

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от 31.08.2017г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
О. Ю. Андрианова
Приказ № 175-од от 31.08.2017г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ РЕЧИ» (ЛОГОПУНКТ)**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор – составитель:
Наталья Владимировна Черняева,
учитель-логопед**

Пояснительная записка

Направленность. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. В МАОУ детском саду № 210 «Ладушки» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. Данная дополнительная программа реализуется за рамками муниципального финансирования, направлена на индивидуализацию коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Логопедическая работа включает следующие направления:

- развитие артикуляционной моторики, устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря;
- формирование слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Новизна данной программы определяется:

- созданием условий для индивидуального речевого развития ребёнка в каждой возрастной группе;
- отбором содержания и методов работы с детьми по коррекции речевых нарушений.

Актуальность

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Педагогическая целесообразность

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, практика показывает,

что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Цель программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи

- Формировать у воспитанников практическое овладение нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развивать у воспитанников навыки свободного общения со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Отличительные особенности

Данная программа разработана для индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений с конкретными воспитанниками детского сада.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 5-7 лет.

Сроки реализации данной программы вариативны, определяются индивидуально для каждого воспитанника и зависят от вида и степени выраженности у ребёнка речевого нарушения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Формы и режим занятий. С воспитанниками проводятся индивидуальные занятия два раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Занятия проводятся вечером, чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимую консультацию, совет, рекомендацию.

Ожидаемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Ребенок хорошо владеет устной речью, четко и правильно произносит поставленные звуки в самостоятельной речи, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности

Примерное календарно-тематическое планирование

индивидуальных занятий ¹

Тема занятия	Количество занятий	Отрабатываемые навыки
Диагностика речевого развития	1	
«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»	2	Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.
«Знакомство с домиком Язычка»	2	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Качели». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи.
«В гостях у язычка»	2	Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках.
«Прогулка язычка»	2	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.
«Друзья язычка. Возвращение домой»	2	Артикуляционные упражнения: «Индюк», «Пароходик», «Футбол», «Заведи мотор». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над просодикой речи. Понятие о согласных звуков.
«Язычок в гостях у свистящей семейки»	2	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Пальчиковый тренинг, массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление предложений.

«Язычок в гостях у шипящей семейки»	2	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха.
«Страна Жужжандия»	2	Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления.
«Женя и Даша»	4	Слухо-произносительная дифференциация звуков Ж-Ш. игры «Замени звук», «Раздели на два», «Выбери картинку по схеме».
«Путешествие на воздушном шаре»	4	Дифференциация звуков С-Ш. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных.
«Непослушный зайчонок»	4	Дифференциация звуков З-Ж. самостоятельный анализ слов. Знакомство с предлогом <i>между</i> .
«В гостях у братьев Л, Ль»	2	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха. Образование прилагательных от существительных; существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.
«В гостях у братьев Р, Рь»	2	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Образование притяжательных прилагательных.
«Язычок на поляне скороговорок»	2	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого

		дыхания, работа над темпом, ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.
«Приключения любопытного поросёнка»	1	Пальчиковый тренинг. Рассмотрение иллюстраций, составление описательного рассказа.
«Путешествие по зоопарку»	1	Пальчиковый тренинг. Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.
Занятие по развитию связной речи.	1	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
«Прогулка по городу»	1	Пальчиковый тренинг. Согласование существительных с местоимениями. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту).
«Подарки для Валюшки»	2	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений <i>мой, моя, мои, моё</i> . Составление рассказа по теме «Моя игрушка».
«Перелётные птицы»	2	Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
«Мы, такие похожие и разные»	2	Образование однокоренных слов. Подбор действий к предмету. Согласование числительных с существительными в роде, числе.
«Прогулка в лесу»	2	Называние частей дерева. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»).
«Путешествие маленького цыплёнка»	2	Пальчиковый тренинг. Согласование числительных с существительными в роде и

		числе. Расширение словарного запаса. Заучивание стихотворения.
«Бабушкин сундук»	2	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочинённых предложений.
«Путешествие на кухню»	2	Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Заучивание стихотворения.
Занятие по связной речи	1	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты».
«Домашние помощники»	2	Называние «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов.
«Моя семья»	2	Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. «Скажи наоборот».
Занятие по связной речи.	1	Рассказывание на тему «Моя семья»
«Признаки весны»	2	Пальчиковый тренинг. Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме.
Заключительное занятие	1	«Мы теперь красиво и чисто говорим».

