

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
Ю.Андрианова
Приказ № 175 от «31» августа 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

на 2017 – 2018 учебный год

Тольятти, 2017

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
 - а) цели и задачи реализации Программы;
 - б) принципы и подходы к формированию Программы;
 - в) характеристика особенностей детей с нарушениями зрения.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений зрения.

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей приобрела особую актуальность. В последнее время увеличилось количество детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, в том числе значительный процент детей имеют различные нарушения зрения. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях дошкольного учреждения, где ребёнок находится ежедневно.

Адаптированная образовательная программа – это программа оказания комплексной помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Приказом Департамента Образования г. Тольятти, Самарской области № 226-пк/3.2 от 01.09.2017г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2017-2018 учебном году»;
- Письмом Главного Управления образования Администрации Самарской области № 15-15 от 28.07.1998г. «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»

Адаптированная образовательная программа направлена на разрешение таких проблем, возникающих при развитии и воспитании дошкольников с нарушениями зрения, как:

- развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве,
- закрепление и развитие представлений об окружающем мире,
- формирование навыков уверенного поведения, адекватной самооценки;
- формирование коммуникативных навыков;
- насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Цель адаптированной образовательной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и достижения им планируемых результатов основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в адаптации к условиям ДОО, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ интеграция детей с нарушениями зрения в единое образовательное пространство;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями зрения с целью обогащения их сенсорной и осязательной информацией, а так же формирования коммуникативных навыков;

- ✓ обеспечение возможности развития и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями зрения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с нарушениями зрения, проектируются индивидуальные программы воспитания и развития.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд **принципов**:

1. **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с нарушениями зрения;
2. **принцип дозированности объёма изучаемого материала**. В связи с замедленным темпом усвоения некоторых образовательных областей из ООП необходима регламентация объёма программного материала по некоторым разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
3. **принцип линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала;
4. **принцип инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Теоретико-методологической основой адаптированной образовательной программы является взаимосвязь **трёх подходов**:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей дошкольников;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интеграционного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Программа предназначена для детей с **нарушениями зрения**.

Срок реализации данной программы: учебный год.

Характеристика особенностей детей с нарушениями зрения.

Виды зрительных нарушений (диагнозы), наиболее характерных для детей дошкольного возраста.

Миопия (близорукость) – аномалия рефракции, при которой параллельные лучи, идущие от расположенных вдали предметов, соединяются перед сетчаткой. Удаленные предметы видят расплывчато, восприятие картин, настенных карт, таблиц - нечеткое, искаженное. *Причиной возникновения и прогрессирования близорукости может быть наследственность. Возникновению и развитию близорукости способствуют ослабление организма ранее перенесенными заболеваниями, хронические инфекции, плохие гигиенические условия. Близорукость чаще возникает у детей с нарушением осанки.* Отмечено, что у детей, занимающихся двигательной деятельностью, близорукость развивается реже, чем у детей с малой двигательной активностью. Для ребенка малоподвижный образ жизни начинается чуть ли не с рождения, а зрительные нагрузки – игры в статичном положении, просмотр картинок, телепередач – с 2-3 лет. В результате глаза приспособляются для зрения вблизи в ущерб зрению вдаль.

Астигматизм – это неспособность глаза фокусировать световые лучи на сетчатке глаза для получения четкого изображения *из-за неправильной формы передней поверхности глаза (роговицы).* Следует обратить внимание, что при астигматизме ребенок видит предмет в нескольких плоскостях. При астигматизме ношение очков необходимо как можно в более раннем возрасте. Это связано с тем, что ребенок видит измененную форму предметов и такими их запоминает. Изменить такое положение в дальнейшем бывает очень трудно, а иногда невозможно.

Гиперметропия (дальнозоркость) – при таком нарушении зрения главный фокус оптических лучей оказывается за сетчаткой. Это связано с почти шаровидной формой глаза и размерами меньше, чем в норме. *Такое положение возникает в связи с задержкой роста глаза.*

При гиперметропических глазах аккомодация напряжена при рассматривании предметов, расположенных как близко, так и далеко. Только во время сна наступает расслабление аккомодации.

