

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
детский садом №210 «Ладушки»
О.Ю. Андрианова
Приказ от 19.04.2018 № 190401- од



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 210 «ЛАДУШКИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тольятти, 2018

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти создан в 2006 году в соответствии с [постановлением](#) мэра городского округа Тольятти от 07.07.2006г. № 5850-1/п, введен в эксплуатацию 25.12.2006г., принял первых воспитанников – 12 февраля 2007г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти создано путем изменения типа существующего бюджетного учреждения в соответствии с постановлением мэрии городского округа Тольятти от 04.06.2013 № 1862- п/1 «Об изменении типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти в целях создания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти», реорганизовано в соответствии с постановлением мэрии городского округа Тольятти от 23.07.2014 № 2456-п/1 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 210 "Ладушки" городского округа Тольятти в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 195 "Ласточка" городского округа Тольятти и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 209 "Гармония" городского округа Тольятти» и является преемником их прав и обязанностей.

Официальное наименование Учреждения:

полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти;

сокращенное наименование: МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

Место нахождения и почтовый адрес: 445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 32.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 32 – 1 корпус

445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Солнечный, д. 3 – 2 корпус

445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, д. 19 – 3 корпус

445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 13 - 4 корпус

МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности:

- 1) основная деятельность - дошкольное образование общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- 2) дополнительная деятельность по программам дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, культурологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей.

МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» действует на основании Устава:

1.	Устав	Утвержден постановлением мэрии городского округа Тольятти от 09.12.2014 № 4613 - п/1
----	-------	--

Локальные акты, регламентирующие деятельность

1.	Локальные акты, регламентирующие деятельность	<p>Положение о Совете Учреждения от 12.01.2015г. Положение о Наблюдательном Совете Учреждения от 12.01.2015г. Положение о педагогическом совете от 12.01.2015 г Положение об общем собрании работников Учреждения от 12.01.2015г. Правила приема воспитанников на обучение Положение об официальном сайте образовательной организации; от 12.01.2015г. Положение о платных услугах от 12.01.2015г. Положение о пожарно-технической комиссии Положение о комиссии по предупреждению и противодействию коррупции от 30.06.2014 Положение об антикоррупционной политике Положение об организации контрольно-пропускного режима от 12.01.2015г Положение о бракеражной комиссии от 12.01.2015г Положение о дежурном администраторе от 12.01.2015г Положение о защите персональных данных работников от 12.01.2015 Положение о защите персональных данных учащихся (воспитанников) и их законных представителей; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности от 12.01.2015г Положение о конфликте интересов педагогического работника от 12.01.2015 Положение о комиссии по охране труда; Положение о контрольно-аналитической деятельности Положение о специалисте по охране труда от 12.01. 2015г</p> <p>протоколы общего собрания; протоколы Совета Учреждения; протоколы педагогического совета; приказы заведующего Учреждением.</p>
----	---	---

Территория образовательного учреждения,
 осуществляющего образовательную деятельность по адресу:
 445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40лет Победы, д. 32 – **1 корпус**

1	2-этажное здание	общая площадь – 4757,60 кв.м
	Право владения	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 062014 выдано 20.05 2015 года

	Кадастровый номер	63:09:0101154:6435
2	Овощехранилище	общая площадь – 93,2 кв.м
	Право владения	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 062015 выдано 20.05 2015 года
	Кадастровый номер	63:09:0101154:6438
3	Территория образовательного учреждения	Ограждение- металлическая сетка высотой 1,6м
4	Земельный участок	общая площадь – 10087,00 кв.м
	Вид права:	Оперативное управление
Существующие площади и кабинеты:		
5	прогулочные участки	14 шт. 710,5 кв.м
6	спортивная площадка с разметкой правил дорожного движения	1 шт. 237 кв.м
7	тропа здоровья	1 шт. 55 кв.м
8	бассейн	1 шт. Стационарный - 144,4 кв.м
9	хозяйственная зона	1 шт. Здание овощехранилища 93,2 кв.м
10	Групповые помещения	14 шт. 2136,6 кв.м
11	Музыкальный зал	1 шт. 95,2 кв.м
12	Физкультурный зал	1 шт. 88,00 кв.м
13	Кабинет ГКП	1 шт. 36,2 кв.м
14	Зимний сад	2 шт. 25,4 кв.м
15	ИЗО студия	1шт. 16,2 кв.м
16	Кабинет педагога-психолога	1шт. 14,0 кв.м
17	Логопедический пункт	1шт. 14,0 кв.м
18	Костюмерная	1шт. 9,0 кв.м
19	Медицинский кабинет	1 шт. 44,5 кв.м
20	Изолятор	1 шт. 7,9 кв.м
21	Прачечная	1 шт. 44,5 кв.м
22	Пищеблок	1 шт. 100,1 кв.м
23	Методический кабинет	1шт. 10,3 кв.м
24	Административные кабинеты	3 шт. 38,4 кв.м
25	Кабинет музыкальных руководителей	1шт. 8,9 кв.м
26	Пункт охраны	1шт. 8,0 кв.м

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу
445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Солнечный, д. 3 – **2 корпус**

1	2-этажное здание	общая площадь 5881,8
	Право владения	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 062016 выдано 20.05.2015

	Кадастровый номер	-
3	Территория образовательного учреждения	огорожена
4	Земельный участок	общая площадь
	Вид права:	Оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 061230 выдано 20.05.2015
	Кадастровый номер	63:09:0101155:25
Существующие площади и кабинеты:		
5	прогулочные участки	14, S=2258.02 м2
6	спортивная площадка	2, S=416.0 м2
7	площадка ПДД	1, S=1476.0 м2
8	библиотека	1, S=7.7 м2
9	бассейн	Стационарный S=113.6 м2
10	архив	2, S=19.8 м2
11	Групповые помещения	14, S=767.2 м2
12	Музыкальный зал	1, S=122.0 м2
13	Физкультурный зал	1, S=121.9 м2
14	Крытый двор	1, S=469.7 м2
15	Кабинет ГКП; педагога-психолога	1, S=52,5 м2
16	Зимний сад	1, S=11.3 м2
17	ИЗО студия, логопедический пункт	1, S=36.1 м2
18	Костюмерная	1, S=8.4 м2
19	Медицинский кабинет	1, S=41.8 м2
20	Изолятор	2, S=11.5 м2
21	Прачечная	1, S=58.6 м2
22	Пищеблок	1, S=194.9 м2
23	Методический кабинет	1, S=22.5 м2
24	Кабинет иностранного языка	1, S=8.4м2
25	Кабинеты узких специалистов	2, S=16.0 м2
26	Административные кабинеты	12, S=165.6 м2
27	Пункт охраны	1, S=12.3 м2
28	Спортивный комплекс «Лабиринт»	1, S=40.0 м2

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу
445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, 19 -3 корпус

1	2-этажное здание	4110,10 кв. м
	Право владения	Оперативное

	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия АА № <u>062022 от 19.05.2015г.</u>
	Кадастровый номер	63:09:0101150:10701
2	Овощехранилище	96 кв. м
	Право владения	Оперативное
	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия АА № <u>062033 от 19.05.2015г.</u>
	Кадастровый номер	63:09:0101150:10702
3	Территория образовательного учреждения	огорожена
4	Земельный участок	S=10460 кв. м
	Вид права:	Оперативный
	Свидетельство о государственной регистрации права	Серия АА № <u>061233 от 20 мая 2015г.</u>
	Кадастровый номер	63:09:0101153:12501
<i>Существующие площади и кабинеты:</i>		
5	прогулочные участки	кол-во 12, S=585 кв.м.
6	спортивная площадка	кол-во 1, S=225кв.м.
7	бассейн	Стационарный (не работает)
8	хозяйственная зона	Здание овощехранилища,
9	Групповые помещения	кол-во 13,S=1615кв.м.
10	Музыкальный зал	кол-во 1,S=145,8кв.м.
11	Физкультурный зал	кол-во 1,S=54 кв.м.
12	Кабинет ГКП	кол-во 1,S=43,4 кв.м.
13	Зимний сад	0
14	Кабинет педагога-психолога	0
15	Медицинский кабинет	кол-во 1, S=8,7кв.м.
16	Изолятор	кол-во 2, S=9,2кв.м.
17	Прачечная	кол-во 1,S=45,3кв.м.
18	Пищеблок	кол-во 1,S=89,7кв.м.
19	Методический кабинет	кол-во 1,S=19,9кв.м.
20	Административные кабинеты	кол-во 1,S=12,1кв.м.

