

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

**ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета № 1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
Протокол № 1 от «31» «августа» 2017г



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАОУ  
детским садом № 210 «Ладушки»  
О.Ю. Андрианова  
Приказ № 145-ОД от «31» «08» 2017 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭРУДИТ"  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ**

**(количество часов в неделю: 1; в год: 32)**

**Авторы:  
Полищук О.А.  
Харинова Н.А.**

**Тольятти, 2017**

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Данная программа ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста, его позитивной социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

В настоящей программе используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

### **Новизна**

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием элементов пересказа (использование коллективного пересказа), составления рассказов по картине, различных видов творческих рассказов, речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Таким образом, складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствованием речи.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Актуальность предлагаемой программы определяется потребностью воспитанников и их родителей в программах социального развития старших дошкольников в развитии активной речи.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Структура программы определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие элементарного осознания языковых явлений.
6. Развитие связной монологической речи.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи чаще на одном содержании.

Программа имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

Применяются здоровьесберегающие технологии: использование физкультминуток, психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, пальчиковой гимнастики.

### ***Цель программы***

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие воображения и творческих способностей.
- адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря.

### ***Задачи программы***

#### ***Образовательные:***

- формировать навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

#### ***личностные:***

- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать любовь к родному языку.

### ***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.***

Реализация задач в образовательном процессе осуществляется на основе включения элементов пересказа (использование коллективного пересказа), составления рассказов по картине, различных видов творческих рассказов, направленных на развитие всех сторон устной речи.

При анализе литературного произведения, во время рассматривании картин, придумывании самостоятельных рассказов, отгадывании загадок дети учатся распознавать смысловые оттенки слова, а задания, которые им предлагаются, направлены на обучение согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Такие упражнения способствуют тому, что ребёнок начинает осознавать грамматические формы и правильно использовать их при составлении рассказов

Важно отметить, что программа позволяет педагогу предоставлять воспитанникам помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

### ***Формы проведения занятий:***

Программой предусмотрены занятия в групповой форме, которые включают в себя теоретические и практические часы.

Структура проведения занятия:

I часть

1. Вводная часть

Цель: заинтересовать, нацелить воспитанников.

Методы и приемы:

сюрпризный момент;

художественное слово;

показ наглядного материала;

вводная беседа.

2. Основная часть.

Цель: обучение рассказыванию, пересказу, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи.

Методы и приемы:

образец;

план;

частичный образец;

рассказывание детьми.

3. Заключительная часть.

Подвести итоги первой части, дать оценку.

Примечание: занятие может состоять из 2-4 частей, но они должны быть тематически объединены, структурные части – подвижны, изредка занятие может быть посвящено решению одной речевой задачи («звуковая культура речи», «ознакомление со звуковой стороной слова»).

II, III части

Решение других задач по развитию речи (словарная работа, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи)

***Приемы обучения:***

Активными приемами педагога являются:

1. Объяснение.

2. Повторение.

3. Пример правильной речи ребенка.

4. Прием сравнения.

5. Подсказка.

6. Исправление.

***Методы обучения:*** словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.

***Ожидаемые результаты***

*Образовательные:*

- у детей будут сформированы навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

- у детей будет развита диалогическая речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

- у детей будет развит словарь посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;

- у детей будет развито умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

- сформирована звуковая аналитико – синтетическая активность, как предпосылки обучения

*Личностные:*

- у детей будет сформировано желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- у детей будет развита мотивация к последующему саморазвитию и любви к родному языку.

***Возраст детей***

Данная программа составлена для детей 6 – 7 лет (дети подготовительной к школе группы).

***Срок реализации***

Программа рассчитана на – 1 год.

Общее количество часов в год – 32 часа.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Нормы наполняемости детей в группе – 10 человек.

***Техническое оснащение***

Кабинет оснащен необходимым оборудованием для реализации данной программы. Мебель соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Стол ученический – 5 шт.

