дети, родители                           | Молозина О.В.<br>Луценко И. А.  |
| 15 | Участие родителей в конкурсе «Подарки Зимы »                           | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  | Декабрь | Воспитатели, дети, родители                           | Молозина О.В.<br>Луценко И. А.  |
| 16 | Новогодний утренник  | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.   | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители | Молозина О.В.<br>Луценко И. А.. |



|    |   |  |        |                       |                                |
|----|---|--|--------|-----------------------|--------------------------------|
| 17 | Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности». | . Формирование навыков безопасного поведения в быту, обучение адекватным действиям в пожарных ситуациях, детей и их родителей. Обобщение и систематизирование знаний о причинах возникновения пожаров. | Январь | Воспитатели, родители | Молозина О.В.<br>Луценко И. А. |
|----|---|--|--------|-----------------------|--------------------------------|

|    |  |  |         |                             |                                 |
|----|--|--|---------|-----------------------------|---------------------------------|
| 18 | Буклеты «Развитие речи. Игры в кругу семьи».   | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать слово. | Январь  | Воспитатели, родители       | Молозина О.В.<br>Луценко И. А.  |
| 19 | Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным». | Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.   | Январь  | Воспитатели, дети, родители | Молозина О.В.<br>Луценко И. А.  |
| 20 | Электронная почта<br>Консультация «Ребёнок и компьютер»  | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  | Февраль | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 21 | Изготовление нестандартного оборудования для двигательной деятельности из бросового материала                          | Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Привлечь родителей к обогащению предметно пространственной среды группы недорогим нестандартным многофункциональным оборудованием и инвентарем.  | Февраль | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 22 | Беседа " Роль мужчины в воспитании детей"  | Актуализация роли мужчины в воспитании ребенка. Поддержание интереса отца к общению со своим ребенком. Показать значимость роли мужчины в воспитании ребенка.  | Февраль | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

|    |   |  |         |   |                                 |
|----|---|--|---------|---|---------------------------------|
| 23 | Фотовыставка «Ай да папа!!! Лучший в мире!!!» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива доу. Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей! Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.   | Февраль | Воспитатели, дети, родители                           | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 24 | Музыкальное развлечение «Праздник мам»        | Воспитание чувства любви, нежности, уважения, чуткости к женщине :способствовать формированию сплоченности коллектива воспитанников и родителей. Развивать творческие способностей детей   | Март    | Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 25 | Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»            | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.   | Март    | Воспитатели, дети, родители                           | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 26 | Мастер-класс« Мамины руки не знают скуки»     | Воспитывать любовь и уважение к матери, умению ценить её заботу о близких. Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Активизация творческих способностей учащихся, поддержание интереса к предмету; совершенствование умений работать самостоятельно и в коллективе. | Март    | Воспитатели, дети, родители                           | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

|    |  |  |        |                             |                                 |
|----|--|--|--------|-----------------------------|---------------------------------|
| 27 | Акция «Подари книгу другу».                            | Привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиями и созданию необходимых условий для разнообразных стремлений и потребностей детей. Повысить интерес к книге, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.  | Март   | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 28 | Детско-родительский проект « Что значит быть здоровым» | Познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий для здоровья детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей. | Апрель | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

|    |  |  |        |                             |                                 |
|----|--|--|--------|-----------------------------|---------------------------------|
| 29 | Анкетирование «Качество питания в детском саду»  | Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду.                                       | Апрель | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 30 | Выставка рисунков: «Мои любимые игрушки».  | Развитие продуктивной деятельности детей, активизация творческого мышления, развитие мелкой моторики (художественное творчество) | Апрель | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 31 | Родительское собрание Портфолио дошкольника – досье успеха (о применении технологии «портфолио дошкольника») | Повышение педагогической компетенции родителей по вопросу применения технологии «портфолио дошкольника» , что это способ         | Апрель | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

|    |   |   |     |                             |                                 |
|----|---|---|-----|-----------------------------|---------------------------------|
|    |   | фиксации, накопления индивидуальных достижений в период его обучения в ДОУ  |     |                             |                                 |
| 32 | Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая «Ничто не забыто, никто не забыт! » | Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.  | Май | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 33 | Фотоконкурс « Наш спортивный выходной   | Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.  | Май | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 34 | Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»   | Объединить детей и родителей совместной деятельностью. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.   | Май | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 35 | Детско-родительский проект «Моя родословная»  | Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традиция. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба. | Май | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

|    |  |   |     |                             |                                 |
|----|--|---|-----|-----------------------------|---------------------------------|
| 36 | Праздник «Нам детский сад тепло дарил!». | Создать атмосферу праздника , формировать положительную мотивацию к обучению в школе. | Май | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
|----|--|---|-----|-----------------------------|---------------------------------|

