

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

Протокол №4
педагогического совета

от 20.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАОУ

детского сада № 210 «Ладушки»

О.Ю. Андрианова

Приказ № 200401

20 апреля 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для
детей дошкольного возраста 5-6 лет (подготовительные к школе группы)
«Логика»

36 часов в год

авторы-составители:

воспитатели

Шаталова Н.А.

Тольятти, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Многие думают, что **развитое логическое мышление** - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (9,10, 13), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.(13)

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

1.1. Цель программы:

Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.

- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3. Новизна и актуальность

Новизна:

Программу отличают ее свойства: концептуальность, систематичность, управляемость. Дополнительная образовательная программа:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже

сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

1.4. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 36 часов в год, с периодичностью 1 раз в неделю с наполняемостью 1 ребенок, в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность 1 занятия составляет от 20 до 35 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся с октября по август (36 часа) по программе. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В подготовительной группе не более 30 минут, с оптимальным количеством детей 8-10 человек.

1.5. Виды. Формы и методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми:

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа

- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми:

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции,

Наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций,

Поисковый - моделирование, опыты, эксперименты,

Информационно - компьютерные технологии - электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов,

Интегрированный метод - проектная деятельность,

Метод игры - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

1.6. Этапы реализации программы:

- Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль их развития.
- Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
- Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.

- Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
- Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
- Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
- Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

1.7. Перечень используемого материала:

Перечень технического оборудования:

- информационная рамка;
- компьютер;
- магнитофон;
- аудиозаписи.

Дидактический материал:

- дидактические игры - головоломки, танграммы, монгольские игры, уголки, логические задачи;
- дидактические пособия - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур, кубики Никитина;
- методические разработки - интеллектуальные конкурсы, досуги, игры-соревнования;
- иллюстративный материал - игры с цветными палочками Кюизенера: «На золотом крыльце...»;
- дидактический материал для экспериментирования;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал.

1.8. Прогнозируемые результаты обучения

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

1.9. Организация контроля и предполагаемый результат

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в начале года, в форме итоговых игровых занятий в конце года.

Заполнение диагностической карты.

Дата диагностирования _____ Группа _____

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													

2. Содержание программы.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Программа «Логика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

Название кружка отражает основное направление деятельности в нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Х. Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер,

толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Игры Михайловой. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Игры Столяра насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как

меняются исходные данные. Поэтому каждое повторение игры включает элементы новизны и решаемая в процессе игры задача меняется.

2.1. Структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Блок - темы	Всего часов
1.	Блоки Дьенеша	5
2.	Игры Никитина	10
3.	Игры Воскобовича	4
4.	Палочки Кюизенера	5
5.	Игры Столяра	3
6.	Игры Михайловой	3
7.	Головоломки	3
8.	Лабиринты	3
	Всего часов:	36

Календарно - тематическое планирование обучения.

№ занятия	Тематика занятия	Задачи	Средства реализации	Кол-во часов
1	Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку.	Беседа о геометрических фигурах, знакомство с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник»	1
2	Раздели фигуры (блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Сюрпризный момент. Предложить детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Предложить им ответить на вопросы: - Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). А у зайки? (Все не красные).	1