Стул ученический – 10 шт.

Ковер

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления картин, иллюстраций, рисунков воспитанников.

Ноутбук

***Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:***

Текстовый материал «Артикуляционная гимнастика».

Текстовый материал «Пальчиковая гимнастика».

Текстовый материал «Дыхательная гимнастика».

Материалы для обследования устной речи.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Схемы для составления сказок, рассказов.

Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, в данной в программе.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы в данной программе.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Профессии, Магазин, и др.)

Настольные развивающие игры.

Набор карточек «Логопедический фольклор».

Кукольный театр.

Пальчиковый театр.

Аудиозаписи сказок.

Презентации по темам.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия: свободная энциклопедия.
2. <https://pedsovet.org> Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет.
3. <https://portalobrazovaniya.ru/> Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.maam.ru> Образовательный портал Маам. ру

**Дидактические материалы:**

таблицы; плакаты; раздаточный материал; дидактические карточки.

Этап исполнения договора		Количество академических часов обучения в этапе	Количественный норматив наполняемости в группе (чел)
I этап	02.10.2017-31.10.2017	4	10
II этап	01.11.2017-30.11.2017	4	10
III этап	01.12.2017-29.12.2017	4	10
IV этап	09.01.2018-31.01.2018	4	10
V этап	01.02.2018-28.02.2018	4	10
VI этап	01.03.2018-30.03.2018	4	10
VII этап	02.04.2018-28.04.2018	4	10
VIII этап	03.05.2018-31.05.2018	4	10
Общее количество часов:		32	

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1-8	<b>Тема 1. Воспитание звуковой культуры речи.</b> (Отработка дикции, интонации; совершенствование фонематического слуха).	8	3	5
9-16	<b>Тема 2. Формирование грамматически правильного строя речи.</b> (Построение сложноподчиненных предложений с использованием языковых средств).	8	4	4
17-25	<b>Тема 3. Обучение детей связной речи</b> (Совершенствование диалогической и монологической формы речи).	8	3	5
26-32	<b>Тема 4. Подготовка к обучению грамоте.</b> (Составление слова из слогов, знакомство с буквами, чтение открытых и закрытых слогов).	8	2	6
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

#### Календарно - тематический план

Месяц	Недели	Тема	Количество часов
-------	--------	------	------------------

Месяц	Недели	Тема	Количество часов
Октябрь	1	Знакомство с гласной буквой А.	1 час
	2	Знакомство с гласной буквой Я.	1 час
	3	Знакомство с гласной буквой О.	1 час
	4	Знакомство с гласной буквой Ё.	1 час
Ноябрь	1	Знакомство с гласной буквой У.	1 час
	2	Знакомство с гласной буквой Ю.	1 час
	3	Знакомство с гласной буквой Ы.	1 час
	4	Знакомство с гласной буквой И. Знакомство с гласной буквой Й.	1 час
Декабрь	1	Знакомство с гласной буквой Э.	1 час
	2	Знакомство с гласной буквой Е.	1 час
	3	Знакомство с буквой М.	1 час
	4	Знакомство с буквой Н.	1 час
Январь	1	Знакомство с буквой Р.	1 час
	2	Знакомство с буквой Л.	1 час
	3	Знакомство с буквой Г.	1 час
	4	Знакомство с буквой К.	1 час
Февраль	1	Знакомство с буквой С.	1 час
	2	Знакомство с буквой З.	1 час
	3	Знакомство с буквой Ш.	1 час
	4	Знакомство с буквой Ж.	1 час
Март	1	Знакомство с буквой Д.	1 час
	2	Знакомство с буквой Т.	1 час
	3	Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с Ъ и его разделительной функцией.	1 час
	4	Знакомство с буквой П.	1 час
Апрель	1	Знакомство с буквой Б.	1 час
	2	Знакомство с буквой В.	1 час
	3	Знакомство с буквой Ф.	1 час
	4	Знакомство с буквой Ч.	1 час
Май	1	Знакомство с буквой Щ.	1 час
	2	Знакомство с буквой Ц.	1 час
	3	Знакомство с буквой Х.	1 час
	4	Театрализованная игра «Путешествие»	1 час
Всего:			32 часа

### Содержание дополнительной образовательной программы

#### Тема 1. Воспитание звуковой культуры речи.

1. Упражнения в нахождении часто встречающегося звука в словах и выделения нужного звука голосом.
2. Упражнения в определении первого звука в слове.

