

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О. О. Андрианова
Приказ № 175 от «31» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «АДАПТАЦИОННАЯ»**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составили воспитатели:
Герасимова Алена Николаевна,
Мусифуллина Альфия Халиловна

(ФИО педагогов)

Тольятти, 2017г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
в	Содержание психолого-педагогической работы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	8
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в группе кратковременного пребывания МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	13
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в ГКП	14
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в группе кратковременного пребывания	17
2.4.	Содержание коррекционной работы в ГКП	32
2.5.	Взаимодействие с семьёй	32
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в группе кратковременного пребывания	36
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ГКП	44
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в ГКП. (социальный паспорт группы)	45
III		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	46
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим ГКП	47
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	50

**I.
ЦЕЛЕ
ВОЙ
РАЗДЕ
Л**

**1.1.
Поясн
ительн
ая
записк
а**

**Р
абочая
програм
ма по
развити
ю детей**

группы кратковременного пребывания разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы кратковременного пребывания (ГКП) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,6-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,57,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией педагога-психолога МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- ✓ социально-коммуникативной;
- ✓ познавательной;

- ✓ речевой;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физической

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребёнком раннего и младенческого этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы кратковременного пребывания МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приёмы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В ГКП создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на определённом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательная-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр

отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) **Содержание** психолого-педагогической работы ориентировано:

- ✓ на укрепление физического и психического здоровья детей,
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,
- ✓ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми,
- ✓ развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира,
- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников ГКП с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания собственных детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) **Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания:**

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе кратковременного пребывания воспитываются дети из полных семей (100 %), из неполных семей (0 %) и многодетных (0 %) семей.
Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (70 %), средне-специальным образованием (20 %) и средне-техническим образованием (10 %);
- **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников ГКП: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ГКП:

группу кратковременного пребывания МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2017 года посещают 16 воспитанников в возрасте 2- 3 лет. Из них -9 мальчиков и 7 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников ГКП,
а также особых образовательных потребностей на 2017-2018 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
6	10	6				-	-

От 1 года до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-делового*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе

знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется

структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители*.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие, все лучше координировать свою двигательную активность.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимая речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Система психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста по методике
(оценочные материалы)**

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Принятие задания, понимание ребёнком словесной инструкции, умение следить за двигающимся предметом, уровень развития ручной моторики	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой	Индивидуально	3 декада сентября – 1 декада октября	Педагог-психолог
2	Практическое ориентирование на величину, наличие соотносящих действий				
3	Уровень развития практического ориентирования на величину предметов, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого				
4	Уровень развития практического ориентирования на величину, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности обеих рук, целенаправленности действий				
5	Уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции				
6	Умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета				
7	Уровень развития целостного восприятия предметной картинки				
8	Умение действовать по подражанию, показу; уровень сформированности конструктивных способностей				
9	Уровень развития наглядно-действенного мышления. Умение использовать вспомогательное средство				
10	Понимание речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату				

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребёнка – пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в ГКП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)	
Познавательное развитие	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)	1

Речевое развитие	
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (развитие речи)	2
Физическое развитие	
Двигательная активность	2
Художественно-эстетическое развитие	
Восприятие смысла музыки	2
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (конструирование)	1
Объём обязательной части программы в ГКП (количество часов)	8
Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)	
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	1
Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,5
Экспериментирование с материалами и веществами (аппликация) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,5
Объём вариативной части программы в ГКП	2
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	9 мин
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)	10
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в год (количество часов)	360

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в ГКП.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет.сада. М.: Просвещение, 1978. – 158с. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144.с. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня»</p>
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / 	Плакаты: « _____ »

коммуникативное развитие	<p>Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.- 256с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности в дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. ▪ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Теплюк С.Н. игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. 	<p>Серия «Мир в картинках»: « _____ »</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: « _____ »</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 48с. ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. ▪ Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск. 2010 ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 	<p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Грибы» «Цветы», «Деревья и листья», «Транспорт»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Цвет», «Форма»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 112с.: цв.вкл. ▪ Смирнова О.Л. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003» ▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В ▪ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В ▪ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В

