

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2015г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
Детский сад № 210 «Ладушки»
О.О. Андрианова
Приказ № 215 от «31» августа 2015г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 210 «ЛАДУШКИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

на 2015-2018г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Проблемный анализ деятельности МАОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования
5. Концепция развития дошкольного учреждения
6. Стратегия развития дошкольного учреждения
7. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития
8. Риски при реализации Программы развития
9. Финансовое обеспечение Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. В связи с реорганизацией муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №210 «Ладушки» городского округа Тольятти (далее- Учреждения) в соответствии с Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 23.07.2014 № 2456-п/1 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 "Ладушки" городского округа Тольятти в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 195 "Ласточка" городского округа Тольятти и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 209 "Гармония" городского округа Тольятти», являясь преемником их прав и обязанностей, становится объективным появлением новой модели нашего Учреждения, пересмотр системы его управления, содержания и технологий реализации образовательного процесса, методического сопровождения педагогических работников, оснащения развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимодействия с родителями воспитанников и сетевых форм реализации образовательных программ. Изменения, произошедшие в результате реорганизации Учреждения, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития воспитанников, внедрения новых педагогических технологий с созданием возможности для профессионального творчества и использования инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; Письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); Уставом Учреждения, разработана Программа развития на 2015-2018г.г. (далее- Программа).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией Учреждения: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей. Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализация которой проводилась в 2013-2015 гг.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой деятельности, познавательно - исследовательской деятельности детей.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к регуляции своего поведения и деятельности, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в МАОУ детском саду №210 «Ладушки».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №210 «Ладушки» городского округа Тольятти
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой научный руководитель, представители администрации, специалисты и педагоги МАОУ детского сада №210 «Ладушки»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАОУ, родительская общественность, социальные партнёры МАОУ
Нормативная база разработки Программы	-Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Концепция дошкольного воспитания; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; -Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24.06.1998г.(ред. От 30.06.2008г. №106-ФЗ); - Устав МАОУ детского сада №210 «Ладушки»
Основание для разработки Программы	Приоритетные направления развития системы Российского образования и муниципальной программы развития образования г.о. Тольятти
Назначение Программы	1.Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала Учреждения, а также существующих проблем и недостатков. 2. Определение образа желаемого будущего состояния Учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. 3.Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий Учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач. 3.Включение в контекст внешней и внутренней среды Учреждения перспектив его развития
Цель Программы	Создание условий для социализации и личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Задачи Программы	1.Содействие физическому и психическому развитию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Объединение образовательного потенциала реорганизованных учреждений для модернизации образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования.</p> <p>6. Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения.</p> <p>7. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников за счет непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.</p> <p>8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.</p> <p>9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>10. Повышение эффективности системы управления.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое и психическое развитие воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • совершенствование содержания и организации образовательного процесса; • повышение эффективности кадрового сопровождения; • развитие материально-технического оснащения образовательного процесса; • формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения; • совершенствование технологий управления Учреждением
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года:</p> <p>I этап – организационно-подготовительный (2015 г.) Диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации Программы;</p> <p>II этап – коррекционно-развивающий (2016-2017г.г.) Работа по преобразованию существующей системы, внедрение новшеств в текущую работу Учреждения;</p> <p>III этап – аналитическо-информационный (2018г.) Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные: -субсидии на выполнение муниципального задания;</p>