3. Закреплять представления о том, что слова разные, звучат по-разному. Подобрать слова с разным звучанием.
4. Закреплять умение слушать, припоминать сходно звучащие слова, знакомить с понятием «звук».
5. Упражнять в нахождении часто встречающегося звука в словах, в интонационном его выделении, учить находить звук в середине слова.
6. Упражнять в нахождении звука, находящегося в начале, середине слова и учить находить звук в конце слова.

Определение порядка звука в слове.

Определение отдельного звука, различие по качественной характеристике.

«Теремок» - дети составляют ряды:

- двухзвуковое слово (ау);
- трехзвуковое слово (сом);
- четырехзвуковое (лада).

## **Тема 2. Формирование грамматически правильного строя речи.**

1. Выделять из устной речи предложения и слова.
2. Определять количество слов в предложении.
3. Определять порядковое место слова.
4. Составление предложений из определенного количества слов. Например, серая, белая, кошка, следит, бежит, мышка (10 разных предложений).
5. Графическое изображение структуры предложения на бумаге.

## **Тема 3. Обучение детей связной речи**

1. Обучение детей монологической речи (рассказыванию)
  - составление описательного или сюжетного рассказа по картине или набору картин;
  - составление описательного или сюжетного рассказа по игрушке (предмету) или набору игрушек;
  - пересказ народных сказок или рассказов;
  - составление рассказа из личного опыта (по памяти);
  - составление творческих рассказов (воображение). Например, «Как бы я помог маме».
2. Формирование диалогической речи.

## **Тема 4. Подготовка к обучению грамоте.**

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов

### **Перспективно-календарное планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Методические приемы</b>
Октябрь	Знакомство с гласной буквой А.	Познакомить детей со звуком [А] и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове.	Карточка с буквой А красного цвета, предметные	Дидактические игры: «Назови картинку, выдели первый»



<p>«Рассказ К.Ушинского «Четыре желания».</p>	<p>Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.</p> <p>Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, развивать связную речь детей; дифференцировать гласный звук [А]</p>	<p>картинки, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов.</p> <p>«Рассказ К.Ушинского «Четыре желания».</p>	<p>звук».</p> <p>«Подбери слово».</p> <p>«Хлопай, не зевай».</p> <p>«Поймай звук».</p> <p>«Покажи букву»</p>
<p>Знакомство с гласной буквой Я.</p> <p>Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».</p>	<p>Звук [ЙА] и буквы Я</p> <p>Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.</p> <p>Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге; дифференцировать гласный звук [ЙА].</p>	<p>Карточки с буквами А, Я красного цвета, предметные картинки, трех-, четырех-, пяти звуковые схемы слов.</p> <p>Предметные картинки «Явления природы».</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Отгадай загадку».</p> <p>«Найди знакомые слова».</p> <p>«Прочитай с конца».</p>
<p>Знакомство с гласной буквой О.</p> <p>Рассказ по картине «Осенью в парке».</p>	<p>Познакомить детей со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p>Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком [О], делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы</p>	<p>Карточки с буквами А, Я, О; мяч, фишки различных цветов.</p> <p>Репродукция картины «Осенью в парке».</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Выбери картинку».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Выдели звук».</p> <p>«Буквенные сказки».</p>

