


ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете № 1
МАОУ детский сад
№ 210 «Ладушки»
Протокол №1 от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ № 300801-од от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной к школе группы общеобразовательной
направленности № 1310
составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти
на 2019 – 2020 учебный год

Авторы программы:
воспитатель высшей квалификационной категории
Белобородова О.М.
воспитатель первой квалификационной категории
Пузанова Л.Н.

2019 г.
г.о. Тольятти

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	3
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
в	Содержание психолого-педагогической работы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	7
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
II		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе № 1310 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	18
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 1310	19
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в подготовительной к школе группе № 1310	23
2.4	Взаимодействие с семьёй	28
2.5.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе № 1310	41
2.6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в подготовительной к школе группе № 1310	54
2.7.	Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 1310(социальный паспорт группы)	55
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
III		
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	56
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в подготовительной к школе группе № 1310	63
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	68

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы № 126 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной к школе группе № 126 обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Цели и задачи реализации Программы (отраженные в ФГОС ДО)

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 1310 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок стал субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 1310:

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

➤ **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 1310 воспитываются дети из полных семей (80 %), из неполных семей (20 %) и многодетных (8 %) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (36 %), средним профессиональным (49 %) образованием и средним образованием (15 %);

➤ **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 1310: русские (21 воспитанника), татары (2 воспитанника), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется **на русском языке**.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (0% детей в селе).

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 1310

Подготовительную к школе группу № 1310 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2019 года посещают 23 воспитанников в возрасте 6 - 7 лет. Из них - 5 мальчиков и 18 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников подготовительной группы № 1310,

а также особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями
	I	II	III	IV	
4 чел.	8 чел.	13 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.

От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

В *игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. *Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6 - 7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (6 - 7 лет):

- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок проявляет способность рассуждать и давать объяснения, обобщать, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, связная речь, проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе

закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры образования и коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- ребёнок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью. Однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности.
- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребёнок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая оценка связана только с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Система психолого-педагогической диагностики развития детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет) (оценочные материалы)

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Установление контакта со взрослым, уровень развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой	Индивидуально	В течение года ***	Педагог-психолог
2	Уровень развития зрительной ориентировки на форму				
3	Уровень развития конструктивных способностей, умение работать по памяти, по образцу				
4	Уровень развития целостного восприятия сюжетного изображения на картине				
5	Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умение группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки)				
6	Уровень развития количественных представлений, умение ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)				
7	Уровень развития наглядно-образного мышления (восприятие целостной ситуации, изображённой на картинках), умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках				
8	Уровень сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)				
9	Уровень развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка				
10	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)				

*** Данная психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом по запросу воспитателей, администрации или родителей, но в любом случае, только при условии согласия родителей.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы (оценочные материалы)

Образовательная область	Мониторинговые показатели	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
-------------------------	---------------------------	----------	-------	-------	---------------

Образовательная область	Мониторинговые показатели	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. - Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется Обр Progr) 	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется Образовательной программой) - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой). - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Апрель	Воспитатель

Образовательная область	Мониторинговые показатели	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
	- Формирование первичных представлений об особенностях природы.				
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры. - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Апрель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой). - Восприятие музыки. - Восприятие художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности. 	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015	Наблюдение	Сентябрь Апрель	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое развитие	- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте	Наблюдение, хронометриров	Сентябрь Апрель	Воспитатель Инструктор по

Образовательная область	Мониторинговые показатели	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
	<p>развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой). - Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой). - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется Образовательной программой). 	<p>образовательной деятельности 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015</p>	<p>ание, тестирование</p>		<p>физической культуре</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в подготовительной к школе группе № 1310 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД
--	----------------

	в неделю (часов)
Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)	
Познавательное развитие	
Познавательная-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)	1
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром)	0,25
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	0,25
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	1,5
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	3
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	2
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Изобразительная деятельность (лепка)	0,25
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,25
Объём обязательной части программы в подготовительной к школе группе № 1310	9,5
Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)	
Конструирование из разного материала // «Умные пальчики». Лыкова И.А. – М.:ИД «Цветной мир», 2016	0,25
Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент: Программа «Я живу на Самарской земле» под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014)	Часть ООД, 1,3 нед. познав-иссл. д. 0,25
Объём вариативной части программы в подготовительной к школе группе № 1310	0,5
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)	10
Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (платные услуги)	
<i>Мир творчества</i>	1
<i>Читай-ка</i>	1
<i>Логика</i>	1
Общее количество	13

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»:

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007 • Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011 	<p>«Распорядок дня»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» <u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016. • Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 • Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 	Плакаты: «Будь внимателен и осторожен в городе, на природе, в доме», «Правила хорошего тона», Правила пожарной безопасности», «Профессии». Серия «Мир в картинках»: «Уроки безопасности»; «Дорожная азбука». Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность на дорогах»; «ПДД», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Безопасность для каждого», «Азбука безопасности»

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010 • Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Страницы истории – автомобиль», «Растения-переселенцы», башни Московского Кремля», Малышам о малышах», «Одежда», «Игрушки», «Птицы», «мамы и детки», «Посуда», «Грибы и ягоды», «Космос», «Сравниваем противоположности», «Бытовая техника», «Профессии», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы морские и пресноводные», «Природные и погодные явления»,»Арктика. Антарктика» <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Расскажите о деревьях (о лесных животных, о садовых ягодах, о транспорте, об овощах, о фруктах, о домашних питомцах, о хлебе, о животных жарких стран, о специальных машинах, о рабочих инструментах)», «Животные средней полосы. Тематический плакат «Времена года» <u>Картины для рассматривания:</u> «Времена года» (4 шт)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 • Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012 • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Расскажи сказку»; «Что сначала, что потом» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Портреты русских писателей» Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. 	<p><u>Серия «Народное искусство - детям»:</u></p>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. • Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. • Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. • Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016 • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 	<p>«Музыкальные инструменты» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Полхов-Майдан», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись»</p>
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе № 1310