	<p>-средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Внебюджетные:</p> <p>-доходы, поступающие от выполнения платных образовательных услуг;</p> <p>-благотворительность – поступления от юридических и физических лиц.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 2. Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в Учреждении. 4. Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагогов. 5. Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников. 6. Эффективное сотрудничество с социальными партнерами. 7. Соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО. 8. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ 9. Эффективное управление Учреждением.
<p>Система управления и контроля за реализацией программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы.</p> <p>Внешний мониторинг: департамент образования мэрии городского округа Тольятти, коллегиальные органы управления.</p> <p>Внутренний контроль: администрация Учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти
Учредитель	Мэрия городского округа Тольятти
Заведующий	Ольга Юрьевна Андрианова
Место нахождения Учреждения:	445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 32.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 32 - 1 корпус, 17 квартал, Автозаводского района; 445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Солнечный, д. 3- 2 корпус, 18 квартал, Автозаводского района; 445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, д. 19 – 3 корпус, 16 квартал, Автозаводского района; 445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 13 – 4 корпус, 15 квартал, Автозаводского района;
Телефоны	8(8482) 76-19-00 8(8482) 76-15-15
Е-mail	Chgard210@edu.tlt.ru
Адрес официального сайта	www.maou210тольятти.росшкола.рф
Устав	Зарегистрирован 01.12.2014г.
Лицензия	Серия 63Л01, номер 6215, дата выдачи 16 ноября 2015 года, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	61
Количество детей по комплектованию	1368

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Анализ внешней среды Учреждения

Особое значение для стратегического планирования деятельности МАОУ детского сада №210 «Ладушки» является изучение внешней макро- и микро-среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности Учреждения.

Макро-среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль за выполнением законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного Учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Экономические факторы макро-среды Учреждения позволяет понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Самарская область, в которой находится и осуществляет свою деятельность Учреждение, значительно отстаёт в развитии и занимает далеко не ведущие позиции в финансовом рейтинге регионов России. Таким образом, можно сказать, что Учреждение функционирует в достаточно жёстких условиях сложившейся экономики региона при недостаточном финансировании.

Особое влияние на деятельность Учреждения оказывает деятельность надзорных органов. Рекомендации и предписания, на основе постоянно появляющихся новых требований к осуществлению функционирования образовательной организации, по которым впоследствии осуществляются выплаты, поглощают значительную часть финансовых ресурсов Учреждения.

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность Учреждения таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

Демографическая обстановка в Тольятти с каждым годом усложняется.

С 1996 года в области происходит сокращение численности населения, которое ранее компенсировалось миграционным притоком. В целом по России этот процесс начался с 1992 года. Численность постоянного населения Самарской области составляет 3258,7 тыс.человек и снизилась за последний год на 20,6 тыс.человек. Всего за последние шесть лет численность жителей области сократилась на 50,1 тыс.человек.

В результате ориентации семей на малодетность, откладывания первых рождений, снижения репродуктивных возможностей сформировался суженный характер естественного воспроизводства населения. Сложившийся уровень рождаемости в 2 раза ниже требуемого для замещения поколений: суммарный коэффициент рождаемости в области чуть более единицы, тогда как только для простого воспроизводства населения он должен составлять 2,15.

Социально – демографический аспект имеет важное значение при анализе макросреды Учреждения. Услуги МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» специфичны, поэтому необходимо учитывать вышеперечисленные показатели.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие Учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

PEST-анализ внешней макро-среды Учреждения

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно Учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет Учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).
	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки Учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование Учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны.
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение

		рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности Учреждения

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки Учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус Учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит Учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;
- «остаточный» принцип финансирования образования побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы корпусов № 3, 4на позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических работников корпуса №2 является причиной низкого уровня качества образования детского сада;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с Учреждением;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду Учреждения, можно выделить один из основных факторов– это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг Учреждения являются его воспитанники, а ориентирование деятельности Учреждения направлено на запрос социума

- родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников.

Для разбивки рынка потребителей образовательных услуг Учреждения на четкие группы мы провели сегментирование потребителей.

*Сегментирование потребителей услуг
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»*

Признак	Сегментирование потребителей
Географический	Самарская область, г.о.Тольятти, Автозаводский район
Поведенческий	Заинтересованный в качественном дошкольном образовании для своего ребенка, информированный о направлении деятельности учреждения потребитель
Демографический	Супружеские пары и потребители от 20 до 50 лет, имеющие детей от 2 до 7 лет

На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в Учреждении); демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в Учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей); национально-исторические факторы (это связано с созданным в нашем учреждении музейным уголком, в котором организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа). Так же большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования г.о.Тольятти.