Территория образовательного учреждения,
осуществляющего образовательную деятельность по адресу
445030, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, д.19 – **4 корпус**

1	2-этажное здание	общая площадь S= - 2585,2 м2
	Право владения	оперативное управление
	Свидетельство о государственной регистрации права	63-А3 № 038667
	Кадастровый номер	63:09:0000000://1:0000727:A1//0065:11:1004:013:0:0
2	Овощехранилище	общая площадьS=92,1м2
	Право владения	оперативное управление

	Свидетельство о государственной регистрации права	63-А-3 № 038667
	Кадастровый номер	63:09:0000000:0000//1:0000727:А//0065:11:1004:013:0:0
3	Территория образовательного учреждения	огорожена
4	Земельный участок	общая площадь S=10984м2
	Вид права:	собственность
	Свидетельство о государственной регистрации права	63-АЕ 302470
	Кадастровый номер	63:09:0101152:29
Существующие площади и кабинеты:		
5	прогулочные участки	кол-во 14, S=582,2м2
6	спортивная площадка	кол-во 1, S=360м2
7	площадка ПДД	кол-во 1, S=300м2
8	хозяйственная зона	кол-во 1, S=92,1м2
9	Групповые помещения	кол-во 13, S=1620,4м2
10	Музыкальный зал	кол-во 1, S=142,4м2
11	Физкультурный зал	кол-во 1, S=128,8м2
12	Кабинет педагога-психолога	кол-во 1, S=17,3м2
13	Кабинет учителя-логопеда	кол-во 1, S=14,25м2
14	Костюмерная	кол-во 1, нет
15	Медицинский кабинет	кол-во 1, S=8,9м2
16	Изолятор	кол-во 1, S=20,9м2
17	Прачечная	кол-во 1, S=38,1м2
18	Пищеблок	кол-во 1, S=58,7м2
19	Методический кабинет	кол-во 1, S=53,5м2
20	Административные кабинеты	кол-во 1, S=34м2

Структура управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ, строится на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления

Органами управления Учреждения являются [наблюдательный совет](#) Учреждения и руководитель Учреждения, а так же органы самоуправления: общее Собрание, педагогический Совет учреждения и совет Учреждения. Деятельность наблюдательного совета регламентируется [Положением](#) от 12.01.2015г.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее Собрание, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители) детей. Общее Собрание:

- принимает Устав Учреждения и изменения к нему;
- избирает (переизбирает) совет Учреждения;

- заслушивает отчёты совета Учреждения и руководителя учреждения о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- рассматривает вопросы об укреплении материально-технической базы.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Заседания общего собрания правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения общего собрания считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих. Общее собрание избирает председателя и секретаря. Решения общего собрания оформляются протоколами. Деятельность общего собрания регламентируется соответствующим [Положением](#) от 12.01.2015г.

Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган - Совет Учреждения, который избирается на общем собрании сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе: 2 представителя работников учреждения и 3 представителя родителей (законных представителей) воспитанников. К компетенции совета учреждения относятся: разработка и принятие планов развития учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения, разработка перечня видов дополнительных платных услуг, предоставляемых воспитанникам и населению; заслушивание периодической отчётности главного бухгалтера в установленный советом Учреждения срок; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов; согласование и утверждение проекта договора с родителями (законными представителями); создание, при необходимости, комиссий советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий.

Заседания Совета Учреждения созываются не реже двух раз в год. Заседания совета Учреждения правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовало более половины присутствующих. Решения совета оформляются протоколами. Деятельность совета Учреждения регламентируется соответствующим [Положением](#) от 12.01.2015г.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Для оптимизации и координации работы всех органов самоуправления МАОУ для обеспечения качества образовательного процесса в МАОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в МАОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и охрана жизни и здоровья воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при руководителе, педагогических советах, Совете МАОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в МАОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАОУ.

Эффективность управления в МАОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Цели и задачи МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Цель: обеспечить успешную социализацию личности ребёнка дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и подготовку выпускников к эффективному освоению стандарта начального общего образования

Задачи МАОУ детского сада №210 «Ладушки» на 2017-2018 учебный год:

Задача 1. Обеспечить у воспитанников становление культуры здоровья и потребность в занятиях физической культурой и спортом при взаимодействии с семьей.

Задача 2. Формировать у воспитанников речевую компетентность в процессе разных видов деятельности

Задача 3. Обеспечить поддержку детской инициативы в игровой деятельности для обогащения социального опыта и саморазвития воспитанников.

Условия для организации образовательного процесса

В соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг на территории городского округа Тольятти план на 2017-2018 учебный год составляет 1349 воспитанников. Соотношение девочек и мальчиков – 667 девочки, 685 мальчиков.

В 2017 – 2018 учебном году в детском саду функционировало 55 групп. Из них 54 - группы общеразвивающей направленности, в состав которых входит 1 группа кратковременного пребывания, 1 – группа компенсирующей направленности: для детей с ОНР, в которой воспитываются 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) и группа кратковременного пребывания.

Наполняемость групп:

<i>Возраст детей</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
2-3 года	общеразвивающие	9	192
1гбмес-3 года	ГКП см. ранние, общеразвивающие	1	15
3-4 года	общеразвивающие	12	293
4-5 лет	общеразвивающие	12	314
5-6 лет	общеразвивающие	10	260
	компенсирующая	1	12
6-7 лет	общеразвивающие	9	236
5-7 лет	общеразвивающая	1	27
ИТОГО		55	1349

Контингент воспитанников стабилен, движение воспитанников происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития МАОУ. Перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется в течение сентября месяца. Прием детей в МАОУ регулируется Постановлением мэра г.о. Тольятти «Об утверждении Положения о порядке комплектования детьми дошкольного возраста муниципальных дошкольных учреждений на территории городского округа Тольятти».

Содержание образовательной деятельности

В Программе развития МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2015-2018гг определена миссия: создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями на основе лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых, для воспитания социально-адаптированной личности, обладающей сформированными компонентами культуры и целевыми ориентирами.

Основной целью деятельности педагогического коллектива МАОУ в соответствии с Программой развития является обеспечение условий для удовлетворения потребностей

граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватно меняющимся запросам социума и социально-экономическому развитию городского округа Тольятти.

Для решения этой цели коллективу детского сада необходимо:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных особенностей здоровья)
2. Создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников.
3. Продолжать создавать условия для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечение проявления социальной активности педагогов.
4. Продолжать создавать условия в МАОУ как пространства культурной адаптации детей.
5. Продолжать расширять спектр образовательных услуг МАОУ за счет предоставления дополнительных услуг.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти, годовым календарным графиком воспитательно-образовательной работы. Основная общеобразовательная программа МАОУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная общеобразовательная программа МАОУ включает две части: основную, вариативную. В вариативной части отражены парциальные и авторские программы дошкольного образования, которые реализуются через различные виды детской деятельности в форме совместной образовательной деятельности и деятельности в режиме дня.

Программы, реализуемые в МАОУ

Наименование программ	Возрастная категория	Средствами какого бюджета	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на 2016-2017 учебный год	1г 6мес - 7 лет	За счет средств муниципального бюджета	1 год
Программа «Научите ребёнка плавать» Л.Ф.Еремеева. С-Пб: Детство-Пресс, 2003	3-7	За счет средств муниципального бюджета	4 года
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3	5-7 лет	За счет средств муниципального бюджета	2 года в условиях компенсирующей группы

до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Нищева Н.В. С-Пб: Детство-Пресс, 2014г			
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичева, Чиркина. М.: «Просвещение», 2011	5-7 лет	За счет средств муниципального бюджета	72 часа в условиях логопедического пункта
Конструирование в детском саду. Учебно-методические пособия к парциальной программе «Умелые пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015	1гбмес - 7 лет	За счет средств муниципального бюджета	6 лет
Программа «Музыкальное воспитание в детском саду». Радынова. М.: «Просвещение», 1981	2-7 лет	За счет средств муниципального бюджета	5 лет
Авторские программы, реализуемые в МАОУ			
«Весёлые осьминожки: план-программа по обучению плаванию детей раннего возраста/ Авторы-сост. Андрианова О.Ю., Горбунова Л.П., Иванкова В.А. – Тольятти: Форум, 2009	2-3 года	За счет средств муниципального бюджета	1 год
Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле" под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	3-7	За счет средств муниципального бюджета	4 года
Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие под ред.О.В.Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014	3-7	За счет средств муниципального бюджета	

По результатам анкетирования родителей с целью изучения предпочтения платным образовательным услугам определены *платные дополнительные образовательные услуги*.

Наименование программ	Возрастная категория	Средствами какого бюджета	Нормативный срок обучения
-----------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста «Волшебная палитра»	4-7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста «Умелые ручки»	3-5 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста «Карусель»	4-7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста «Сюрприз»	4-7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Дельфиненок»	3-7 года	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Здоровячок»	2 – 7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Вундеркинд»	5 – 7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Эрудит»	5 – 7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	32 часа
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Преодоление барьеров речи»	4 – 7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	64 часа

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Индивидуальные занятия с психологом»	2 – 7 лет	За счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	По запросу
--	-----------	---	------------

Освоены и внедрены в практику следующие педагогические технологии:

<i>№</i>	<i>Наименование технологий</i>	<i>Цель технологии</i>	<i>% воспит.</i>
1	Здоровьесберегающие технологии. В.Н.Зимонина, Л.В.Гаврючина, Т.С.Яковлева, В.Т.Кудрявцева, В.Г.Алямовская	Обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период пребывания в ДООУ, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	100%
2	Технология Метод проектов. Дж. Дьюи, У.Килпатрк	Направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на запланированный результат, который получается при решении проблемы.	79%
3	Технология художественно-творческого развития. Т.С.Комарова, А.В.Антонова, Л.В.Куцакова, М.Б.Зацепина	Развивать творческие способности детей в разных видах художественного творчества;	79%
4	Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Развивать интеллектуальные способности дошкольников.	57%
5	Технология организации сюжетно-ролевой игры. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они свободно вступают во взаимодействие со сверстниками	100%
6	Игровая технология формирования творчества средствами предметного мира. О.В.Дыбина	Создавать условия для изучения, освоения, присвоения, потребления и преобразования ребёнком предметов рукотворного мира.	57%

Система работы по воспитанию здорового образа жизни

В МАОУ созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развития представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации перечисленных задач режим дня организован с учетом чередования различных видов деятельности и отдыха, способствующих четкой работе организма.

Разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на *сохранение и укрепление здоровья воспитанников* на всех этапах его развития, который получил название «Здоровьесберегающие технологии».

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МАОУ проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы МАОУ;
- разработать модель эффективности данной деятельности, ориентированной на имеющиеся силы и средства учреждения;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе.