|    |  |  |      |                             |                                 |
|----|--|--|------|-----------------------------|---------------------------------|
| 37 | Беседа: «Развивающие игры летом»                           | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.                                     | Июнь | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 38 | Консультация: «Закаливание ребенка»                        | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.                           | Июнь | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 39 | Санбюллетень «Первая помощь при укусах насекомых»          | Повышение педагогической культуры родителей по формирования у детей представлений об опасных насекомых, какую помощь можно оказать при укусе насекомых | Июнь | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 40 | Консультация «Дошкольник готовится стать школьником»       | Сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации.                                    | Июнь | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 41 | Выставка детских творческих работ «Чтобы не было беды...». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома.   | Июль | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 42 | Консультация «Изучаем дорожную азбуку»                     | Привлечение родителей к совместному изучению с детьми правил дорожного движения.   | Июль | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 43 | Бюллетень «Незнакомые растения»                            | Повышение педагогической культуры родителей по формирования у детей представлений об опасных растениях.  | Июль | Воспитатели,<br>родители    | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 44 | Конкурс на лучший летний головной убор                     | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.                        | Июль | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

|    |   |   |        |                             |                                 |
|----|---|---|--------|-----------------------------|---------------------------------|
| 45 | Мастер-класс «Здоровье сберегающие технологии» (артикуляционная и дыхательная гимнастика) | Формирование у родителей компетентности в вопросах использования эффективных форм и методов, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников. | Август | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 46 | Консультация «Что такое терроризм!»   | Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с опасными ситуациями и умения вести себя при их возникновении                        | Август | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 47 | Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!»  | Повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей представлений об опасных для человека ситуациях в природе.                                | Август | Воспитатели, родители       | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |
| 48 | Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».                                       | Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.  | Август | Воспитатели, дети, родители | Молозина О. В.<br>Луценко И. А. |

## 2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе № 1312 на 2019-2020 учебный год

|                 | Период                                       | Тема недели                   | Развернутое содержание работы  | Итоговые мероприятия                            |
|-----------------|--|-------------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя сентября</b><br>(2-6 сентября)   | Путешествие по дорогам знаний | Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях.<br>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.  | Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!» |
|                 | <b>2 неделя сентября</b><br>(9-13 сентября)  | Красота в природе             | Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представление детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.  | Творческая мастерская: «Подарки осени»          |
|                 | <b>3 неделя сентября</b><br>(16-20 сентября) | Тольятти - город заводов      | Знакомить с родным городом, с достопримечательностями города - автомобильным заводом. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. Формировать начальные представления о | Изготовление лэпбука «Мой город - Тольятти»     |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  |   | родном крае, его истории и культуре. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.   |  |
|                | <b>4 неделя сентября</b><br>(23-27 сентября)       | Нужные профессии на селе<br><i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i> | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.   | Проект<br>«Хлеб всему голова»  |
|                | <b>Период</b>                                      | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя октября</b><br>(30 сентября-4 октября) | Основы безопасности детей дошкольного возраста  | Сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, дома и в природе.   | Викторина<br>«Опасное рядом»<br>и<br>выставка из бросового материала<br>«Парад светофоров»         |
|                | <b>2,3 недели октября</b><br>(7-18 октября)        | Дары Осени  | Совершенствовать познавательный интерес к осенней природе; создавать ситуации для формирования элементарной поисковой деятельности; развивать способность к наблюдению, умению устанавливать временные последовательные и пространственные связи; Организовывать детскую деятельность на тему «Дары Осени». Развивать интерес к сбору осенних листьев, к изображению осенних явлений в продуктивной деятельности.  | Праздник<br>«Золотая ярмарка»  |
|                | <b>4,5 недели октября -</b><br>(21 -1 ноября)      | Великие люди России   | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Углублять и уточнять представление о Родине-России. Рассказывать детям об известных людях России . Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  | Музыкально-литературный праздник<br>«Мы живём в России»  |
|                | <b>Период</b>                                      | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1,2 недели ноября</b><br>(4-15 ноября)          | Путешествие в страну здоровья   | Расширять представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни. Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.   | Спортивный праздник «Семейные старты»  |
|                | <b>3,4 неделя ноября</b><br>(18-29 ноября)         | Маленьким детям большие права   | Формировать представления о родственных отношениях и социальной роли ребёнка в семье; знакомить с Конвенцией о правах детей; воспитывать умения дружить, не обижать сверстников и младших детей. Формировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, развивать культуру толерантности у дошкольников. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать. | Игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья»  |
|                | <b>5 неделя ноября</b><br>(26-30 ноября)           | Как делают книги  | Развивать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам, способность чувствовать художественный образ; Способствовать наличию правил речевого этикета. Формировать культуру восприятия литературных произведений. Приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Интегрировать все виды детской деятельности вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения.   | Моделирование сюжетно-ролевой игры «Библиотека»<br>и<br>изготовление лэпбука<br>«Детские писатели» |
|                | <b>Период</b>                                      | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |

|                |   |                                   | Взаимодействовать с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе и фольклору.  |   |
|----------------|---|-----------------------------------|---|---|
|                | <b>Период</b>                                   | <b>Тема недели</b>                | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Декабрь</b> | <b>1, 2, 3 недели декабря</b><br>(2-20 декабря) | Вот пришли морозцы и зима настала | Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  | Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы» |
|                | <b>4 неделя декабря</b><br>(23-31 декабря)      | Новогодний карнавал               | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремления детей поздравить близких с праздником и дарить подарки. Знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в своей семье, в различных странах.                                  | Праздник «Новогодний карнавал»  |
|                | <b>Период</b>                                   | <b>Тема недели</b>                | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Январь</b>  | <b>2,3 недели января</b><br>(8-17 января)       | Зима шагает по планете            | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представление детей об особенностях зимы в разных широтах. | Народный праздник «Пришли Святки – запевай колядки!»  |
|                | <b>4,5 недели января</b><br>(20-31 января)      | Мир предметов                     | Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формировать и обобщать представления о свойствах предметов. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.  | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (предметы окружающего нас мира)                                  |
|                | <b>Период</b>                                   | <b>Тема недели</b>                | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя февраля</b><br>(3-7 февраля)        | В здоровом теле здоровый дух      | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.                                      | Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»  |
|                | <b>2,3 неделя февраля</b><br>(10-21 февраля)    | День Защитника Отечества          | Расширять представления о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.   | Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»  |
|                | <b>4 неделя февраля</b><br>(24 – 28 февраля)    | Они прославили Россию             | Расширять представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, Россию. Воспитывать чувство гордости и патриотизма. Способствовать развитию творческой активности в доступных видах деятельности.  | Музыкально-литературный досуг «А.С. Пушкин и музыка» («Сказка о царе Салтане»)                            |

|               | <b>Период</b>                               | <b>Тема недели</b>                             | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
|---------------|---|--|--|--|
| <b>Март</b>   | <b>1, 2, 3 недели марта</b><br>(2-20 марта) | Мама – главное слово на свете                  | Продолжать формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков внимательное и уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам, женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам, воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  | Праздник<br>«8 марта – мамин день»<br>Народный праздник<br>«Широкая Масленица» |
|               | <b>4неделя марта</b><br>(23-27 марта)       | Волга – богатство нашей страны                 | Расширять представления о воде, водных просторах, о значимости воды для жизни живых организмов, об использовании воды человеком. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств воды. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Уточнять и расширять представления о различных явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.                                      | Развлечение в бассейне «Незнайка в Спортландии»                                |
|               | <b>5 неделя марта</b><br>(30-1 апреля)      | «Волшебный мир театра»                         | Воспитывать зрителя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с любимым персонажем, развивать чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, акцентировать внимание на выразительности языка произведения, развивать чуткость к поэтическому слову. Продолжать развивать и совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, драматизации.   | Театральный спектакль по мотивам произведений С.Я. Маршака                     |
|               | <b>Период</b>                               | <b>Тема недели</b>                             | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя апреля</b><br>(6-10 апреля)     | Неделя здоровья                                | Расширять представления детей о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления об активном отдыхе  | Спортивное развлечение «Весёлые старты»  |
|               | <b>2 неделя апреля</b><br>(13-17 апреля)    | По порядку все планеты назовёт любой из нас... | Расширять и уточнять представления детей о космосе, о специальной аппаратуре. Развивать наблюдательность, любознательность. Уточнять знания детей о значении Солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  | Интеллектуальная игра<br>«Что? Где? Когда?»                                    |
|               | <b>3 неделя апреля</b><br>(20-24 апреля)    | Основы безопасности детей дошкольного возраста | Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знание, куда нужно звонить в случае необходимости и умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Выставка поделок из бросового материала<br>«Красота из ничего»                 |
|               | <b>4 недели апреля</b><br>(27-1 мая)        | В гости к весне                                | Расширять представления о весенних изменениях в природе. Познакомить с понятием «термометр». Формировать умения наблюдать, как высаживают цветы, обрезают деревья, кустарники. Знакомить детей с народными приметами.  | Всемирный праздник<br>«День Земли»   |