4.2. Анализ внутренней среды Учреждения

Внутренняя среда Учреждения - это та часть общей среды, которая находится в рамках организации. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает Учреждение.

Организационный срез. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет. Высшим

коллегиальным органом управления Учреждения является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание). В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который избирается сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе: 2 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием и 3 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием. Избранным в Совет Учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Структура управления Учреждением является линейно-функциональной, что наиболее приемлемо для нашего детского сада. Внутренняя среда пронизана организационной культурой, которая находится на высоком уровне. В коллективе существуют демократические отношения, так же есть свои традиции, обычаи и негласные законы (например, традиция Учреждения – торжественно чествовать юбиляров коллектива с приглашением даже тех, кто в данный момент на пенсии).

Организация управления Учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления Учреждением широко используются информационные технологии. Система управления эффективна, о чём свидетельствуют результаты деятельности Учреждения.

Нормативно – правовая база Учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации и включает в себя следующие нормативные документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Учреждения;
- локальные акты Учреждения, определенные Уставом Учреждения и действующим законодательством.

Производственный срез. Материально-техническая база детского сада достаточно обширна и включает в себя:

- групповые помещения
- 4 музыкальных зала
- 4 физкультурных зала
- Крытый двор
- 2 бассейна
- 2 кабинета развивающего обучения
- 2 логопедических пункта
- 4 методических кабинета
- кабинет заведующего
- кабинеты: музыкального руководителя, учителей – логопедов, инструкторов по

ФК

- 4 медицинских центра
- 4 пищеблока
- бухгалтерия
- кабинет главного бухгалтера
- кабинет делопроизводителя
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ
- 4 кабинета заведующего хозяйством
- 4 прачечных

Часть оборудования и оснащения постепенно подвергается износу, а в Учреждении недостаточное финансирование для систематического его обновления и пополнения.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности Учреждения, а так же возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

SWOT – анализ деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

Направления деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета Учреждения и наблюдательного Совета; 3. существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; 3. объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом;
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Несоответствие внешних и внутренних требований; 2. финансовая нестабильность; 3. большой объем информации	1. Стрессы; 2. снижение эффективности и качества; 3. снижение мотивации
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1. Организованность и мобильность коллектива; 2. разновозрастность коллектива; 3. высокий профессиональный уровень административной команды, специалистов; 3. мотивация на творчество и развитие.	1. Системное профессиональное развитие и рост; 2. участие в конкурсах, проектах; 3. развитие дополнительных услуг
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Слабые навыки командной работы корпуса №2; 2. неумение адекватно оценить себя; 3. недостаточная работа по самообразованию педагогов корпуса №2; 4. слабая команда педагогов корпуса №2.	1. Разрушение командного духа; 2. снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; 3. эмоциональное выгорание; 4. текучесть кадров; 5. нарушение целостности образовательного процесса.

Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности
	1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей; 2. индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. проектная деятельность; 4. участие в конкурсах различных уровней	1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг; 2. выпускник, отвечающий современным требованиям; 3. профессиональный рост педагогов; 4. получение дополнительных финансовых ресурсов для развития
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. качество планирования и реализации образовательного процесса педагогами с учетом ФГОС ДО 3. большое количество инновационных проектов; 4. отсутствие тьюторских программ по продвижению технологий.	1. Большая нагрузка на детей и педагогов; 2. стрессы, болезни; 3. снижение качества используемых инноваций; 4. снижение мотивации педагогов и специалистов.
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания корпуса №1, 2 2. соответствие предметно-развивающей среды корпуса №1, 2 для реализации образовательного процесса 3. наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	1. Условия для качественного предоставления услуг; 2. привлекательность для родителей; 3. условия для всестороннего развития ребенка; 4. привлечение спонсоров; 5. условия для личностного и профессионального развития воспитателей
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточное оснащение территории корпуса №2; 2. неполная оснащенность корпусов № 3, 4 дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Снижение качества образования, необходимого по требованиям госстандарта; 2. нарушение целостности образовательного процесса