По состоянию здоровья детей детского сада можно распределить по нескольким группам:

- 1 группа здоровья – 475 чел., 34,8%
- 2 группа здоровья – 843 чел., 61,7%
- 3 группа здоровья – 41 чел., 2,9%
- 4 группа здоровья – 9 чел., 0,6%

Эта информация учитывается инструктором по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий.

В МАОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудование соответствует с современным требованиям, в каждом корпусе имеются спортивные залы, оснащенные нестандартным оборудованием; двигательные центры в группах, наполненные нестандартным оборудованием, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно; на улице оборудованы специальные площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, оборудована «Тропа здоровья», оснащены

городки Безопасного дорожного движения, функционируют стационарные бассейны. В городке Безопасного дорожного движения воспитанники имеют возможность, изучая правила дорожного движения, кататься на самокатах, велосипедах.

Показателями успешности работы коллектива детского сада по физическому развитию является то, что воспитанники детского сада посещают различные спортивные секции и кружки, принимают активное участие в соревнованиях «Веселые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья», участвуют в олимпиадах спортивной направленности.

Здоровье детей невозможно обеспечить без *рационального питания*, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей

среды. Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Все главные принципы организации питания в детском саду реализованы в новом двадцатидневном меню. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами.

В МАОУ ведется учет *детей с аллергическими заболеваниями*. Для них разработано *отдельное меню*. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: пищеблоки во всех корпусах МАОУ соответствуют всем санитарным и гигиеническим требованиям, полностью укомплектован кадрами.

Поступление продуктов в МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» осуществляется путем проведения запроса котировок, аукционов в электронной форме, конкурсов, а так же закупок у единственного поставщика, согласно закону Федерального закона №223-ФЗ от 18.07.2011 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

С целью обеспечения безопасности пребывания ребенка в детском саду МАОУ сотрудничает с пунктами общественного порядка 15, 16, 17, 18 микрорайона г.о. Тольятти. Во всех корпусах МАОУ имеется «тревожная кнопка», пожарная сигнализация, установлена громкоговорящая связь, ведется круглосуточное видеонаблюдение. В течение суток территория детского сада охраняется сотрудниками охранного предприятия, в здании детского сада организован контрольно - пропускной режим. Каждое полугодие проводятся учебные эвакуации.

Комфортность образовательной среды тесно связана с проявлением тревожности у воспитанников. По результатам психологических исследований за последние годы в детском саду наблюдается стабильный показатель среднего уровня тревожности детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МАОУ детском саду созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В 2017-2018 уч. году в рамках сотрудничества с родителями были организованы Дни открытых дверей, открытые просмотры совместной деятельности, проектная деятельность, привлечение к участию в работе творческих групп, смотров-конкурсов, аттестационной комиссии (при аттестации на соответствие занимаемой должности). Активное участие принимали родители в подготовке к городским конкурсам: «Конкурс чтецов», шашечный турнир, шахматный конкурс «Волшебная пешка», «Герб семьи», «Папа, мама, я – поющая семья», фестивалю по чир спорту «Планета ЧИР», - акциях «Ветераны», «Протяни руку помощи», «Никто не забыт – ничто не забыто» и др.

Коллективом детского сада постоянно обновлялся стенд с наглядной информацией для родителей, выпускались электронные информационные газеты узкими специалистами с размещением на сайте. Организовано информирование родителей через работу сайта детского сада, через электронную почту сети Интернет.

Коллективные формы работы воспитателя с семьей

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в МАОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого

собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Воспитатели разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Взаимодействие МАОУ с социальными партнерами

С целью повышения эффективности воспитательного процесса МАОУ детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

- МКОУ ДПО "Ресурсный центр" городского округа Тольятти. Цель сотрудничества - осуществление научно-исследовательской работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Тольяттинский государственный университет. Цель сотрудничества - осуществление научно-исследовательской работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. Цель сотрудничества – развитие творческого потенциала педагогов, осуществление опытно-экспериментальной работы, трансляция инновационного профессионального опыта в области специального и инклюзивного образования.
- Детская библиотека № 7. Цель сотрудничества – реализация программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- ГОС-17. Цель сотрудничества – реализация программы нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти. Цель сотрудничества – повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической грамотности родителей.
- Психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель сотрудничества – комплексное обследование детей нуждающихся в коррекционной поддержке, разработка индивидуальных программ развития.
- Поликлиника № 3. Цель сотрудничества – выявление и сопровождение детей соматически ослабленных, проведение профилактических осмотров детей.

Состояние коррекционной работы в образовательном учреждении для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду созданы все условия для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Начиная с четырехлетнего возраста, учителя-логопеды детского сада проводят основательное обследование речевого развития. По его результатам разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка. Для комплексного решения проблем развития дошкольников с нарушением речи в детском саду функционируют логопедические пункты (1 и 2 корпуса) и группа для детей с общим недоразвитием речи в 4 корпусе.

Обучение детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методические комплекты, наглядные пособия, коррекционно-диагностический инструментарий, дидактический материал и т.д.). Имеется оборудованный логопедический кабинет, логопедические пункты, предназначенные для индивидуальной и подгрупповой работы специалиста, кабинет развивающего обучения педагога-психолога, где с детьми проводят коррекцию психических функций, эмоционально-волевой сферы. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с нарушениями речи. В МАОУ функционирует служба психолого-педагогической поддержки, в рамках которой работает психолого-медико-педагогический консилиум и Консультационный центр.

Результативность образовательной деятельности

Важнейшей задачей современной системы образования в соответствии с ФГОСДО является формирование целевых ориентиров у дошкольников, то есть социально-нравственных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих воспитанников. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я-концепция, включая культурную и этническую самоидентификацию. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает, как актуальная задача воспитания ребенка, уже на первых ступенях его включения в институты социализации и никак не может быть предоставлена воле случая.

Проведение социопсихологического мониторинга выпускников дает возможность получить информацию не только о состоянии психологического здоровья выпускников, но и об уровне сформированности у них универсальных учебных действий. Полученная информация, в свою очередь, позволит сделать вывод об уровне сформированности психологической и предметной готовности детей к успешному обучению в школе. Обследование выпускников МАОУ проводилось на основании приказа Департамента образования мэрии г. о. Тольятти № 226 – пк/3.2 от 01.09.2017г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2017-2018 учебном году» с целью: определить состояние образовательной среды МАОУ д/с № 210в в вопросе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию через оценку развития целевых ориентиров у выпускников подготовительных к школе групп.

Исследование проводилось в марте – апреле 2018 г. педагогами-психологами МАОУ д/с № 210 «Ладушки». Выборка составила **66** человек (из 73 человек, посещающих подготовительные к школе группы) – **90** % выпускников, остальные 10 % старших дошкольников не были продиагностированы по причине принятого родителями (законными представителями) решения оставить своих детей ещё на один учебный год в детском саду. Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования.

Диагностический инструментарий

Основные методы исследования		
Личностные предпосылки УУД	1	Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	2	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	3	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, модифицированная А.М. Прихожан)
	4	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	5	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн)
Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	6	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций - «Зрительно-моторный гештальт-тест», Л. Бендер
	7	Исследование особенностей внимания, работоспособности - Тест Тулуз-Пьерона
	8	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы - «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (цветные)
Коммуникативные предпосылки УУД	9	Определение уровня речевого развития по методике Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А.Фотековой - «Пересказ прослушанного текста»
	10	Исследование словарного запаса по методике диагностики структуры интеллекта Д. Векслера - 5 субтест.

В процессе проведенного исследования выявлены определённые тенденции в развитии основных видов универсальных учебных действий (см. сводные таблицы баллов Excel).

Личностные УУД

Универсальные учебные действия (целевые ориентиры) – это совокупность способов действия учащегося (а так же связанных с ними навыков учебной деятельности), обеспечивающая самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Под личностными целевыми ориентирами выпускников мы подразумеваем сформированность:

- ✓ социальных мотивов, то есть стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании и мотив социального долга;
- ✓ учебных и познавательных мотивов, интерес к новому учебному материалу и способам решения новых частных задач;
- ✓ Я-концепции и самооценки дошкольников;
- ✓ «внутренней позиции школьника», то есть положительное отношение к школе и ориентацию на содержательные аспекты школьной действительности, а так же образец «хорошего ученика», понимание и чувство необходимости учения;
- ✓ ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности;

- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ✓ этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- ✓ эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ✓ установки на здоровый образ жизни;
- ✓ чувства эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные УУД выпускников составляют существенный ресурс для дальнейшего обучения в школе, их профессионального и жизненного самоопределения.

Результаты выполнения методики Дж. и Д. Лампенов выявили следующую систему предпочтений (см. таблицу № 1):

Таблица № 1
Процентное распределение выпускников МАОУ д/с №210 г.о. Тольятти по доминирующей позиции при самооценке «Я - концепции».