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Физкультурное занятие▪ Утренняя гимнастика▪ Игра▪ Беседа▪ Рассказ▪ Чтение▪ Рассматривание▪ Интегративная деятельность▪ Контрольно-диагностическая деятельность▪ Спортивные и физкультурные досуги▪ Спортивные состязания▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера▪ Проектная деятельность▪ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Индивидуальная игра.▪ Совместная с воспитателем игра.▪ Совместная со сверстниками игра▪ Игра▪ Чтение▪ Беседа▪ Наблюдение▪ Педагогическая ситуация.▪ Экскурсия▪ Ситуация морального выбора.▪ Проектная деятельность▪ Интегративная деятельность▪ Праздник

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные действия ▪ Рассматривание. ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ▪ Экспериментирование ▪ Поручение и задание Дежурство. ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ▪ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение. ▪ Беседа ▪ Рассматривание ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Разговор с детьми ▪ Игра ▪ Проектная деятельность ▪ Создание коллекций ▪ Интегративная деятельность ▪ Обсуждение. ▪ Рассказ. ▪ Инсценирование ▪ Ситуативный разговор с детьми ▪ Сочинение загадок ▪ Проблемная ситуация ▪ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание коллекций ▪ Проектная деятельность ▪ Исследовательская деятельность. ▪ Конструирование ▪ Экспериментирование ▪ Развивающая игра ▪ Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемная ситуация ▪ Рассказ ▪ Беседа ▪ Интегративная деятельность ▪ Экскурсии ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ▪ Создание макетов, коллекций и их оформление ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ▪ Интегративная деятельность ▪ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ▪ Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка ▪ Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец ▪ Творческое задание ▪ Концерт-импровизация ▪ Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) деятельность;
- двигательной (овладение основными движениями).

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монолога по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с образовательной программой детского сада (наличие в свободном доступе на сайте МАОУ);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное
 - речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение систематической профилактической работы, направленной на вовлечение родителей в процесс реализации ООП МАОУ.

С учётом контингента воспитанников и особенностей семейств МАОУ используются различные формы и направления взаимодействия.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

ТРАДИЦИОННЫЕ	ИННОВАЦИОННЫЕ
<i>Наглядно – информационные:</i>	<i>Практико-ориентированные:</i>
- индивидуальные	- пассивные
- коллективные	- интерактивные
<i>Просветительские</i>	<i>Общение в режиме он-лайн, интернет - общение</i>

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей подготовительной к школе группы № 1310

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа старшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы № 1310 на 2019-2020 учебный год

Месяц	№ п/п	Форма	Тема /Цель	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1	Оформление информационного стенда в группе	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с; формирование положительного имиджа д/с в сознании родителей.	Воспитатели, члены родительского комитета
	2	Индивидуальная беседа	«Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о вновь прибывших детях и их семьях.	Воспитатели, родители вновь прибывших детей
	3	Фоторепортаж	«Лучшие на свете впечатления о лете!». Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. <i>Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.</i>	Воспитатели, родители группы
	4	Праздник «День Знаний»	Участие родителей в организации и проведении праздника в группе. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий детского сада.	Воспитатели, родители группы
	5	Консультация	«Все о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в д/с и дома.	Воспитатели
	6	Работа «Папки-передвижки»	«Возрастные и психологические особенности детей 6 - 7 лет», «Задачи обучения и воспитания на новый учебный год».	Воспитатели

			Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания.	
	7	Оформление фотоальбома	«Моя группа: все о нас...». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, формирование положительного имиджа д/с в сознании родителей.	Воспитатели, родители группы
	8	Творческая мастерская: выставка поделок из овощей и фруктов	«Подарки осени». Формировать положительное отношение к мероприятиям д/с; развитие творческого взаимодействия родителей и детей; привлечение родителей к участию в выставке среди всех возрастных групп д/с.	Воспитатели, родители группы
	9	Оформление лепбука	«Тольятти – мой город родной». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, интереса к истории родного города.	Воспитатели, родители группы
	10	Участие в проекте	«Хлеб всему голова». Развитие творческого взаимодействия детей и родителей, формирование уважительного отношения к труду хлеборобов, хлебу.	Воспитатели, родители
ОКТАБРЬ	1	Фотовыставка	Ко Дню пожилого человека. Активизация внимания родителей к вопросам взаимодействия семьи и д/с; распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания.	Воспитатели, родители группы
	2	Родительское собрание «Всей семьёй на старт»	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам физического воспитания, жизни ребенка в д/с; формирование положительного имиджа д/с в сознании родителей.	Воспитатели, родители
	3	Работа «Папки- передвижки»	«Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД», «Безопасное поведение детей на дороге». Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам безопасного поведения на дороге; расширять представление родителей о значении совместной игры в обучении детей ПДД.	Воспитатели
	4	Консультация	«Холодный период в д/с». Активизация родительского внимания к вопросам, касающимся здоровья детей.	Воспитатели, медицинская сестра
	5	Участие в музыкально-литературном празднике	«Мы живем в России». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, вовлечение родителей к деятельности группы и д/с.	Родители, воспитатели группы
	6	Выставка детских творческих работ	«Золотая осень», «Поделки из природного материала». Демонстрация творческих способностей детей; развитие	Родители, воспитатели группы

			эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; формирование положительного отношения к мероприятиям д/с.	
	7	Праздник Осени	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; формирование положительного отношения к мероприятиям д/с.	Родители, воспитатели группы
НОЯБРЬ	1	Работа «Папки- передвижки»	«Заботимся о здоровье ребенка». Активизация внимания родителей к вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.	Воспитатели
	2	Консультация	«Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольников». Обратит внимание родителей на важность взаимопонимания, эмоционального благополучия в отношениях со своими детьми, возможность вовремя выявить и устранить недостатки в воспитании ребенка.	Воспитатели, психолог
	3	Оформление лепбука	«Детские писатели». Взаимодействие с родителями с целью приобщения дошкольников к художественной литературе	Родители, воспитатели
	4	Участие в оформлении группового центра чтения, создании атрибутов для с/р игры	«Библиотека». Вовлечение родителей в деятельность группы, взаимодействие с родителями с целью приобщения дошкольников к художественной литературе.	Родители, воспитатели
	5	Выставка детских творческих работ	«Милой мамочке моей». Демонстрация творческих способностей детей; - формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях; - развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; - формирование положительного отношения к мероприятиям д/с.	Воспитатели, родители
	6	Участие в спортивном празднике	«Семейные старты». Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; активизация внимания к вопросу сохранения и укрепления здоровья детей, формирование положительного отношения к спорту и физической культуре.	Родители, воспитатели

ДЕКАБРЬ	1	Заседание родительского комитета	Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника, оформлению группы.	Члены родительского комитета группы, воспитатели
	2	Консультации	«Что подарит дед Мороз? Или как дарить новогодние подарки?»; «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» (безопасное поведение зимой); «Осторожно: грипп» Познакомить родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков; обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. Привлечение внимания родителей к вопросу безопасности в зимнее время года, правилам ПБ во время проведения новогодних праздников. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту; ознакомление с мерами профилактики гриппа.	Воспитатели
	3	Акция добрых дел	Изготовление кормушек для птиц. Привлечение родителей к участию в акции; развитие творческого взаимодействия родителей и детей; заинтересованность и желание родителей изготовить кормушки совместно с детьми, чтобы помочь птицам в зимний период.	Родители, воспитатели
	4	Участие в работе творческой мастерской (детско-родительские поделки из бросового материала)	«Подарки зимы». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей; привлечение родителей к участию в выставке среди всех возрастных групп д/с.	Родители, воспитатели
	5	Новогодний праздник	Формирование положительного отношения к мероприятиям д/с; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с; предложения по участию в утреннике, чтении стихов, советы по костюмам.	Воспитатели, родители
ЯНВАРЬ	1	Консультация	«Зимние виды спорта», «Фольклор в жизни ребенка», «Безопасное поведение зимой». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Обратить внимание родителей на влияние устного народного	Воспитатели

			творчества, фольклора на воспитание ребенка. Привлечение внимания родителей к проблеме безопасного поведения в быту и на природе в зимний период.	
	2	Моделирование и макетирование (оформление макета)	«Самарская Лука». Привлечение родителей к совместной познавательной-исследовательской деятельности, приобщение семей к познанию истории родного края.	Родители, воспитатели
	3	Участие в организации и проведении фольклорного развлечения	«Пришла коляда – отвори ворота!». - Формирование положительного отношения к мероприятиям д\с; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д\с.	Воспитатели
	4	Родительское собрание	«От слова к познанию мира». Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам обучения и воспитания, жизни ребенка в д\с; формирование положительного имиджа д\с в сознании родителей.	Воспитатели, логопед
ФЕВРАЛЬ	1	Консультация	«В здоровом теле – здоровый дух». Обогащение детско-родительских взаимоотношений при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни, закаливанию, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей. Объединение родителей и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта.	Воспитатели
	2	Работа «Папки- передвижки»	«Роль отца в воспитании ребенка»: «Внимание, родители!» (о соблюдении ПДД, ППБ). Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания; активизация воспитательных умений пап; внедрение положительного опыта семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросу обучения детей соблюдению ПДД, ППБ. Обратит внимание на важность личного примера родителей в данном вопросе.	Воспитатели
	3	Беседа	«Формы совместного отдыха родителей и детей». Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в организации совместного семейного отдыха.	Воспитатели

	4	Спортивное развлечение	«Аты-баты, мы - солдаты» Получение + эмоции, удовлетворения от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность; формирование у детей уважительного отношения к папам как к родителям и как к защитниками Родины; развитие стремления быть сильными, смелыми и выносливыми.	Родители, воспитатели
	5	Фотогазета	«Наши родные защитники Отечества». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Родители (мамы), воспитатели
МАРТ	1	Стенгазета	Поздравление мамам: «Мама милая моя». Привлечь пап и детей к оформлению поздравления к 8 Марта; воспитывать желание делать подарки, проявлять внимание к близким.	Родители (папы), воспитатели
	2	Утренник	«Мамино сердце». Формировать желание у родителей и детей участвовать в совместном празднике; получение положительных эмоций, формирование чувства коллективизма.	Воспитатели, родители
	3	Выставка детского творчества	«Милой мамочке моей». Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование положительного отношения к детским работам.	Родители (папы), воспитатели
	4	Консультация	«Весна идет, весне дорогу». Формировать умение родителей правильно организовывать прогулки с детьми в весеннее время года с пользой для здоровья детей и их общего развития; привлечь внимание родителей к вопросу ЗОЖ: получение ультрафиолета, пешие прогулки, свежий воздух и т.д.	Воспитатели
	5	Консультация-практикум	«Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности и первые трудности». Привлечь внимание родителей к вопросу подготовки ребенка в школу, познакомить особенностями психологической готовности ребенка к школе.	Воспитатели, психолог
	6	Оформление «Огорода на окне»	Приобщение родителей к созданию «огорода на окне», знакомству детей с процессом посадки, особенностями семян растений.	Родители, воспитатели
	7	Работа «Папки- передвижки»	«Мы пришли в театр». Формирование культуры зрителя у детей посредством приобщения к миру искусства, театрализованной деятельности; удовлетворение потребностей ребенка в самовыражении посредством	Воспитатели