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что Учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Темпов роста МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» может добиться за счет объединения образовательного потенциала, оптимизации методических ресурсов и содержания образовательного процесса реорганизованных учреждений.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Реализация субъект-субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы.
- Понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения оптимальных условий их социализации и личностного развития;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, а *формирование его личности – как цель и результат деятельности*. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить

слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего Учреждения содержит понятия, соответствующие принципу развивающего образования и включает показатели психического развития, базирующиеся на принципах единства деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая возрастную специфику и особенности здоровья контингента детей, особого внимания требует организация двигательной деятельности. Часть задач психомоторного развития реализуется при организации предметно-орудийной и игровой деятельности, но требуется и специализированная работа в этой области. В такую специализированную работу входят: обучение народным подвижным играм (включая кинезио-игры на развитие мелкой моторики рук) в рамках программы «Воспитание толерантного дошкольника», коррекционная гимнастика и двигательные упражнения на общее психомоторное развитие, спортивное ориентирование. Понимая движение как деятельность, в качестве приоритетов данного вида работы нами выделяется область двигательных задач, на решение которых и должны быть направлены усилия ребенка. Способность к их решению с учетом условий (в том числе особенностей здоровья) будет являться критерием общего психомоторного развития и одним из важнейших факторов адаптации в окружающем пространстве.

Художественно-творческая деятельность детей помимо традиционных задач, решаемых в ней, рассматривается нами в качестве инструмента специальной работы. Данная область для особого контингента детей является не просто развивающей, но и компенсаторной. Развитие способностей в ней позволит ребенку самореализоваться и утвердиться в сообществе сверстников. Правильно поставленная работа даст возможность создавать ситуации индивидуального успеха и укрепит личностные позиции детей, имеющих особенности здоровья. Кроме того, творческая деятельность является прекрасным инструментом улучшения психологического благополучия, важной составляющей общего здоровья.

Развитие речи традиционно считается одним из главных направлений образовательного процесса, поскольку с ней связано формирование всех высших психических функций. Выделенный нами аспект речевой деятельности предполагает ее развитие как основного средства коммуникации, направленного на построение взаимоотношений с другими, регуляцию своего поведения, планирование и координацию взаимодействий с другими, выражение собственных намерений и осведомленности. Это выдвигает определенные требования к речи: она должна быть правильно артикулирована, понятна, выразительна, лексически насыщена. Для детей с ОВЗ это представляет определенную трудность, поэтому возникает необходимость проведения коррекционной работы речи. Таким образом, данное направление в рамках реализации предложенной программы развития предполагает расширение области работы в данном направлении.

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Сознание не выделяется отдельно в область педагогической работы, поскольку оно формируется в деятельности. Нами оно рассматривается в аспекте повышения осознанности организуемой ребенком деятельности, усиления саморегуляции поведения и самоорганизации собственных действий, в том числе действий самоконтроля. Очень важным для дошкольного возраста является формирование общей картины мира и базового доверия к миру, а также становления самосознания ребенка. В младшем дошкольном возрасте с этой целью широко используется организация сюжетно-ролевых игр. В старшем дошкольном возрасте, когда происходит распад развернутых форм игр, для реализации данных задач требуется дополнительная направленная работа. Во многом развитие самосознания определяется механизмами идентификации, поэтому в качестве такой работы может быть использована работа по формированию этнокомпетентности детей и развитию на ее основе общей толерантности, которая, на наш взгляд, способствует социализации за счет формирования гибких внутренних позиций. С одной стороны, многоаспектность этого направления формирует общее представление детей об устройстве мира, с другой – способствует формированию личной идентичности. Реализацию комплексного подхода в программе по формированию предпосылок толерантности детей дошкольного возраста помогут осуществить следующие выделенные задачи: развитие представлений детей о многообразии проявления индивидуальности человека; формирование первичных представлений о народах, населяющих Среднее Поволжье, и их культурной самобытности; развитие навыков коммуникации и совладающего поведения; формирование системы общечеловеческих ценностей.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