Личностные особенности	<i>Позиция, с которой отождествляет себя ребёнок на «данный момент» (Я-реальное)</i>		<i>Позиция, на которой в идеале хотел бы оказаться ребёнок (Я-идеальное)</i>	
	Кол-во человек	% от группы	Кол-во человек	% от группы
Установка на преодоление препятствий (1, 3, 6, 7)	9	14	11	16
Общительность, дружеская поддержка(2,11,12,16,17,18, 19)	12	18	13	20
Устойчивость положения/желание добиться успехов, не преодолевая трудностей (4)	11	16	15	22
Утомляемость, общая слабость (5)	0	0	0	0
Мотивация на развлечения (9)	0	0	1	2
Отстранённость, замкнутость (13, 21)	4	6	1	2
Отстранённость от учебного процесса (8)	0	0	0	0
Комфортное состояние (10, 15)	9	14	12	18
Кризисное состояние (14)	1	2	0	0
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)	20	30	13	20

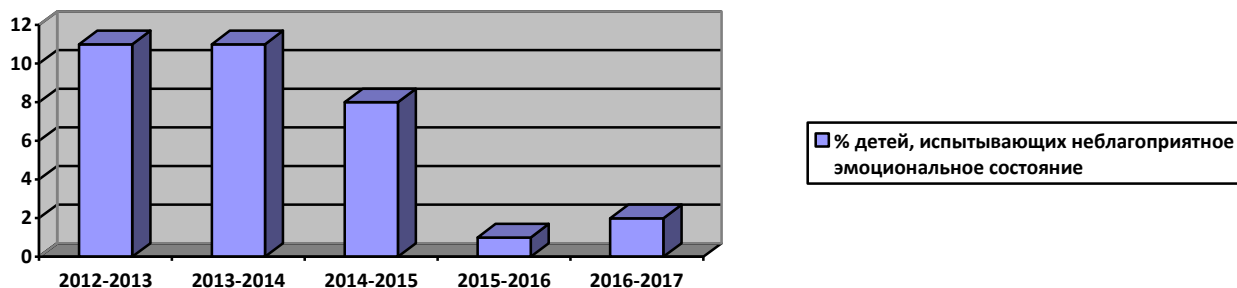
Анализируя данные таблицы №1, определились следующие тенденции:

- 30 % воспитанников отличаются завышенной самооценкой и установкой на лидерство;
- 18 % воспитанников отличаются такими личностными особенностями, как общительность и готовность оказать дружескую поддержку;
- 16 % воспитанников характеризуются устойчивостью положения и желанием добиваться успехов, не преодолевая трудности;
- 14 % воспитанников пребывают в комфортном состоянии;
- у 2 % воспитанников наблюдается кризисное состояние.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время только 2 % воспитанников чувствует себя недостаточно комфортно, остальная же часть детей (98 %) отличаются установкой на лидерство, общительностью, готовностью оказывать дружескую поддержку, устойчивостью положения и желанием добиваться успехов, не преодолевая трудностей, наличием комфортного состояния.

Анализируя данные в сравнении за 5 лет, наблюдается стабильная положительная динамика – количество дошкольников, пребывающих в неблагоприятном эмоциональном состоянии, сократилось в среднем на 6 %.

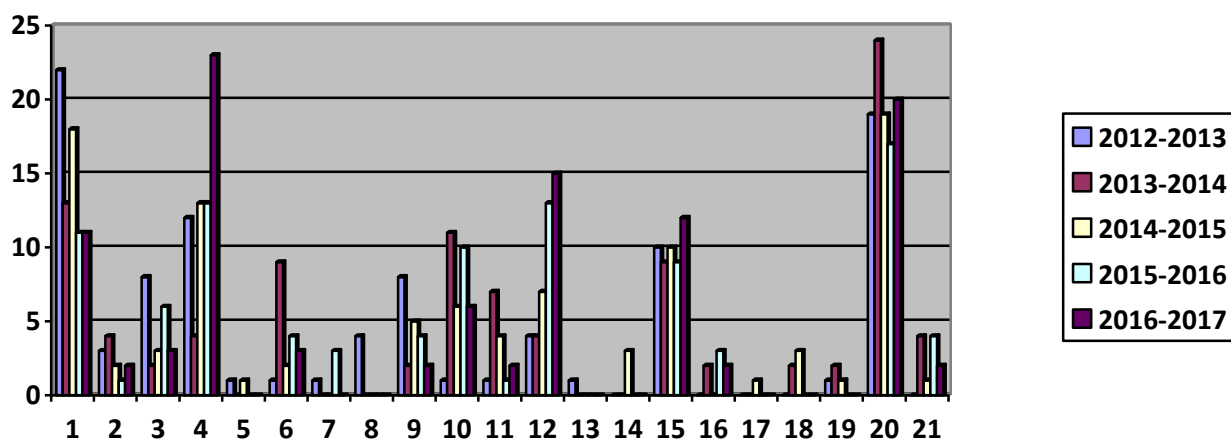
Диаграмма № 1
Процентное распределение воспитанников, испытывающих неблагоприятные эмоциональные состояния



Что же касается данных по позиции «Я - идеальное», то можно увидеть следующие определившиеся тенденции:

- ◆ 22 % выпускников хотели бы отличаться устойчивостью положения, желанием добиваться успехов, не преодолевая при этом определённых трудностей;
- ◆ 20 % дошкольников - завышенной самооценкой и установкой на лидерство;
- ◆ 20 % выпускников желают быть общительными и готовыми оказать дружескую поддержку;
- ◆ 18 % старших дошкольников хотели бы находиться в достаточно комфортном состоянии;
- ◆ 16 % воспитанников идеальной позицией считают установку на преодоление препятствий;
- ◆ 2 % выпускников мотивированы на развлечения, вероятно, ожидая свежих впечатлений от нового статуса «школьник»;
- ◆ 2 % выпускников предпочитают чувствовать отстранённость и замкнутость. Возможно, это связано с подсознательным желанием привлечь к себе, таким образом, внимание окружающих.

Диаграмма № 2
Процентное распределение выпускников МАОУ №210 г. о. Тольятти по ведущим позициям «Я - идеальное» в динамике за 5 лет



Таким образом, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство воспитанников подготовительных к школе групп (98%) характеризуются устойчивостью положения, наличием лидерской установки и желанием преодолевать возможные препятствия, комфортным состоянием и готовностью успешно адаптироваться к новым для них условиям. Лишь у 2% старших дошкольников наблюдается потребность во внимании со стороны окружающих (см. таблицу № 1 и диаграмму № 1, 2).

Интерпретация результатов методики

«Определение эмоционального уровня самооценки» А.В.Захаровой (см. таблицу № 2).

По итогам исследования были получены следующие результаты:

- ◆ 26 % выпускников имеют завышенную самооценку. Вероятно, это дети, несколько переоценивающие свои возможности или специально преподносящие себя таким образом, как некий протест окружению, которое не всегда принимает их такими, каковыми они являются на самом деле;
- ◆ 11 % детей имеют заниженную самооценку, что позволяет предположить либо о несформированном умении воспитанников оценивать себя объективно, скорее всего, это – неуверенные в себе воспитанники, либо о наличии потребности во внимании окружающих к своей персоне;
- ◆ 63 % выпускников имеют адекватную самооценку, то есть, способны объективно оценить свои возможности, осознают свою ценность и принимают себя таковыми.

Таблица № 2.

№ группы/уровень самооценки	Завышенная	Адекватная	Заниженная
104	3 человека	15 человек	4 человека
105	7 человек	13 человек	1 человек
106	6 человек	15 человек	2 человека
ИТОГО: количество человек	16 человек	43 человека	7 человек
%	24 %	65 %	11 %

Сравнительный анализ по данному показателю в динамике за 5 лет (см. диаграмму №3) выявил следующие тенденции.

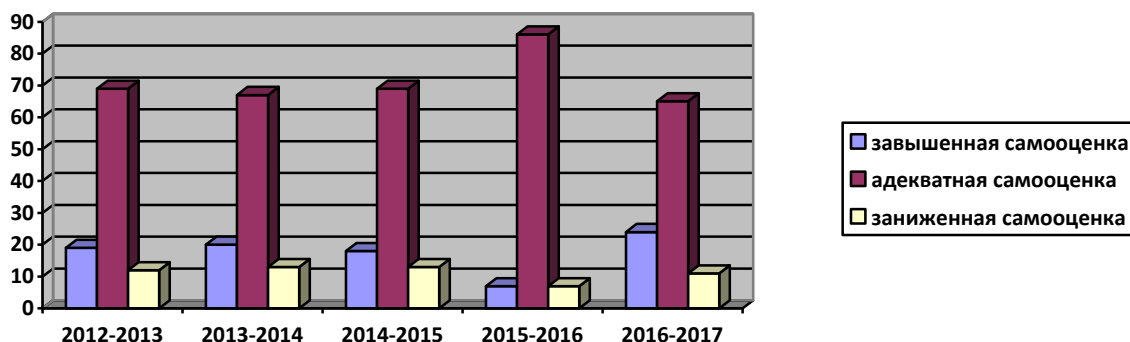
Позитивные:

- в среднем процентный показатель выпускников с заниженной самооценкой достаточно стабилен

Негативные:

- возросло число выпускников с завышенной самооценкой в среднем на 6.4 %,
- сократилось число выпускников подготовительных к школе групп с адекватной самооценкой в среднем на 6.2 %.

Диаграмма № 3.
Процентное распределение сформированности самооценки у выпускников в динамике за 5 лет



Результаты исследования эмоционального уровня самооценки выпускников

Таблица № 3.

Индивидуализация		
№ группы	Осознает сходство с окружающими	Признает свою уникальность
104	16 человек (73 %)	6 человек (27 %)
105	17 человек (81 %)	4 человека (19 %)
106	15 человек (65 %)	8 человек (35 %)
ИТОГО:	48 человек (73 %)	18 человек (27 %)
Степень эгоцентризма		
№ группы	Высокая	Адекватная
104	14 человек (64 %)	8 человек (36 %)
105	13 человек (62 %)	8 человек (35 %)
106	13 человек (57 %)	10 человек (43 %)
ИТОГО:	40 человек (61 %)	26 человек (39%)

Из таблицы мы видим, что большинство детей (73 %) осознают своё сходство с окружающими, что может свидетельствовать о наличии когнитивного компонента в структуре самооценки старших дошкольников, которое проявляется в знании дошкольников о самих себе.

У 39 % выпускников подготовительных к школе групп отмечается адекватная степень эгоцентризма или разумного эгоизма, что является характерным уже для младших школьников, когда приходит осознание, что он – ребёнок - не является «центром Вселенной», что рядом такие же дети со своими достоинствами и недостатками, что Он не лучше и не хуже других детей.