3	Логический поезд (блоки Дьенеша)	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Игровая мотивация. Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, находит число, обозначенное * - это 3, значит его груз «поедет» в желтом поезде («3» входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Т. о, все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах).	1
4	Игра с двумя обручами (блоки Дьенеша)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определенной последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.	Сюрпризный момент. Задание: расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса: - Какие блоки лежат внутри обоих обручей? - Внутри синего, но вне красного обруча? - Внутри красного, но вне синего? - Вне обоих обручей?	1
5	Садовник (блоки Дьенеша)	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Загадывание загадки о дереве. Воспитатель предлагает поиграть в «садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «Садовник» выбирает себе клумбу – большой цветной круг. Воспитатель даёт задание: посадить 3 больших красных, но не треугольных цветка.	1
6	Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка) (Никитин)	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.	Воспитатель показывает детям узор из кубиков (гриб). Дети называют цвета составляющие узор. Педагог предлагает обвести узор по контуру пальцем. Затем дети самостоятельно выбирают карандаши, берут бумагу в клетку и срисовывают узор.	1
7	Уникуб У 40 Собери двухцветный куб(Никитин)	Закреплять представления о трехмерном пространстве. Развивать пространственное мышление, усидчивость, внимание.	Задание детям: «Кто быстрее сложит большой двухцветный куб?» Нижняя, задняя и верхняя грани синего цвета, а левая передняя и правая — красного. Можно использовать и другие сочетания цветов. Выигрывает тот, кто сложит правильно и раньше всех.	1
8	Уникуб У 41 Высотный дом (Никитин)	Закреплять сенсорные эталоны цвета и формы, соотношение целого и части. Учить разбивать сложные задания на несколько простых. Развивать произвольность действий.	Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить высотный дом желтого цвета на 20 квартир. В основании 4 кубика, а высота 5 этажей. Стены, крыша и пол на 1-м этаже желтого цвета. Окраску дома можно делать и красной, и синей. По окончании дети проверяют, правильно ли построены все дома.	1
9	Сложи квадрат (Никитин)	Закреплять названия геометрических фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность	Предварительно смешать части разрезанных квадратов (2, 3, 4), сложить все в один пакет. Ребенок сначала должен все рассортировать по цвету, а затем, как обычно, сложить квадраты. Смешать части квадратов вплоть до 15 (1 - 5, 1 - 10 или даже 1 - 15) и предложите ребенку разложить их не только по цвету, но и в порядке номеров. Такое задание могут выполнять те дети, которые считают и	1

			знают цифры.	
10	Внимание В – 1, В – 2, В – 3, В – 4, В – 5 (Никитин)	Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное, умение находить зависимости и закономерности, а также находить ошибки и недостатки.	Воспитатель спрашивает у детей, кто из них умеет играть во «Внимание». - Кто заметил, что я принесла в пакете? (Картинки). - Но вот какие картинки? Это вы не знаете! Только самые внимательные узнаю, что у меня там и... даже нарисуют эти картинки в своей тетради. - Когда я скажу слово «внимание», я покажу одну картинку, но через 3 секунды спрячу. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что там нарисовано. - Проверим, кто у нас внимательный. (Показывать фигуры следует один раз). По окончании дети сами отмечают, где нарисовали правильно, а где допустили ошибку.	1
11	Точки (Никитин)	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.	Воспитатель предлагает детям следующие задания: а) разложить все квадраты по порядку: сначала 1 ряд с точками, затем перейти к раскладыванию 2 и 3 рядов одновременно. б) кто найдет быстро, где лежит квадрат с 5-ю (с 6-ю, 7-ю, 8-ю и т. д.) точками? в) кто сумеет положить квадраты с цифрами по порядку?	1
12	Точки (Никитин)	Упражнять в счёте до 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел. Развивать способность к анализу и синтезу	Сколько точек в одном ряду квадратов (желтом, красном, зеленом)? Чему равна сумма чисел на квадратах с числами? Какие квадраты сложить по 2 вместе, чтобы получилось в каждой паре квадратов по 10 точек? (0+10, 1+9, 2+8, 3+7, 4+6, 5+5.) Какие квадраты надо сложить по 2, чтобы получилось по 9 точек в каждой паре квадратов?	1
13	Внимание – угадай-ка ВУ – 3, ВУ – 4, ВУ – 5 (Никитин)	Продолжать развивать внимание, зрительную память и мышление детей при рассмотрении фигур и установлении закономерности изменения фигур.	Воспитатель вместе с детьми вспоминает правила игры. Затем приступают к игре: показывает по очереди только 3 первых фигуры - задания, а 4-ю они должны нарисовать сами, не видя рисунка. Спросить, какую закономерность они обнаружили, а затем уже приступить к проверке.	1
14	Внимание – угадай-ка ВУ – 6, ВУ – 7, ВУ – 8 (Никитин)	Продолжать развивать внимание, зрительную память, сообразительность, умение сравнивать, анализировать и открывать скрытые зависимости последовательности, связи, логику изменения фигур	Воспитатель вместе с детьми вспоминает правила игры. Затем приступают к игре: показывает по очереди только 3 первых фигуры - задания, а 4-ю они должны нарисовать сами, не видя рисунка. Спросить, какую закономерность они обнаружили, а затем уже приступить к проверке.	
15	Портреты друзей (Никитин)	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук.	Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы, рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с	