В основе формирования личности лежит возникновение новообразований, интериоризирующихся из действенного опыта и переходящих в личностные свойства. Таким образом, необходима организация разнообразного жизненного опыта ребёнка, который способствует усвоению общекультурных норм и ценностей, составляющих ядро личности, и который предполагает собственную активность ребёнка, его поведенческое взаимодействие с другими. На наш взгляд, традиционная семья может служить определенным ориентиром-эталонном взаимоотношений людей, транслятором социальных требований и норм. Организация опыта в данной сфере возможна через работу по приобщению детей к истокам народной культуры и истории края средствами музейной педагогики, использование которой осуществляется в качестве вариативной части образовательной программы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки». В ней можно выделить отдельные направления, способствующие развитию личности: знакомство с традиционным укладом жизни и формирование положительных социальных установок, знакомство с культурой других народов и усвоение правил добрососедства, приобщение к различным формам народного искусства и развитие творческих потребностей, воспитание патриотизма на основе развития интереса и уважительного отношения к истории края. Наиболее ценными в музейной педагогике для формирования личности являются методы работы, в основе которых лежит метод погружения в среду и интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, что позволяет педагогу полноценно реализовывать субъект-субъектное взаимодействие.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы** – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на

устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

В результате анализа планируемых изменений были выделены:

Миссия Учреждения: формирование здорового подрастающего поколения, воспитанного на традициях культуры и общечеловеческих ценностях, способного успешно социализироваться и адаптироваться в условиях современного мира.

Стратегическая цель: создание условий для оптимальной социализации и личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Содействие физическому и психическому развитию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Объединение образовательного потенциала реорганизованных учреждений для модернизации образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования.
6. Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения.
7. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников за счет непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.

9. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

10. Повышение эффективности системы управления.

Ожидаемый результат:

- социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в Учреждении;
- обеспечение качества образования (образовательных результатов) воспитанников;
- укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетенции педагогов;
- эффективное сотрудничество с семьями воспитанников;
- эффективное сотрудничество с социальными партнерами;
- соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное управление Учреждением.

Модель выпускника Учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии Учреждения.

6. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2015 по 2018 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации следующих направлений:

1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса.

Современные требования дошкольного образования ориентируют педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, что в свою очередь требует совершенствования содержания и организации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности кадрового сопровождения.

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога обуславливает необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми дошкольного возраста и внесение качественных изменений в систему методического сопровождения кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.

3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса.

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед Учреждением.

4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления социального партнерства. Для успешного развития Учреждения необходимо запланировать ряд действий, выполнение которых обеспечит Учреждению взаимовыгодное социальное партнерство и повышение качества образовательной деятельности.

5. Совершенствование технологий управления Учреждением.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов Учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным Учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Каждое из направлений включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период:

I. Организационно-подготовительный этап - 2015г.

Цель: определение возможностей и готовности коллектива Учреждения для реализации задач Программы. Разработка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

II. Коррекционно-развивающий этап– 2016-2017г.г.

Цель: развитие Учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

III. Аналитическо-информационный этап - 2018г.

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление 1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Задачи.

- Модернизация содержания и организации образовательного процесса в Учреждении
- Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Формирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
- Активизация деятельности учреждения по оказанию платных образовательных услуг для детей.
- Повышение профессиональной активности педагогов.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2015	2016	2017	2018		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала Учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
2	Формирование нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги

						требованиями ФГОС ДО	Учреждения
3	Разработка, апробация и реализация системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	+	+	+	+	Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации и дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
4	Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	+	+	+	+	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
5	Подбор и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных инновационных технологий и практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	+	+	+	+	Наличие внедренных эффективных инновационных практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
6	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, индивидуальных особенностей развития	+	+	+	+	Соответствие образовательной программы требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения

	воспитанников, запросов семей воспитанников, общества					развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	
7	Информатизация образовательного процесса: включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта для открытого представления образовательных услуг Учреждения	+	+	+	+	Активное использование ИКТ в образовательном процессе.	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
8	Активизация деятельности Учреждения по оказанию платных образовательных услуг для детей	+	+	+	+	Повышение количества предоставляемых платных образовательных услуг в Учреждении как для воспитанников, так и для неорганизованных детей Автозаводского района г.Тольятти	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
9	Совершенствование системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	+	+	+	+	Обновленная система коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Заведующий, заместитель заведующего, методисты старший воспитатель, педагоги Учреждения
11	Анализ качества реализации системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее корректировка (по необходимости)				+	Качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
12	Распространение передового опыта педагогов Учреждения	+	+	+	+	Обобщение опыта работы педагогического персонала на	Заместитель заведующего, методисты старший

						различных уровнях	воспитатель, педагоги Учреждения
13	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии Учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

Направление 2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Задачи.

- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения.
- Методическая поддержка педагогических работников.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- Обеспечение соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2015	2016	2017	2018		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала Учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий, заместитель заведующего, методисты старший воспитатель
2	Обеспечение методической поддержки по вопросам профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	Высокая профессиональная компетентность педагогических работников Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативное участие в районных и городских конкурсах.	+	+	+	+	Повышение профессиональной активности педагогических работников	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

3	Мониторинг соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога.	+			+	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
4	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	+	+	+	+	Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Методисты
5	Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	+	+	+	+	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
6	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении			+		Диагностические карты профессионального мастерства	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	Повышение количества педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшие квалификационные	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

						категории	
8	Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для педагогов	+	+	+	+	Использование педагогическими работниками банка электронных образовательных ресурсов	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
9	Анализ результативности самообразования педагогов, применения в профессиональной деятельности инновационных технологий	+			+	Высокий уровень самообразования педагогов, активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
10	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии Учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Задачи.

- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин.
- Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Пополнение методического обеспечения и библиотечного фонда Учреждения методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение полноценного функционирования Учреждения и реализации образовательной программы.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2015	2016	2017	2018		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала Учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

						коллектива к реализации поставленных задач данного направления	
2	Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении на соответствие необходимым требованиям.		+		+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
3	Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	+	+	+	+	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
4	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и спецкабинетах Учреждения в соответствии с требованиями ООП, АООП, АОП и ФГОС ДО	+	+	+	+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
5	Анализ имеющейся материально-технической базы для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, ее пополнение и расширение	+	+	+	+	Созданные условия для пребывания и образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
7	Разработка проекта по познавательному развитию воспитанников	+				Проект по познавательному развитию воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

8	Формирование базы данных по планированию образовательного процесса из опыта работы педагогических работников	+				База данных по планированию образовательного процесса	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
9	Обеспечение текущего ремонта в Учреждении (по необходимости)	+	+	+	+	Полноценное функционирование Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
10	Обеспечение благоустройства внутренних помещений и ландшафтного обновления территории Учреждения	+	+	+	+	Благоустроенная территория Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
11	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии Учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии Учреждения по данному направлению	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

Направление 4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения

Задачи.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
- Расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для обеспечения социализации и развития личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной динамики в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2015	2016	2017	2018		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала Учреждения для реализации задач	+				Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

	данного направления					реализации поставленных задач данного направления	
2	Изучение потребностей социального окружения на образовательные услуги Учреждения	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения ДО
3	Расширение спектра различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение	+	+	+	+	Функционирование различных форм содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, с привлечением социальных партнеров	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, педагоги Учреждения
4	Разработка и введение в практику деятельности различных форм внешнего оценивания результатов деятельности Учреждения потребителями образовательных услуг	+	+	+	+	Функционирование различных форм внешнего оценивания результатов деятельности Учреждения потребителями образовательных услуг	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
5	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами привлечение их к организации и проведению мероприятий в Учреждении и	+	+	+	+	Заключены договора с различными социальными партнерами (ТГУ, ГБУЗ Поликлиника №1, ДПО ДМЦ им.Е.Никонова, СОШ №41, ГБУ СО «Тольяттинский центр диагностики и консультирования» и др. Представители	Заведующий, заместитель заведующего

						социальных партнеров систематически принимают участие в мероприятиях Учреждения	
6	Разработка нормативной базы и обеспечение функционирования Совета родителей воспитанников Учреждения	+	+	+	+	Функционирование Совета родителей в Учреждении на основе действующей нормативной базы	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, представители Совета родителей
7	Обеспечение функционирования первичной профсоюзной организации Учреждения	+	+	+	+	Функционирование первичной профсоюзной организации Учреждения, включающей в себя более 70% работников	Заведующий, заместитель заведующего, председатель профсоюзной организации Учреждения
8	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии Учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель

Направление 5. Совершенствование технологий управления Учреждением

Задачи.