|            |                                     | <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i> |  |   |
|------------|-------------------------------------|---|--|---|
|            | <b>Период</b>                       | <b>Тема недели</b>  | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
| <b>Май</b> | <b>1, 2 недели мая</b><br>(4-8 мая) | Праздник Победы   | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать о воинских наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.  | Музыкально-литературный праздник<br>«Великий день Победы»                                   |
|            | <b>3 неделя мая</b><br>(11-15 мая)  | Вся семья вместе, так и душа на месте                       | Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка по дому. Воспитывать организованность, дисциплинированность, чувство коллективизма, уважения к старшим, внимательное и заботливое отношение к малышам и пожилым людям, помогать им. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.                     | Конструирование альбома с конвертом из бумаги и картона:<br>скрап-букинг<br>«Я и моя семья» |
|            | <b>4 неделя мая</b><br>(18-22 мая)  | До свидания, детский сад!                                   | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс.   | Праздник<br>«Нам детский сад тепло дарил»   |
|            | <b>5 неделя мая</b><br>(25-29 мая)  | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»              | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Игровая программа<br>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»                        |
|            |                                     |   |  |   |

**Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы №1312 МАОУ № 210 «Ладушки»  
на летний оздоровительный период 2019 – 2020 учебный год**

|             | <i>Период</i>            | <i>Тема периода</i>             | <i>Развернутое содержание работы</i>   | <i>Событие в окружающем мире</i> | <i>Тема недели</i>           | <i>Итоговое мероприятие</i>  |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|--|
| <b>ИЮНЬ</b> | 1 неделя<br>03.06.-07.06 | Международный день защиты детей | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.  | 1 июня-<br>День защиты детей     | <i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i> | Музыкально-спортивный досуг<br>«Волшебный мир детства».<br>Смотр рисунков на асфальте<br>«Пусть всегда будет солнце» |
|             | 2 неделя<br>10.06-14.06  | Тольятти – мой город родной     | Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города. | День города                      | <i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>         | Музыкально-литературная гостиная<br>«Мой любимый город»  |
|             |                          |                                 |  |                                  |                              |  |

|  |                         |  |  |  |   |   |
|--|-------------------------|--|--|--|---|---|
|  | 3 неделя<br>17.06-21.06 | Ты моя страна, родная                          | Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России | 12 июня–День независимости России              | <i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>                                  | Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова) |
|  | 4 неделя<br>24.06-28.06 | Традиция детского сада «Школа безопасных наук» | Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.  | Традиция детского сада «Школа безопасных наук» | <i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i> | Викторина «Знатоки правил безопасности»   |
|  |                         |  |  |  |   |   |

|             | <i>Период</i>           | <i>Тема периода</i>                                  | <i>Развернутое содержание работы</i>  | <i>Событие в окружающем мире</i>                     | <i>Тема недели</i>           | <i>Итоговое мероприятие</i>  |
|-------------|-------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| <b>ИЮЛЬ</b> | 1 неделя<br>01.07-05.07 | Всероссийский день семьи                             | Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи. | 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности  | <i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>  | Викторина «Семья – это семь Я»   |
|             | 2 неделя<br>08.07-12.07 | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу                      | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | <i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>       | Проектная деятельность «Волшебница вода»   |
|             | 3 неделя<br>15.07-19.07 | «Природа и безопасность»                             | Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное                    | Традиция детского сада «Природа и безопасность»      | <i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i> | Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок» |

|                             |                     |   |  |                               |  |  |
|-----------------------------|---------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
|                             |                     |   | отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы.<br>Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними |                               |  |  |
| 4 неделя<br>22.07-<br>26.07 | «В гостях у сказки» | Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей. | Акция «Подари книгу детскому саду»   | <i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i> | Игра-путешествие «По страницам детских книжек» |  |

| <i>Период</i> | <i>Тема периода</i>          | <i>Развернутое содержание работы</i> | <i>Событие в окружающем мире</i>  | <i>Тема недели</i>                       | <i>Итоговое мероприятие</i>        |   |
|---------------|------------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|
| <b>АВГУСТ</b> | 1 неделя<br>29.07.-<br>02.08 | Международный день Светофора         | Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.  | 5 августа - Международный день Светофора | <i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i> | Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»       |
|               | 2 неделя<br>05.08-<br>09.08  | Здоровый образ жизни                 | Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника | 13 августа- День физкультурника          | <i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>   | Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» |

|                                |  |   |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| 3<br>неделя<br>12.08-<br>16.08 | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения. | Традиция детского сада «Исследования и эксперименты» | <i>ЛЕТО КРАСНОЕ<br/>НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>    | Развлечение<br>«Шоу мыльных пузырей»<br>Игры, конкурсы, аттракционы<br>«Волшебная пора – лето»                  |
| 4<br>неделя<br>19.08-<br>23.08 | Государственные символы России                       | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.   | 22 августа – день государственного флага РФ          | Я ЖИВУ<br>НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ                  | Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе» |
| 5<br>неделя<br>26.08-<br>30.08 | «До свидания, лето»                                  | Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.  | Традиция детского сада «До свидания, лето»           | <i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО<br/>ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i> | Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»                  |