		воспитателя полным ответом.		
	Знакомство с гласной буквой Ё.  Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели, познакомить с гласной буквой Ё, с йотированной функцией буквы Ё, совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», « гласные и согласные звуки»	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У; мяч, фишки различных цветов.  Набор картинок с изображением животных.	Дидактические игры: «Загадки-складки». «Выбери картинку». «Продолжи ряд».
Ноябрь	Знакомство с гласной буквой У.  Рассказывание по картине – пейзажу.	Познакомить детей со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки, развивать умение дифференцировать гласный звук [У] на слух, придумывать слова с заданным звуком.	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У; мяч, фишки различных цветов.  Репродукция картины А.Саврасова «Поздняя осень»	Дидактические и речевые игры: «Загадки-складки». «Выбери картинку». «Продолжи ряд».
	Знакомство с гласной буквой Ю.  Чтение рассказа В Бианки «Купание медвежат»	Познакомить с гласной буквой Ю, с йотированной функцией буквы Ю, совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст, учить находить слова со звуком	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю; мяч, фишки различных цветов.  Рассказ В Бианки «Купание медвежат»	Дидактические и речевые игры: «Слоги рассыпались». «Скажи по-другому». «Кто знает, пусть продолжит». «Полслова за вами».

		[ЙУ] встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова; активизировать словарь детей.		
	Знакомство с гласной буквой Ы.  Составление рассказа на тему «Моя семья»	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук [Ы]. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи. Придумывать слова со звуком [Ы].	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы.  Сюжетные картинки на тему «Моя семья».  Презентация.	Дидактические и речевые игры: «Подбери картинки». «Продолжи ряд». «Составь схему». «Рыбалка».
	Знакомство с гласной буквой И. Знакомство с гласной буквой Й.  Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами».	Познакомить детей со звуком [И], и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов.  Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять звуки [и] и [й], различать их по звонкости; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Й.  Репродукция картины «Лиса с лисятами».	Выкладывание буквы из различн. материала. Чтение и сравнение на слух слогов. Разучивание пословицы. Чтение по таблице Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Декабрь	Знакомство с гласной буквой Э.  Коллективный пересказ сказки В.Сутеева «Палочка-	Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов;	Карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Й.  Сказка В.Сутеева «Палочка-	Дидактические и речевые игры: «Найди ошибку и исправь», «Придумай рассказ», «Вставь буквы».

выручалочка».	упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания; закреплять умение определять род существительных.	выручалочка».	
Знакомство с гласной буквой Е.  Речевая игра «Из чего это сделано?».	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели, познакомить с гласной буквой Е, с йотированной функцией гласной буквы Е. Закреплять умение описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; дать понятие о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	Дидактические и речевые игры: «Загадки-складки». «Выбери картинку». «Продолжи ряд».	Чтение по таблице. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Знакомство с буквой М.  Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка».	Познакомить детей со звуком [М]. Научить характеризовать звук[М] по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Упражнять детей в делении слов на слоги. Чтение слогов. Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; определять род предмета, развивать грамматическую правильность и звуковую культуру речи; упражнять в подборе синонимов; расширять знания о предложениях	Дидактические и речевые игры: «Загадки-складки». «Выбери картинку». «Продолжи ряд».  Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка».	Выкладывание букв из различного материала. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Знакомство с буквой Н.  Рассказывание	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и	Дидактические и речевые игры: «Найди	Чтение слогов. Выкладывание буквы из различного

