

Принят:

На педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»

О.Ю. Андрианова

Приказ № 00801-од от 30.08.2019г



**ГODOVOЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 210 «ЛАДУШКИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.о. Тольятти, 2019

Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год

Учебно-воспитательная деятельность МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» в 2018-2019 учебном году строилась на основе требований ФГОС дошкольного образования, Устава, Санитарно-эпидемиологических требований, Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 210 «Ладушки», годового плана работы и представляло собой решение следующих задач:

Задачи, направленные на обеспечение качества образовательного результата и достижений развития воспитанников:

1. Сформировать у воспитанников коммуникативные умения:
 - развитие речи (монологической, диалогической, связной),
 - формирование навыков конструктивного общения
2. Сформировать у воспитанников первичную потребность в ЗОЖ
3. Сформировать потребность в проявлении инициативности, способствующей последующей успешной социализации дошкольников
 - использование педагогами различных видов культурных практик, исходя из предпочтений ребёнка (игра, поисково-исследовательская деятельность, продуктивные виды деятельности, фантазирование, творческая деятельность).

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 210 «Ладушки», которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляли 132 педагога.

Образовательный уровень:

Всего педагогических работников: 132 человека

Высшее образование – 71 (54%)

среднее специальное - 61 (46%)

Высшая категория – 46 (35%)

Первая категория – 30 (23%)

Соответствие занимаемой должности – 24 (42%)

Организуя коллектив на достижение эффективности в образовательной деятельности с детьми, руководство МАОУ уделяет большое внимание повышению профессионального мастерства педагога.

В детском саду разработан перспективный план курсовой подготовки педагогических работников на 2018-2019 учебный год.

В течение 2018-2019 учебного года повысили уровень профессиональной подготовки через КПК по темам «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» и «Реализация ФГОС ДО в ДОО» пройдены всеми педагогами (100%).

В течение учебного года велась работа по подготовке к аттестации педагогических работников МАОУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений и приложениями к ним. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги: Маркина О.Е., Краснова Л.А., Писарева Л.В., Тарасенко С.С., Золотницына Л.Р., Кульпанова К.Ю., Муравьева Е.В., Лукьянова Н.А..

В 2018-2019 учебном году запланированы и проведены педагогические советы на следующие темы:

«Основные направления и перспективы образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год, анализ работы за летний оздоровительный период 2018г»;

«Развитие грамматических категорий у детей дошкольного возраста»;

«Развитие зрительно-моторной координации у воспитанников старшего дошкольного возраста»;

«Результативность деятельности педагогического коллектива по решению годовых задач»;

В течение учебного года воспитатели Ермакова Т.А., Ульянова И.В., Ильчакова С.Л. (3 корпус), Гринес Е.А., Тарасенко С.С., Писарева Л.В. (4 корпус) являлись наставниками участников (студентов) ГАПОУ Тольяттинского социально-педагогического колледжа по дуальному обучению.

Достижения педагогов за 2018-2019 учебный год

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства» 30.08.2018 с Красный Яр	Программа участника (Полищук О.А.)

Презентация педагогического опыта в рамках августовского семинара-совещания на тему «Применение игровых пособий по реализации концепции математического образования, географического образования, историко-культурного стандарта» 31.08.2018 п.г.т. Новосемейкино	Сертификат участника (Полищук О.А.)
Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» 05.09.2018 г Самара	Программа участника (Полищук О.А.)
Городской конкурс для педагогов «IT – activity» октябрь 2018	Диплом победителя (Харинова Н.А.)
Научно-практический семинар «Образовательные возможности музейной экспозиции «Природа. Город. Человек» 09.10.2018	Сертификат участника (Полищук О.А., Фурса А.В.)
Семинар «Интерактивные образовательные технологии в комплексном сопровождении детей с ОВЗ» октябрь 2018	Сертификат участника (Полищук О.А., Емельянова Е.А., Фурса А.В., Ежова Н.А.)
Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации» 25-26 октября 2018г	Сертификат участника (Полищук О.А.)
Спартакиада коллективов образовательных учреждений «Педагогические высоты Тольятти» октябрь 2018	Диплом за 2 место (коллектив МАОУ)
V региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» 01.11.2018	Сертификат участника (Ежова Н.А., Фурса А.В.)
Городской конкурс профессионального мастерства 2Мастер-золотые руки» в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти» ноябрь 2018	Диплом лауреата (Шубина В.В.)
Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» 12-13 декабря 2018	Сертификаты участника (Фурса А.В., Пелихова А.Н., Фролова О.А.) Благодарственное письмо Полищук О.А. за проведение секции городского научно-методического педагогического марафона
Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» 19.12.2018	Сертификат участника (Никулова Т.И., Вятюшина Л.В., Гринес Е.А., Фролова О.А., Емельянова Е.А., Пелихова А.Н., Харинова Н.А., Фурса А.В.)

Наличие публикаций, изданных в 2018 – 2019 учебном году педагогическими работниками МАОУ

Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма	Издание
Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в слободу Дымково»	Кривошеева Г.Е.	3	статья	Педагогические тренды 21 века: материалы 1 Международной научно-практической конференции, г. Чебоксары, ООО «Образовательный центр Инициатива», 28.04.2018г.

«Формирование нравственных качеств дошкольников художественно-эстетическими средствами»	Белобородова О.М., Борисюк О.А., Герасимова А.Н., Карпова А.В., Пузанова Л.Н.	3	статья	Сборник материалов 8 Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии» г.Казань, май 2018 г.ООО Издательство «Молодой учёный»
Конспект развлечения на тему «День России» в подготовительной к школе группе	Белобородова О.М., Борисюк О.А., Карпова А.В., Маслова Е.В., Космынина О.С.	3	статья	Сборник «Актуальные задачи педагогики». г. Москва, июнь, 2018г. ООО Издательство «Молодой учёный»

Анализ профессионального мастерства педагогов свидетельствует, что в МАОУ творческий коллектив, способный реализовывать цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развития представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Профилактическая и оздоровительная работа в МАОУ строится на основе анализа заболеваний детей с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников. В детском саду ведется систематическая работа по укреплению здоровья воспитанников, внедряются новые здоровьесберегающие технологии, такие как физкультурно-оздоровительные; здоровьесберегающие образовательные технологии, проводятся мероприятия по улучшению адаптации детей в условиях детского сада, включающие медицинскую и педагогическую коррекцию. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства (90%) детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная деятельность. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность, которая составила: в начале учебного года 72-75%, в конце учебного года – 86-88%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту.

