

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете №1
МАОУ детского сада №210 «Ладушки»
Протокол №1 от «» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детского сада №210 «Ладушки»
О.Ю.Андрианова
«» августа 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОКРУГ СВЕТА»
для детей 6-7 лет**

Программа разработана
воспитателем
Писаревой Л.В.

Направленность: познавательное развитие.
Программа рассчитана на 1 год;
возраст детей 6-7 лет.

г.о. Тольятти
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.3. Цели и задачи программы	3
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.5. Организационные условия реализации программы	4
1.6. Планируемые результаты.....	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
2.2. Методы и приемы	7
2.3. Перспективный план	8
2.4. Перспективно-календарное планирование занятий кружка «Вокруг света» с детьми старшей группы	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....	13
3.2. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы	13
3.3. Методическое обеспечение	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света» (далее Программа) направлена на развитие детей 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» в рамках дополнительной кружковой деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

□ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;

□ «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В данной Программе познавательное воспитание детей 6-7 лет осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями такого предмета как география. Более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и дошкольном возрасте дети охотно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами.

Новизна данной работы заключается в том, что в настоящее время отсутствуют программы, которые включают в себя весь комплекс изучения основных традиций, обычаев и праздников, которые существуют в русской культуре и странах ближнего и дальнего зарубежья. Без знания основ народной жизни, фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре как России, так и других народов. Это особенно важно, так как Россия – многонациональное государство.

Также большое внимание в программе уделяется овладению элементарными географическими знаниями и умениями, выработке у старших дошкольников пространственного мышления, подготавливает к полноценному изучению школьного курса географии.

Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

1.3. Целью данной Программы является развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой.
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.
4. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.

5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы :

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических *принципах*:

□ **принцип систематичности и последовательности:** концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

□ **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

• **принцип доступности и посильности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

□ **принцип учета возрастных особенностей обучаемых.**

□ **Принцип научности.**

Таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

1.5. Организационные условия реализации программы:

Программа предназначена для детей 6–7 лет.

Общее количество часов в год – 32 часа.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Норма наполнения групп – 10 человек.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

1.6. Планируемые результаты.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «Вокруг света» :

- развитие познавательной активности к природному окружению;
- дети понимают взаимосвязь между человеком с окружающей природной и социальной средой;
- дети ориентируются на географической карте мира, нашей страны;
- различают изображения гор, морей, океанов, рек, городов;
- сформирован интерес к людям разных народностей, к животным и растениям, с местами их обитания и расселения на Земле;
- у дошкольников проявляются эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы;
- сформирована позиция гражданина своего Отечества и мира.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для решения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Критерии

2 балла Высокий уровень	1. Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое о разных странах, народах проживающих в них.
-----------------------------------	--

	<p>2. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.</p> <p>3. Знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России</p> <p>4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, может их назвать. Знания носят системный характер.</p> <p>5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах.</p>
<p>1 балл</p> <p>Средний уровень</p>	<p>1. Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.</p> <p>2. С помощью наводящих вопросов дошкольник может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.</p> <p>3. Не достаточно знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не всегда может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России, делает это с помощью воспитателя.</p> <p>4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, но не всегда может их назвать.</p> <p>5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах с помощью наводящих вопросов.</p>
<p>0 баллов</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>1. Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен в стремлении узнать новую информацию о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.</p> <p>2. Не может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.</p> <p>3. Не знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России даже с помощью воспитателя.</p> <p>4. Во время беседы ребенок не может назвать страны, растения и животные которые населяют их.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. 2. Методы и приемы

Для реализации содержания кружка «Вокруг света» используются наиболее эффективные методы и приемы:

- Презентации о странах;
- Беседы: «Почему исчезают животные?». «Красная книга» и т. д.
- Проблемное общение.
- Метод наблюдения.
- Наглядные видеоматериалы.
- Сообщения, словесное разъяснение.
- Чтение художественной литературы: книги Андрея Усачева «Занимательная география»; М Михайлова «Лесные хоромы», Энциклопедия для детей «Страны и континенты" г. Москва 2014год, Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Чаплиной Г. «Фомка белый медвежонок», Н.Сладков «Разноцветная земля», Детская энциклопедия «От А до Я» Киев 2000год, книга И. Ивановой “Путешествие по глобусу” и др.
- Рассматривание альбомов по заданной теме.
- Работа с атласом, глобусом, картой мира для детей.
- Рассматривание энциклопедий для детей «Страны и континенты», «От А до Я».
- Развивающие игры «Что, где растет?», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Народные предметы быта» и др, дидактические игры «Найди на карте», творческие, настольно-печатные, частично-поисковые, с/р игры, игровые задания.