- Создание эффективной системы управления, повышающей качество предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность Учреждения.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
- Обеспечение контроля качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации				Ожидаемые результаты	Ответственные
		I	II		III		
		2015	2016	2017	2018		

1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	+				Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, председатель ПК
2	Разработка и внедрение новой системы управления, перераспределение функциональных обязанностей	+	+	+	+	Эффективная система управления	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, председатель ПК
3	Корректировка имеющейся нормативно - правовой базы Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ (локальные акты, должностные инструкции т.д.).	+	+	+	+	Нормативно правовая база Учреждения, соответствующая действующему законодательству РФ	Заведующий, председатель ПК, представитель Совета родителей воспитанников
4	Разработка и внедрение «Эффективного контракта» с целью совершенствования механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	+				Эффективный контракт, включающий в себя критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника	Заведующий, председатель ПК
5	Разработка и	+	+	+	+	Система контроля	Заведующий,

	внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.					качества оказываемых образовательных услуг	заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель
6	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению материально-технической базы Учреждения	+	+	+	+	Оснащена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, председатель ПК, представитель Совета родителей воспитанников
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии Учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии Учреждения	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, председатель ПК, представитель Совета родителей воспитанников
8	Составление новой Программы развития				+	Разработанная на основе анализа деятельности Учреждения Программа развития на 2020-2024г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, методисты, старший воспитатель, председатель ПК, представитель Совета родителей воспитанников

7.ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы (ед.изм-я)	Исходный показатель	Планируемое значение показателей по годам реализации				Форма сбора информации
		2015	2016	2017	2018	
Направление 1.Совершенствование содержания и организации образовательного процесса						

1.1. Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников (%)	89	91	93	95	97	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
1.2. Доля воспитанников, пропустивших посещение Учреждения по болезни (д/д)	15	14	13	13	11	Статистическая отчетность
1.3. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в Учреждении от общего числа воспитанников (%)	32	35	40	45	50	Статистическая отчетность
1.4. Доля педагогов, успешно реализующих комплексно-тематическое планирование в профессиональной деятельности, от общего числа педагогов (%)	35	50	65	80	100	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.5. Количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (ед.)	1	2	3	4	4	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.6. Доля педагогов, использующих в образовательной	5	10	20	40	60	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

деятельности ИКТ-технологии от общего числа педагогов (%)						
1.7.Количество оказываемых в Учреждении и востребованных потребителями платных образовательных услуг (ед.)	5	6	7	8	9	Статистическая отчетность
1.9.Доля воспитанников с ОВЗ, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья, от общего количества детей с ОВЗ	75	80	85	90	100	Статистическая отчетность
1.10.Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа педагогов (%)	27	33	41	54	69	Статистическая отчетность
Направление 2.Повышение эффективности кадрового сопровождения						
2.1.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО от общего числа педагогов (%)	52	63	75	87	100	Статистическая отчетность
2.2.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы с воспитанниками с ОВЗ	67	30	56	75	100	Статистическая отчетность

от общего числа педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности (%)						
2.3.Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общего числа педагогов (%)	49	54	68	77	89	Статистическая отчетность
2.4.Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (%)	12	15	18	23	27	Статистическая отчетность
2.5.Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью от общего числа педагогов (%)	75	80	87	93	100	Статистическая отчетность
2.6.Соответствие кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога.	67	75	83	92	100	Мониторинг соответствия кадрового состава Учреждения требованиям Профстандарта педагога.
Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса						
3.1.Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного	67	78	86	94	100	Мониторинг развивающей предметно–пространственной среды на соответствие ФГОС ДО