В течение учебного года в детском саду проведены Дни здоровья, недели здоровья для детей и родителей «Путешествие в страну здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Всемирный день здоровья», проведен мастер-класс для педагогов, педагогический совет на тему: «Результативность работы по становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни», серии консультаций, посвященных вопросам ЗОЖ. Спортивные праздники с участием родителей и детей («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные пробежки).

Эпидемиологическая обстановка была относительно спокойная, отмечался только небольшой подъем ОРВИ. Анализ полученных данных свидетельствует, что необходимо продолжать работу с целью профилактики простудных заболеваний и развития культуры ЗОЖ у детей и родителей воспитанников ОУ.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, которое в детском саду сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма.

В 2018-2019 учебном году нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи, и хранения продуктов не зафиксировано.

В течение учебного года проходил контроль на изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, создание развивающей речевой среды в группе, а также создание среды для развития игровой деятельности воспитанников в разных возрастных группах. Следует продолжить работу по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение учебного года велась систематическая работа с детьми по формированию безопасного поведения в окружающей действительности. В каждой группе организован «Уголок безопасности», проведены тематические недели безопасности, выставки детского творчества «Безопасность», используется потенциал «Площадки безопасности» на территории ДООУ.

В 2018-2019 учебном году детский сад №210 «Ладушки» продолжил работу в инновационной деятельности:

1 корпус – региональная инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение развития технических способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» («РобоЛадушки»)

2 корпус – городской проект «Здоровое питание – здоровые дети»

3 корпус – межведомственный проект с учреждениями культуры г.о. Тольятти «Художественно-эстетическое и духовное развитие воспитанников посредством погружения в визуальное искусство» («Культурный гражданин»)

4 корпус – региональная пилотная площадка «Географическое познание старших дошкольников через эксперименты» («Юный географ»)

Результатом осуществления воспитательно-образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 98% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Немаловажным фактором готовности к школьному обучению является уровень сформированности ключевых компетентностей дошкольников. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика по всем видам компетентностей.

Уровень сформированности компетентностей на конец 2018-2019 учебного года

Количество обследованных детей подготовительных групп: 223

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	34	34	1	49%	50%	1%
Информационная	27	39	3	39%	57%	4%
Социально-коммуникативная	25	42	2	37%	60%	3%

Вывод:

Обследования уровня сформированности ключевых компетентностей выпускников МАОУ детского сада №210 «Ладушки» показали следующие результаты:

- уровень технологической компетентности в конце учебного года показал, что высокий уровень имеют 49% дошкольников – эти дети самостоятельно ориентируются в новой, нестандартной ситуации и способны решать проблемы несколькими вариантами. Средний уровень имеют 50% дошкольников - в ситуации создания нового объекта применяют знакомые способы преобразования. Низкий уровень имеют 1% дошкольников - самостоятельно не всегда могут добиться результатов, начатое дело доводят до конца с помощью взрослого;
- диагностика информационной компетентности в конце учебного года показала, что высокий уровень имеют 39% дошкольников - самостоятельно ориентируются в необходимых им источниках информации для различных видов деятельности. Средний уровень имеют 57% детей - при помощи взрослого могут получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Низкий уровень имеют 4% - не заинтересованы возможностями поиска информации;
- результаты диагностики социально-коммуникативной компетентности в конце учебного года показали, что высокий уровень имеют 37% дошкольников - проявляют высокую степень инициативы в общении, продуктивно взаимодействуют с членами группы и взрослыми. Средний уровень имеют 60% детей - проявляют невысокую активность в общении, избирательно и дифференцированно относятся к сверстникам и взрослым. Низкий уровень выявлен у 3 % воспитанников.

Представленные данные свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности ключевых компетентностей у выпускников ДОУ.

Анализ сформированности предпосылок УУД в период за 2017-2019 учебные года

№ п/п	Предпосылки УУД (целевые ориентиры)	Компоненты предпосылок УУД	2017-2018 (выборка = 66 человек)	2018-2019 (выборка = 221 человек)	Возможные причины