		<p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. ▪ Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с., илл. ▪ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010г.; ▪ Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «<i>Топ-хлоп, малыши!</i>» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Издательство: Музыкальная палитра СПб, 2001г.; ▪ М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.:цв.вкл. ▪ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с. ▪ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 ▪ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ▪ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ▪ Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности: Обзор 	<p><u>Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. <u>Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты» <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах» <u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>

	<p>программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград.: Учитель, 2012 ▪ Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012 	
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе кратковременного пребывания.

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-		<i>Развитие игровой деятельности детей</i>			

<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, досуги, праздники, труд в природе</p>
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие; - формировать 	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций</p>	<p>Беседа, консультация, открытые занятия, участие в досугах и праздниках, консультативные встречи по заявкам</p>

	<p>представление о том, что хорошо, что плохо; что можно делать, а чего делать нельзя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные способы общения: *доброжелательно здороваться, *отвечать на приветствие другого человека, *вежливо выражать свою просьбу, *благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Ясам!»). 				
	<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о человеке: его внешних физических признаках 	<p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие игры, досуговые игры,</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций,</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую</p>		<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые</p>

	(голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях (проголодался, устал, плачет, смеется, радуется); - формировать представления о деятельности близких ребёнку людей: ест, пьёт, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьёт, читает, смотрит телевизор, готовит обед; - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе	народные игры, чтение художественной литературы, праздники	объяснения, рассказ воспитателя	деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций	занятия
Развитие трудовой деятельности.					
	- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, игра-занятие, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание развивающей предметно-пространственной среды, дни открытых дверей проектная деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам					
	- наблюдение в помещении	Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём,	Действия с предметами,	Консультации,

	и на участке за трудом взрослых.	игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	завтрак, игра-занятие, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС, дни открытых дверей проектная деятельность
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
	- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
	Безопасность				
	- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими	обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,	во всех режимных моментах: утренний приём, утренняя гимнастика, приёмы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	действия с предметами игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетные игры	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели

	- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	видеофильмы, мультфильмы)			
Познавательное развитие	Сенсорное развитие				
	Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.	Ситуации общения Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
	- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом	Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары

	<p>помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать практическое экспериментирование. - Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач - Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре. - Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. - Знакомить со свойствами и возможностями материал - Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. - Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе) 	<p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно - образительная игра</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Мини-занятия в игротке</p>		<p>материалом (ЛЕГО)</p> <p>Сюжетно-образительная игра</p> <p>Действия с предметами</p>	<p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
Формирование элементарных математических представлений					
	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. - Учить различать количество предметов (много – один) - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. - Учить различать предметы по форме и называть их. - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений) 	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Использование художественного слова</p>	<p>Игры</p> <p>Разовые поручения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Беседы</p>

	группы, участка детского сада) - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей					
	-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формировать умение называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Ознакомление с природой					
	- Ознакомление с доступными явлениями природы -Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида) характерных для данной	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео

	местности) и называть их -Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) -Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года -Воспитание бережного отношения к растениям и животным -Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке			
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
	-развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, беседа
	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
	- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении - Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру	дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
Звуковая культура речи					
- Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном	обучение, объяснение, повторение, дидактические игры имитационные упражнения	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.),	

	воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз - Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания - Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса				оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
Грамматический строй речи					
	-Совершенствование грамматической структуры речи -Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -Упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз	дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
Связная речь					
	- Формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы - Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы - Формирование умения	показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, игры парами	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа

	слушать небольшие рассказы				
	<i>Художественная литература</i>				
	<p>- Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой.</p> <p>- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>- Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>- Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p> <p>- Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p>	<p>Занятия с использованием наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть <p>Занятия без использования наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжника неделя».</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторное чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Работа с фланелеграфом.</p> <p>Игры с персонажами настольного театра.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению.</p> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
	<i>Слушание</i>				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать,	Игры-занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе,на	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы

	<p>выполнять простейшие танцевальные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание - Развивать умение различать звуки по высоте 	<p>прогулке - подпевание знакомых песен, припевов, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
Пение					
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность детей при подпевании и пении - Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) - Постепенное приучение к сольному пению 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни,</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ</p>	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой</p>

					<p>оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>
Музыкально-ритмические движения					
	<p>- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения - Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми - Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы - Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержанием песни</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея</p>

					любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)					
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят - Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками Рисование: <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы Лепка: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две 	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

	вылепленные формы в один предмет				
	Развитие детского творчества				
	- вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуаций Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
	Приобщение к изобразительному искусству				
	- Рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы - Знакомить с народными игрушками	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
	- Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
	- Совершенствовать навык ходьбы в различных	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Домашние занятия родителей с детьми

	<p>направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;</p> <p>-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;</p> <p>-учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед;</p> <p>- учить безбоязненному вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния.</p>	<p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы</p>	<p>Прогулка</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Закаливание</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Оформление информационных материалов</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
	<p>- Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>- Развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения</p> <p>- Учить выразительности движений</p>	<p>Игры-занятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Игры-занятия</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p>
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей					
	<p>- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p> <p>Двигательная активность (подвижные игры).</p> <p>Игровые занятия.</p> <p>Наблюдения, игры.</p> <p>Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).</p> <p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков					
	<p>- Обучать правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и</p>	<p>Занятия традиционные, сюжетные, тематические.</p> <p>Индивидуальная работа. тематические беседы.</p> <p>Игровые ситуации, дидактические игры.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).</p> <p>Действия с предметами,</p>	<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и</p>

	раздевании.	Беседы о личной гигиене.		орудиями, дидактическими игрушками.	опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>					
	Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего возраста в ГКП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» **воспитатель** осуществляет следующим образом:

- ✓ адаптирует ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и создаёт условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй	Основные направления и формы взаимодействия с семьёй
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей группы кратковременного пребывания

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
---------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---

Группа раннего и младшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, • анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, • изучение взаимоотношений с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> • Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду • Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. • Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста 	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, • желание познать свои возможности как родителей, • вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

План взаимодействия с семьями воспитанников группы кратковременного пребывания на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственный
1	Комплекс мероприятий по адаптации детей к условиям детского сада (анкетирование родителей, консультирование, беседы...)	Стабилизировать эмоциональный фон ребёнка и родителей	Сентябрь	Дети, родители	Педагог-психолог
2	Консультация «Психологические особенности возраста»	Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей	Октябрь	Родители	Педагог-психолог
3	Письменная консультация «Как воспитывать ребёнка в семье»	Определить единую систему требований, предъявляемых ребёнку для его гармоничного развития	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог
4	Консультация «Простуда, или ОРВИ, у малышей»	Повысить уровень психолого-педагогической компетентности	Декабрь	Родители	Педагог-психолог

		родителей в вопросах воспитания детей			
5	Письменная консультация «Босохождение – элемент закаливания организма»	Нивелировать страхи родителей относительного здоровья малышей	Январь	Родители	Педагог-психолог
6	Беседа «А знаете ли Вы...?»	Снятие психоэмоционального напряжения у родителей, удовлетворение потребности в признании	Февраль	Родители	Педагог-психолог
7	Письменная консультация «Детские страхи»	Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей	Март	Родители	Педагог-психолог
8	Консультация и памятка «Витамин материнской любви»	Стимулировать чувство безусловной любви к ребёнку	Апрель	Родители, дети	Педагог-психолог
9	Беседа «Вот мы какие!»	Анализ результативности и эффективности совместной деятельности с родителями по адаптации детей к ДОУ	Май	Родители	Педагог-психолог

2.6. Календарно-тематическое планирование работы с детьми в группе кратковременного пребывания.