	по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.	подходящее слово». «Продолжи ряд». «Составь схему». «Кому это нужно?». «Рыбалка». Репродукция картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	материала. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Загадки – шутки. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Январь	Знакомство с буквой Р.  Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер»	Познакомить с согласной буквой Р, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёх-звуковой модели. Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов.	Дидактические и речевые игры: «Назови картинку». «Отгадай загадку?». «Буквы рассыпались». Репродукции картин на тему «Зимний вечер». Презентация.	Звуковой анализ слогов. Работа с разрезными азбуками. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Знакомство с буквой Л.  Сравнительный анализ содержания картин «Зима» И.И. Шишкина и «Сказка инея и восходящего солнца» И.Э.Грабаря	Познакомить детей со звуком [Л] и буквой Л. Научить характеризовать звук [Л] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Учить сравнивать содержание картин; формировать эстетический вкус. Совершенствовать	Комплект фишек, карточки со всеми гласными буквами и буквами М, Н, Р, Л. Репродукции картин «Зима» И.И. Шишкина и «Сказка инея и восходящего	Выкладывание буквы из различного материала. Чтение слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

		умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком [Л]	солнца» И.Э.Грабаря	
	Знакомство с буквой Г.  Коллективное рассказывание на тему «Зимние забавы»	Познакомить с согласной буквой Г, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёх-звуковой модели. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметами среднего рода.	Комплект фишек, карточки со всеми гласными буквами и буквами М,Н,Р,Л,Г  Сюжетные картинки на тему «Зимние забавы»	Выкладывание буквы из различного материала. Звуковой анализ слогов. Чтение слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Знакомство с буквой К.  Рассматривание картины Е.А. Ведерникова «Путаница».	Познакомить с согласной буквой К, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёх-звуковой модели. Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета, совершенствовать умение образовывать слова со звуком [К], существительные с суффиксом.	Карточки со всеми гласными буквами и буквами М, Н, Р, Л, Г, К  Репродукция картины Е.А. Ведерникова «Путаница».	Загадки. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Февраль	Знакомство с буквой С.  Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь».	Познакомить с согласной буквой К, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к четырёх-звуковой модели.  Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.	Карточки со всеми пройденными буквами и буквой С  Рассказ Е.Чарушина «Медведь».	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»

<p>Знакомство с буквой З.</p> <p>Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>Познакомить с согласной буквой З, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову.</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой З</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>«Скажи быстро».</p> <p>«Угадай, какой звук».</p> <p>«Назови слово».</p> <p>«Буквенные сказки».</p> <p>«Собери слово».</p> <p>Сказка «У страха глаза велики».</p>	<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетра -дях по подготов -ке руки к письму.</p>
<p>Знакомство с буквой Ш.</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p>	<p>Познакомить с согласной буквой Ш, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ш</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>«Определи звук».</p> <p>«Каким звуком различаются?».</p> <p>«Расставь буквы».</p>	<p>Упражнение в чтении слогов.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>

Март	<p>Знакомство с буквой Ж.</p> <p>Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробьишкин а весна»</p>	<p>Познакомить с согласной буквой Ж, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить воспринимать короткие литературные произведения ; объяснять непонятные слова; совершенствовать умение задавать вопросы по тексту, отвечать на них, подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов; продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами; закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом.</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Жэ</p> <p>Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробьишкин а весна»</p>	<p>Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый аукцион»</p>
	<p>Знакомство с буквой Д.</p> <p>Беседа «Как мы заботимся о малышах».</p>	<p>Познакомить с согласной буквой З, освоение способа слогового чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, фонематический слух; закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные.</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Д; мел; Дидактические и речевые игры: «Соедини картинки». «Каким звуком различаются?». «Отгадай загадку».</p>	<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	<p>Знакомство с буквой Т.</p>	<p>Познакомить с согласной буквой Т , освоение способа</p>	<p>Карточки со всеми</p>	<p>Фонетическая зарядка,</p>