1	Личностные предпосылки УУД	Самооценка «Я-концепции»: - Я-реальное - Я-идеальное	98 % - комфортное состояние 2 % - недостаточно комфортное состояние	94 % - комфортное состояние 6 % - недостаточно комфортное состояние	1. Потребность во внимании к своей персоне 2. Высокая степень эгоцентризма 3. Недостаточная сформированность умения оценивать себя объективно
		Эмоциональный уровень самооценки	Завышенная - 24 % Адекватная – 65 % Заниженная - 11 %	Завышенная -18,6 % Адекватная – 66,5 % Заниженная - 14,9 %	
		Учебная мотивация	Высокий уровень – 46 % Средний уровень – 48 % Низкий уровень – 6 %	Высокий уровень – 35 % Средний уровень – 49 % Низкий уровень – 16 %	1. Наличие преобладающего мотива избегания неудачи 2. Синтонность с родителями, испытывающими тревогу и беспокойство по поводу нового режима дня 3. Наличие ситуативной тревоги перед новыми условиями, обстоятельствами
		Каузальная атрибуция (понимание причин успеха/неуспеха)	Высокий уровень – 65 % Средний уровень – 6 % Низкий уровень – 29 %	Высокий уровень – 47 % Средний уровень – 21 % Низкий уровень – 32 %	1. Наличие нескритичной самооценки 2. Сохранение приоритета игровых и социальных аспектов в учебной деятельности
		Тревожность	Высокий уровень – 6 % Средний уровень – 88 % Низкий уровень – 6 %	Высокий уровень – 8 % Средний уровень – 76 % Низкий уровень – 16 %	
Сформированность личностных предпосылок			83 % случаев	81 % случаев	
2	Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	Развитие структурных зрительно-моторных функций	Высокий уровень – 35 % Средний уровень – 39 % Низкий уровень – 26 %	Высокий уровень – 38 % Средний уровень – 33 % Низкий уровень – 29 %	
		Особенности внимания и работоспособности	✓ достаточный уровень развития визуального мышления и оперативной памяти – 73 % ✓ достаточный уровень развития произвольного внимания и способности к произвольной концентрации – 85 %	✓ достаточный уровень развития визуального мышления и оперативной памяти – 85 % ✓ достаточный уровень развития произвольного внимания и способности к произвольной концентрации – 83 %	
		Способность воспринимать абстрактные формы	Оч. высокий ур.- 79 % Хороший уровень – 9 % Средний уровень – 12 %	Оч.высокий ур.- 71 % Хороший уровень – 21 % Выше среднего – 5 % Средний уровень – 2 % Слабый уровень – 1 %	Достаточное количество воспитанников со статусом «Ребёнок с ОВЗ»
Сформированность познавательных и регулятивных предпосылок			86 % случаев	85 % случаев	

3	Коммуникативные предпосылки	Уровень речевого развития	Высокий уровень – 65 % Средний уровень – 21 % Низкий уровень – 14 %	Высокий уровень – 49 % Средний уровень – 48 % Низкий уровень – 3 %	1. Речевые нарушения – ФНР, ОНР, ФФНР 2. Билингвизм 3. Образовательная невнимательность родителей к развитию речи ребёнка
		Словарный запас	Высокий уровень – 29 % Средний уровень – 62 % Низкий уровень – 9 %	Высокий уровень – 19 % Средний уровень – 71 % Низкий уровень – 10 %	
Сформированность коммуникативных предпосылок			89 % случаев	94 % случаев	

Учитывая все вышеизложенные факторы, были сформулированы следующие рекомендации на 2019-2020 учебный год:

Продолжать деятельность по развитию речи в рамках коммуникативных умений и навыков;

Продолжать формировать навыки уверенного поведения и адекватной самооценки, контроля, оценки и коррекции собственной деятельности

Продолжать развивать особенности зрительного восприятия, координации «глаз-рука» и пространственных представлений дошкольников

Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

Одной из основных задач воспитания и обучения детей в детском саду является формирование у них готовности к школьному обучению.

Уровень развития речи - важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. В этой связи при диагностике готовности к школе детей с ОНР большое внимание уделяется методикам, направленным на обследование речевого компонента, так как ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-логопедическая помощь детям дошкольного возраста повышает шансы преодоления трудностей в овладении процессами чтения и письма, что способствует с дальнейшим успеху в школьном обучении.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

В 2018-2019 учебном году МАОУ посещали 147 воспитанников со статусом ОВЗ. Работа с каждым ребёнком со статусом ОВЗ проводится по индивидуальным образовательным программам психолога – педагогического сопровождения. В результате взаимодействия воспитателей и узких специалистов дети овладели развернутой фразовой речью, преодолели дефекты в звукопроизношении, овладели навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием обучения в школе.

На протяжении года осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива с родителями через организацию родительских собраний, бесед, консультаций, посещений занятий, в совместном труде по благоустройству МАОУ. Большую активность родители

проявили при организации физкультурно-массовых мероприятиях: «Веселые старты», «Папа, мама,- спортивная семья», эстафеты, пробежки. Дошкольники, воспитатели и родители приняли активное участие в изготовлении поделок для ветеранов ко дню Победы в Великой Отечественной войне. А также откликнулись и стали участниками городской Акции «100 добрых дел», посетив вместе с воспитателями «Пансионат для ветеранов».

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН, ООП, регламентом организованной образовательной деятельности и режимом дня.

Учитывая результаты анализа деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году, основные задачи функционирования МАОУ, его приоритетные направления, является необходимым совершенствование воспитательно-образовательной деятельности в постановке приоритетных целей и задач на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2019-2020 учебный год

Цель: обеспечить успешную социализацию личности ребёнка

Задачи:

4. Развитие у воспитанников предпосылок познавательных УУД:

- ✓ средствами технического творчества в различных видах детской деятельности;
- ✓ средствами формирования первоначальных географических представлений

5. Сформировать у воспитанников и их родителей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья

6. Приобщить дошкольников к культурному наследию г.о. Тольятти через реализацию культурного паспорта дошкольника

- ✓ Способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы МАОУ на 2019-2020 учебный год	В теч. года	Заведующий МАОУ
2	Разработка нормативно-правовых документов и локальных актов о деятельности МАОУ на 2019-2020 учебный год	В теч. года	Заведующий МАОУ
3	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с изменениями в нормативно-правовых документах	В теч. года	Заведующий МАОУ
4	Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц нормативно-правовых и программно- методических документах, регламентирующих деятельность МАОУ (контроль работы сайта МАОУ)	В теч. года	Заведующий МАОУ
5	Утверждение изменений к ООП МАОУ в соответствии с ФГОС ДО	Август, 2019	Заведующий МАОУ, методисты
6	Утверждение документов по образовательной деятельности, принятых на педагогическом совете № 1	Август, 2019	Заведующий МАОУ
7	Заключение договоров о внешнем сотрудничестве с социальными партнерами и с общественными организациями	Сентябрь, 2019	Заведующий МАОУ
8	Организация дополнительного образования в МАОУ на 2018-2019 учебный год	Сентябрь, 2019	Заведующий МАОУ, методисты

