

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от 31.08.2017г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ № 175-од от 31.08.2017г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭРУДИТ»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор – составитель:
Светлана Николаевна Рыбачук,
методист**

Тольятти, 2017

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Эрудит» является программой социально-педагогической *направленности*, реализуется в дошкольном образовательной учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Актуальность программы заключается в познавательно – исследовательском и коммуникативном развитии дошкольников, приобщении их к классической, народной и современной культуре, в создании возможности развития всесторонних способностей ребёнка, приобщения к жизни общества и природы, миру человеческих чувств и взаимоотношений.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

Целью по обучению чтению является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи.

Развивающие:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность,

вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи);

- обогащать словарный запас;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные:

- упражнять в овладении минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств;
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закреплять умения проводить звуковой анализ;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Возраст детей.

Данная программа составлена для детей 6 – 7 лет.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год – 32 часа.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Нормы наполняемости групп – 10 человек.

Формы и режим занятий – групповые.

Ожидаемым результатом по реализации данной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии, так же формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Формы подведения итогов обучения воспитанников являются открытые занятия, дни открытых дверей, викторины, КВН и т.д.

Учебно – тематический план

Месяц	Тема	Кол-во часов
октябрь	Знакомство с гласной буквой А.	1
	Знакомство с гласной буквой Я.	1
	Знакомство с гласной буквой О.	1
	Знакомство с гласной буквой Ё.	1
	Знакомство с гласной буквой У.	1
ноябрь	Знакомство с гласной буквой Ю.	1
	Знакомство с гласной буквой Ы.	1
	Знакомство с гласной буквой И. Знакомство с буквой Й.	1
	Знакомство с гласной буквой Э.	1
декабрь	Знакомство с гласной буквой Е.	1
	Знакомство с буквой М.	1
	Знакомство с буквой Н.	1
январь	Знакомство с буквой Р.	1
	Знакомство с буквой Л.	1
	Знакомство с буквой Г.	1
февраль	Знакомство с буквой К.	1
	Знакомство с буквой С.	1
	Знакомство с буквой З.	1
	Знакомство с буквой Ш.	1
март	Знакомство с буквой Ж.	1
	Знакомство с буквой Д.	1
	Знакомство с буквой Т.	1

	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с Ъ и его разделительной функцией.	1
апрель	Знакомство с буквой П.	1
	Знакомство с буквой Б.	1
	Знакомство с буквой В.	1
	Знакомство с буквой Ф.	1
	Знакомство с буквой Ч.	1
май	Знакомство с буквой Щ.	1
	Знакомство с буквой Ц.	1
	Знакомство с буквой Х.	1
	Итоговое мероприятие "Путешествие в сказочную страну звуков"	1

Содержание образовательной программы

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
Октябрь	Знакомство с гласной буквой А.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение; познакомить с гласной буквой А.	Дидактическая игра «Подбери картинку», звуковой анализ слов, дидактическая игра «Назови слова»	Карточка с буквой А красного цвета, предметные картинки, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов.	
	Знакомство с гласной буквой Я.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение; познакомить с гласной буквой Я, с йотированной функцией буквы Я.	Дидактическая игра «Подбери картинку», звуковой анализ слов, дидактическая игра «Назови слова»	Карточки с буквами А, Я красного цвета, предметные картинки, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов.	

Знакомство с гласной буквой О.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели, познакомить с гласной буквой О, совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра «Кто самый внимательный?», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Карточки с буквами А, Я, О; мяч, фишки различных цветов.	
Знакомство с гласной буквой Ё.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели, познакомить с гласной буквой Ё, с йотированной функцией буквы Ё, совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра «Кто самый внимательный?», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Карточки с буквами А, Я, О, Ё; мяч, фишки различных цветов.	
Знакомство с гласной буквой У.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели, познакомить с гласной буквой У, совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра «Кто самый внимательный?», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова со звуком ...»	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У; мяч, фишки различных цветов.	

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
ноябрь	Знакомство с гласной	Развивать умение выполнять звуковой	Дидактическая игра «Кто самый	Карточки с буквами А, Я, О,	

буквой Ю.	анализ слов с использованием звукобуквенной модели, познакомить с гласной буквой Ю, с йотированной функцией буквы Ю, совершенствовать умение называть слова с заданным звуком.	внимательный?», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова со звуком ...»	Ё, У, Ю; мяч, фишки различных цветов.	
Знакомство с гласной буквой Ы.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели, познакомить с гласной буквой Ы; развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Дидактическая игра «Кто самый внимательный?», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы.	
Знакомство с гласной буквой И. Знакомство с буквой Й.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели, познакомить с гласной буквой И; развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели. Познакомить с буквой Й, овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Дидактическая игра «Кто самый внимательный?», «Подбери картинку», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Й.	
Знакомство с гласной буквой Э.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели,	звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Доска, указка, фишки различных цветов, карточки с буквами А,	

		познакомить с гласной буквой Э, развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.		Я,О, Ё,У, Ю, Ы, И, Э.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
декабрь	Знакомство с гласной буквой Е.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели, познакомить с гласной буквой Е, с йотированной функцией гласной буквы Е; развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.	звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Доска, указка, фишки различных цветов, карточки с буквами А, Я,О, Ё,У, Ю, Ы, И, Э, Е	
	Знакомство с буквой М.	Познакомить с согласной буквой М, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Дидактическая игра «Живые слова», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Комплект фишек, карточки с гласными буквами, карточка с буквой М черного цвета	
	Знакомство с буквой Н.	Познакомить с согласной буквой Н, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к трёхзвуковой модели.	Дидактическая игра «Живые слова», звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова»	Комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М и Н	

