

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ Д. 32,
ИНН 6323091856, КПП 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515, e-mail chgard210@edu.tgl.ru

Консультация
***«Формирование у дошкольников предпосылок универсальных
учебных действий»***

Составил:
педагог - психолог
Ежова Н. А.

г. Тольятти
2018-2019 уч. год

Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Введение ФГОС НОО нового поколения определяет ряд высоких требований к современному младшему школьнику.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, **актуальной и новой задачей** становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель данной работы – оказание методической помощи педагогам дошкольных образовательных учреждений в формировании у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, то есть достижения нового современного качества дошкольного образования.

Универсальные учебные действия. Понятие. Виды

Целевые ориентиры модели дошкольного образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в Законе РФ «Об образовании», Федеральных государственных общеобразовательных стандартах (ФГОС). Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к **деятельностной**, ставящей во главе угла личность ребёнка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Разработчики ФГОТ, представили планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного

образования - выделили, девять основных интегративных качеств, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка. В ряду этих интегративных качеств важное место занимает освоение **универсальных учебных действий (УУД)**, которые определяются как «умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. За № 655), содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий дошкольника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный;*
- 2) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции);*
- 3) *познавательный;*
- 4) *коммуникативный.*

1. **Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

а) *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;

б) *смыслообразование*, то есть установление дошкольниками связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. В рамках системно - деятельностного подхода личностный смысл характеризует отражение в сознании личности мотива к цели действия и выступает как «значение - для меня». Субъективное восприятие человеком объективного значения, порождает не только знание о явлениях действительности, но и отношение к ним, отражая не только сами явления, но и их значение для отражающего субъекта. А.Г. Асмолов выдвинул понятие смысловой личностной установки, которая актуализируется мотивом деятельности и представляет собой форму выражения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности.

в) *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Ценности представляют собой одновременно мотивационные и когнитивные образования и служат для личности критериями оценки действительности (Андреева Г.М., 2000). Леонтьев Д.А. выделяет такие аспекты смысловых образований, как эмоционально предвосхищение и эмоциональная коррекция (1996).

2. **Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают воспитанникам организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

а) *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено дошкольниками, и того, что еще неизвестно;

б) **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

г) **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) **коррекция** - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим воспитанником, педагогом, товарищами;

е) **оценка** - выделение и осознание детьми того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

ж) **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Регуляция субъектом своей деятельности предполагает произвольность и волю. Произвольность - умение действовать по образцу и подчинение правилам (Д.Б.Эльконин, 1989) предполагает построение образа ситуации и образа действия, подбор или конструирование средства или правила и удержание этого правила в процессе деятельности ребенка, трансформацию правила во внутреннее правило как основу целенаправленного действия. Воля рассматривается как высшая форма произвольного поведения, а именно произвольное действие в условиях преодоления препятствий. Волевое действие отличается тем, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность произвольность - сознательная, преднамеренная, опосредствованная регуляция действия в соответствии с изменяющимися условиями ситуации.

3. **Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы:

а) *общеучебные* универсальные действия:

- *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*

- *поиск и выделение необходимой информации;* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- *структурирование знаний;*

- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*

- *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*

- *смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;*

- *постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.* В ряде исследований рефлексия определяется как центральный феномен «человеческой субъективности» (Т.де Шарден, 1966, Слободчиков В.И., 1994), специфическая человеческая способность, которая позволяет сделать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, «Я» предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Развитие рефлексивности проявляется в умении ребёнка анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- *моделирование - преобразование объекта* из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково-символическая); -

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

б) **логические** универсальные действия:

- *анализ объектов* с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- *синтез* - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов*;

- *подведение под понятие*, выведение следствий;

- *установление причинно-следственных связей*, представление цепочек объектов и явлений;

- *построение логической цепочки рассуждений*, анализ истинности утверждений;

- *доказательство*;

- *выдвижение гипотез и их обоснование*.

Логическая классификация является одной из немногих фундаментальных операций мышления, образующих в силу своей генерализованности своего рода «стержень» умственного развития, однако формируется данная операция длительно и постепенно. Логические универсальные действия являются средством обобщения и систематизации знаний, а также составляют основу выведения новых знаний из уже имеющихся.

Постановка и решение проблемы:

- *формулирование проблемы*;

- *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*.

4. **Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» (М.И. Лисина, 1986).

К коммуникативным действиям относятся:

а) **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

б) **постановка вопросов** - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

в) **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

г) **управление поведением** партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

д) **умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Важной вехой в развитии коммуникативная деятельность является формирование у детей «способности к согласованным действиям с учетом позиции другого», которая рассматривается в качестве основного новообразования дошкольного возраста в сфере сотрудничества (Цукерман, 1993).

Список литературы:

- Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 1998. № 6, с.86 - 89. .
- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г.Асмолова. М. «Просвещение», 2008. .
- Миленко В. Лепетюха В. Учение с увлечением // Дошкольное воспитание. 2012. №1, с.25-30. . Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: Учебник. М., 2005. .
- Миленко В. Лепетюха В. Учение с увлечением // Дошкольное воспитание. 2012. №1, с.25-30. . Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: Учебник. М., 2005. .
- Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 1998