У остальных 61% детей наблюдается высокая степень эгоцентризма, являющаяся вполне характерной для дошкольников, но, тем не менее, свидетельствующая, вероятно, о преобладании эмоционального компонента самооценки в развитии знаний о себе и соответствующего отношения к своей личности.

В сравнении с показателями прошлых (2012-2017) учебных лет (см. диаграмму № 4), мы наблюдаем следующие тенденции:

Позитивные:

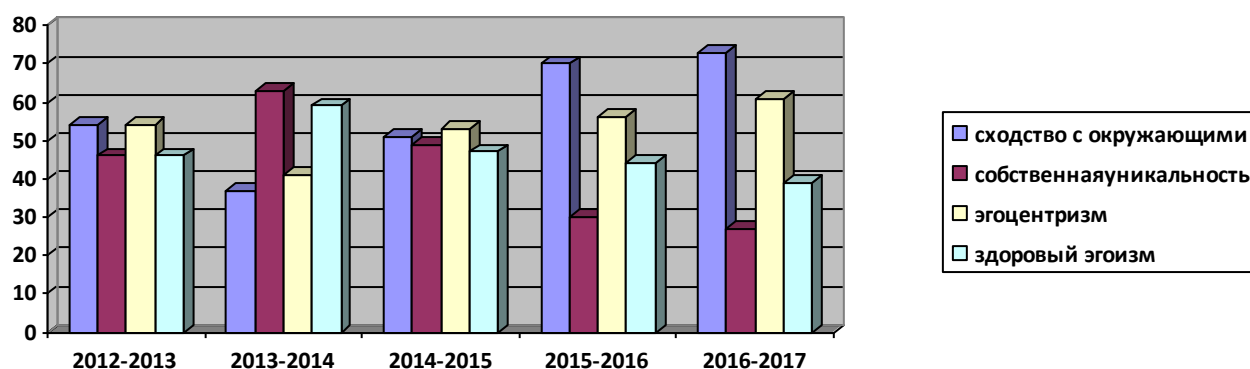
- ✓ увеличилось количество дошкольников, осознающих своё сходство с окружающими в среднем на 16 %;

Негативные:

- ✓ увеличилось, к сожалению, количество выпускников с высокой степенью эгоцентризма в среднем на 8 %, что в принципе не критично, так как для **старших дошкольников подобное явление вполне характерно.**

Диаграмма № 4

Процентное распределение выпускников МАОУ №210 г. о. Тольятти по показателям «индивидуализация» и «степень эгоцентризма» в динамике за 5 лет



Подобные результаты могут свидетельствовать о сформированности реальной, вполне осознаваемой, адекватной самооценки выпускников.

Результаты выполнения методики Т.А. Нежной, модифицированной А.М. Прихожан «Беседа о школе» выявили следующую систему предпочтений (см. таблицу № 4):

Таблица № 4.

Количественный анализ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие сформированности внутренней позиции школьника отмечается у 62 человек (94 %) обследованных выпускников. Из них сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, наблюдаются у 30 человек (46%). Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами, наблюдаются у 20 человек (30 %). 12 человек (18 %) положительно относятся к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. У 4 человек (6 %) наблюдается отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	30 человек 46 %	32 человека 48 %	4 человека 6 %

Особенности мотивации в выборке обследуемых детей свидетельствует о преобладании среднего уровня сформированности внутренней позиции школьника как личностного компонента универсальных учебных действий. То есть, большинство детей подготовительных к школе групп положительно относятся к школе, ориентируясь не только на социальные, но и на собственно учебные аспекты школьной жизни.

Сравнительный анализ по данному показателю в динамике за 5 лет (см. таблицу № 5) выявил наличие следующих тенденций:

Позитивные:

- ✓ увеличилось число выпускников с высоким уровнем сформированности внутренней позиции школьника в среднем на 5 %;
- ✓ сократилось число дошкольников со средним уровнем учебной мотивации в среднем на 5 %.

Негативные:

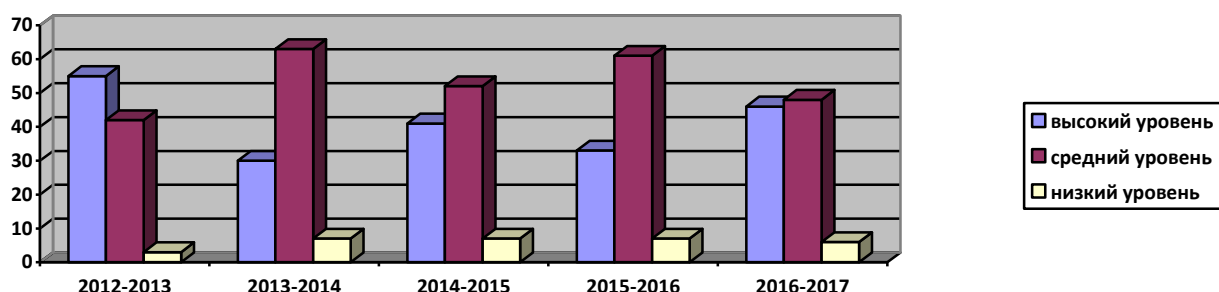
- ✓ число дошкольников с низким уровнем учебной мотивации в среднем остаётся стабильным.

Таблица № 5.

Учебный год	Результаты оценки доминирующей мотивации в динамике за 5 лет, %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012-2013	55	42	3
2013-2014	30	63	7
2014-2015	41	52	7
2015-2016	33	61	7
2016-2017	46	48	6

Диаграмма № 5

Процентное распределение выпускников МАОУ №210 г. о. Тольятти по уровням развития доминирующей мотивации в динамике за 5 лет



Таким образом, можно предположить, что действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, а так же действия, устанавливающие смысл учения, сформированы лишь у 94 % (64 чел.) выпускников.

Интерпретация результатов методики по выявлению характера атрибуции успеха/неуспеха:

Таблица № 6.

Количественный анализ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Адекватность понимания выпускниками причин успеха или неуспеха в деятельности сформирована у 71 % (47 человек)	43		

<p>ВОСПИТАННИКОВ. 29 % (19 чел.) детей подготовительных к школе групп отличаются низким уровнем рефлексии, 9 % (6 чел.) детей – признают собственные неудачи в деятельности, ссылаясь на отсутствие соответствующих способностей. 3 % (2 чел.) считают, что у них всегда всё получается с первого раза, дают основание предположить о наличии у них некритичной самооценки. У 65 % (43 чел.) детей подготовительных к школе групп отмечается высокий уровень сформированности регулятивного компонента самооценки личностных УУД.</p>	<p>человека 65 %</p>	<p>4 человека 6 %</p>	<p>19 человек 29%</p>
---	----------------------------------	--	-----------------------------------

При сравнительном анализе данных за 5 лет были выявлены следующие тенденции:

Позитивные:

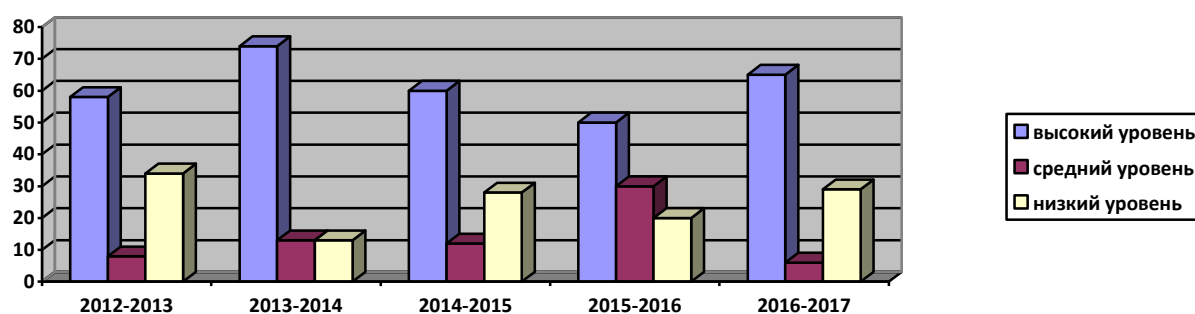
- ✓ возросло число детей с высоким уровнем сформированности регулятивного компонента самооценки личностных целевых ориентиров в среднем на 3,6 %;
- ✓ сократилось число выпускников с низким уровнем рефлексии в среднем на 4,2 %.

Негативные:

- ✓ сократилось число детей со средним уровнем рефлексии в среднем на 7,8 %.

Диаграмма № 6.

Процентное распределение выпускников МАОУ №210 г. о. Тольятти по уровням развития адекватности понимания дошкольниками причин успеха/неуспеха в деятельности в динамике за 5 лет



Таким образом, можно сделать вывод о том, что личностные предпосылки универсальных учебных действий самооценивания результатов деятельности сформированы лишь у 71 % (47 человек) выпускников подготовительных к школе групп.

Интерпретация результатов теста тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн):

Таблица № 7.