## 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной к школе группы № 1312

| Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников   |                    |
|---|--------------------|
| Базовый вид деятельности  | Периодичность      |
| <b>Общение</b>  |                    |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта                                     | ежедневно          |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | ежедневно          |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                 |                    |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | 3 раза в неделю    |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю    |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в две недели |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в две недели         |
| Подвижные игры   | ежедневно                  |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                       |                            |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                  | 1 раз в две недели         |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | ежедневно                  |
| Культурные практики патриотического воспитания   | 1 раз в неделю             |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b> |                            |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в 2 недели           |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                   | 1 раз в неделю             |
| Чтение литературных произведений   | ежедневно                  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |                            |
| Самообслуживание   | ежедневно                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)   | ежедневно                  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)   | 1 раз в 2 недели           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>                                |                            |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                           | от 10 до 50 мин            |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)   | 15 мин                     |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                              | от 60 мин до 1 часа 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня        | 30 мин                     |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                              | от 40 мин                  |
| Игры перед уходом домой  | от 15 мин до 50 мин        |
| <b>Оздоровительная работа</b>  |                            |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур  | Ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры  | Ежедневно                  |

## 2.7. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 1312.

Социальный паспорт группы

| № п/п                                     | Критерии    | 2019-2020 учебный год |
|---|-------------|-----------------------|
| <b>Общее количество семей: 24 Из них:</b> |             |                       |
| 1   | Полных      | 20 – 83 %             |
| 2   | Неполных    | 4 – 17%               |
| 3   | Многодетных | 4 – 17%               |
| 4   | Проблемных  |                       |
| 5   | Опекунов    |                       |

| <b>Образовательный уровень родителей</b> |   |          |
|--|---|----------|
| 1  | Высшее образование (оба родителя)         | 14 – 58% |
| 2  | Высшее образование (один из родителей)    | 5 – 22%  |
| 3  | Среднее – специальное (оба родителя)      | 3-12%    |
| 4  | Среднее – специальное (один из родителей) | 2 -8%    |
| 5  | Среднее образование (оба родителя)        |          |
| 6  | Среднее образование (один из родителей)   |          |
| <b>Социальный состав родителей</b>       |   |          |
| 1  | Служащие                                  | 30-68%   |
| 2  | Предприниматели                           | 2 - 55   |
| 3  | Рабочие                                   | 8 – 18%  |
| 4  | Неработающие                              | 4 – 9%   |
| <b>Возрастной уровень родителей</b>      |   |          |
| 1  | До 20 лет                                 |          |
| 2  | 20 – 25 лет                               |          |
| 3  | 25 – 35 лет                               | 26 – 59% |
| 4  | 35 – 45 лет                               | 15 – 34% |
| 5  | 45 – 55 лет                               | 3 – 7%   |
| 6  | Старше 55 лет                             |          |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

| <b>Свойство</b>                 | <b>Характеристика</b>   |
|---------------------------------|---|
| <b>Содержательно-насыщенная</b> | <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul> |
| <b>Трансформируемая</b>         | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Полифункциональная</b> | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>            |
| <b>Вариативная</b>        | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>   |
| <b>Доступная</b>          | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>                |
| <b>Безопасная</b>         | <p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</li> </ul>  |
| <b>Гендерность</b>        | <p>Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.</p> |

### Примерный перечень оснащения подготовительной к школе гр№1312

| № п/п | Наименование оборудования  | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1     | Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)  | 1      |
| 2     | Головоломка со стержнями (два полых вкладывающихся один в другой куба закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)   | 1      |
| 3     | Головоломка "Окошки" (три полых прямоугольных параллелепипеда, вкладывающиеся внутрь еще одного прямоугольного параллелепипеда, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево) | 1      |
| 4     | Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки  | 5      |
| 5     | Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр  | 3      |
| 6     | Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см   | 1      |
| 7     | Фартук из клеенки, размер 30*25см  | 25     |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке  | 3 |
| 9  | Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке  | 2 |
| 10 | Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок,"Малыш и Карлсон"др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см             | 3 |
| 11 | Ширма для кукольного театра настольная с окошком   | 1 |
| 12 | Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью   | 1 |
| 13 | Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными констуктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)  | 1 |
| 14 | Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)  | 5 |
| 15 | Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.   | 2 |
| 16 | Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съёмные, головной убор, например" "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д. | 3 |
| 17 | "Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки  | 2 |
| 18 | Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка   | 2 |
| 19 | Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка   | 2 |
| 20 | Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см   | 1 |
| 21 | Столик для кормления и ухода за куклой   | 1 |
| 22 | Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро   | 1 |
| 23 | Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)   | 2 |
| 24 | Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)  | 1 |
| 25 | Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария   | 1 |
| 26 | Больница игровая (комплект из 5-ти игровых предметов: ростомер, весы, кушетка, ширма, стол окулиста)   | 1 |
| 27 | Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см   | 1 |
| 28 | Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60х42х96 см.   | 1 |
| 29 | Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)  | 1 |
| 30 | Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.   | 1 |
| 31 | Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.  | 1 |
| 32 | Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера   | 2 |
| 33 | Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая", "Завтрак", "Отдых" и др.   | 1 |
| 34 | Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)  | 1 |