Косоглазие характеризуется отклонением одного из глаз от совместной точки фиксации и нарушением бинокулярного зрения. Оно является не только косметическим дефектом, влияющим на психику и формирование характера детей, но и большим функциональным недостатком. В связи с отсутствием бинокулярного зрения восприятие внешнего мира осуществляется неполно, ребенок не в состоянии правильно и быстро определить пространственные отношения окружающих его предметов. *Одной из причин косоглазия может быть низкая острота зрения.* Острота зрения бывает значительно

снижена при многих состояниях органа зрения, поэтому вовремя заметить косоглазие – значит раньше начать борьбу с причиной ее возникновения. Необходимо учитывать расстройства нервно-психической соматической сферы, роль внешних факторов. Так известно, что глаз может отклоняться при сильном испуге, травме, угол косоглазия увеличивается при отрицательных эмоциях.

Нарушение зрения оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка. Дети с нарушением зрения – особенные дети. Ученые доказали, что они более ранимы, им свойственна большая эмоциональность, тревожность, неуверенность при самооценке, напряженность. Условно детей с нарушением зрения можно разделить на 2 группы:

- дети с хорошей психологической адаптацией;
- дети с недостаточной психологической адаптацией.

Первая группа детей характеризуется следующими качествами: приподнятость настроения, словоохотливы, разговорчивы, им свойственна переоценка своих сил и возможностей. Такие дети адекватно реагируют на изменения в социальной сфере, общительны, готовы помогать другим. Однако могут быть обидчивы и ранимы.

Дети второй группы живут в состоянии внутреннего дискомфорта и конфликта. Им присущ фактор тревожности, чувство страха. Они застенчивы, скованны, отмечаются признаки неудовлетворенности собой и своих силах.

Большая роль в формировании психических процессов у детей с нарушением зрения принадлежит социальному окружению.

Процесс психофизического развития ребенка со зрительной патологией осуществляется по тем же закономерностям, которые присущи и нормально видящим детям. В то же время нарушение зрения накладывает свой отпечаток и создаёт специфические особенности в их развитии. Рассмотрим особенности некоторых психических процессов у детей с нарушением зрения.

Ощущения (зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные, температурные) при зрительной патологии носят компенсаторный характер. Они помогают при недостаточном зрении познавать окружающий мир: его предметы, объекты, явления, т.е. формируют чувственное познание.

При нарушениях зрения происходит сокращение и ослабление функций зрительного **восприятия**. К этому добавляется, как правило, недоразвитие двигательных функций. Это все ведет к замедленности (ребенку необходимо более длительное время для рассматривания), фрагментарности (отсутствие полного, целостного восприятия предметов и объектов), нечёткости (расплывчатости, т.е. искажению восприятия предметов и объектов окружающего мира). Первостепенным является создание

определенных условий, которые позволяли бы детям с нарушением зрения целенаправленно наблюдать предметы и явления окружающей действительности.

Ослабление **внимания** у детей с нарушением зрения проявляется в общей слабости, вялости, повышенной утомляемости. Дети недостаточно сосредоточены, часто отвлекаются, у них наблюдается рассеянное внимание. Низкая острота зрения, невозможность четко воспринимать предлагаемый педагогом материал, отсутствие очков также могут стать причинами сниженного внимания. Поэтому важным условием формирования данного психического процесса является правильная и чёткая организация процесса обучения. Живое, яркое, логичное изложение материала педагогом, использование различных наглядных средств (муляжей, игрушек, схем, лабиринтов, натуральных предметов, и др.) мобилизуют внимание детей и способствуют усвоению предложенного материала.

Индивидуальные различия в **памяти** детей выражаются в скорости, точности, прочности запоминания и готовности к воспроизведению. Часто наблюдается быстрое забывание, которое возникает из-за недостаточной прочности и полноты имеющихся представлений о предметах и явлениях, их изображениях, рассеянность, отсутствие сосредоточенности. Это говорит о замедленном протекании запоминания. Задача педагога проводить работу по расширению представлений об окружающем мире, пополнении чувственного опыта.