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Работа по кадровому обеспечению	В теч. года	Заведующий
2	Подведение итогов деятельности МАОУ за 2019-2020 учебный год: -Проблемный анализ деятельности МАОУ по направлениям; -Анализ состояния материально-технической базы;	Май, 2020	Заведующий, зам.зав.по АХР,

	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ организации образовательного процесса за учебный год в условиях ФГОС ДО; -Анализ кадрового обеспечения; -Анализ сведений о посещаемости, заболеваемости, микротравмах и несчастных случаях с воспитанниками; - Мониторинг качества образования; - Подготовка материалов «Публичного доклада» по итогам 2019– 2020 учебного года и отчета по самообследованию; -Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ; -Анализ качества предоставляемых платных образовательных и иных услуг в 2018-2019 учебном году; -Анализ деятельности ПМПк МАОУ в 2019– 2020 учебном году 		методисты
3	Анализ результатов адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского сада	Октябрь-ноябрь, 2019	Методисты, педагоги-психологи
4	Определение приоритетных направлений деятельности МАОУ на 2019-2020 учебный год	Май-июль, 2020	Заведующий, методисты

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>Реализация творческих и деловых отношений с социальными партнерами и общественными организациями с целью повышения эффективности деятельности МАОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБУ СОШ № 86 - НИЛ «Педагогический поиск» «ТГУ» - ТСПК - МКОУ ДПОС РЦ - СИПКРО -МБОУ ДОД ЦВР «Диалог» -ГОУ ПМПк «ППЦ» -детская библиотека №7 	В течение года	Заведующий МАОУ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров			
1	Перспективный план курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров (Приложение 1)	В течение года	методисты
2	Перспективный план аттестации педагогических работников на 2019-2020 учебный год (Приложение 2)	В течение года	методисты
3	Организационно-техническое обеспечение повышения квалификации педагогов через работу АИС «Кадры в образовании»	В течение года	Методисты
Изучение и формирование передового педагогического опыта работы			
1	Участие педагогов в творческих группах МАОУ	В течение года	Методисты
2	Обобщение передового педагогического опыта работы	Апрель, 2020	Методисты
3	Представление опыта работы педагогов на сайте МАОУ, участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	В течение года	Методисты
Работа психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «План работы ПМПк МАОУ» (Приложение 3)			
Участие педагогов в инновационной деятельности МАОУ			
1	Творческие группы: 1 корпус – творческая группа по организации деятельности региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение развития технических способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» («РобоЛадушки»); 2 корпус – творческая группа по организации деятельности в рамках городского проекта «Здоровое питание – здоровые дети» 3 корпус – творческая группа по организации деятельности в рамках межведомственного проекта с учреждениями культуры г.о. Тольятти «Культурный гражданин»; 4 корпус – творческая группа по организации деятельности региональной пилотной площадки «Географическое познание старших дошкольников через эксперименты» («Юный географ»)	В течение года	Методисты
2	Педагоги-наставники дуального обучения студентов ТСПК	В теч. года	Методисты

			1, 3, 4 корпусов
Профессиональные конкурсы			
1	Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях городского, регионального и Всероссийского уровней	В течение года	Методисты
2	Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	декабрь 2019г	Методисты
3	Смотр-конкурс «Лучший зимний участок»	Январь 2020г	Методисты
4	Смотр-конкурс «Лучший уголок ОО «Физическое развитие» в групповых помещениях»	Апрель 2020г	Методисты, инструкторы ФК
5	Смотр творческих уголков, посвященных 75-летию Победы ВОВ	Май 2020	Методисты
6	Смотр-конкурс «Лучший летний участок»	Июнь 2020г	Методисты
Выставки			
1	Выставки в методическом кабинете в рамках подготовки к педагогическому совету, и новинок литературы	В течение года	Методисты
2	Тематические выставки детско-родительского творчества	В течение года	Методисты
3	Осенние фантазии (поделки из природного и бросового материала)	Сентябрь 2019	Воспитатели
4	Мой любимый детский сад <i>фотовыставка</i>	Октябрь 2019	Воспитатели
5	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних поделок для елок)	Декабрь 2019	Воспитатели
6	Зимние забавы (игры-забавы народов Поволжья) <i>фотоотчет, выставка игрушек</i>	Январь 2020	Воспитатели
7	Оформление журнала «Словарь прошлых лет»	Февраль 2020	Воспитатели
8	«Едим дома» (об организации домашнего питания) - <i>фотовыставка</i>	Март 2020	Воспитатели
9	Качество жизни: «Еда: живая и мертвая» <i>выставка детских плакатов</i>	Апрель 2020	Воспитатели
10	Оформление выставки «Путь к успеху» <i>Выставка личных достижений дошкольников</i>	Май 2020	Воспитатели
11	«Вот оно какое наше лето!» (пескография) <i>фотоотчет</i>	Июнь 2020	Воспитатели
12	«Летние фантазии» (поделки из природного материала)	Июль 2020	Воспитатели
13	«Как я провел лето?» <i>фотоотчет</i>	Август 2020	Воспитатели
Организация РППС в группах МАОУ			

1	Смотр «Моделирование РППС в соответствии с ФГОС ДО»	03.-17.09.19г	Методисты
2	Смотры развивающих центров в группах МАОУ: - уголки уединения	Октябрь, 2019	Методисты
	-центров развития речи, групповых библиотек	Ноябрь, 2019	Методисты
	-игровых центров	Декабрь, 2019	Методисты
	-центров конструирования	Февраль, 2020	Методисты
	- центров музыкальной и театральной деятельности	Март, 2020	Методисты
	-центров физической культуры и ЗОЖ	Апрель, 2020	Методисты
	-центров безопасности	Май, 2020	Методисты
	-центров познавательно-исследовательской деятельности	Июль, 2020	Методисты
3	Стендовая презентация «РППС в летний оздоровительный период - 2019»	Июнь, 2020	Методисты
Организация Акции в МАОУ			
1	«Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек и сбор кормов для птиц)	В холодный период	Воспитатели, родители
2	«Добро пожаловать в сказку» (благоустройство прогулочных участков)	Апрель-май 2020	Воспитатели, зам. зав. по АХР
3	«За детство без аварий»	Сентябрь-2019, май-2020	Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Педагогические советы			
1	Установочный педагогический совет № 1	30.08.2019	Заведующий, методисты
2	Тематический педагогический совет № 2 «Развитие у воспитанников предпосылок познавательных УУД: <ul style="list-style-type: none"> • средствами технического творчества в различных видах детской деятельности; • средствами формирования первоначальных географических представлений» 	22.11. 2019	Заведующий, методисты