|    |   |    |
|----|---|----|
| 35 | Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, каруселька и др.)   | 1  |
| 36 | Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)  | 1  |
| 37 | Строительный набор цветной (не менее 59 окрашенных деревянных детали)   | 1  |
| 38 | Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д.  | 2  |
| 39 | Домино "Чувства" (дерево), В ходе игры ребенок знакомится с основными чувствами: слух, зрение, вкус, обоняние.  | 1  |
| 40 | Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)   | 1  |
| 41 | Времена года (пазл в виде круга из 17 частей, символически изображающий год в целом и составляющие его времена с их характерными признаками по явлениям природы, одежде, растениям; ручная роспись на дереве)   | 1  |
| 42 | Набор счетного материала (набор геометрических фигур и цифр с картинками, иллюстрирующими количество)   | 25 |
| 43 | Математическая башня (дидактический материал для обучения счету)  | 1  |
| 44 | Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")  | 1  |
| 45 | Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)  | 3  |
| 46 | Цветные счетные палочки Кюизенера - это числа в цвете.  | 25 |
| 47 | Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)  | 3  |
| 48 | Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"   | 3  |
| 49 | Набор "Пикаско 3" (крупные элементы из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)   | 2  |
| 50 | Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)   | 2  |
| 51 | Игра "Логическая цепочка" (комплект трехэлементных паззлов, предлагающих правильно выстраивать логическую цепочку событий, сюжетов; игра может сопровождаться рассказом ребенка по сюжетным картинкам; дерево)  | 1  |
| 52 | Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон) | 10 |
| 53 | Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см   | 10 |
| 54 | Дидактический набор "Что сначала, что потом - 2" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)  | 5  |
| 55 | Дидактический набор "Математика -2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)   | 5  |
| 56 | Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)   | 5  |
| 57 | Дидактический набор "Моторика - 1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)  | 5  |
| 58 | Дидактический набор "Моторика - 2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)  | 5  |
| 59 | Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см   | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 60 | Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрытию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см   | 1  |
| 61 | Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих действия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см  | 1  |
| 62 | Лото теней "Обитатели моря" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)  | 1  |
| 63 | Лото теней "Птицы" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)   | 1  |
| 64 | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря", "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора, Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д. | 1  |
| 65 | Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см  | 1  |
|    | Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.  | 1  |
| 66 | Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное   | 1  |
| 67 | Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см   | 1  |
| 68 | Гусли - струнный щепковый инструмент с трапециевидным плоским корпусом и несколькими струнами, настроенными диатонически   | 2  |
| 69 | Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)  | 2  |
| 70 | Свистульки, свистки (народные промыслы)  | 3  |
| 71 | Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полой ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани   | 2  |
| 72 | Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.  | 2  |
| 73 | Набор цветной бумаги   | 25 |
| 74 | Альбом для рисования, 20 листов  | 25 |
| 75 | Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуровыми ручками. Длина 11,2см  | 25 |
| 76 | Палитра (пластмасса)   | 25 |
| 77 | Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.  | 25 |
| 78 | Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л  | 25 |
| 79 | Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см  | 25 |
| 80 | Комплект детских штампов и печатей   | 2  |
| 81 | Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.  | 25 |
| 82 | Мелки масляные, 12 шт.   | 25 |
| 83 | Мелки пастель.   | 25 |
| 84 | Набор фломастеров цветных (толстых ) не менее 10 шт  | 25 |
| 85 | Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)  | 25 |
| 86 | Краски акварельные медовые 12 цветов   | 25 |
| 87 | Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок   | 25 |
| 88 | Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий   | 25 |
| 89 | Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея  | 25 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 90  | Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов  | 25 |
| 91  | Точилка для карандашей с контейнером  | 1  |
| 92  | Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)   | 25 |
| 93  | Наборы стеков, пластмассовые, деревянные  | 25 |
| 94  | Глина поделочная, белая   | 25 |
| 95  | Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета   | 25 |
| 96  | Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).  | 4  |
| 97  | Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.   | 10 |
| 98  | Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.   | 1  |
| 99  | Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников   | 1  |
| 100 | Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)  | 1  |
| 101 | Карта города Тольятти   | 1  |
| 102 | Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный  | 1  |
| 103 | Развивающие игры Воскобовича (комплект из 10 игр)   | 2  |
| 104 | Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)   | 1  |
| 105 | Таблицы демонстрационные окружающий мир (10 таблиц, 45x60 см)   | 1  |
| 106 | Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металлическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100x 600x 1200 | 1  |
| 107 | Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)   | 1  |
| 108 | Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)  | 1  |
| 109 | Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)  | 1  |
| 110 | Городки (комплект) деревянный или пластмассовый   | 1  |
| 111 | Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса   | 1  |
| 112 | Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м  | 3  |
| 113 | Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)  | 2  |
| 114 | Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)  | 2  |
| 115 | Палка гимнастическая (длина 71 см)  | 4  |
| 116 | Шахматные наборы (деревянные)   | 2  |
|     | <b>Процент оснащённости</b>   |    |