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
-------	------	------------------------	---------------------	----------	------

январь	Знакомство с буквой Р.	Познакомить с согласной буквой Р, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто больше?», «Доскажи словечко»	Комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М, Н, Р	
	Знакомство с буквой Л.	Познакомить с буквой Л, совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»	Комплект фишек, карточки со всеми гласными буквами и буквами М, Н, Р, Л.	
	Знакомство с буквой Г.	Познакомить с согласной буквой Г, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Дидактическая игра «На одну тему», «Найди лишнее слово»	Комплект фишек, карточки со всеми гласными буквами и буквами М, Н, Р, Л, Г; мел.	

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
февраль	Знакомство с буквой К.	Познакомить с согласной буквой С, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой	Слоговой аукцион, дидактическая игра «Наоборот», «Твердый – мягкий»	карточки со всеми гласными буквами и буквами М, Н, Р, Л, Г, К; мел; кукла.	

		модели			
	Знакомство с буквой С.	Познакомить с согласной буквой К, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой С; мел;	
	Знакомство с буквой З.	Познакомить с согласной буквой З, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра «На одну тему», «Найди лишнее слово»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой З; мел;	
	Знакомство с буквой Ш.	Познакомить с согласной буквой Ш, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Буква потерялась», «На одну тему»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ш; мел;	

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
март	Знакомство с буквой Ж.	Познакомить с согласной буквой Ж, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ж; мел;	
	Знакомство с буквой Д.	Познакомить с согласной буквой Д, освоение способа	Слоговой аукцион, дидактическая игра «Найди пару»,	карточки со всеми пройденными	

		слогового чтения, развивать способность подбирать слова к пятизвуковой модели.	«Слово рассыпалось»	буквами и буквой Д; мел;	
	Знакомство с буквой Т.	Познакомить с согласной буквой Т, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к пятизвуковой модели.	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Т; мел;	
	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с разделительной функцией Ъ. Знакомство с Ь и его разделительной функцией.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к пятизвуковой модели. Познакомить с разделительной функцией Ъ; овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова», «Превращение слов», «Доскажи словечко» Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ъ; мел. карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ь.	

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
апрель	Знакомство с буквой П.	Познакомить с буквой П, овладение послоговым и слитным способами чтения, развивать способность подбирать слова к пятизвуковой модели.	Слоговой аукцион, дидактическая игра «Найди пару», «Слово рассыпалось»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой П; мел.	
	Знакомство	Познакомить с буквой Б, овладение	Фонетическая зарядка,	карточки со всеми	

	с буквой Б.	послоговым и слитным способами чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.	дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»	пройденными буквами и буквой Б; мел.	
	Знакомство с буквой В.	Познакомить с буквой В, овладение послоговым и слитным способами чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.	Слоговой аукцион, дидактическая игра «Наоборот», «Твердый – мягкий»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой В; мел.	
	Знакомство с буквой Ф.	Познакомить с буквой Ф, овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ф.	
	Знакомство с буквой Ч.	Познакомить с буквой Ч, овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Слоговой аукцион, дидактическая игра «Наоборот», «Твердый – мягкий»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ч.	

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал	Часы
май	Знакомство с буквой Щ.	Познакомить с буквой Щ, овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Щ.	

		модели.			
Знакомство с буквой Ц.	Познакомить с буквой Ц, овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Дидактическая игра «Подбери картинку», звуковой анализ слов, дидактическая игра «Назови слова»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ц.		
Знакомство с буквой Х.	Познакомить с буквой Х, овладение послоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Х		
Итоговое мероприятие "Путешествие в сказочную страну звуков"	<p>Совершенствовать фонематический слух (определять место звука в слове);</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы;</p> <p>Упражнять в различении твердых - мягких согласных в начале слова;</p> <p>Упражнять в подборе определений к заданным словам;</p> <p>Закреплять умение определять количество слогов в слове;</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, игра «Доскажи словечко», «Разноцветные корзинки», физминутка, прослушивание аудиозаписи,.</p>	<p>Изображения синего и зелёного грузовиков;</p> <p>Картонный поезд;</p> <p>Разноцветные плоскостные корзинки – карманы;</p> <p>Демонстрационная таблица, «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>«Буквенный конструктор»;</p> <p>Набор предметных картинок;</p> <p>Два разноцветных замка;</p>		

				Папка «Разноцветные корзинки»; Магнитная доска, 2 фланелеграфа; Магнитофон, магнитофонная запись: «Голубой вагон».	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Методическое обеспечение программы

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагаем как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши

начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Список литературы

1. Азбука Сочиняйки. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. Авторы – составители: Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е., Плясунова Т.Б., Кузеванова О.В. Объединение дошкольных образовательных учреждений ОАО «АВТОВАЗ», ДОУ № 203, Тольятти, 2002. – 220 с.
2. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. Ред. О. В. Дыбиной. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
4. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с.35 – 40.
5. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28
6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006г.
7. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50.
8. www.doshvoznast.ru