Примечание ¹

Календарно-тематическое планирование является примерным, так как количество часов, затрачиваемое на отдельные темы, зависит от индивидуальных возможностей ребёнка и может варьироваться.

**Содержание индивидуальной логопедической программы для
воспитанников с нарушениями речи
на 2017 – 2018 учебный год**

Ф.И. Воспитанника _____

№ группы, возраст _____

Логопедическое заключение _____

<p>1. Устранение дефектов звукопроизношения</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить точно, в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их.• Вырабатывать точные, плавные, координированные движения органов артикуляции. Учить переключаться с одной позы на другую, с одного движения на другое.• Формировать кинестетическую основу движений органов артикуляции. <p>2. Подготовительные упражнения для постановки звуков «Лошадка», «Гриб», «Дятел», «Заведи мотор», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Индюк», «Расчёска», «Месим тесто», «Блинчик» и др.</p> <p>3. Постановка звуков [С], [З], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р']</p> <p>4. Автоматизация исправленного звука в слогах, словах, предложениях.</p> <p>5. Дифференциация звуков [С-Ш], [З-Ж], [Ч-Т'], [С'-Щ], [Л-Р]</p> <p>6. Автоматизация звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'] в спонтанной речи.</p>
<p>2. Развитие фонематического слуха</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <ul style="list-style-type: none">• Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.• Воспроизведение ритмического рисунка на слух. <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none">• Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в разных позициях.• Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. <p>3. Формирование языкового, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определение количества слов в предложении.• Определение первого и последнего звука в слове.• Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
	<p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>

<p>3. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Упражнения для выработки свободных движений руки. • Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой. • Работа с конструктором, мозаикой. • Работа с лекалами и трафаретами. • Штриховка в различных направлениях, раскрашивание. <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по зрительно-двигательным траекториям. • Графические диктанты. • Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание. • Рисование по точкам, пунктиру.
<p>4. Развитие зрительного восприятия</p>	<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с силуэтными, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов. • Узнавание знакомых предметов, изображений, находящихся в непривычном ракурсе. • Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу. • Конструирование фигур из палочек и отдельных элементов. <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лабиринты. • Рисование орнаментов. • Зрительные и шифрованные диктанты. <p>3. Развитие избирательности зрительного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений.
<p>5. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление представлений и знаний о предметах, явлениях, ближайшем окружении. • Расширение словаря синонимов и антонимов. • Упражнения в подборе синонимов и антонимов. • Обогащение словаря признаков. • Обучение подбору родственных слов. • Работа над многозначностью слова.
<p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение воспринимать и воспроизводить ритмы. • Работать над ударением. • Формировать операции слогового анализа и синтеза.
<p>7. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1. Формирование словообразования</p> <p>Существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование уменьшительно-ласкательных форм • Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа. • Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах <p>Глаголы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация а) совершенного и несовершенного вида; б) возвратных и невозвратных глаголов. • Глаголы с приставками в-, вы-, на-. • Глаголы пространственного значения с приставкой при-. <p>Прилагательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных качественных прилагательных с суффиксами –н-, -ив-, -чив-, -лив- • Согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.
<p>8. Развитие связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по заданному предмету. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинке. • Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию. • Пересказы простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной обработкой содержания каждой сюжетной картинке серии. • Пересказы по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания по вопросам.

Методическое обеспечение программы

В логопедической работе мы широко используем следующие методы обучения:

Наглядные методы:

1. Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников. Виды наблюдений: распознающего характера (например, форма, цвет, величина) за изменениями и преобразованиями объектов (например, рост и развитие растений, животных) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта (например, по цвету ягоды определяется ее спелость).
2. Рассматривание картин в целом и детально.
3. Демонстрация видео материалов с использованием мультимедийного оборудования. Этапы демонстрации: предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм после просмотра фильма — обмен впечатлениями через несколько дней — повторный показ беседа после повторного просмотра.

Практические методы:

1. Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий. Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие.

2. Игровой метод. Можно использовать разные компоненты игровой деятельности и сочетать их с вопросами, указаниями, объяснениями.

Словесные методы:

1. Рассказ взрослого и рассказ ребенка.
2. Чтение художественных произведений детям расширяет и обогащает знания детей об окружающем, формирует их способности к восприятию и пониманию художественной литературы.
3. Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению).

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Логопедический кабинет оборудован диагностическим, дидактическим материалом и техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС ДО:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Альбом для логопеда.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Список литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Нищева Н. В.// Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). СПб.: 2006.
- 13.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 14.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 15.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.// Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.
- 17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.// Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004.
- 18.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи : М.2009
- 19.Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.