### 3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

Режим дня в подготовительной к школе группе № 13120

(холодный период года)

| Элементы режима           | Время       |
|---------------------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 7.00 – 8.20 |

|  |  |
|--|--|
| Утренняя гигиеническая гимнастика  | 8.20– 8.35                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.35 – 8.50                                  |
| Игровая, познавательно-исследовательская деятельность                            | 8.50 – 9.00                                  |
| Образовательная деятельность   | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак   | 9.30 - 9.40                                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)                               | 10.50 - 12.20                                |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры                            | 12.20 – 12.30                                |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 13.00                                |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон  | 13.00 – 15.00                                |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры                    | 15.00 – 15.25                                |
| Образовательная деятельность   |  |
| Игровая, трудовая, чтение художественной литературы.                             | 15.25-15.45                                  |
| Познавательно-исследовательская деятельность, кружковая работа.                  | 15.45-16.15                                  |
| Подготовка к полднику (уплотненный полдник)                                      | 16.15-16.35                                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и наблюдения на участке. Уход детей домой. | 16.35-19.00                                  |

Режим дня в подготовительной к школе группе № 1312 (тёплый период года)

| Содержание режимных моментов  | Время        |
|---|--------------|
| Прием и осмотр, игровая деятельность  | 7.00 - 8.10  |
| Утренняя гигиеническая гимнастика на улице  | 8.10 - 8.15  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 – 8.45  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности) | 8.45 – 11.25 |
| Второй завтрак  | 9.30 - 9.45  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры                                     | 11.25-11.45  |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед  | 11.45-12.15   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15 - 15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения               | 15.15 - 15.30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов                | 15.30-16.00   |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке.<br>Уход детей домой | 16.30 - 19.00 |

| Режим питания воспитанников подготовительной к школе группы №1312 МАОУ №210   |              |                            |              |
|---|--------------|----------------------------|--------------|
| <i>Режимные моменты</i>   |              | Время в режиме дня         |              |
| ЗАВТРАК   |              | 8.15 – 9.00                |              |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК  |              | 9.30-10.00                 |              |
| ОБЕД  |              | 11.35 – 13.00              |              |
| УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК   |              | 16.00 – 16.30              |              |
| Режим прогулок воспитанников подготовительной к школе группы № 1312 МАОУ №210 |              |                            |              |
| <i>Первая половина дня</i>  | <i>Всего</i> | <i>вторая половина дня</i> | <i>Всего</i> |
| 7.00 – 8.15<br>10.50 – 12.20  | 285 мин      | 16.30 – 19.00              | 150 мин      |

**Структура организованной образовательной деятельности.  
Регламент ООД подготовительной к школе группы № 1312  
на 2019-2020 учебный год**

| <b>Дни недели</b> | <b>Время в режиме дня</b>   |
|-------------------|---|
| ПН                | ПРОГУЛКА<br>ООД 1,2 плавание/познавательно-исследовательская деятельность<br>(1,3 -ознакомление с природой и соц. миром, 2,4 неделя -<br>ознакомление с природой)<br>10.30-11.00 – 1п<br>11.10-11.40 – 2п |
|                   | ООД 1 познавательно-исследовательская (ФЭМП)  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ВТ                                    | 9.00-9.30<br>ООД 2 музыкальная деятельность<br>10.25-10.55   |
| СР                                    | ООД 1 коммуникативная деятельность<br>9.00-9.30<br>ООД 2 двигательная активность в спортзале<br>10.15-10.45                            |
| ЧТ                                    | ООД 1 изобразительная деятельность (рисование)<br>9.00-10.00<br>ООД 2 двигательная активность на открытом воздухе<br>11.30-12.00       |
| ПТ                                    | ООД 1 музыкальная деятельность<br>9.00-9.30<br>ООД 2 изобразительная деятельность (1,3 нед – лепка/2,4 нед – аппликация)<br>9.40-10.10 |
| Общий подсчет времени на ОД за неделю | <b>10 ООД по 30 мин =300 мин</b>   |