Период	Тема периода	Развёрнутое содержание работы	Событие в	Тема недели	Итоговое
--------	--------------	-------------------------------	-----------	-------------	----------

				окружающем мире		мероприятие
Сентябрь	1 неделя сентября (29 августа-2 сентября)	День знаний	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем, узкими специалистами. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1 сентября – День знаний	Детский сад	-
Сентябрь	2-3 неделя сентября (5 -16 сентября)	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять знания об овощах и фруктах.	Осень – Собериха	Рябинкины именины	Творческая мастерская: выставка поделок из овощей и фруктов в раздевалке группы «Подарки осени»
Сентябрь	4 неделя сентября (19 -23 сентября)	Мой город – моя страна	Знакомить с родным городом, с достопримечательностями города - автомобильным заводом. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с информацией об экосистемах, природных зонах России.	25 сентября – День машиностроителя (<i>региональный компонент</i>)	Я живу в Тольятти	Моделирование сюжетной игры «Шофёры»
	5 неделя сентября – 1 неделя октября (26 сентября -7 октября)					

Октябрь	2 неделя октября (10-14 октября)	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	Сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, дома и в природе.	Неделя безопасности	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Выставка рисунков «Парад светофоров»
	3 неделя октября (17-21 октября)	Осень	Совершенствовать познавательный интерес к осенней природе; создавать ситуации для формирования элементарной поисковой деятельности; развивать способность к наблюдению, умению устанавливать временные последовательные и пространственные связи; Организовывать детскую деятельность вокруг темы «Дары осени». Развивать интерес к сбору осенних листьев, к изображению осенних явлений в продуктивной деятельности.	Осенины	Дары осени	Тематическое развлечение «Осень»
	4 неделя октября – 1 неделя ноября (24 октября - 3 ноября)	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Знакомство с многонациональным Российским населением. Воспитывать умение дружить, заботиться о младших. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «День народного единства».	4 ноября - День народного единства (региональный компонент)	Мы дружные	Выставка детского творчества «Хоровод водили...»

Ноябрь	2 неделя ноября (07-11 ноября)	Я вырасту здоровым	Расширять представления о культуре здоровья и здоровом образе жизни. Формировать элементарные гигиенические навыки и положительную самооценку. Развивать гендерные представления. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители и как важен их труд для общества. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни.	Неделя здоровья	Путешествие в страну здоровья	Физкультурное развлечение «Мы растём сильными и смелыми»
	3 неделя ноября (14-18 ноября)	Мир детства	Формировать представления о родственных отношениях и социальной роли ребёнка в семье; знакомить с Конвенцией о правах детей; воспитывать умения дружить, не обижать сверстников и младших детей. Формировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, развивать культуру толерантности у дошкольников . Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.	16 ноября – День толерантности 20 ноября – Международный день ребёнка	Я в мире человек	Концерт «Дружба начинается с улыбки» (любимые песни)
	4,5 неделя ноября (21 ноября – 2 декабря)	Культура чтения	Развивать интерес к чтению, воспитывать любовь к книгам, способность чувствовать художественный образ; Способствовать наличию правил речевого этикета. Формировать культуру восприятия литературных произведений. Приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус. Интегрировать все виды детской деятельности вокруг конкурса чтецов, моделирования сюжетно-ролевых игр и групповых центров чтения. Взаимодействовать с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе и фольклору.	26 ноября – День чтения и всемирный день информации 30 ноября – День матери России	Мои любимые книжки	Литературный концерт «народный фольклор» (песенки, потешки)

Декабрь	1,2,3 неделя декабря (5-23 декабря)	Зима	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Зима» и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	2 декабря – День зимы 4 декабря – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу	Здравствуй, гостья Зима!	19-23 декабря Творческая мастерская: Выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала в фойе детского сада «Подарки зимы»
	4 неделя декабря (26-30 декабря)	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремления детей поздравить близких с праздником и дарить подарки. Знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в своей семье, в различных странах.	Новогодний праздник (<i>региональный компонент</i>)	Зимняя сказка	Новогодний утренник
Январь	2, 3 недели января (10-20 января)	Зима шагает по планете	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	11 января – День заповедников и национальных парков 16 января – День Снеговиков	Зима шагает по планете	Познавательно-исследовательская деятельность «Календарь природы Самарской области»
	4 неделя января (23-27 января)	Предметы вокруг нас	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формировать и обобщать представления о свойствах предметов. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования.	17 января – всемирный день детских изобретений	Мир предметов	Познавательно-исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе»