			организации домашних театров.	
	8	Участие в изготовлении атрибутов и костюмов для театрального спектакля по мотивам произведений С.Я. Маршака	Вовлечение родителей в деятельность д/с и группы, приобщение к миру театрального искусства.	Родители, воспитатели
АПРЕЛЬ	1	Изготовление скворечников	«Здравствуйте, пернатые друзья». Привлечение родителей к изготовлению скворечников, размещению скворечников на территории д/с.	Родители
	2	Консультация	«Здоровый образ жизни в семье». Пропаганда здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья детей.	Воспитатели
	3	Акция	«Чистый город». Консолидация усилий работников д/с и родителей по благоустройству территории д/с; формирование положительных взаимоотношений между коллективом д/с и родителями; формирование командного духа среди родителей.	Родители, воспитатели
	4	Выставка поделок из бросового материала	«Красота из ничего!» Привлечь к проблемам загрязнения окружающей среды; оснащению группы прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Родители, воспитатели
	5	Участие в проекте	«Заповедные места Жигулей» Формировать желание у родителей и детей участвовать в проектной деятельности; получение положительных эмоций, формирование чувства патриотизма и любви к малой Родине	Родители, воспитатели
	6	Родительское собрание «Портфолио дошкольника – досье успеха» (о применении технологии «Портфолио дошкольника»)	С целью систематизации и фиксирования результатов развития дошкольника, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрации всех спектров его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Родители, воспитатели, психолог

	7	Оформление цветочной клумбы на участке	Приобщение родителей к оформлению цветочной клумбы, знакомству детей с цветами (их посадкой, ростом, внешними особенностями).	Родители, воспитатели
МАЙ	1	Работа «Папки- передвижки»	«Осторожно: клещи!». Активизация родительского внимания к вопросам, касающимся здоровья детей.	Воспитатели
	2	Субботник	Работа по благоустройству участка группы. Консолидация усилий работников д/с и родителей по благоустройству территории д/с; формирование командного духа среди родителей; формирование положительных взаимоотношений между коллективом д/с и родителями.	Родители, воспитатели
	3	Музыкально-литературный праздник	«День Победы». Демонстрация творческих способностей детей; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с.	Родители, воспитатели
	4	Участие в создании скрап-букинга	«Я и моя семья». Создание книги воспоминаний о чудесных моментах семейной жизни. Оценить свои возможности в проектной деятельности. ее направления и тонкости работы. Изучить историю техники скрапбукинг, основные Использовать свои знания и умения, приобретенные в течении учебного года.	Родители, воспитатели
	5	Выход к обелиску памяти	Формирование положительного отношения к мероприятиям д/с; формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к историческим событиям страны.	Родители, воспитатели
	6	Заседание родительского комитета	Подведение итогов работы родительского комитета группы за учебный год; обсуждение планов по оказанию помощи в ремонте и благоустройстве группы в летний период	Воспитатели
	7	Участие в организации и проведении выпускного утренника	«До свидания, детский сад!». Формирование положительного отношения к мероприятиям д/с, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников д/с.	Воспитатели, родители
ИЮНЬ	1	Участие в организации и проведении досуга	«Лето красное пришло!». Развитие взаимодействия д/с и семьи	Родители, воспитатели
	2	Консультация	«Ребенок на дороге». Реализация единого воспитательного	Воспитатели

			подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
	3	Конкурс	«Лучший головной убор». Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
	4	Беседа	«Витаминный календарь. Лето». Активизация внимания родителей к вопросу правильного питания детей, укреплению их здоровья.	Воспитатели
ИЮЛЬ	1	Праздник	«День любви, семьи и верности». Активизация внимания родителей к семье как главной ценности, развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и д/с.	Родители, воспитатели
	2	Фоторепортаж	«Летняя оздоровительная кампания в д/с». Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период; формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом.	Воспитатели
	3	Консультация	«Как с пользой и весело провести лето с ребенком». Распространение педагогических знаний среди родителей о видах и формах совместной деятельности с ребенком в летний период.	Воспитатели
	4	Работа «Папки-передвижки»	«Использование природных факторов для закаливания детей летом». Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка.	Воспитатели
	5	Беседа	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». Распространение знаний среди родителей по оказанию первой неотложной помощи ребенку.	Воспитатели, медицинская сестра
АВГУСТ	1	Праздник	«День воздушного змея». Участие родителей в изготовлении и защите творческих проектов; развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми.	Родители, воспитатели
	2	Работа «Папки-передвижки»	«Безопасность в природе (ядовитые растения, грибы)».	Воспитатели
	3	Консультация	«Игры для непосед». Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Воспитатели
	4	Комплектование группы (заключение договоров с родителями вновь прибывших детей)	Знакомство новых родителей с основными направлениями работы детского сада; получение воспитателем первоначальных сведений о семье; мотивация родителей на активное участие в жизни ребенка.	Воспитатели
	5	Подготовка к новому учебному году	Привлечь родителей к пополнению необходимым методическим, дидактическим материалом; облагораживание	Родительский комитет, воспитатели

		территории участка и помещения группы.	
--	--	--	--

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе № 1310.