	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	<p>слогового чтения, развивать способность подбирать слова к пяти-звуковой модели.</p> <p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану; подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов; развивать связную речь</p>	пройденными буквами и буквой Т.	дидактическая игра «Кто внимательный?», «Слоговый
	<p>Знакомство с буквой Ъ.</p> <p>Знакомство с Ъ и его разделительной функцией.</p>	<p>Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, освоение способа слогового чтения, развивать способность подбирать слова к пяти-звуковой модели.</p> <p>Познакомить с разделительной функцией Ъ; овладение по слоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ъ; мел. карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ъ.</p>	<p>Звуковой анализ слова, дидактическая игра «Назови слова», «Превращение слов», «Доскажи словечко»</p> <p>Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»</p>
Апрель	<p>Знакомство с буквой П.</p> <p>«Хорошие поступки»</p>	<p>Познакомить с буквой П, овладение по слоговым и слитным способами чтения, развивать способность подбирать слова к пяти-звуковой модели.</p> <p>Учить составлять рассказ; задавать вопросы, передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой П</p>	<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и</p>

		<p>фигуры людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; упражнять в выполнении звукового анализа слова</p>		<p>речевые игры: «Раскрась предметы». «Учись различать звуки». «Составь слова».</p>
<p>Знакомство с буквой Б.</p> <p>Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Познакомить с буквой П, овладение по слоговым и слитным способами чтения, развивать способность подбирать слова к пяти-звуковой модели.</p> <p>Закреплять умение рассматривать картину( В. М. Васнецов «Богатыри»), слушать рассказ воспитателя; учить составлять рассказ по картине</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Б;</p> <p>«Слоговый аукцион»</p> <p>Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры: «Раскрась предметы». «Учись различать звуки». «Составь слова».</p>	
<p>Знакомство с буквой В</p> <p>Рассказ М.Пришвина «Золотой луг».</p>	<p>Познакомить с буквой В, овладение по слоговым и слитным способами чтения, развивать способность называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка»; упражнять в отгадывании загадок о цветах, в изменении слов с помощью приставки.</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой В.</p> <p>Рассказ М.Пришвина «Золотой луг».</p>	<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Работа с разрезными азбуками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры: «Звук заблудился». «Угадай, какой звук». «Назови слово». «Буквенные сказки». «Кто увидит больше всех?».</p>	
<p>Знакомство с</p>	<p>Познакомить с буквой</p>	<p>Карточки со</p>	<p>Фонетическая</p>	

	буквой Ф.  Описательный рассказ по картине.	Ф, овладение по слоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  Ознакомить с содержанием картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.	всеми пройденными буквами и буквой Ф.  Репродукция картины И.И. Левитана «Весна»	зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»
	Знакомство с буквой Ч.  Сочинение сказок.	Познакомить с буквой Ч, овладение по слоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений.	Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Ч.	Слоговой аукцион, дидактическая игра «Наоборот», «Твердый – мягкий»
	Знакомство с буквой Щ.  Составление рассказа.	Познакомить с буквой Щ, овладение по слоговым способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.  Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; формировать представление о букве Щ; учить анализировать слова с буквой Щ.	карточки со всеми пройденными буквами и буквой Щ.	Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»
Май	Знакомство с буквой Ц.	Познакомить с буквой Ц, овладение по слоговым и	Карточки со всеми	Дидактическая игра «Подбери картинку»

<p>Сочинение сказки.</p>	<p>слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву Ц; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи.</p>	<p>пройденными буквами и буквой Ц.</p>	<p>звуковой анализ слов, дидактическая игра «Назови слова»</p>
<p>Знакомство с буквой Х.  Весна в пословицах и поговорках</p>	<p>Познакомить с буквой Х, овладение по слоговым и слитным способами чтения, совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам</p>	<p>Карточки со всеми пройденными буквами и буквой Х.  Пословицы и поговорки о весне.</p>	<p>Фонетическая зарядка, дидактическая игра «Слоговое лото», «Доскажи словечко»</p>
<p>Итоговое мероприятие "Путешествие в сказочную страну звуков"</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух (определять место звука в слове); Закреплять умение отвечать на вопросы Упражнять в различении твердых - мягких согласных в начале слова; Упражнять в подборе определений к заданным словам; Закреплять умение определять количество</p>	<p>Изображения синего и зелёного грузовиков; картонный поезд; разноцветные плоскостные корзинки – карманы; Демонстрационная таблица, «Какой? Какая? Какое?»;</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, игра «Доскажи словечко», «Разноцветные корзинки», физминутка, прослушивание аудиозаписи,.</p>



**Критерии оценивания**  
**Содержание задания**  
**Речевой и наглядный материал**

*Слышит и различает звуки речи на слух*

1. Повтори за мной.
2. Хлопни, если услышишь звук.
3. Отбери картинки на заданный звук.

