

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ, УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ, Д. 32,
ИНН 6323091856, КПП 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515, e-mail chgard210@edu.tgl.ru

Принято:

Советом Учреждения
Протокол № 1
от "12" января 2015 г.



Утверждаю:

Заведующий МАОУ
О. Андрянова
Приказ № 02-од от 12 января 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке индивидуальной образовательной
программы ребенка с ограниченными возможностями
здоровья

г.о. Тольятти

1. Настоящее Положение о разработке индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ в МАОУ детском саду № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (далее – МАОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

2. На основе анализа результатов обследования детей с ОВЗ, специалистами ПМПк МАОУ разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП) (Приложение № 1)

Структура ИОП включает:

I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПк.

II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами МАОУ, с целью оценки актуального состояния развития воспитанника и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МАОУ, с целью оценки актуального состояния развития воспитанника и определения зоны его ближайшего развития. При

составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных дисциплин, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного воспитанника с указанием объема учебной нагрузки.

IV. Индивидуальную образовательную программу.

Это перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования воспитанника. Задачи образования формулируются в ИОП в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

V. Условия реализации потребности в уходе.

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной

организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
 - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
 - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
 - поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
 - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

VI. Внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в структуре ИОП представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в

ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

VII. Взаимодействие специалистов.

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. они дают рекомендации воспитателям, родителям по развитию и коррекции нарушенных функций.

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей.

Программа сотрудничества специалистов с семьей воспитанника включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБУ и семьи воспитанника. При разработке данного раздела ИОП учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности.

IX. Перечень необходимых технических средств общего индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации ИОП.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИОП участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется ИОП на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга членами ПМПк в случае необходимости могут быть внесены изменения в ИОП. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для ИОП на следующий учебный год.

С ИОП родители (законные представители) ребенка знакомятся под роспись.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
(МАОУ ДЕТСКИЙ САД №210 «ЛАДУШКИ»)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ - ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕБЕНКА И
ЕГО РОДИТЕЛЕЙ.**

Ф. И. О. воспитанника	
Дата рождения	
домашний адрес, тел.	
Заключение ПМПК (первичное)	
заключение пмпк (повторное)	
Дата зачисления	
мать	
отец	

II. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

Анамнез	
Заключения:	
Невропатолог	
Офтальмолог	
Оториноларинголог	
Хирург	
Психиатр	
Педиатр	
Общий анамнез	
Неблагоприятные факторы развития ребенка:	
Раннее моторное развитие: Удерживает голову Сидит Стоит Ходит	

Речевой анамнез:	
Гулит Лепечет Понимает обращенную речь Первые слова Фразы	

Психолого-педагогическая характеристика:

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма проведения	Наименование предмета	Количество часов год	Ответственный
Фронтальные (подгрупповые) занятия			
Индивидуальные занятия			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ИОП

Содержание работы	Динамика	
	1 п.	к. г.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ

Мероприятие	Нуждается (+)	Не нуждается (-)	Ответственный
Прием пищи			
Культурно-гигиенические навыки			
Одевание (раздевание)			

Сон			
-----	--	--	--

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мероприятие	Участие ребенка

VII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Специалист сопровождения	Задачи	Содержание	Динамика	
			С/г	К/г
воспитатель				
учитель - логопед				
педагог-психолог				
инструктор по физической культуре				
музыкальный руководитель				

VIII. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ

Групповые формы взаимодействия	Индивидуальные формы взаимодействия

IX. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП.

Технические средства	
Дидактические материалы	

X. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

РАЗРАБОТЧИКИ ИОП:

Учитель – дефектолог

Учитель – логопед

Воспитатель

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

**С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ОЗНАКОМЛЕН
(СОГЛАСЕН):**

Ф. И. О.

ДАТА

ПОДПИСЬ