			опорой на образцы.	
16	Знакомство с игровым квадратом Воскобовича	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.	Игровая ситуация: Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр у него есть друг, который умеет превращаться в разные предметы и зверей, а как его зовут, дети узнают, если отгадают загадку (загадка про квадрат). Дети рассматривают квадрат, выясняют, что он состоит из треугольников, квадрат можно складывать, он двух цветов. Воспитатель говорит детям, что квадрат очень любит играть в прятки. В большом квадрате, как в матрешке спрятались квадраты поменьше. Детям предлагается найти все квадраты, которые спрятались в большом квадрате. Детям предлагается сложить квадрат пополам так, чтобы получился треугольник. Затем воспитатель спрашивает: - сколько в нем прячется квадратов - сколько спряталось треугольников - какая еще фигура прячется в большом треугольнике.	1
17	Загадочные льдинки	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения. Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	В стране Волшебных игр есть необычное озеро Айс. Оно всегда покрыто льдом, и из кусочков этого льда можно выкладывать различные картинки. Из волшебного сундучка Веснушки воспитатель достает игру и образцы. Дети рассматривают «льдинки», отмечают, что они все разные. Предлагается соединить льдинки так, чтобы получился квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети выкладывают рисунки с опорой на образцы. В случае затруднения можно предложить выкладывать путем наложения	
18	Математические корзинки	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.	В стране Волшебных игр есть зверята-цифрята: Ежик-единица, Зайка-двойка, Мышка-тройка,...Собачка-пятерка и другие, которые любят собирать в лесу грибы. Они собрали много грибов и никак не могут решить, у кого грибов больше. Поэтому просят вас помочь им. Дети пересчитывают грибы и называют, кто набрал грибов больше всех, Затем воспитатель предлагает разделить грибы между всеми зверятами-цифрятами. Предлагает рассказать, как они поделили грибы. В конце игры воспитатель предлагает грибы и корзинки обвести, раскрасить и заштриховать.	1
19	Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.	Воспитатель. Сегодня мы с вами поиграем в игру – путешествие. Скажите на чем можно путешествовать? А первое наше путешествие, вы должны узнать, на чем будет, прослушав загадку: Паровоз без колес! Вот так чудо – паровоз! Не с ума ли он сошел – Прямо по морю пошел? (Пароход) Дети выкладывают кораблик. Воспитатель. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Мимо острова крутого... Пушки с пристани палят, кораблю пристать велют!	1

20	Знакомство с палочками Кюизенера	<p>Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><i>Материал:</i> наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом. Воспитатель обращает внимание детей на цвет палочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие палочки по цвету? Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую). - Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек. Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов. Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и воспитателем смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки. Строим дорожки 	1
21	Ёлка (с палочками Кюизенера)	<p>Упражнять детей в определении длины предмета путём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; закреплять представления об эталонах цвета.</p> <p><i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной ели.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху. - Какого цвета самые длинные ветки? - Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной. - Сколько самых коротких веток? - По сколько веток одинакового цвета? - Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные) 	1
22	Кукла Маша (с палочками Кюизенера)	<p>Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Материал.</i> Карточка, счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая</p>	<p>Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность:</p> <p>— Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине (<i>Одинаковые, равные</i>). Из двух белых палочек сделайте бантики. — Белый кубик — шея куклы. Где он лежит? (<i>Под голубыми</i>.) — Из двух красных палочек сделайте кофточку, положите палочки одну под другой. — А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (<i>Равные, одинаковые</i>.) — Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (<i>Самая длинная</i>.) — Сколько осталось розовых палочек? (<i>Четыре</i>.) Какие все палочки по длине? Сделайте из них ноги и туфельки. — Какое число обозначает розовый цвет? (<i>Число два</i>.) — Получилась красивая кукла Маша. Кого цвета самая длинная палочка в юбке? А самая короткая? — Фиолетовая палочка какая по длине? (<i>Длиннее желтой, но короче черной</i>.) — А черная палочка какая по длине? (<i>Длиннее фиолетовой, но короче бордовой</i>.) — Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета? — Между красной</p>	1