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя сентября (2-6 сентября)	Путешествие по дорогам знаний	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздничная игровая программа «Хочу всё знать!»
	2 неделя сентября (9-13 сентября)	Красота в природе	Расширять знания детей об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представление детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Творческая мастерская: «Подарки осени»
	3 неделя сентября (16-20 сентября)	Тольятти - город заводов	Знакомить с родным городом, с достопримечательностями города - автомобильным заводом. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.	Изготовление лэпбука «Мой город - Тольятти»
	4 неделя сентября (23-27 сентября)	Нужные профессии на селе <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.	Проект «Хлеб всему голова»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Октябрь	1 неделя октября (30 сентября-4 октября)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избежать её, при необходимости – действовать. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, дома и в природе.	Викторина «Опасное рядом» и выставка из бросового материала «Парад светофоров»

	2,3 недели октября (7-18 октября)	Дары Осени	Совершенствовать познавательный интерес к осенней природе; создавать ситуации для формирования элементарной поисковой деятельности; развивать способность к наблюдению, умению устанавливать временные последовательные и пространственные связи; Организовывать детскую деятельность на тему «Дары Осени». Развивать интерес к сбору осенних листьев, к изображению осенних явлений в продуктивной деятельности.	Праздник «Золотая ярмарка»
	4,5 недели октября - (21 -1 ноября)	Великие люди России	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Углублять и уточнять представление о Родине-России. Рассказывать детям об известных людях России . Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Музыкально-литературный праздник «Мы живём в России»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Ноябрь	1,2 недели ноября (4-15 ноября)	Путешествие в страну здоровья	Расширять представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни. Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.	Спортивный праздник «Семейные старты»
	3,4 неделя ноября (18-29 ноября)	Маленьким детям большие права	Формировать представления о родственных отношениях и социальной роли ребёнка в семье; знакомить с Конвенцией о правах детей; воспитывать умения дружить, не обижать сверстников и младших детей. Формировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, развивать культуру толерантности у дошкольников. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.	Игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья»
	5 неделя ноября (26-30 ноября)	Как делают книги	Развивать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам, способность чувствовать художественный образ; Способствовать наличию правил речевого этикета. Формировать культуру восприятия литературных произведений. Приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Интегрировать все виды детской деятельности вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения. Взаимодействовать с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе и фольклору.	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Библиотека» и изготовление лэпбука «Детские писатели»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Декабрь	1, 2, 3 недели декабря (2-20 декабря)	Вот пришли морозцы и зима настала	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы»
	4 неделя декабря (23-31 декабря)	Новогодний карнавал	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремления детей поздравить близких с праздником и дарить подарки. Знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в своей семье, в различных странах.	Праздник «Новогодний карнавал»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия

Январь	2,3 недели января (8-17 января)	Зима шагает по планете	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представление детей об особенностях зимы в разных широтах.	Народный праздник «Пришли Святки – запевай колядки!»
	4,5 недели января (20-31 января)	Мир предметов	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формировать и обобщать представления о свойствах предметов. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (предметы окружающего нас мира)
Февраль	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	1 неделя февраля (3-7 февраля)	В здоровом теле здоровый дух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»
	2,3 неделя февраля (10-21 февраля)	День Защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»
	4 неделя февраля (24 – 28 февраля)	Они прославили Россию	Расширять представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, Россию. Воспитывать чувство гордости и патриотизма. Способствовать развитию творческой активности в доступных видах деятельности.	Музыкально-литературный досуг «А.С. Пушкин и музыка» («Сказка о царе Салтане»)
Март	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	1, 2, 3 недели марта (2-20 марта)	Мама – главное слово на свете	Продолжать формировать гендерную и семейную принадлежность. Воспитывать у мальчиков внимательное и уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам, женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам, воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта – мамин день» Народный праздник «Широкая Масленица»
	4неделя марта (23-27 марта)	Волга – богатство нашей страны	Расширять представления о воде, водных просторах, о значимости воды для жизни живых организмов, об использовании воды человеком. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств воды. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Уточнять и расширять представления о различных явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	Развлечение в бассейне «Незнайка в Спортландии»
	5 неделя марта (30-1 апреля)	«Волшебный мир театра»	Воспитывать зрителя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с любимым персонажем, развивать чувство	Театральный спектакль по мотивам произведений С.Я. Маршак

			юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, акцентировать внимание на выразительности языка произведения, развивать чуткость к поэтическому слову. Продолжать развивать и совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, драматизации.	
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Апрель	1 неделя апреля (6-10 апреля)	Неделя здоровья	Расширять представления детей о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления об активном отдыхе	Спортивное развлечение «Весёлые старты»
	2 неделя апреля (13-17 апреля)	По порядку все планеты назовёт любой из нас...	Расширять и уточнять представления детей о космосе, о специальной аппаратуре. Развивать наблюдательность, любознательность. Уточнять знания детей о значении Солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	3 неделя апреля (20-24 апреля)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знание, куда нужно звонить в случае необходимости и умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего»
	4 недели апреля (27-1 мая)	В гости к весне <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Познакомить с понятием «термометр». Формировать умения наблюдать, как высаживают цветы, обрезают деревья, кустарники. Знакомить детей с народными приметами.	Всемирный праздник «День Земли»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Май	1, 2 недели мая (4-8 мая)	Праздник Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать о воинских наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	Музыкально-литературный праздник «Великий день Победы»
	3 неделя мая (11-15 мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка по дому. Воспитывать организованность, дисциплинированность, чувство коллективизма, уважения к старшим, внимательное и заботливое отношение к малышам и пожилым людям, помогать им. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.	Конструирование альбома с конвертом из бумаги и картона: скрап-букинг «Я и моя семья»
	4 неделя мая (18-22 мая)	До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс.	Праздник «Нам детский сад тепло дарил»
	5 неделя мая (25-29 мая)	«Всем ребятам надо знать, как по улице»	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать	Игровая программа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»

		шагать»	знакомить с предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	

Период	Тема периода	Развернутое содержание работы	Событие в окружающем мире	Тема недели	Итоговое мероприятие	
ИЮНЬ	1 неделя	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном дне защиты детей.	1 июня- День защиты детей	<i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>	Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя	Тольятти – мой город родной	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	5 июня-День города	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	3 неделя	Ты моя страна, родная	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России	12 июня-День независимости России	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>	Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)
	4 неделя	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности»
	5 неделя	Школа дорожных наук	Закрепить и систематизировать знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах города.	2 июля – День ГИБДД	<i>ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ</i>	Интерактивный праздник «Дорожная азбука»

Период	Тема периода	Развернутое содержание работы	Событие	Тема недели	Итоговое мероприятие
--------	--------------	-------------------------------	---------	-------------	----------------------

				<i>в окружающем мире</i>		
ИЮЛЬ	1 неделя	Всероссийский день семьи	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>	Викторина «Семья – это семь Я»
	2 неделя	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>	Проектная деятельность «Волшебница вода»
	3 неделя	«Природа и безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними	Традиция детского сада «Природа и безопасность»	<i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>	Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Акция «Подари книгу детскому саду»	<i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i>	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»

<i>Период</i>		<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
АВГУСТ	1 неделя	Международный день Светофора	Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.	5 августа - Международный день Светофора	<i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>	Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»
	2	Здоровый	Закрепить знания детей о понятии	13 августа- День	<i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ</i>	Спортивный праздник

неделя	образ жизни	«здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника	физкультурника	<i>ДРУЗЬЯ</i>	«Сильные, ловкие, смелые»
3 неделя	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Игры, конкурсы, аттракционы «Волшебная пора – лето»
4 неделя	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – день государственного флага РФ	<i>Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ</i>	Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе»
5 неделя	«До свидания, лето»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Традиция детского сада «До свидания, лето»	<i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО</i>	Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной к школе группы № 1310

Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.8. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе № 1310.

Социальный паспорт подготовительной группы № 1310 в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Критерии	2019-2020 учебный год
	Общее количество семей:	2
	Из них:	
1	Полных	20
2	Неполных	3

3	Многодетных	0
4	Проблемных	0
5	Опекунов	0
Образовательный уровень родителей		
1	Высшее образование (оба родителя)	6 семей
2	Высшее образование (один из родителей)	15 семей
3	Среднее – специальное (оба родителя)	5 семей
4	Среднее – специальное (один из родителей)	10 семей
5	Среднее образование (оба родителя)	2 семьи
6	Среднее образование (один из родителей)	4 семьи
Социальный состав родителей		
1	Служащие	24 чел.
2	Предприниматели	2 чел.
3	Рабочие	11 чел.
4	Неработающие	6 чел.
Возрастной уровень родителей		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	0
3	25 – 35 лет	23
4	35 – 45 лет	20
5	45 – 55 лет	0 чел.
6	Старше 55 лет	0 чел.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в группе важно помнить о её свойствах.

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Гендерность	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Примерный перечень оснащения группы для детей подготовительной к школе группы № 1310.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	1
2	Головоломка со стержнями (два полых вкладывающихся один в другой куба закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
3	Головоломка "Окошки" (три полых прямоугольных параллелепипеда, вкладывающиеся внутрь еще одного прямоугольного параллелепипеда, закрепляются вставляющимися в определенной последовательности стержнями разного диаметра, для развития пространственного воображения, логического мышления, координации движений, мелкой моторики; дерево)	1
4	Набор для игр с песком - пластмассовые разноцветные формочки, ведерки, лопатки, совочки закругленные, грабельки	5
5	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3
6	Набор для экспериментирования с песком: стол трансформируемый в песочницу, материал - пластик, высота 80см	1
7	Фартук из клеенки, размер 30*25см	25
8	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
9	Мягкие разноцветных игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	2
10	Набор перчаточных кукол по сказкам "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Три медведя", "Теремок,"Малыш и Карлсон" др. (в наборе не менее 5 шт.) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головой персонажа, размер куклы 20-25см	3
11	Ширма для кукольного театра настольная с окошком	1
12	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью	1
13	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов, со специальными конструктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человека)	1
14	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
15	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	2
16	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например"	3