2.3. Перспективный план

Месяц	Темы	Часы
октябрь	1. Вводное занятие: Происхождение Земли. Формирование Вселенной. Формирование материков и океанов.	1
	2. Наша родина - Россия. Географическое положение. История, государственная символика. Праздники.	1
	3. Москва - столица нашей родины: рождение города, Москва белокаменная, Красная площадь, Кремль.	1
	4. РФ. Север. Национальные и культурные ценности, кухня.	1
ноябрь	1. РФ. Урал. Сибирь. Дальний Восток. Национальные и культурные ценности.	1
	2. Юг РФ (Черноземье, Северный Кавказ, Крым)	1
	3. Поволжье: Самарская Лука, её мифы и легенды; Жигулёвские горы; народы Поволжья.	1

	4. Европейская часть России: Калининград, Санкт-Петербург, Псков.	1
декабрь	1. Путешествие продолжается: животный и растительный мир России.	1
	2. Часть света: Европа (страны и народы).	1
	3. Европа: царство растений и животных.	1
	4. Дания - родина великого сказочника Андерсена.	1
январь	1. Страна братьев Гримм - Германия.	1
	2. Символы Европы - Эйфелева башня, Пизанская башня, Биг Бен и пр.	1
	3. Греция. Олимпийские игры. Мифы и легенды.	1
	4. Восточная Азия: великий Китай (изобретения, культура, традиции).	1
февраль	1. "Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое.	1
	2. Южные соседи России (Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и др.)	1
	3. Большое путешествие в Африку. Знакомьтесь - Египет.	1
	4. Индонезия. Океания.	1
март	1.Континент и страна - Австралия, её коренные жители - маори; растительный и животный мир.	1
	2. Южная Америка. Самые большие реки: Амазонка - величайшая река Земли; Парана, Ориноко.	1
	3. Северная Америка. Великие реки, озёра, водопады: Миссисипи, Мичиган, Онтарио, Ниагарский водопад.	1
	4. Сравниваем природу Южной и Северной Америк.	1
апрель	1. Рисуем фрагменты любимых мультфильмов Уолда Диснея.	1
	2. Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу.	1
	3. Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.	1
	4. Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики.	1
май	1. Климатические пояса Земли. Погода.	1
	2. Природные явления: торнадо, смерчи, землетрясения, цунами и др.	1
	3. Обычаи народов Мира.	1
	4. Итоговое мероприятие: викторина «Вокруг света».	1
Итого:		32 часа

2.4 Перспективно-календарное планирование занятий кружка «Вокруг света» с детьми старшей группы

Недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Материал
Октябрь				
1 неделя	1	Вводное занятие: Происхождение	Дать знания о происхождении Земли, о формировании	Электронная презентация, глобус,

		Земли. Формирование Вселенной. Формирование материков и океанов.	материков и океанов; заинтересовать и приобщить детей к изучению географии.	цветные карандаши, раскраски.
2 неделя	2	Наша родина - Россия. Географическое положение. История, государственная символика. Праздники.	Развивать представление детей о своей стране, её географическом и историческом месте в мире; закрепить знания государственной символики.	Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, худ. слово, блокнот, цветные карандаши.
3 неделя	3	Москва - столица нашей родины: рождение города, Москва белокаменная, Красная площадь, Кремль.	Закрепить название столицы. России, её значение для россиян; продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы.	Электронная презентация, мультфильм «Уроки тётушки Совы», иллюстрации с изображением символики России, достопримечательностей Москвы.
4 неделя	4	РФ. Север. Национальные и культурные ценности.	Географическое положение. Климат. Основные достопримечательности. Обычай. Национальная кухня.	Электронная презентация, географические карты: физическая и политическая.
Ноябрь				
1 неделя	1	РФ. Урал. Сибирь. Дальний Восток. Национальные и культурные ценности.	Географическое положение. Климат. Основные достопримечательности. Обычай. Национальная кухня.	Электронная презентация, географические карты: физическая и политическая.
2 неделя	2	Юг РФ. (Черноземье, Северный Кавказ, Крым)	Географическое положение. Климат. Основные достопримечательности. Обычай. Национальная кухня.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, энциклопедии.
3 неделя	3	Поволжье: Самарская Лука, её мифы и легенды; Жигулёвские горы; народы Поволжья.	Познакомить детей с культурным наследием самарского региона; формировать познания о мифах и легендах Самарской Луки.	Макет Самарской Луки, макет с изображением исторических мест, электронная презентация, географическая карта.
4 неделя	4	Европейская часть России: Калининград, Санкт-Петербург, Псков.	Познакомить детей с крупными городами западной части России; географическим положением, климатом, достопримечательностями.	Электронная презентация, геогр. карта России, мира; иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
Декабрь				
1 неделя	1	Путешествие продолжается: животный и растительный мир России.	Расширить знания детей о животном и растительном мире различных регионов России.	Электронная презентация, чтение энциклопедий.