«Результаты определения уровня тревожности в динамике за 4 года»

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
2013-2014	7 чел. – 15 %	34 чел. – 74 %	5 чел. – 11 %
2014-2015	8 чел. – 9 %	79 чел. – 84 %	7 чел. – 8 %
2015-2016	6 чел. – 9 %	61 чел. – 87%	3 чел. – 4 %
2016-2017	4 чел. – 6 %	58 чел. – 88 %	4 чел. – 6 %

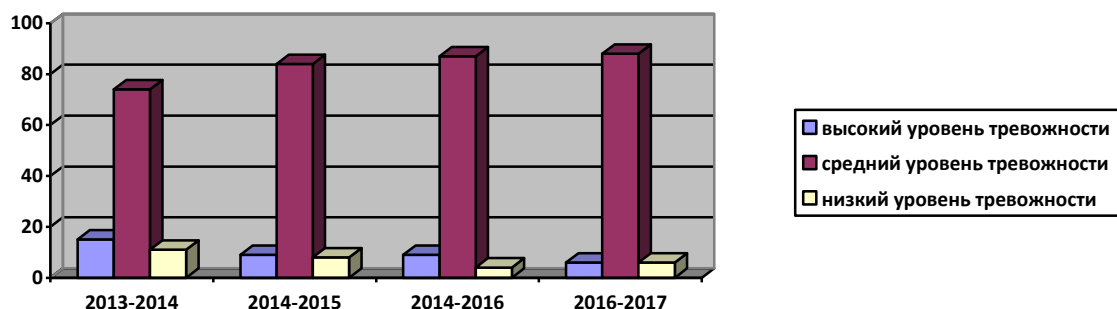
Из таблицы видно, что 88 % дошкольников чувствуют себя достаточно хорошо, адекватно оценивают происходящее вокруг и принимают действительность, не испытывая при этом тревоги и стресса.

6 % выпускников подготовительных к школе групп характеризуются высоким уровнем тревожности в ситуациях некоего недопонимания или критичного к ним отношения, как со стороны взрослых, так и со стороны ровесников.

6 % дошкольников характеризуются низким уровнем тревожности, что может свидетельствовать скорее о наличии защитного механизма, который проявляется чаще в демонстративном поведении, привлекая к своей персоне внимание и взрослых и детей, нежели отсутствие данного чувства как такового.

Диаграмма № 7.

Процентное распределение выпускников МАОУ № 210 г. о. Тольятти по уровню тревожности в динамике за 4 года



При сравнительном анализе данных за 4 года были выявлены следующие **ПОЗИТИВНЫЕ** тенденции:

- ✓ сократилось число дошкольников с высоким уровнем тревожности в среднем на 4 %;
- ✓ возросло число воспитанников со средним уровнем тревожности в среднем на 5 %;
- ✓ сократилось число детей с низким уровнем тревожности в среднем на 1, 25 %.

Таким образом, можно предположить, что предпосылки личностных целевых ориентиров, в среднем, сформированы на достаточном уровне в 83 % случаях.

В сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом данный показатель увеличился на 4 %.

Познавательные и регулятивные компоненты УУД

Под познавательными универсальными учебными действиями выпускников мы подразумеваем сформированность умений:

- ✓ выделять параметры объекта, поддающиеся измерению
- ✓ устанавливать взаимно однозначное соответствие;
- ✓ выделять признаки конкретно-чувственных объектов;
- ✓ устанавливать аналогии на предметном материале
- ✓ классифицировать и сериацировать на конкретно-чувственном предметном материале;
- ✓ переходить от эгоцентризма (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект);
- ✓ использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов;
- ✓ использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Познавательные УУД выпускников составляют существенный ресурс для саморазвития и самосовершенствования посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Под регулятивными универсальными учебными действиями выпускников мы подразумеваем сформированность умений:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- видеть ошибку (указанную ошибку) и исправлять её (самостоятельно или по указанию взрослого);
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Регулятивные УУД выпускников составляют существенный ресурс для контроля, оценки и коррекции процесса и результатов учебной, и не только, деятельности, для принятия и постановки целей и задач, для поиска и эффективного применения необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач, и не только.

Интерпретация результатов методики «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендера.

По итогам исследования особенностей зрительного восприятия, координации «глаз - рука» и развития пространственных представлений были получены следующие результаты (см. таблицу № 8):

Таблица № 8.

№ группы / Уровень	Высокий	Средний	Низкий
104	5 человек – 23 %	10 человек – 45 %	7 человек – 32 %
105	8 человек – 38 %	9 человек – 43 %	4 человека – 19 %
106	10 человек – 43 %	7 человек – 30 %	6 человек – 27 %
ИТОГО:	23 человека – 35%	26 человек – 39 %	17 человек – 26 %

Данные результаты позволяют увидеть следующие тенденции:

- ◆ У 35 % воспитанников наблюдается высокий уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации. Время, затраченное на выполнения гештальт-теста у данной группы детей, составляет 7 – 11 минут, что является благоприятным признаком и, вероятно, говорит о сформированности навыков планирования, оценивания и контроля своей деятельности.
- ◆ 39 % детей имеют средние показатели, что позволяет сделать вывод о развитии пространственных представлений, зрительного восприятия и координации «глаз - рука» в пределах возрастной нормы.
- ◆ 26 % воспитанников с низкими значениями, что позволяет предположить о недостаточной сформированности зрительно-моторной координации и пространственных представлений. У некоторых наблюдается наложение рисунков друг на друга, встречается случайное расположение рисунков на листе, что может свидетельствовать о неумении длительное время концентрировать своё внимание, а так же о недостаточном уровне сформированности навыков планирования и контроля собственной деятельности. При этом, время, затраченное на выполнение гештальт-теста, не превышает возрастных норм.

Сравнительный анализ по данному показателю в динамике за 5 лет (см. диаграмму № 8) выявил следующие тенденции.

Позитивные:

- средний показатель развития зрительно-моторной координации в пределах возрастной нормы увеличился на 2,2 %;

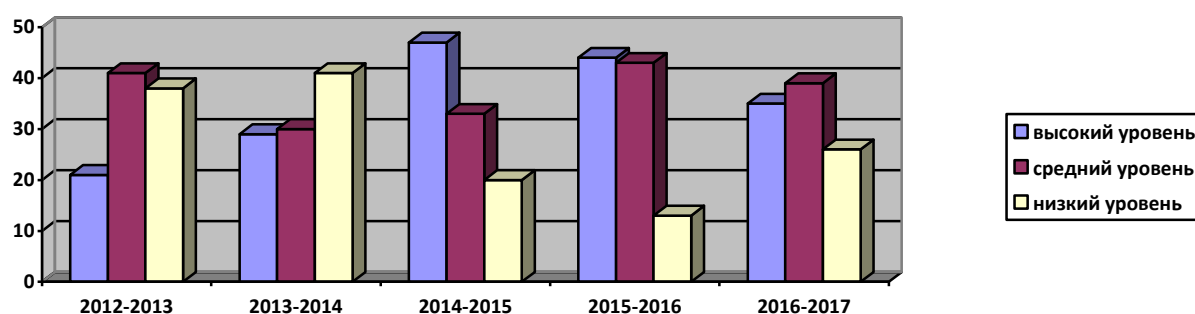
- средний показатель развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у воспитанников на низком уровне сократился на 1,6 %.

Негативные:

- сокращение среднего показателя сформированности зрительно-моторной координации у воспитанников на высоком уровне на 0,2 %.

Диаграмма № 8.

Процентное распределение выпускников МАОУ №210 «Ладушки» г. о. Тольятти по уровням развития зрительно-моторной координации пространственных представлений.



Таким образом, можно, сделать вывод, что лишь у 74 % (49 человек) детей подготовительных к школе групп такой познавательный и регулятивный компонент как способность к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации развит на достаточном уровне.

Интерпретация результатов Теста Тулуз-Пьерона.

По итогам исследования были получены следующие результаты:

Таблица № 9.

Уровень / № группы	Скорость выполнения					Точность выполнения				
	Патология	Слабая	Норма	Хорошая	Высокая	Патология	Слабая	Норма	Хорошая	Высокая
104	4	4	11	3	0	4	0	4	8	6
105	2	4	13	2	0	2	1	6	6	6
106	4	0	18	1	0	2	1	10	7	3
Итого: кол-во человек	10	8	42	6	0	8	2	20	21	15
%	15	12	64	9	0	12	3	30	32	23

Анализ полученных данных позволяет предположить, что:

- ♦ у 15 % детей, имеющих уровень «патология», оперативная память и визуальное мышление практически не развиты. Они только улавливают общий смысл инструкции, образцы никак не учитывают, работают очень медленно;
- ♦ у 12 % детей, имеющих слабый уровень, также визуальное мышление не достаточно развито, а объёма оперативной памяти хватает только на запоминание операционального смысла инструкции. Сами образцы запомнить не могут, поэтому каждый квадратик они сравнивают с образцами. Скорость работы так же достаточно низкая;
- ♦ 64 % детей имеют значения в пределах возрастной нормы, что позволяет предположить о достаточном уровне развития визуального мышления, но при этом объём оперативной

памяти развит недостаточно. Некоторое увеличение скорости при выполнении теста, скорее всего, связано с тем, что эти дети мысленно исключают из оперативного анализа определенные типы квадратиков, явно несхожие с образцами;

- ◆ 9 % детей с хорошим уровнем, запоминают инструкцию, образцы и даже мысленно разделяют квадратики на категории по степени близости к образцам. Причём, сравнение с образцами производится в уме, по памяти. Здесь уже можно говорить об особенностях нейродинамики: восприятии, переработки информации, формировании и осуществлении двигательного ответа;
- ◆ детей с высоким уровнем, позволяющим предполагать о сформированности визуального мышления, умения перерабатывать полученную информацию, а также сформированности моторной координации и навыков осуществления двигательного ответа, не выявлено.

Таким образом, у 73 % воспитанников отмечается возрастное созревание нервной системы и наблюдается достаточный уровень развития визуального мышления и оперативной памяти.