	"Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	
17	"Кукла-младенец с соской", размер 10-15 см с закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова) из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х\б распашонка, чепчик, ползунки	2
18	Кукла в национальном костюме (русский), мальчик, девочка	2
19	Кукла-голышок размер 7-12 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х\б конверт, пеленка	2
20	Мягконабивная кукла в образе младенца . В мягком теле куклы расположен "позвоночник", позволяющий придавать телу любые положения, имитирующие позы младенца. Размер куклы: 42 см	1
21	Столик для кормления и ухода за куклой	1
22	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро	1
23	Набор пластмассовых, прорезиненных полноцветных объемных муляжей "Фрукты", Овощи", "Ягоды", "Корнеплоды", "Бахчевые культуры"(по 10 шт.в каждом комплекте)	2
24	Игровой модуль "Супермаркет" (включает весы, муляжи овощей, фруктов и карточки-ценники, пластмасса)	1
25	Набор "Юного доктора" состоит из реалистично выполненного медицинского разноцветного пластмассового инструментария	1
26	Больница игровая (комплект из 5-ти игровых предметов: ростомер, весы, кушетка, ширма, стол окулиста)	1
27	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
28	Мастерская-автосервис (игровой модуль - рабочее место столярно-слесарной мастерской с комплектом реалистично выполненных инструментов, пластик) Размер: 60x42x96 см.	1
29	Игровой набор "Кухня с аксессуарами.Учимся готовить" (25 аксессуаров)	1
30	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	1
31	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1
32	Телефон пластмассовый с слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера	2
33	Набор столовой пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклой, например Кофейный набор с кофейником, "Кухня малая" , "Завтрак", "Отдых" и др.	1
34	Набор "Кубики для всех" (набор деревянных кубиков, скрепленных между собой в различных комбинациях, с методическим материалом; служит для развития пространственного воображения, развития мышления, психологического тестирования)	1
35	Конструктор тип N425 "Зоопарк" (набор из 130 деталей, из них 10 фигурок животных, 6 фигурок человечков, 2 ствола пальм, 3 ветряных винта, каруселька и др.)	1
36	Конструктор деревянный неокрашенный (не менее 132 элементов)	1
37	Строительный набор цветной (не менее 59 окрашенных деревянных детали)	1
38	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с	2

	изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например Геометрические фигуры и т.д.	
39	Домино "Чувства" (дерево), В ходе игры ребенок знакомится с основными чувствами: слух, зрение, вкус, обоняние.	1
40	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	1
41	Времена года (пазл в виде круга из 17 частей, символически изображающий год в целом и составляющие его времена с их характерными признаками по явлениям природы, одежде, растениям; ручная роспись на дереве)	1
42	Набор счетного материала (набор геометрических фигур и цифр с картинками, иллюстрирующими количество)	25
43	Математическая башня (дидактический материал для обучения счету)	1
44	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
45	Счетные палочки КЮИЗЕНЕРА (комплект игр со счетными палочками Кюизенера)	3
46	Цветные счетные палочки Кюизенера - это числа в цвете.	25
47	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	3
48	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша"	3
49	Набор "Пикаско 3" (крупные элементы из цветного пластика с отверстиями и пластиковые основы со штырьками для надевания элементов мозаики с одновременным стимулированием тактильных ощущений)	2
50	Мозаика традиционная со средними и мелкими пластмассовыми разноцветными элементами (5-10мм)	2
51	Игра "Логическая цепочка" (комплект трехэлементных паззлов, предлагающих правильно выстраивать логическую цепочку событий, сюжетов; игра может сопровождаться рассказом ребенка по сюжетным картинкам; дерево)	1
52	Тематические наборы картинок "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" "Спорт"(наборы карточек крупного размера с яркими и четкими изображениями, плотный картон)	10
53	Набор разрезных картинок из плотного картона (в наборе 4 картинки). Тематика: Фрукты, Овощи, Животные, Игрушки, картинки разрезаны по вертикали и горизонтали на 4 части; размер картинок 15*20см	10
54	Дидактический набор "Что сначала, что потом - 2" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
55	Дидактический набор "Математика -2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
56	Дидактический набор "Форма и цвет" (комплект ламинированных панелей и карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с формами и цветами, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
57	Дидактический набор "Моторика - 1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5
58	Дидактический набор "Моторика - 2" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на развитие моторики руки, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5

59	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
60	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
61	Настенный планшет "Распорядок дня" с комплектом съемных карточек, изображающих действия ребенка в разные отрезки времени дня (день, утро, вечер, ночь) размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
62	Лото теней "Обитатели моря" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
63	Лото теней "Птицы" (в комплект лото входят 90 карточек: раздаточные карты с 6-ю изображениями, прозрачные карточки с единичными изображениями - цветными (с названием на русском и английском языках), теневыми, контурными, чистая прозрачная карта для выполнения заданий и маркер; пластиковый)	1
64	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы (не менее 30 шт.), например "Приключения Незнайки", "Золушка", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Птицы", "Обитатели моря", "Зоологическое лото", "Земля и ее обитатели" "Форма и цвет", "Геометрическая мозаика", Цветоформик, Монгольская игра, Вьетнамская игра, "Пентамино", "Гексамино", Головоломка Пифагора, Головоломка Архимеда, Волшебный квадрат и т.д.	1
65	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1
66	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
67	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
68	Гусли - струнный щепковый инструмент с трапециевидным плоским корпусом и несколькими струнами, настроенными диатонически	2
69	Металлофон с металлическими пластинками не менее 16 шт (2 октавы)	2
70	Свистульки, свистки (народные промыслы)	3
71	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полый ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	2
72	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
73	Набор цветной бумаги	25
74	Альбом для рисования, 20 листов	25
75	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиуовыми ручками. Длина 11,2см	25
76	Палитра (пластмасса)	25
77	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	25
78	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	25