3	Тематический педагогический совет № 3 «Приобщение дошкольников к культурному наследию г.о. Тольятти через реализацию культурного паспорта дошкольника»	20.03. 2020	Заведующий, методисты
4	Итоговый педагогический совет № 4	30.05. 2020	Заведующий, методисты
Семинары (семинары-практикумы, мастер-классы)			
1	Семинар-практикум «Формирование предпосылок УУД у старших дошкольников в МАОУ» <i>Цель: организация системы образовательной деятельности педагогов по формированию предпосылок УУД детей подготовительных к школе групп</i>	Октябрь, 2019	Методисты
2	Мастер-класс «Слышу звук, произношу правильно» <i>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии речи</i>	Ноябрь, 2019	Методисты, учителя-логопеды
3	Тренинг «Я тебя понимаю!» <i>Цель: формирование у педагогов навыков ежедневного применения методов и приёмов активного слушания во взаимодействии с детьми и их родителями (законными представителями)</i>	Ноябрь, 2019	Методисты, педагоги-психологи
4	Круглый стол «Формирование УУД (универсальных учебных действий) как фактор повышения качества образования»	Декабрь, 2019	Методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды
5	Мастер-класс «Оживи картину» <i>Цель: организация системы образовательной деятельности педагогов по формированию коммуникативных предпосылок УУД детей подготовительных к школе групп</i>	Декабрь, 2019	Методисты, учителя-логопеды
6	Семинар-практикум «Квест-игра», как современная игровая технология в развитии инициативности и самостоятельности дошкольников <i>Цель: организация системы образовательной деятельности педагогов по формированию познавательных и личностных предпосылок УУД детей подготовительных к школе групп</i>	Январь, 2020	Методисты, педагоги-наставники
7	Мастер-класс «Метод проблемного обучения как средство развития инициативности» <i>Цель: организация системы образовательной деятельности педагогов по формированию познавательных, регулятивных и личностных предпосылок УУД детей подготовительных к школе групп</i>	Февраль, 2020	Методисты
8	Мастер-класс «Быть здоровым – здорово!» <i>Цель: формирование навыков использования педагогами дидактических и интерактивных игр в формировании потребности у дошкольников в ЗОЖ</i>	Март, 2020	Методисты, инструкторы по ФК, (плавание)
9	Круглый стол «Готовность дошкольников к началу систематического обучения в школе»	Апрель, 2020	Методисты,

	с участием педагогов МБУ СОШ <i>Цель: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего школьного образования</i>		воспитатели, учителя начальных классов
10	Семинар-практикум «К школе готов!» <i>Цель: ознакомление педагогов с результатами мониторинга уровня сформированности предпосылок УУД</i>	Май, 2020	Методисты, педагоги-психологи
Консультации			
1	«Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Проектный метод»	Сентябрь, 2019	Методисты
2	«Содержание и оснащение центров музыкальной и театральной деятельности с учетом возрастных особенностей детей»	Сентябрь, 2019	Методисты, музыкальный руководитель
3	«Инновационные формы взаимодействия с родителями (тренинг «Давай поиграем»)»	Октябрь, 2019	Педагог-психолог
4	«Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ»	Октябрь, 2019	Методисты, учитель-логопед
5	«Подвижные игры на свежем воздухе. Развитие двигательных возможностей детей»	Ноябрь, 2019	Методисты, инструктор по ФК
6	«Памятка воспитателю при подготовке и проведении утренника»	Декабрь, 2019	Методисты, музыкальный руководитель
7	«Развитие зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста»	Январь, 2020	Педагоги-психологи
8	«Коррекционные здоровьесберегающие технологии. Их использование в работе с детьми с ОВЗ»	Февраль, 2020	Методисты, инструктор по ФК
9	«Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников: планируем ОД на основе индивидуальных особенностей детей»	Март, 2020	Методисты
10	«Наш первоклассник»	Апрель 2020	Методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды
11	Подготовка отчетов об итогах работы за 2019-2020 учебный год (консультация)	Май, 2020	Методисты
Анкетирование педагогов			
1	Определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.	Декабрь, 2019	Педагоги-психологи
2	Выявление возможностей педагогов в вопросах реализации платных услуг на 2020-2021 учебный год	Февраль, 2020	Методисты
3	Самооценка профессиональной деятельности и педагогические затруднения	Май, 2020	Методисты

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности с воспитанниками			
1	Открытые просмотры образовательной деятельности в дошкольных группах в рамках подготовки к педсовету	По плану ТК	Методисты, воспитатели
2	Открытые просмотры итоговой образовательной деятельности	Апрель, 2020г	Методисты, специалисты, воспитатели
3	Открытые просмотры образовательной деятельности в подготовительных к школе группах	Май, 2020г	Методисты, воспитатели
4	Школа молодого педагога (ШМП) (Приложение 4)	В теч. года	Методисты
5	Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение 5)	В теч. года	Методисты
6	Работа по профилактике правонарушений, жестокого обращения с детьми и по выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении (Приложение 6)	В теч. года	Методисты
7	Работа творческих групп в рамках инновационной деятельности МАОУ 1. Реализация деятельности региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение развития технических способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» («РобоЛадушки»); 2. Реализация проекта в рамках деятельности региональной пилотной площадки «Географическое познание старших дошкольников через эксперименты» («Юный географ»); 3. Реализация проекта в рамках городского проекта «Здоровое питание – здоровые дети»; 4. Реализация проекта в рамках межведомственного проекта с учреждениями культуры г.о. Тольятти «Культурный гражданин»; 5. Апробация и внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (1 корпус)	В теч. года	Методисты

ПЛАН (ПРОГРАММА) ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Цель ОО: Обеспечить успешную социализацию личности ребёнка.