Что касается точности выполнения теста, то здесь определились следующие тенденции:

- ◆ 23 % воспитанников с высоким уровнем точности характеризуются исполнительностью, ответственностью, произвольностью и способностью к волевому усилию, а также хорошим показателем концентрации внимания.
- ◆ 62 % детей с хорошим и средним уровнем так же характеризуются исполнительностью, эмоциональной устойчивостью, развитостью процессов внимания.
- ◆ 3% детей со слабым уровнем точности, скорее всего, отличаются некоторой беспечностью, расслабленностью, из-за которой снижается качество переработки информации, но при этом сам процесс внимания может быть развит достаточно хорошо.
- ◆ У 12 % детей с патологией при выполнении теста наблюдались перепады в работоспособности, что может отражаться на устойчивости внимания, скорости выполнения и, соответственно, точности выполнения задания. Вероятно, недостаточно развита способность к волевому усилию.

Таким образом, у 85 % воспитанников наблюдается достаточный уровень сформированности способности к произвольной концентрации и психомоторного темпа.

Сравнительный анализ по данному показателю в динамике за 5 лет (см. диаграмму № 9) выявил следующие тенденции.

Негативные:

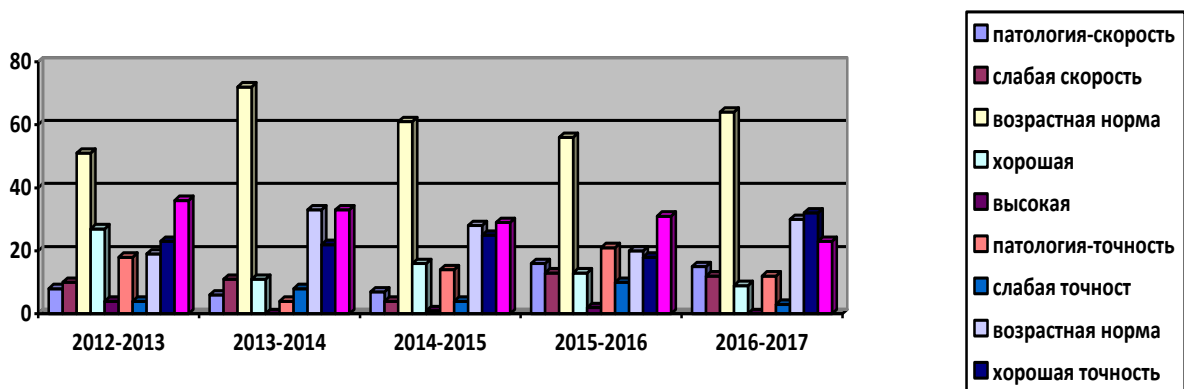
- сокращение на 8 % доли детей со средним уровнем скорости и на 3 % со средним уровнем точности выполнения задания,
- сокращение на 13 % доли детей высоким уровнем точности выполнения задания.

Позитивные:

- увеличение на 7 % доли детей с хорошим уровнем точности выполнения задания.

Диаграмма № 9.

Процентное распределение выпускников МАОУ д/с № 210 «Ладушки» г. о. Тольятти по уровням развития свойств внимания и психомоторного темпа в динамике за 5 лет..



Таким образом, можно предположить, что у 74 % детей подготовительных к школе групп отмечается возрастное созревание нервной системы, наблюдается достаточный уровень развития визуального мышления и оперативной памяти, и у 85 % детей наблюдается достаточный уровень развития произвольного внимания и способности к произвольной концентрации.

Интерпретация результатов теста «Прогрессивные матрицы» Равена

По итогам исследования были получены следующие результаты:

Таблица № 10.

Уровень / № группы	Очень высокий	Хороший	Средний	Ниже среднего	Слабый	Очень слабый
104	18	-	4	-	-	-
105	18	1	2	-	-	-
106	16	5	2	-	-	-
Итого: кол-во человек	52	6	8	-	-	-
%	79	9	12	-	-	-

Таким образом, из таблицы видно, что очень слабых, слабых и значений ниже среднего не выявлено.

Способность воспринимать абстрактные формы развита у 52 человек (79 %) - на очень высоком уровне, у 6 человек (9 %) – на хорошем уровне и у 8 человек (12 %) на среднем уровне.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что способность логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями, сформированы у 100 % выпускников подготовительных к школе групп.

Таким образом, можно предположить, что предпосылки познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, в среднем, сформированы на достаточном уровне в 86% случаях.

Коммуникативные УУД

Под коммуникативными УУД понимается:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск, оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Интерпретация результатов методики
определения уровня речевого развития детей – «Пересказ прослушанного текста»**

Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой.

По итогам исследования в сравнении с результатами прошлых учебных лет были получены следующие результаты:

Таблица № 11.

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	18 чел. – 64 %	10 чел. – 36 %	-
2013-2014	32 чел. – 70 %	12 чел. – 26 %	2 чел. – 4 %
2014-2015	62 чел. – 65 %	20 чел. – 21 %	13 чел. – 14%
2015-2016	30 чел. – 43 %	39 чел. – 56 %	1 чел. – 1 %
2016-2017	43 чел. – 65 %	14 чел. – 21 %	9 чел. – 14 %

Таким образом, выявлены три показателя:

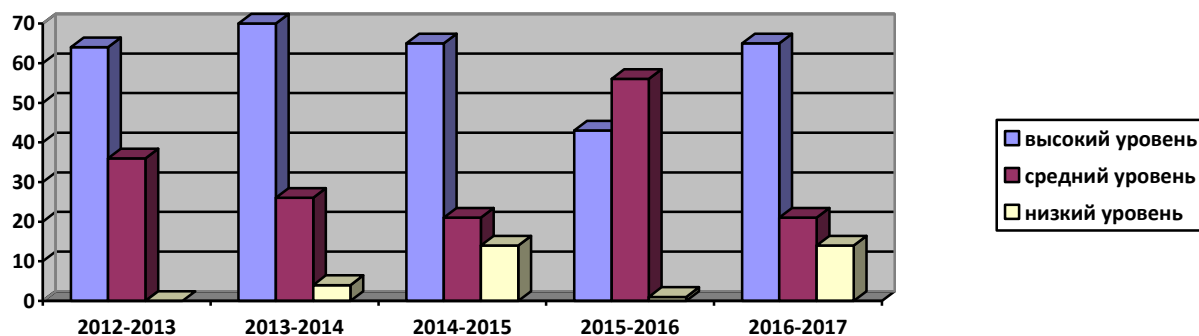
- ◆ Дети, у которых наблюдаются высокие значения (65 %), отличаются умением воспроизводить основные смысловые звенья, пересказывать текст без нарушений лексических и грамматических норм и пересказывать самостоятельно после первого предъявления текста или же с минимальной помощью взрослого.
- ◆ У детей, имеющих средние значения (21 %), при пересказе текста наблюдаются значительные сокращения, стереотипность в высказываниях, поиск слов, потребность в помощи взрослого либо в виде вопросов, либо в виде повторного прочтения.
- ◆ Дети с низким уровнем речевого развития (14 %) не смогли пересказать текст ни при повторном прочтении, ни по вопросам. При попытке пересказать наблюдались: искажение смысла, аграмматизмы.

В данном случае, возможными причинами могут быть:

- речевые нарушения – ФНР, ФФНР
- образовательная невнимательность родителей к развитию ребёнка.

Диаграмма № 10.

*Процентное распределение воспитанников
с уровнем сформированности коммуникативных целевых ориентиров
выпускников МАОУ д/с № 210 «Ладушки»
в динамике за 5 лет*



Сравнительный анализ результатов за 5 лет выявил следующие тенденции:

Позитивные:

- увеличилось число воспитанников с высоким уровнем речевого развития в среднем на 3.6%;

Негативные:

- сократилось число детей со средним уровнем развития умения воспроизводить текст, не нарушая смысловых звеньев в среднем на 11 %;
- увеличилось число детей с низким уровнем сформированности умения воспроизводить текст, не нарушая лексических и грамматических норм, в среднем на 7,4 %.

Возможными причинами подобного результата являются:

- ✓ речевые нарушения,
- ✓ двуязычие,
- ✓ наличие повышенного уровня тревожности и (или) отсутствие стремления, старания запомнить хоть что-то из услышанного,
- ✓ образовательная невнимательность со стороны родителей

Интерпретация результатов исследования уровня словарного запаса по методике диагностики структуры интеллекта Д. Векслера, 5 субтест.

По итогам исследования в сравнении с результатами прошлых учебных лет были получены следующие результаты:

Таблица № 12.

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
2013-2014	3 чел. – 7 %	37 чел. – 80 %	6 чел. – 13 %
2014-2015	27 чел. – 28 %	65 чел. – 69 %	3 чел. – 3 %
2015-2016	9 чел. – 13 %	58 чел. – 83%	3 чел. – 4 %
2016-2017	19 чел. – 29 %	41 чел. – 62 %	6 чел. – 9 %

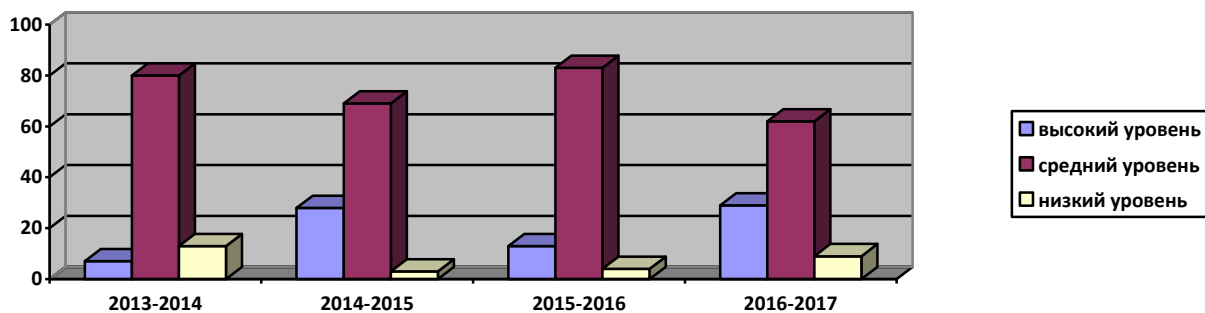
Из таблицы видно, что у 29 % старших дошкольников понятийный аппарат развит на достаточно высоком уровне.