ФЕВРАЛЬ	1 неделя февраля (30 января - 3 февраля)	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	22 января – международный день снега и зимних видов спорта День здоровья	В здоровом теле здоровый дух	Физкультурное развлечение «Зимние радости»
	2 неделя февраля (6-10 февраля)	Традиции детского сада «Умники и умницы»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Расширять представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, Россию. Воспитывать гордость за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи, науки).	8 февраля – день Российской науки	Есть игрушки у меня...	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»
	3,4 недели февраля (13- 22 февраля)	23 февраля – день защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	23 февраля – день защитника Отечества <i>Региональный компонент</i>	Мой папа - мой защитник	Подарок сувенир или открытка для папы

МАРТ	1, 2, 3 недели марта (27.02-17.03 марта)	Весна	Формировать у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких.	8 марта – Международный женский день Встреча весны - Грачевник	А для милой мамочки...	Утренник «Мамочка моя»
	4 неделя марта (20-24 марта)	Вода для жизни	Расширять знания о свойствах воды, её роли в жизни живых организмов, дать представления об использовании воды человеком. Закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озера, реки). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов 2017 год- ГОД ЭКОЛОГИИ <i>Региональный компонент</i>	В гостях у капельки	Фольклорный досуг «Весенняя капель»
	5 неделя марта (27-31 марта)	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	27 марта – Международный день театра 02 апреля - Международный день детской книги 130 лет со дня рождения детского писателя С.Я.Маршак	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление «Потешки да шутки» (по мотивам русского фольклора)
	1 неделя апреля (3-7 апреля)	День здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; Формировать представления об активном отдыхе. Формировать навыки сотрудничества друг с другом. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	1 апреля - день смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игралию»

Апрель	2 неделя апреля (10-14 апреля)	День космонавтики	Расширять представление детей о многообразии космоса. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой, дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах.	12 апреля – День космонавтики	<i>Младшая</i>	Наш друг - Светофор
	3 неделя апреля (17-21 апреля)	Неделя безопасности	Формировать представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Традиция детского сада «Школа безопасных наук – Неделя безопасности»	Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Красота из ничего» - поделки из бросового материала
	4 неделя апреля (24-28 апреля)	День Земли Мониторинг	Расширять представления о Земле, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить с разнообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, способность видеть красоту природы. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	22 апреля – День Земли Всемирные акции «День Земли» Экологические акции детского сада	В гости к Весне	Весеннее развлечение «Солнышко лучистое»
МАЙ	1-2 недели мая (2- 9 мая)	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	3 мая – День Солнца 9 мая - День Победы	Солнышко припекает, землю пригревает	Физкультурное развлечение «Здравствуй солнце, здравствуй лето!»

<p>3 неделя мая (10-19 мая)</p>	<p>День семьи</p>	<p>Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p>	<p>15 мая – Международный День семьи отмечается с 1994 года 18 мая - Международный День музеев</p>	<p>Вся семья вместе, так и душа на месте</p>	<p>Семейный оберег «Цветик-семицветик» (из бумаги)</p>
<p>4 неделя мая (22-26 мая)</p>	<p>Традиции детского сада «Экологические акции»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать исследовательского и познавательного интереса. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту природы.</p>	<p>Экологические акции «Будь природе другом!»</p>	<p>Знать по цвету, что дело идет к лету!</p>	<p>Игровые технологии «По дорожке к лету»</p>
<p>5 неделя мая (29 мая – 2 июня)</p>	<p>Традиция детского сада «Школа безопасных наук - ПДД»</p>	<p>Расширить представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в летний период (купание в водоемах, катание на велосипеде). Формирование умения обращаться за помощью к взрослым Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>1 июня – день защиты детей Традиция детского сада «Школа безопасных наук - ПДД»</p>	<p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»</p>	<p>Тематический досуг «Светофор в гостях у ребят»</p>