Мышление детей со зрительной патологией опирается на суженный чувственный опыт, поскольку ограничены возможности полноценного наблюдения за предметом или явлением, сравнение его с другим предметом. При выполнении мыслительных операций и установления смысловых связей между объектами, у ребёнка возникают трудности. Это в целом приводит к замедленности протекания мыслительных процессов, требующих увеличения времени на осмысление и выполнение задания.

Таблица № 1 «Особенности усвоения адаптированной программы детьми с нарушением зрения»

Вид нарушения	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Нарушения зрения</i>	<i>затруднено</i>	<i>в пределах нормы</i>	<i>затруднено</i>	<i>затруднено</i>	<i>затруднено</i>

Частные принципы для детей с нарушениями зрения:

- воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;
- предупреждение зрительного утомления.

Возможность усвоения АОП и ООП детьми с ОВЗ зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений

(слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений:

- ✓ психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти),
- ✓ свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- ✓ сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- ✓ интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы.

Результатом успешной коррекционно-педагогической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников с нарушениями зрения.
2. Адаптированность детей с нарушениями зрения к детскому коллективу и условиям ДОО.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Актуально:

- ☞ создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности,
- ☞ преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

ОО «Познавательное развитие»

Актуально:

- ☞ обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма;
- ☞ формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- ☞ расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры);
- ☞ формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия;
- ☞ формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии

ОО «Речевое развитие»

Актуально:

- ☞ развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
- ☞ автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;
- ☞ выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;
- ☞ совершенствование неречевых средств общения

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Актуально:

- ☞ овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- ☞ уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;
- ☞ конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- ☞ создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.
- ☞ углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- ☞ коррекция внимания детей;
- ☞ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- ☞ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ☞ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ☞ формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- ☞ развитие зрительного восприятия;
- ☞ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ☞ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Актуально:

- ☞ овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- ☞ уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;
- ☞ конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- ☞ создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.
- ☞ углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- ☞ коррекция внимания детей;

- ☞ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- ☞ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ☞ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ☞ формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- ☞ развитие зрительного восприятия;
- ☞ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ☞ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток)

ОО «Физическое развитие»

Актуально:

- ☞ развитие основных движений;
- ☞ развитие зрительно-двигательной координации и координации движений;
- ☞ развитие пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;
- ☞ коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Психолого-педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм, методов, способов, приёмов** обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, ощущение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ) - здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры

	<p>профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия и др.)) - педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
Технология развивающего обучения	Ориентация на развитие сенсорных эталонов, физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников с нарушениями зрения путём использования их потенциальных возможностей. Мотивация дошкольников на конкретные действия, на познание нового.
Технология проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей с нарушениями ОДАв сферу межличностного взаимодействия</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей с нарушениями зрения – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника с нарушениями зрения и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Проект – это цель, принятая и освоенная детьми с нарушениями зрения, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком с нарушениями зрения окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.</p>
Игровая технология	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников с нарушениями зрения обращается внимание на количество комментариев, компенсирующих обеднённую и схематичность зрительных образов; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным,</p>

	<p>занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников с нарушениями зрения, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.</p> <p>В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.</p> <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>
<p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата); - подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с учебными целями и задачами; - оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей; - заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.
<p>АРТ-терапевтическая технология</p>	<p>Методы и приемы АРТ – терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ – терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребёнка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, всё, что делает ребёнок – это искусство.</p> <p>В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как</p>

	<p>технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p> <p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка.</p> <p>Преимущества арт-терапии по сравнению с другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребёнок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром), - психологически безопасна (принцип «Не навреди!» является ведущим) - эффективна в работе с детьми, их родителями, воспитателями, специалистами дошкольных образовательных учреждений, - гибко вписывается в различные образовательные контексты, - позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</p> <p>Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства).</p> <p>Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие. Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала. 2. Тренажеры. Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока. 3. Справочные и информационно-поисковые. Сообщают сведения по систематизации информации. 4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования. 5. Имитационные. Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики. 6. Лабораторные. Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании. 7. Моделирующие. Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования. 8. Расчетные. Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции. 9. Учебно-игровые. Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой

	форме.
Электронно-образовательные ресурсы	Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающимися, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее развитие и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями ОДА,
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с нарушениями ОДА Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с нарушениями ОДА и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями ОДА программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями ОДА с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями ОДА и формированию двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями ОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно - школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Профессиональная коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

В основе организации коррекционно–развивающего образовательного процесса определён развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОО, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения детей с целью:

- проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка,
- создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ОУ и семьи,
- разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для

обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям.

Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.

По данным обследования составляются заключения, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком с нарушениями ОДА. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду работают инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ведут необходимую документацию.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребёнка, ведёт журнал комплексного наблюдения за ребёнком, учёт динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей. Осуществляет комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе. Проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень учебной мотивации) и педагогов, с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания, оказывает психологическую поддержку семьям воспитанников через консультативную деятельность.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОО.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: здания МАОУ – отдельно стоящие здания, построенные по типовым проектам, размещены на внутриквартальных территориях жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 50 %. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учётом их возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами.

Здания ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В зданиях дошкольной образовательной организации предусмотрены следующие наборы помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и др.); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная) (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты.

Групповые в ДОО наполнены игрушками, дидактическими пособиями, безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на

соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая зона и зона консультирования: угловой письменный стол, 2 стула, шкаф-купе, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер.

Зона диагностической работы: столы на регулируемых ножках, стульчики регулируемые, доска-мольберт, шкаф двухстворчатый для хранения диагностических материалов.

Зона коррекционно-развивающей деятельности: песочница с подсветкой, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами, ковёр, ростовые мягкие игрушки.

Игровая зона: спортивный уголок, стенка детская для игрушек, палас, конструкторы различных видов, различные наборы игрушек по гендерному признаку

Перечень основного оборудования

Наименование имущества	Кол-во
<i>Предметы мебели</i>	
Шкаф-купе	1
Шкаф 2-х-створчатый	4
Стол компьютерный угловой	1
Тумбочка с 3-мя выдвижными ящиками с замком	1
Стул офисный	2
Детская игровая мебель в виде цветочка (стол и 3 стульчика)	1
Стол на регулируемых ножках прямоугольный	5
Стульчик регулируемый	8
Игровой модуль № 1	1
Игровой модуль № 2	1
Стенка детская для игрушек	1
Детская мебель для игры в почту	1
Детский игровой комплект спальни мебели (1 кровать)	1
Спортивный уголок	1
Доска-мольберт	1
Стол под песочницу	1

Песочница с подсветкой	1
Ковры	
Палас 3*4	1
Ковёр 1,4*2,0	1
Орг.техника	
Монитор	1
Системный блок	1
CD-диски	

Кабинет учителя-логопеда

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно-развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Зона консультативной работы;

Зона организационно-планирующей деятельности - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

Зона диагностики и коррекционной работы - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Зона коррекции звукопроизношения - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

«Звуковичок» (игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи);

«В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);
«Буквоград» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);

«Познаём мир» (учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности);

«Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

Детей можно привлечь к замене оборудования во всех центрах.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.

Перечень используемых психологических программ

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)

2. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)

3. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера.2010. – 192 с.

4. Программа релаксационных занятий с детьми от 3 до 7 лет, составлена на основе программы формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарев), рекомендованная к применению советом факультета дошкольного и начального обучения МИПКРО.

5. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. (Елена Кочева), 2000г.

6. Программа по профилактике тревожности у детей дошкольного возраста «Я сам!». (Е.С.Галкина).2002г.

7. Программа коррекционно-развивающих занятий «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет»

8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.. ил.