	Задача 1	Задача 2	Задача 3
	<p>Развитие у воспитанников предпосылок познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средствами технического творчества в различных видах детской деятельности; • средствами формирования первоначальных географических представлений 	<p>Сформировать у воспитанников и их родителей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Приобщить дошкольников к культурному наследию г.о. Тольятти через реализацию культурного паспорта дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.
<p>Ключевые направления оценивания в контексте задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов развития предпосылок познавательных УУД у воспитанников старшего дошкольного возраста. 2. Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к конструктивному взаимодействию по развитию технического творчества. 3. Последствия использования педагогами результатов мониторинга и диагностики в практической деятельности. 4. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. 5. Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к самооценке результатов собственной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность сформированности у воспитанников старшего дошкольного возраста основ правильного питания. 2. Результат использования педагогами средств и методов по формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста основ правильного питания. 3. Влияние РППС на формирование основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста. 4. Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей по формированию первичной потребности в ЗОЖ у воспитанников старшего дошкольного возраста. 5. Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к результатам самооценки собственной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивность использования педагогами различных видов культурных практик, исходя из предпочтений детей старшего дошкольного возраста. 2. Влияние созданной развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам. 3. Последствия созданных необходимых психолого-педагогических условий на формирование потребности в проявлении устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам воспитанников старшего дошкольного возраста. 4. Соответствие условий психолого-

			педагогического сопровождения требованиям приоритета. 5. Готовность воспитанников к самооценке результатов собственной деятельности.
--	--	--	---

Задача 1: Развитие у воспитанников предпосылок познавательных УУД:

- средствами технического творчества в различных видах детской деятельности;
- средствами формирования первоначальных географических представлений

	Ключевые направления оценивания					Сроки контроля	Ответственные
	Оценка результатов развития предпосылок познавательных УУД у воспитанников старшего дошкольного возраста.	Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к конструктивному взаимодействию по развитию технического творчества.	Последствия использования педагогами результатов мониторинга и диагностики в практической деятельности.	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.	Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к самооценке результатов собственной деятельности.	Ноябрь, 2019	Смешанная группа №1 1. Рыбачук С.Н. 2. Николаева Н.В. 3. Уланова А.А. 4. Шмолина Е.Ю. 5. Гончар О.В.
Фронтальный контроль	О результативности деятельности педагогического коллектива по развитию предпосылок познавательных УУД у воспитанников старшего дошкольного возраста.						
Тематика педсовета	«Развитие у воспитанников предпосылок познавательных УУД: <ul style="list-style-type: none"> • средствами технического творчества в различных видах детской деятельности; • средствами формирования первоначальных географических представлений» 						
Тематический контроль	О результатах деятельности педагогического коллектива по развитию предпосылок познавательных УУД у воспитанников групп старшего	О результативности педагогической поддержки по формированию готовности	Об эффективном использовании педагогами результатов мониторинга в практической	О результативности работы педагогического коллектива по приведению РППС	О результативности работы педагогического коллектива по формированию	Ноябрь, 2019	Смешанная группа №1 1. Рыбачук С.Н. 2. Николаева Н.В. 3. Уланова А.А. 4. Шмолина Е.Ю.

	дошкольного возраста: средствами технического творчества в различных видах детской деятельности	воспитанников к конструктивному взаимодействию с ровесниками и взрослыми.	деятельности по формированию предпосылок познавательных УУД у детей старшего дошкольного возраста.	ОО «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах старшего дошкольного возраста	предпосылок познавательных УУД детей старшего дошкольного возраста.		5. Гончар О.В.
Текущий контроль	О способах организации ООД по формированию предпосылок познавательных УУД у воспитанников групп старшего дошкольного возраста	Осуществление педагогами педагогической поддержки в формировании умения у воспитанников конструктивно разрешать конфликтные ситуации в течение дня.	Обеспечение взаимодействия педагогов с узкими специалистами по развитию предпосылок познавательных УУД у воспитанников групп старшего дошкольного возраста	О способах планирования педагогами использования развивающих центров по формированию предпосылок познавательных УУД у воспитанников групп старшего дошкольного возраста	О способах поддержки педагогами детей старшего дошкольного возраста по формированию самооценки результатов собственной деятельности.	Ноябрь, 2019	Смешанная группа №1 1. Рыбачук С.Н. 2. Николаева Н.В. 3. Уланова А.А. 4. Шмолина Е.Ю. 5. Гончар О.В.

Задача 2: Сформировать у воспитанников и их родителей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья

Ключевые направления оценивания					Сроки контроля	Ответственные
1. Результативность сформированности у воспитанников старшего дошкольного возраста основ правильного	2. Результат использования педагогами средств и методов по формированию у воспитанников старшего	3. Влияние РППС на формирование основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста.	4. Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей по формированию первичной потребности в	5. Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к результатам самооценки собственной	Март, 2020	Смешанная группа № 2 1. Полищук О.А. 2. Краснова Л.А. 3. Саяпина Л.И. 4. Титаренко М.В. 5. Арбузенко А.В.