**Двигательный режим детей подготовительной к школе группы № 1312 МАОУ № 210 в 2019-2020 учебном году**

| Вид деятельности                                      |  | Особенности организации   |
|---|--|---|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>   |  |   |
| 1.1.  | Утренняя гимнастика                                | Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7- 10 минут   |
| 1.2.  | Двигательная разминка                              | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут                          |
| 1.3.  | Физкультминутка                                    | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут   |
| 1.4.  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 25-30 минут                          |
| 1.5.  | Оздоровительный бег                                | Два раза в неделю подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки длительностью 3-7 минут   |
| 1.6.  | Индивидуальная работа по развитию движений         | Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 12-15 минут  |
| 1.7.  | Логоритмическая гимнастика                         | Один раз в неделю   |
| <b>2. Организованная образовательная деятельность</b> |  |   |
| 2.1.  | По физической культуре                             | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 15-30 минут |
| <b>3. Самостоятельная деятельность</b>                |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 3.1.   | Самостоятельная ДА  | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.                                    |
| <b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>                          |   |   |
| 4.1.   | Физкультурный досуг   | Один раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп длительностью 30-50 минут  |
| 4.2.   | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и воде                | Два раза в год, внутри детского сада длительностью 40-60 минут  |
| 4.3.   | Игры-соревнования между возрастными группами                                | Один-два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью не более 60 минут  |
| 4.4.   | Спортивные соревнования «Весёлые старты»                                    | Один-два раза в год в соседнем дошкольном учреждении, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе длительностью не более 60 минут. |
| <b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b> |   |   |
| 5.1.   | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.  |

### Модель оздоровительного режима детей

подготовительной к школе группы № 1312 в 2019-2020 учебном году.

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

| Оздоровительные мероприятия                     | Особенности организации                           |
|---|---|
| Приём детей на воздухе                          | С мая по октябрь                                  |
| Воздушно-температурный режим:                   | Ежедневно   |
| - В группе                                      | +18...+20 С                                       |
| - В спальне во время сна                        | +16...+18 С                                       |
| Сквозное проветривание                          | не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе                           | Облегченная                                       |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.   |
| Пребывание детей на воздухе                     | В соответствии с режимом дня                      |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Выработка правильной осанки                        | Ежедневно, в течение дня         |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

### 3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

| Образовательная область  | Программы  |
|--|--|
| Физическое развитие  | Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста «Научите ребенка плавать» Л.Ф.Еремеева. С-Пб, «Детство-пресс», 2003. |
| <b>Методическая литература</b>   |  |
| <p>- И.В.Милюкова, Т.А.Евдокимова. Как научить ребёнка плавать: быстро и эффективно. Москва Санкт-Петербург Издательство СОВА 2006 г.</p> <p>- Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия Игры Праздники. Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г.</p> <p>- «Весёлые осьминожки». План-программа по обучению плаванию детей раннего возраста. Тольятти: Форум, 2009 - Яшунец Никита. Плавать раньше, чем ходить. СПб.: Питер, 2003 г.</p> <p>Н.Н. Назаренко, Г.Я. Сухарева, О.В. Новокшонова. «Капелька». Программа по акваэробике для детей дошкольного возраста. Тольятти. Издательство Фонда «Развитие через образование» 2004 г.</p> <p>- М.Д. Маханёва Г.В. Баранова. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> |  |

| <b>Региональный компонент</b>             |   |
|---|---|
| Методические пособия                      | <p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с., обл.</p> <p>Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/под ред. О.В.Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014.-130с.:обл.</p> |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | <p><b>Региональный компонент</b> – Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной.</p> <p><a href="http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-kulturnye-praktiki-v-obrazovatelnom-processe-doshkolnoy-obrazovatelnoy">http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-kulturnye-praktiki-v-obrazovatelnom-processe-doshkolnoy-obrazovatelnoy</a> Родина Н.М.Культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации</p>   |
| <b>Методическая литература</b>            |   |



1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2012.-160с
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2011. – 104с
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2012. – 96с
4. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011 – 96с.
5. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/авт. – сост. А.И. Колобанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63с
6. О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»; Практическое пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2007г, 144с. (Развитие и воспитание)
7. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.
8. Е.К.Ривина Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2004г. – 24с.ил.
9. Е.К.Ривина. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.-М.: АРКТИ, 2004г. – 72с.
10. Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2-3», 2013.-96с.
11. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Воспитательная система «Маленькие россияне». Современные воспитательные технологии дошкольного образования/ Под общей редакцией Т.И. Оверчук.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.. – 52с.

### 3.2.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием основных программ, методик, форм организации образовательной работы по образовательным областям

| Образовательная область        | Методическая литература   |
|--------------------------------|---|
| <b>Физическое развитие</b>     | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Буряк Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> |
|--|--|