			и фиолетовой какого цвета палочка? — Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту?	
23	Гости из космоса. (с палочками Кюизенера)	Закрепить знание состава числа 8 из двух меньших. Тренировать в умении конструировать предметы из цветных палочек; Развивать логическое мышление детей. <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.	Воспитатель сообщает: - Ребята, к нам в гости прилетели инопланетяне, просят нашей помощи: отремонтировать звездолет. Вы поможете? - Из цветных палочек нужно выложить корпус корабля: длиной в одну красную палочку (8), высотой в 4 ряда, в каждом ряду по 2 палочки (состав числа 8). - Какие палочки вы выложили во втором ряду? - А теперь назовите числа. Черная палочка – это какое число? (Семь). - А белая? (Это один). - А вместе они составили красную палочку восьмерку. - Молодцы, ребята. А теперь достройте звездолеты из любых подходящих палочек так, чтобы они были готовы к полету.	1
24	Как разговаривают числа? (с палочками Кюизенера)	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$ <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.	Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубого цвета. -Какие числа у вас в руках? -Что нужно делать, чтобы сравнить эти числа? Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнить эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.	1
25	Заполни пустые клетки (А.Столяр)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.	Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками.	1
26	Найди все дороги (А.Столяр)	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность. <i>Материал:</i> Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звездочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В .	Каждый игрок должен провести фишку из левого нижнего угла в правый верхний, но при одном условии: из каждой клетки можно продвигаться только направо или вверх. Шагом считается переход из одной клетки в другую. Каждая дорожка будет содержать ровно три шага направо и два шага вверх. Чтобы не сбиться в подсчете, можно каждое продвижение к цели сопровождать цепочкой из букв П и В . Буква П обозначает шаг направо, а буква В – шаг вверх. Побеждает тот, кто найдет все дороги (а их десять).	1
27	Вычислительные машины I (А.Столяр)	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины. <i>Материал:</i> Карточки с числами.	Вычислительные машины представляют собой блок-схемы с пустым входом и выходом и указанием тех действий, которые они выполняют. Воспитатель объясняет условия игры, определяет задания: простейшая вычислительная машина умеет выполнять одно действие – прибавление единицы. Ведущий подаёт на вход машины (желтый круг) какое-нибудь однозначное число, например, 3, то ребенок должен положить на выход (красный кружок)	1

			карточку с результатом, т.е число 4, т.к. $3+1=4$.	
28	Портреты друзей	Развивать умение анализировать, сравнивать, умение работать по моделям Развивать навыки объединения предметов на основе общих признаков. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».	Веснушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы, рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с опорой на образцы.	1
29	Волшебный зоопарк (звери)	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу. Развивать операции анализа и синтеза. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».	В группе располагается план зоопарка. Веснушка обращает на него внимание детей, и рассказывает, что такой же зоопарк есть в стране Волшебных игр. Все животные выложены из деталей игры «Танграм». Но неожиданно подул сильный ветер и все изображения перепутались. Веснушка просит детей помочь жителям Волшебной страны, вернуть животных на свои места. Кто где жил подскажут загадки на стенках вольеров. Дети отгадывают загадки и собирают изображения животных. Воспитатель задает проблемный вопрос: А вдруг снова подует сильный ветер? Что можно сделать, чтобы изображения животных больше не рассыпались? Дети собирают, а затем приклеивают понравившееся им животное.	1
30	Составление фигуры-силуэта домика	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».	Воспитатель, показывая образец домика, обращается к детям: - Рассмотрите внимательно домик – стены, крышу, трубу. - Расскажите, как бы вы составили его из имеющегося набора фигур. После выполнения задания дети изображают графически мелом на доске способ расположения фигур в силуэте домика. Отмечается, что многие из детей ещё до составления зрительно правильно распределили фигуры.	1
31	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)	Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, память.	Воспитатель читает стихотворение: Выбирая, не спеша: Все собаки хороши, Все красивы, все умны, Все хозяевам нужны. Лучше всех, однако, У меня собака! Игра проводится аналогично игре №61	1
32	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов	Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. <i>Материал:</i> Счётные палочки	Воспитатель задаёт детям вопросы: - Из скольких палочек можно составить квадрат, каждая из сторон которого равна одной палочке? 2 квадрата? (из 8 и 7). <i>Задание 1.</i> Отсчитать 10 палочек и составить из них 3 равных квадрата. Подумать, как надо составлять и рассказать. <i>Задание 2.</i> Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника. Сначала рассказать, а затем составлять Воспитатель задаёт вопросы: - Сколько палочек нужно для составления квадрата? - По сколько у вас палочек - Можно ли составить квадрат,	1