	питания.	дошкольного возраста основ правильного питания.		ЗОЖ у воспитанников старшего дошкольного возраста.	деятельности.		
Фронтальный контроль	О результативности деятельности педагогического коллектива по формированию у воспитанников у воспитанников и их родителей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.						
Тематика конференции	«Здоровое питание – здоровые дети»						
Тематический контроль	О результативности взаимодействия педагогов и узких специалистов по формированию основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста	О соответствии использования педагогами средств и методов развития основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста	О результативности использования педагогами развивающей предметно-пространственной среды в формировании основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста	О продуктивности совместной деятельности педагогов и родителей по формированию первичной потребности в ЗОЖ у воспитанников	О готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к самооценке результатов собственной деятельности.	Декабрь , 2019	Смешанная группа № 2 1. Полищук О.А. 2.Краснова Л.А. 3.Саяпина Л.И. 4.Титаренко М.В. 5.Арбузенко А.В.
Текущий контроль	О способах планирования совместной деятельности педагогов и узких специалистов по формированию основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста	О планировании использования педагогами средств и методов для повышения уровня сформированности основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста	О соответствии содержания оборудования физкультурного уголка по формированию основ правильного питания у воспитанников старшего дошкольного возраста	О соответствии содержания уголков для родителей по формированию основ правильного питания у воспитанников	О планировании педагогами использования практического материала и пособий в самостоятельной деятельности воспитанников по формированию основ правильного питания	Декабрь , 2019	Смешанная группа № 2 1. Полищук О.А. 2.Краснова Л.А. 3.Саяпина Л.И. 4.Титаренко М.В. 5.Арбузенко А.В.

Задача 3: Приобщить дошкольников к культурному наследию г.о. Тольятти через реализацию культурного паспорта дошкольника

✓ Способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.

	Ключевые направления оценивания					Сроки контроля	Ответственные
	1. Продуктивность использования педагогами различных видов культурных практик, исходя из предпочтений детей старшего дошкольного возраста.	2. Влияние созданной развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.	3. Последствия созданных необходимых психолого-педагогических условий формирования потребности проявления устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам воспитанников старшего дошкольного возраста.	4. Соответствие условий психолого-педагогического сопровождения требованиям приоритета.	5. Готовность воспитанников к самооценке результатов собственной деятельности.	Март, 2020	Смешанная группа № 3 1.Ивашко Н.В. 2.Баюшева О.В. 3. Коновалова О.А.. 4.Чалышева Е.М. 5. Фролова О.А.
Фронтальный контроль	О результативности деятельности педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.						
Тематика педсовета	«Приобщение дошкольников к культурному наследию г.о. Тольятти через реализацию культурного паспорта дошкольника»						
Тематический контроль	О продуктивности использования педагогами различных видов культурных практик	О результативности работы педагогического коллектива по формированию РППС ДО с учётом	О продуктивности взаимодействия педагогов и узких специалистов по созданию ситуации успеха в различных	О соответствии психолого-педагогического сопровождения по формированию потребности в	О результативности педагогической поддержки в формировании у воспитанников	Март, 2020	Смешанная группа № 3 1.Ивашко Н.В. 2.Баюшева О.В. 3. Коновалова О.А. 4.Чалышева Е.М.

	в формировании потребности в проявлении детской инициативности.	формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.	видах культурных практик.	проявлении устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам у детей старшего дошкольного возраста.	готовности к самооценке результатов собственной деятельности в проявлении инициативности		5. Фролова О.А.
Текущий контроль	Об эффективности способов организации педагогами деятельности по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.	О продуктивности деятельности по реализации событийного календаря	О результативности взаимодействия педагогов и узких специалистов по созданию ситуации успеха воспитанников старшего дошкольного возраста в различных видах культурных практик.	О результативности использования дидактического материала по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам.	Об эффективности способов организации итоговых тематических мероприятий с учётом запроса и возможностями детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).	Март, 2020	Смешанная группа № 3 1.Ивашко Н.В. 2.Баюшева О.В. 3. Коновалова О.А.. 4.Чальшева Е.М. 5. Фролова О.А.

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МАОУ

Цель: сбор информации для последующего, более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений

Вопросы контроля	Месяцы											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7-8	
Охрана жизни и здоровья дошкольников (все группы)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Планирование образовательной деятельности с воспитанниками (все группы)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Обеспечение условий благоприятной адаптации вновь поступившим детям. Согласованность в работе персонала групп	*	*										
	1, 2 младшие группы	1, 2 младшие группы										
Выполнение режима дня	*			*			*			*		
	1, 2 младшие группы			средние группы			старшие группы			подгот. группы		
Уровень проведения родительских собраний (все группы)		*			*			*				
Организация ООД, подготовка педагога, выполнение гигиенических требований			*			*			*			
			средние группы			старшие группы			подгот. группы			
Приемы индивидуальной работы с детьми			*						*			
			1, 2 младшие группы						средние группы			
Уровень сформированности культурно- гигиенических навыков у детей		*								*		
		средние группы								1, 2 младшие группы		
Санитарное состояние помещений группы (все группы)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Выполнение режима прогулки №1, №2		*				*				*		
		старшие группы				подгот. группы				средние группы		
Оформление и обновление информации в уголке для родителей (все группы)	*								*			
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня				*				*				
				старшие группы				подгот. группы				
Состояние работы по самообразованию педагогов (все группы)					*				*			
Организация совместной и самостоятельной деятельности		*					*			*		

в утренний период времени (все группы)											
Оформление групповой документации (все группы)	*				*			*			*
Проведение мониторинга педагогического процесса (все группы)	*							*			
Организация занятий по дополнительному образованию дошкольников (посещение занятий дополнительных платных образовательных услуг)		*			*				*		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Постоянно	Заведующий
2	Проведение групповых родительских собраний	Сентябрь, январь, апрель	Методисты, воспитатели
3	Формирование социальных паспортов групп, МАОУ	Октябрь, 2019	Методисты, воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания	Октябрь, 2019 Апрель, 2020	Заведующий
5	Составление плана деятельности родительского комитета МАОУ на 2018-2019 уч. год	Сентябрь, 2019	Заведующий
6	Организация заседаний Родительских комитетов по реализации проектов МАОУ	В течение года	Заведующий, методисты
7	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах МАОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
8	Оформление информационного стенда для родителей «Для вас, родители» (центральный вход)	1 раз в месяц	Узкие специалисты
9	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих МАОУ (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты, учитель-логопед
10	Консультации для родителей по основным направлениям деятельности МАОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
11	Консультации медицинских работников (по запросу родителей (законных представителей))	В течение года	Медработники Педиатр
12	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август, 2019 Август, 2020	Воспитатели групп раннего возраста
13	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март, 2020	Педагог-психолог
14	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь, 2019	Воспитатели
15	Анкетирование родителей - «Исследование пожеланий и потребностей родителей в организации базовых и дополнительных услуг в учреждении»	Сентябрь, 2019	Методисты, воспитатели

