

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ, УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ, Д. 32,
ИНН 6323091856, КПП 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515, e-mail chgard210@edu.tgl.ru

Принято:

Советом Учреждения
Протокол № 1
от "12" января 2015 г.



Утверждаю:

Заведующий МАОУ
О.Ю. Андрианова
Приказ № 02-од/от "12" января 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке адаптированной основной
образовательной программы

г.о. Тольятти

1. Общие положения

1. Настоящее положение (далее Положение) регулирует процесс разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующего требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации АООП дошкольного образования в МАОУ детском саду №210 «Ладушки» городского округа Тольятти и разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. АООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей компенсирующей направленности разного возраста и разной нозологии.

4. АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (воспитанника с ОВЗ) и включает следующие направления деятельности:

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

Четкое формулирование цели АООП.

Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

7. Планирование форм реализации АООП.

Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм обучения.

Планируются участие в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

8. Педагогический совет образовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:

2.1. Титульный лист;

2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, и отводимых на изучение определенных разделов тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.3. Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков

должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП:

образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с воспитанником, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4. Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АООП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

После разработки АООП направляется на внешнее рецензирование.

В случае получения положительного заключения АООП рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете МАОУ. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5 . Контроль за реализацией АООП.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом административного контроля.