			приставляя 1 треугольник к другому? Как составить? С какой фигуры надо начинать? После выполнения задания дети объясняют, как они делали.	
33	Головоломки с палочками Преобразование фигур	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения. <i>Материал:</i> Счётные палочки	Воспитатель предлагает в фигуре, похожей на лампу, переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 равных треугольника. Вопросы: - Как вы считаете, какие палочки и куда надо переложить? Что изменится в результате этого? Воспитатель предлагает детям высказать свои предположения и решить задачу. В случае неправильного хода поисков поясняет, что при решении некоторых головоломок геометрические фигуры (треугольники, квадраты) могут находиться на расстоянии одна от другой	1
34	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп. <i>Материал:</i> Таблицы с изображенными графически задачами	Воспитатель предлагает детям рассмотреть задачу (стр.39, Михайлова) и спрашивает: - Чем все фигуры левой стороны отличаются от фигур правой? - Кто же решил задачу правильно? Правильный ответ такой: слева фигуры из квадратов и кругов пересекаются, справа – нет. 1. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери? 2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка? 3. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Мишка в каждой из тележек?	1
35	Логические задачи	Закреплять полученные знания и умения. Углублять математические представления. Активизировать умственную деятельность.	1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное? 2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале? 3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом? 4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил? 5. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?	1

			<p>6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки?</p> <p>7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один — яблони, второй — груши, третий — сливы, четвертый — вишни. Кто что сажал, если Дима — не сливы, яблони и груши, Петя — не груши и яблони, а Слава — не яблоки?</p> <p>8. Две девочки сажали деревья, а одна — цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения?</p> <p>9. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?</p> <p>10. Два мальчика купили марки, один — значок и один — открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша — значок? 11. Два мальчика жили на одной улице, а два — на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?</p>	
36	Веселые задачки Остера	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность.	<p>Воспитатель читает детям задачки и просит ответить:</p> <p>- Волк пригласил на свой день рождения 3 поросят, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил Волк на свой день рождения?</p> <p>- Злая колдунья превратилась в Белоснежку и испекла для 7 гномов 7 пирожков с гвоздями. Три гнома отказались от угощения, а остальные разделили пирожки поровну и кинули их в колдунью. Половина пирожков, брошенных каждым гномом, попала в колдунью, а другая половина пролетела мимо нее. Сколько пирожков с гвоздями попало в колдунью?</p> <p>- На столе лежали овощи: репок на 1 меньше, чем огурцов, а огурцов на 1 меньше, чем помидоров. На сколько репок меньше, чем помидоров?</p> <p>- Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет виден? (см.кн. Г.Остер «Веселые задачки»).</p>	
Итого:				36

4. Список используемой литературы для педагога.

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

3. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» игры – М.: Просвещение, 1990.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
9. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
10. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
11. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
14. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
15. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
17. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.

18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
19. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.