	- «Организация питания в МАОУ»	Апрель, 2020	Методисты, воспитатели
	- «Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МАОУ в 2019-2020 учебном году»	Май, 2020	Методисты, воспитатели
16	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
17	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль, 2020 Апрель, 2020	Инструкторы по физической культуре
18	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов МБУ СОШ	Апрель, 2020	Методисты, Воспитатели

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	План досуговых мероприятий ОО «Физическое развитие» (Приложение 7)	В теч. года	Методисты
2	План массовых мероприятий для детей: праздники, развлечения, музыкальные досуги (Приложение 8)	В теч. года	Методисты
3	Конкурсы с детьми:	В теч. года	Методисты
	- «Конкурс чтецов»	Ноябрь, 2019	Воспитатели, родители
	- «Веселые старты»	Декабрь, 2019	Воспитатели, родители
	-Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»	Февраль, 2020	Воспитатели, родители
4	Акции		
	-в рамках Дней защиты от экологической опасности	Апрель-май, 2020	Воспитатели, родители
	-в рамках работы по профилактике ПДД и ДДТТ	В теч. года	

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные
С педагогами			
1.	Издание приказа «О профилактике гриппа и ОРВИ в эпидсезоне 2019-2020 уч.г.»	Октябрь	Заведующий
2.	Вакцинация работников	Сентябрь-октябрь	Медицинские работники
3.	Участие работников в городской Спартакиаде	В течение года	Методисты
4.	Стендовая презентация для родителей и педагогов «О профилактике гриппа и ОРВИ»	Октябрь	Медицинские работники
5.	Ежедневный контроль за заболеваемостью персонала ДОУ	В период эпидемии гриппа	Методисты, медсестра
6.	Поддержание оптимального теплового режима и режима проветривания помещений и групп ДОУ.	В течение года	Воспитатели
7.	Строгий контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	В течение года	Методисты, медсестра
8.	Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.	Декабрь, февраль	Медсестра

С родителями			
1.	Стендовая презентация для родителей и педагогов «О профилактике гриппа и ОРВИ»	Октябрь	Медицинские работники
2.	Проведение лекций медицинскими работниками в рамках групповых родительских собраний о вакцинации против гриппа и ОРВИ	Октябрь	Медицинские работники
3.	Выпуск тематического санитарного бюллетеня «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ноябрь	Медицинские работники
4.	Просветительская беседа «Роль фитотерапии в профилактике гриппа»	Декабрь	Воспитатели
5.	Памятка «Пять шагов против гриппа»	Январь	Воспитатели
6.	Консультация «Питание детей в зимний период»	Февраль	Воспитатели, медсестра
7.	Выпуск групповой газеты совместно с родителями «Семейные рецепты здоровья»	Март	Воспитатели
С воспитанниками			
1.	Интерактивная игра «Уроки доктора Айболита»	Октябрь	Воспитатели
2.	Введение овощей и фруктов на обед и уплотненный полдник	В зимний период	Заведующий, шеф-повар
3.	С – витаминизация третьего блюда	В зимний период	
4.	Проведение чесночно-луковой ионизации воздуха	В период эпидемии гриппа	Воспитатели всех возрастных групп, мед.сестра
5.	Проведение ежедневного мониторинга посещаемости детей с установлением причин отсутствия.	В период эпидемии гриппа	Воспитатели, медсестра
6.	Ситуативное общение, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Как уберечь себя от простуды»; • «Мой режим дня»; • «Будь здоров», • «Я прививок не боюсь»; • «Гигиена рук». 	В течение года	Воспитатели
7.	Викторина «Юные друзья Мойдодыра»	Ноябрь	Воспитатели
8.	Создание ЛЭП бука совместно с родителями «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Декабрь	Воспитатели
9.	Выставка детских рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»	Январь	Воспитатели
10.	День здоровья «Знаем правила на 5»	Февраль	Инструктор по физ. воспитанию
11.	Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	Апрель	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАОУ И ШКОЛЫ

N п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная деятельность			
1	Заключение договоров со школами №№ 84, 86, 77 Составление плана взаимодействия	Август, 2018	Заведующий Директора школ
2	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: - старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня знаний; - подготовительная группа знакомится с помещением школы.	Сентябрь 2019 года В течение учебного года	Завуч школы, воспитатели подготовительных к школе групп, методист, учителя начальных классов
3	Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Воспитатели, учителя начальных классов
4	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития	В течение учебного года	Медицинские работники МАОУ и школы
Методическая деятельность			
	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе	Сентябрь- декабрь 2019 года	Завуч школы, методист
	Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом»)	В течение учебного года	Завуч школы, методист
	Взаимопосещения: - посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	Сентябрь- октябрь 2019года Январь-май 2020 года	Воспитатели, учителя Учителя, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду	В течение учебного года	Завуч школы , методист, воспитатели, педагог -психолог,

			учителя
	Проведение педагогических, психологических консультаций для родителей	В течение учебного года	Завуч школы, методист воспитатели, педагоги – психологи, учителя-логопеды: учителя начальных классов
	Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Март 2020 года	Методисты, воспитатели подготовительных к школе групп, учителя, педагог-психолог
	Организовать школу для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	В течение учебного года	Методист, воспитатели подготовительных к школе групп, учителя, педагог-психолог