процесса						
3.2.Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ от общего количества групп компенсирующей направленности (%)	70	75	83	91	100	Мониторинг оснащенности групп компенсирующей направленности
3.3.Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (количество человек на 1 компьютер)	3	6	8	10	12	Статистическая отчетность
Направление 4.Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения						
4.1.Количество социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности Учреждения (ед.)	2	3	4	5	6	Статистическая отчетность
4.2.Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в образовательной деятельности Учреждения от общего числа родителей воспитанников (%)	25	34	48	59	70	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ посещаемости родителями открытых мероприятий Учреждения
4.3.Доля сотрудников, состоящих в первичной профсоюзной организации МАОУ № 210 от общего числа	56	65	75	85	95	Статистическая отчетность

работников (%)						
4.4.Доля родителей (законных представителей) воспитанников-посетителей сайта Учреждения от общего числа родителей (%)	45	58	65	74	80	Рейтинг сайта
Направление 5.Совершенствование технологий управления Учреждением						
Доля сотрудников Учреждения, с которыми заключен «Эффективный контракт» от общего числа работников (%)	0	100	100	100	100	Статистическая отчетность
Доля привлеченных внебюджетных средств на образовательную деятельность Учреждения от общего количества бюджетных средств (%)	0,5	0,7	1,2	1,5	1,7	Финансовая отчетность
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию образовательной программы от общего числа педагогов (%)	37	45	56	68	75	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми Учреждением от общего числа родителей (%)	78	82	88	92	100	Социальный опрос

8.РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Влияние риска на деятельность Учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных услуг. Приостановление работы поразработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги Учреждения. Снижение количества воспитанников в Учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств

Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства
----------------------------	---	--

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Программные мероприятия	Источники финансирования	Сроки и объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				Ответственные
			2015	2016	2017	2018	
1	Обучение сотрудников Учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	30	30	30	30	Управленческий персонал Учреждения
2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОСДО	Бюджетные, внебюджетные средства	10	10	10	10	Управленческий персонал Учреждения
3	Оформление подписки на профессиональные издания	Внебюджетные средства	12	12	12	12	Управленческий персонал Учреждения
4	Оснащение материально-технической базы Учреждения необходимым оборудованием для воспитанников с ОВЗ	Бюджетные, внебюджетные средства	30	30	30	30	Управленческий персонал Учреждения
5	Обеспечение участия педагогических работников в	Внебюджетные средства	5	5	5	5	Управленческий персонал

	профессиональных конкурсах на различных уровнях						Учреждения
6	Стимулирование профессиональной деятельности педагогов	Бюджетные средства	180	180	200	200	Управленческий персонал Учреждения
7	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников соответствии	Бюджетные, внебюджетные средства	50	50	50	50	Управленческий персонал Учреждения
8	Обновление развивающей предметно-пространственной среды: оборудование групп, спецкабинетов, прогулочных участков и спортивных площадок.	Бюджетные, внебюджетные средства	50	50	50	50	Управленческий персонал Учреждения
9	Приобретение расходных материалов для различных видов деятельности воспитанников	Внебюджетные средства	10	10	10	10	Управленческий персонал Учреждения
11	Финансовое обеспечение текущего ремонта	Бюджетные, внебюджетные средства	50	50	50	50	Управленческий персонал Учреждения
12	Мультимедийное программное и техническое обеспечение образовательного процесса (оргтехника, антивирусные и технические программы)	Бюджетные, внебюджетные средства	20	20	20	20	Управленческий персонал Учреждения

13	Финансовое обеспечение совместных мероприятий (праздников, развлечений, семинаров, конференции и т.д.)	Внебюджетные средства	20	20	20	20	Управленческий персонал Учреждения
14	Обеспечение функционирования официального сайта Учреждения	Бюджетные средства	12	12	12	12	Управленческий персонал Учреждения
15	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	Бюджетные, внебюджетные средства	5	5	5	5	Управленческий персонал Учреждения
Итого			499	499	519	519	
Всего			2036				