2 неделя	2	Часть света: Европа (страны и народы).	Уметь найти и показать Европу, её самые большие страны.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3 неделя	3	Европа: царство растений и животных.	Обобщить и дополнить знания детей о растениях, растущих в Европе, их разнообразии. Расширить знания детей про диких животных этого континента.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
4 неделя	4	Дания - родина великого сказочника Андерсена.	Познакомить детей с родиной великого датского сказочника Г.Х. Андерсена.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
Январь				
1 неделя	1	Страна братьев Гримм - Германия.	Познакомить детей с одной из Европейских стран – Германией, ее столицей Берлином. Развивать представления о людях, населяющих эту страну, культуре и обычаях.	Детская карта мира. Журнал из серии “Неугомонные детки”, энциклопедия.
2 неделя	2	Символы Европы - Эйфелева башня, Пизанская башня, Биг Бен и пр.	Познакомить детей с европейскими достопримечательностями; вызвать интерес к различным народам Европы.	Электронная презентация, детская карта мира, журнал из серии “Неугомонные детки”, энциклопедия.
3 неделя	3	Греция. Олимпийские игры. Мифы и легенды.	Научить находить страну на карте; рассказать о некоторых мифах и легендах Древней Греции.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
4 неделя	4	Восточная Азия: великий Китай (изобретения, культура, традиции).	Продолжить знакомство со второй частью материка, на котором мы живем, Восточной Азией, с одной из её стран - Китаем.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
Февраль				
1 неделя	1	"Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое.	Продолжить знакомство с водным миром нашей планеты.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 неделя	2	Южные соседи России (Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и др.)	Развивать представления о границах нашей страны и приграничных государствах.	Электронная презентация, Энциклопедия для детей «Страны и континенты» -Москва 2014год, карта мира.
3 неделя	3	Большое путешествие в Африку. Знакомьтесь -	Познакомить с географическим положением, научить находить Египет на карте.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации,

		Египет.	Рассказать о традициях, достопримечательностях Египта.	блокнот, цв. карандаши
4 неделя	4	Индонезия. Океания.	Ознакомить с природными зонами Океании, с растительностью тропических экваториальных лесов.	Энциклопедия для детей «Страны и континенты»- Москва, 2014год, карточки с изображением растений тропиков.
Март				
1 неделя	1	Континент и страна - Австралия, её коренные жители - маори; растительный и животный мир.	Дать детям знания об Австралии, о самых необычных животных материка, об аборигенах Австралии и Океании.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 неделя	2	Южная Америка. Самые большие реки: Амазонка - величайшая река Земли; Парана, Ориноко.	Познакомить детей с водными артериями Южной Америки; закрепить знания об этом материке.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
3 неделя	3	Северная Америка. Великие реки, озёра, водопады: Миссисипи, Мичиган, Онтарио, Ниагарский водопад.	Познакомить детей с водными артериями Северной Америки; закрепить знания об этом материке.	Электронная презентация, иллюстрации, Энциклопедия для детей «Страны и континенты» г. Москва 2014 год.
4 неделя	4	Сравниваем природу Южной и Северной Америк.	Найти сходство и различия двух материков.	Электронная презентация, карта мира.
Апрель				
1 неделя	1	Рисуем фрагменты любимых мультфильмов Уолда Диснея.	Закрепить знания детей о великом американском мультипликаторе и его фильмах.	Электронная презентация фрагментов Диснеевских мультфильмов.
2 неделя	2	Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу	Закрепить знания об Арктике, животных, которые там обитают, о приспособляемости животных к суровым условиям обитания..	Электронная презентация, карта мира, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3 неделя	3	Антарктида. Путешествие к Южному полюсу	Закрепить детей об Антарктиде, с её природными условиями и обитателями.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
4 неделя	4	Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики	Продолжать учить детей ориентироваться на карте мира; закрепить умение прокладывать заданный маршрут.	Геогр. карта, глобус, контурные карты, цв.карандаши.

Май				
1 неделя	1	Климатические пояса Земли. Погода.	Познакомить детей с понятием «климатические пояса». Рассказать о природных особенностях того или иного климатического пояса.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
2 неделя	2	Природные явления: торнадо, смерчи, землетрясения, цунами и др.	Выяснить с детьми какие явления происходят в природе, чем они вызваны. Предложить нарисовать какое-нибудь природное явление.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3 неделя	3	Обычаи народов мира.	Продолжать знакомить детей с обычаями разных народов.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации.
4 неделя	4	Итоговое мероприятие: викторина "Вокруг света".	Закрепить знания о странах и материках, о природно - климатических зонах Земли, их многообразии и особенностях.	Геогр. карта, глобус, картинки для заданий, блокнот, цв. карандаши.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

- информирование родителей о содержании дополнительной образовательной деятельности кружка «Вокруг света», о достижениях и интересах воспитанников;
- проектная деятельность;
- консультационная помощь «Академия для родителей» по вопросам познавательного развития ребенка;
- совместные досуги и мероприятия;
- совместные экскурсии и целевые прогулки;
- создание в группе выставок
- совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках;
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в работе кружка «Вокруг света», предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

3.2. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки) ;
- подготовка разного вида наглядного материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;

-создание условий для проведения открытых мероприятий.

3.3. Методическое обеспечение.

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.