Речевой материал, картинки

*Определяет место звука в слове*

1. Назови первый звук в слове, последний.
2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.

Речевой материал

*Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику*

1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку.
2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.

Речевой материал.

*Различает и называет буквы*

1. Назвать указанную букву

Буквы разрезной азбуки

2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)

П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.

3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.

А, а, **А**, **а**,

4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.

5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.

6. Найти среди сходных по начертанию букв, нужную.

ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.

*Читает слоги*

1. Прочитать прямые слоги.

са, шу, ха, ну, ос, ры, да.

2. Прочитать обратные слоги.

ум, ах, ор, ын, ус, ат.

3. Прочитать слоги со стечением согласных.

ста, кро, тру, гло, цви.

4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.

та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.

*Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного.*

1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).

рак, осы, яма, сажа, луна, очки, санки, дятел, снежок.

2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.

3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:

А) прочитайте слово, найдите его изображение по картинке и положите соответствующую надпись.

Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.

Б) прочитайте слово, напечатанное на карточке, и по памяти найдите соответствующую картинку.

Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.

В) Прочитайте слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найдите картинку, соответствующие слова-паронимы.

Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д.

Г) Прочитайте слова с пропущенными буквами. Руч...а, ...апочки и т.д.

*Читает предложения и понимает смысл прочитанного*

1. Прочитайте предложение и выполните соответствующее действие.

Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.

2. Прочитайте предложение, найдите соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.

Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

### **Оценка ответов производится следующим образом.**

Если ребенок справился со всеми заданиями, он получает три балла; если справился с большей частью заданий — 2 балла; если не справился или справился только с одним заданием, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень

### **Работа с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
Октябрь	Анкетирование родителей
Ноябрь	День открытых дверей «В гостях у Звукарика и Буковки» Показ открытого занятия с детьми.
Февраль	Фотоотчет о проделанной работе

Апрель	День открытых дверей «Путешествие в волшебную страну» Показ открытого занятия с детьми.
Май	Родительское собрание «Итоги работы с детьми »

### Литература

1. Азбукам для малышей {текст}./ О.В. Александрова. - М.: «Эксмо», 2015 г. - 64 с.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Москва 2016.
3. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с.
4. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
5. Как научить ребенка читать {текст}./ О.Федина, С. Федин. - М.: «Айрас-персс», 2017 г. - 176 с.
6. Кошманская И.П. Театр в детском саду. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014 г.
7. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2014. – 128 с.
8. Новикова. Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2014. – 128 с.
9. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
10. Обучение грамоте {текст}: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. /О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2015 г.
11. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет {текст}: диагностический журнал./ Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград, 2016 г. - 63 с.
12. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошкол. образоват. учреждения / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М. :Просвещение, 2017 – 224с.: ил. – 7000 экз. – ISBN 978 – 5 – 09 – 015434 -5.
13. Учимся читать 6-7 лет {текст}: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. - Волгоград: «Учитель», 2015 г.- 103 с.
12. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2014 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета № 1  
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»  
Протокол № 1 от «31» «августа» 2017г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАОУ  
детским садом № 210 «Ладушки»  
О.Ю.Андрианова  
Приказ № 175 -ОД от «31» «08» 2017 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭРУДИТ"  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ  
(количество часов в неделю: 1; в год: 32)**

**Авторы:  
Полищук О.А.  
Харинова Н.А.**

**Тольятти, 2017**