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы кратковременного пребывания

Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	40 мин
Игры перед уходом домой	20 мин

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

Социальный паспорт группы кратковременного пребывания в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Критерии	2017-2018 учебный год
Общее количество семей:		10
Из них:		
1	Полных	10
2	Неполных	-
3	Многодетных	-
4	Проблемных	-
5	Опекунов	-
Образовательный уровень родителей		
1	Высшее образование (оба родителя)	6
2	Высшее образование (один из родителей)	2
3	Среднее – специальное (оба родителя)	2
4	Среднее – специальное (один из родителей)	2
5	Среднее образование (оба родителя)	-
6	Среднее образование (один из родителей)	-
Социальный состав родителей		
1	Служащие	7
2	Предприниматели	-
3	Рабочие	7
4	Неработающие	6
Возрастной уровень родителей		
1	До 20 лет	-
2	20 – 25 лет	4
3	25 – 35 лет	6
4	35 – 45 лет	-
5	45 – 55 лет	-
6	Старше 55 лет	-

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<i>Полифункциональная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

	✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Гендерность	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

1.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей

Режим дня в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» на 2017-2018 учебный год (3 корпус)
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, общение с педагогом, игровая деятельность	10.00 - 10.30
Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД № 1)	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа с дидактическим материалом	10.40 – 11.00
КГН - самообслуживание	11.00 – 11.10
Восприятие художественной литературы и фольклора	11.10 – 11.30
Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД № 2)	11.30 – 11.40
Самостоятельная игровая деятельность в центрах (уголках) развития	11.40 – 12.00
КГН - самообслуживание	12.00 – 12.10
Совместная деятельность педагога с детьми (культурно-досуговая: забавы, инсценирование песен, игры с пением, театрализованные представления)	12.10 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей – игровая (игры с составными и динамическими игрушками)	12.30 – 12.50
КГН; уход детей домой	12.50 – 13.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» на 2017-2018 учебный год (3 корпус)
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, общение с педагогом, игровая деятельность	10.00 - 10.30
Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД № 1)	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа с дидактическим материалом, КГН - самообслуживание	10.40 – 11.00
Восприятие художественной литературы и фольклора	11.00 – 11.20
Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД № 2)	11.20 – 11.30
Самостоятельная игровая деятельность в центрах (уголках) развития	11.30 – 11.50
КГН - самообслуживание	11.50 – 12.00
Прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников	12.00 – 13.00

Сетка видов деятельности в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» по ФГОС ДО

День недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)	10.30 – 10.40
	Восприятие музыки	11.30 – 11.40
Вторник	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими играми (ФЭМП)	10.30 – 10.40
	Двигательная активность	11.30 – 11.40
Среда	Восприятие музыки	10.30 – 10.40
	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками (конструирование)	11.30 – 11.40
Четверг	Двигательная активность	10.30 – 10.40
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (развитие речи)	11.30 – 11.40
Пятница	Экспериментирование с материалами, веществами (лепка/аппликация)	10.30 – 10.40
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (развитие речи)	11.30 – 11.40

**Двигательный режим детей ГКП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2017-2018 учебном году**

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.2.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно с учётом уровня ДА детей. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
1.4.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Два раза в неделю с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня длительностью 9-10 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

1.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских</p>

	<p>играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-</p>

	СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	<p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Гербова В. В.</i> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к

	парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
Коррекция нарушений развития детей	<p>1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</p> <p>2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.</p> <p>3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.</p> <p><u>Наглядные материалы и видео приложения</u></p> <p>Мультимедийные презентации по автоматизации звуков. Компьютерные игры на развитие фонематического слуха. Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>