Диагностические комплекты

1. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 1).
2. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 2).
3. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко
Демонстрационный материал для работы с детьми - «Эмоции»
Материал для работы с родителями (письменные консультации, информационные листы, буклеты)

Дидактические игры и пособия

Дидактические игры и пособия по развитию ВПФ

- Логические блоки Дьенеша
- Цепочки
- Подбери по цвету и форме
- Палочки Кюизинера
- Половинки
- Трафареты
- Подбери по форме
- Назови одним словом
- Обводка по точкам
- Подарки
- Залатай коврик
- Чудесный мешочек
- Подбери картинку
- Математическое лото
- Азбука безопасности
- Найди половинку
- Расскажи про свой город
- Дорожные знаки

Материал для продуктивной деятельности:

- карандаши
- пластилин
- ножницы
- картон
- акварельные краски
- доски
- цветная бумага
- альбомы
- гуашь
- стеки

Игрушки, развивающие игры и пособия для развития сенсорной сферы детей:

- Матрёшки, пирамидки
- Лото «Магазин»
- Вкладывающиеся коробочки
- Возвращающиеся кольца (Монтессори)
- Геометрические пазлы (4 и 6 шт.)
- Горизонтальное нанизывание (Монтессори)
- Игра «Набрось кольцо»
- Коробочка с вязаным мячиком (Монтессори)
- Коробочка с вязаным мячиком и перекидной крышкой
- Коробочка с цилиндрами-вкладышами (Монтессори)
- Коробочка с шариком (Монтессори)
- Коробочка-копилка (Монтессори)
- Поднос с отверстием для диска
- Поднос с отверстием для мячика
- Рамки-вкладыши М.Монтессори «Геометрия»
- Рамки-вкладыши М.Монтессори-1 (элит)
- Рамки-вкладыши М.Монтессори-2 (элит)
- Скользящие кольца (Монтессори)
- Домино «Органы чувств» (ЛЭМ)
- Домино «Последовательности» (ЛЭМ)
- Домино «Противоположности» (ЛЭМ)
- Детские книги, сказочные мозаики, музыкальные книги, книги-мультфильмы
- Игровой набор «Продукты»
- Игровой набор «Фрукты», «Овощи»
- Игрушка Волк «Ну погоди», озвучен
- Игрушка Попугай Кеша, 17 см. озвучен
- Каталка-трактор Митя
- Коляска для кукол № 2 прогулочная 4-х колёсная
- Кукла Гена-10, 30 см.
- Лошадка Попрыгунчик
- Набор «Животные леса» (весна)
- Набор «Птицеферма»
- Пупс Олеся-4, 35 см.
- Интерактивные куклы:
 - Катя (Весна 1), Лена (Весна 6),
 - Митя-спасатель, Кукла-почтальон,
 - Кукла-фигуристка на коньках,
 - Кукла с муфтой
- Набор интерактивной бытовой техники (стиральная машина, микроволновая печь, чайник, кастрюля)
- Набор детской посуды (блюдца, чашечки, ложечки, кастрюля, сковородка)
- Игровой модуль «Магазин / Кухня»
- Игровой модуль «Строитель»
- Игровой модуль «АЗС»

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.

2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении:

1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
11. Карта родного города и района, макет центра города.
12. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
13. Глобус, детские атласы.
14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Перечень, используемой литературы

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 С.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.: ил.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. разенкова и др.); по ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
7. Справочник педагога-психолога детский сад. 08,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
8. Справочник педагога-психолога детский сад. 09,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
9. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-пресс», - 1999.
13. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М.
14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
18. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
21. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
22. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
23. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
24. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
27. Творческий центр, 2007
28. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит

становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Структура образовательной среды

Базовые компоненты (В.А. Ясвин)	Аспекты образовательной среды (ФГОС ДО)	Характеристика аспектов образовательной среды (ФГОС ДО)
Пространственно-предметный	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации * Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. * Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
Социальный	Характер взаимодействия со взрослыми Характер взаимодействия с другими детьми	Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов
Психо - дидактический	Психо - дидактическое	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с

	основание: система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Построение развивающей предметно-пространственной среды
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и

	<p>пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	<p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>