79	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	25
80	Комплект детских штампов и печатей	2
81	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	25
82	Мелки масляные, 12 шт.	25
83	Мелки пастель.	25
84	Набор фломастеров цветных (толстых) не менее 10 шт	25
85	Гуашь в баночках (не менее 12 цветов в коробке)	25
86	Краски акварельные медовые 12 цветов	25
87	Кисточка круглая № 8, деревянная ручка, ворс колонок	25
88	Кисточка круглая № 7, деревянная ручка, ворс беличий	25
89	Кисточка круглая № 6, деревянная ручка, щетинная для клея	25
90	Набор карандашей цветных пластиковых 18 цветов	25
91	Точилка для карандашей с контейнером	1
92	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	25
93	Наборы стеков, пластмассовые, деревянные	25
94	Глина поделочная, белая	25
95	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	25
96	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	4
97	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10
98	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	1
99	Учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию дошкольников	1
100	Набор "Состав числа" (изучение состава числа и счет в пределах 10) с методическими указаниями для воспитателя)	1
101	Карта города Тольятти	1
102	Глобус, d 300мм. с подсветкой, рельефный	1
103	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 10 игр)	2
104	Знаки дорожного движения (комплект: 18 знаков и 2 светофора. Пластик)	1
105	Таблицы демонстрационные окружающий мир (10 таблиц, 45х60 см)	1
106	Детский микроскоп в кейсе 48 предметов - Микроскоп с металлическим основанием в жёстком кейсе. В комплект входят 48 предметов. в том числе лупа, и множество готовых препаратов для исследований (пух и перья животных, крылышко насекомого). Zoom 100x 600x 1200	1
107	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
108	Ортопедическая дорожка (200х80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
109	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
110	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
111	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1

112	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	3
113	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	2
114	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	2
115	Палка гимнастическая (длина 71 см)	4
116	Шахматные наборы (деревянные)	2

3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.

Режим дня в подготовительной к школе группе № 1310
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
на 2019-2020 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты		Время
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Прием, осмотр, игры	7.00-8.20
	Утренняя гигиеническая гимнастика	8.20-8.35
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, коммуникативная	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми		9.00-10.50
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Второй завтрак	9.30-9.40
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.20
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20-12.30
	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.25
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная	15.25-15.45
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	Чтение художественной литературы, проектная деятельность, кружковая работа	15.45-16.15
	Подготовка к полднику	

	(уплотненный полдник)	16.15-16.35
	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, СДД: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная. Уход детей домой	16.35-19.00

**Режим питания воспитанников
подготовительной к школе группы № 1310
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**

<i>Режимные моменты</i>	Время в режиме дня (холодный период)
ЗАВТРАК	8.35 – 8.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.30-9.40
ОБЕД	12.30 – 13.00
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	16.15 – 16.35

**Режим прогулок воспитанников
подготовительной к школе группы № 1310
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»**

Время в режиме дня (холодный период)			
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>
10.50 – 12.20	1ч 30 мин	16.35 - 19.00	2ч 25 мин

Структура организованной образовательной деятельности.

Регламент ООД подготовительной к школе группы № 1310
на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Подготовительная к школе группа №1310
Время в режиме дня	
понедельник	<p>ОД 1 познавательная-исследовательская (ознакомление с природой - 2 нед . /социальным миром – 1нед./ изобразительная деятельность (аппликация-3 нед., лепка – 4 нед.) 9.00-9.30 ОД 2 двигательная активность на открытом воздухе 11.50-12.20</p>
вторник	<p>ОД 1 коммуникативная деятельность (1,2 нед.)/ познавательная-исследовательская деятельность «Я живу на Самарской Земле» (3 нед.)/ конструирование (4 нед.) 9.00-9.30 ОД 2 изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 ОД 3 музыкальная деятельность 11.50-12.20</p>
	<p>ПОУ «Логика» 18.00-18.30 (группа)</p>

среда	ОД 1 коммуникативная деятельность 9.00-9.30 ОД 2 музыкальная деятельность 11.20-11.50
	ПОУ «Читай-ка» 18.00-18.30 (группа)
четверг	ОД 1 познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.00-9.30 ОД 2 двигательная деятельность в спортзале 15.30-16.00
пятница	ОД 1 двигательная деятельность в спортзале 11.50-12.20
	ПОУ «Мир творчества» 18.00-18.30 (группа)
Общий подсчет времени на ООД за неделю	10 ОД по 30 мин =300 мин + 3 ПОУ по 30 мин =90 мин

**Двигательный режим детей подготовительной к школе группы № 1310 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2019-2020 учебном году**

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7- 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 25-30 минут
1.5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки длительностью 3-7 минут

1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 12-15 минут
1.7.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 15-30 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп длительностью 30-50 минут
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и воде	Два раза в год, внутри детского сада длительностью 40-60 минут
4.3.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год на воздухе или в помещении физкультурного зала длительностью не более 60 минут
4.4.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Один-два раза в год в соседнем дошкольном учреждении, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе длительностью не более 60 минут.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

**Модель оздоровительного режима детей подготовительной к школе группы № 1310
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2019-2020 учебном году.**

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе	Ежедневно +18...+20 С

- В спальне во время сна	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня
Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.3 Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p>

	<p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>2016. Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p>

	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>
<p>Коррекция нарушений развития детей</p>	<p>1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</p> <p>2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.</p> <p>3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.</p> <p><u>Наглядные материалы и видео приложения</u></p> <p>Мультимедийные презентации по автоматизации звуков.</p> <p>Компьютерные игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>