У 62 % детей подготовительных к школе групп словарный запас развит в соответствии с возрастными нормативами, дети обладают достаточно хорошим понятийным аппаратом.

Лишь у 9 % выпускников подготовительных к школе групп наблюдаются низкие показатели по развитию активного словаря.

Диаграмма № 11.

Процентное распределение выпускников МАОУ д/с № 210 «Ладушки» по развитию активного словаря в динамике за 4 года



Анализируя данные в сравнении за 4 года, определились следующие тенденции:

Позитивные:

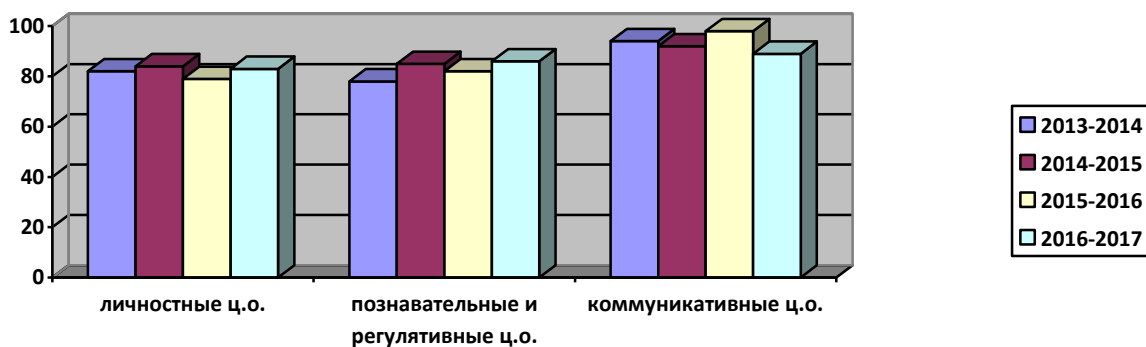
- число воспитанников с высоким уровнем развития активного словаря увеличилось на 16 %;
- в среднем на 2 % сократился показатель воспитанников с низким уровнем развития словарного запаса.

Негативные:

- число воспитанников с показателями, соответствующими возрастному нормативу развития словарного запаса в среднем сократилось на 12 %.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коммуникативные целевые ориентиры у выпускников подготовительных к школе групп сформированы на достаточно хорошем уровне, в среднем в 89 % случаев.

Диаграмма № 12.
Процентное распределение средних значений сформированности целевых ориентиров выпускников подготовительных к школе групп



Таким образом, в сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом средние показатели сформированности:

- ✓ личностных целевых ориентиров возросли на 4 %,
- ✓ познавательных и регулятивных предпосылок универсальных учебных действий возросли на 4 %,
- ✓ коммуникативных предпосылок универсальных учебных действий снизились на 9 %.

Выводы: Качественная комплексная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД выпускников МАОУ детского сада № 210 «Ладушки», корпус № 2, позволяет сделать следующие выводы.

В развитии познавательного и регулятивного компонентов УУД имеется проблемная зона, нуждающаяся в корректирующем воздействии. Это:

- ◆ недостаточный уровень развития у воспитанников способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации – 26 % (17 человек)
- ◆ недостаточный уровень развития визуального мышления и оперативной памяти – 27 % (18 человек).

В развитии личностного компонента УУД имеется проблемная зона, нуждающаяся в корректирующем воздействии, это:

- ◆ недостаточный уровень сформированности регулятивного компонента самооценки личностных УУД, а именно, адекватности понимания выпускниками причин успеха или неуспеха в деятельности – 29 % (19 человек).

В развитии коммуникативного компонента универсальных учебных действий проблемных зон, превышающих социально-допустимые отклонения, не выявлено.

Внутриучрежденческая система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг индивидуального развития ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации дошкольного учреждения через организацию оперативного, тематического и целевого контроля, так и самими педагогами методами наблюдения и эксперимента.

Итоги анализируются на планерках педагогического коллектива, совещаниях при заведующем, педагогических советах.

Сформированность ключевых компетентностей выпускников детского сада

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	Количество детей			%		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Технологическая	113	116	8	48%	49%	3%
Информационная	112	118	7	47%	50%	3%
Социально-коммуникативная	102	130	5	43%	55%	2%

Вывод:

Технологическая компетентность. Воспитанники самостоятельно ориентируются в новой, нестандартной ситуации и способны решать проблемы несколькими вариантами. В ситуации создания нового объекта применяют новые и знакомые способы преобразования. Самостоятельно могут добиться результатов, начатое дело доводят до конца.

Информационная компетентность. Воспитанники самостоятельно ориентируются в необходимых им источниках информации для различных видов деятельности. Дети

самостоятельно делают попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности. Интерес к источникам информации носит устойчивый характер.

Социально-коммуникативная компетентность. Воспитанники проявляют высокую степень инициативы в общении, продуктивно взаимодействуют с членами группы и взрослыми.

Полученные результаты обследования позволяют сделать вывод об актуальности применения новых эффективных технологий, форм и методов для формирования ключевых компетентностей детей подготовительных к школе групп.

Информация о продолжении обучения воспитанников

Выпускники МАОУ, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей и лицей города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Преимущество проходит через обучение и здоровьесберегающие технологии направленные на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленные с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

<i>№ МБУ</i>	21	35	38	49	51	57	59	70	74	77	79	82	84	86	88	90	91	93	94
<i>Кол. детей</i>	2	1	4	2	2	6	2	3	45	38	25	36	42	48	33	7	1	14	3

Описание системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом в условиях логопедического пункта индивидуально или малыми подгруппами. В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В МАОУ функционирует психолого–медико- педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб МАОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях МАОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАОУ возможностей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в МАОУ в штате работают инструкторы по физической культуре, учителя – логопеды, педагоги – психологи, музыкальные руководители. Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию.

Учителя - логопеды в условиях логопедического пункта в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Они разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба МАОУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

Сведения о наличии специализированных групп

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающее сопровождение
----------------	-------------------------	-------------------------	---

ОНР	1 – основная, компенсирующая	12	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог воспитатели
-----	------------------------------	----	--

Таким образом, детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Родители всегда могут узнать и проследить выполнение ребенком образовательной программы, получить ответы на интересующие его вопросы, внести свои предложения по обучению и воспитанию дошкольника. Администрация оценивает эффективность работы каждого работника МАОУ. Система оценивания работников выстраивается в новую систему оплаты труда, способствует ее качественному развитию. Коллектив детского сада постоянно стремится повышать свой статус, уделяя повышенное внимание укреплению здоровья детей, гармоничному развитию личности каждого ребенка при подготовке к школьному обучению.

Достижения воспитанников в 2017-2018 учебном году в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Уровень участия	Мероприятие	Результат участия
Международный	Международный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» «Открытка для папы»	Диплом I место
	Международная викторина «Юные эрудиты».	Диплом I место
	III Международный марафон «В мире профессий» (для дошкольников). Мир конкурсов от УНИКУМ	Диплом II место
	Международная занимательная викторина по экологическому воспитанию «Зелёный патруль»	Диплом I место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мои первые книги»	Диплом 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Хороши у нас игрушки I»	Диплом 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Праздник весны и цветов»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Вопросина»	Диплом 2 место
Областной	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня», номинация «Театральное	Диплом победителя

	искусство»	
	IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
Региональный	Региональный конкурс «Самый умный дошколенок!».	Диплом 1 место
Городской	«Конкурс чтецов», среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.о. Тольятти	Диплом 1 место
	Фестиваль детского творчества «Экология, Творчество, Дети»	Диплом за победу в номинации «Поделки»
	Городской конкурс «Юные голоса Тольятти»	Сертификат участника
	Городской конкурс «Супер папа»	Диплом 2 место
	Второй городской экономический конкурс «Экономика всей семьи»	Диплом 2 место
	V открытый городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют»	Диплом лауреата 2 степени
	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Диплом за победу в номинации «Лучшая новогодняя игрушка»
	Городской конкурс «Солнечный свет»	Диплом 3 место
	Городской конкурс «День защитников Отечества»	Диплом 2 место
	Городской конкурс на лучшую эмблему «Десятилетие детства»	Свидетельство участника
	Городской конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 1 место
	Городской конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 2 место

Участие педагогического коллектива в научно-практических мероприятиях

Тематика и формы мероприятий с педагогическими работниками			
№ п/п	Тема	Численность педагогов, принимавших участие	Доля от общего числа (%)
Круглый стол			

1	Круглый стол региональных пилотных площадок познавательного направления развития: Творческий отчет «Технология формирования культуры познания у детей дошкольного возраста на основе интеграции разных видов деятельности» 29.09.2017г	3	2,4%
2	Круглый стол региональных пилотных площадок познавательного направления развития. « Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм , методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках познавательного направления развития и образования дошкольников». г.Самара. 7 февраля 2018года	3	2,4%
Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс			
1	Открытый показ организованной образовательной деятельности в рамках Регионального Дня Открытых Дверей 08.06.2018г	6	4,8%
2	Представление результатов деятельности региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО 24.03.2017 г. Кинель	3	2,4%
3	Открытый показ образовательной познавательной деятельности с детьми 5-6 лет: математический квест «В поисках трёх ключей». г. Самара. 7 февраля 2018года	2	1,6%
4	Мастер-классы для педагогов разных корпусов по темам календарно-тематического планирования в рамках реализации годовых задач. Февраль 2018 года	4	3,2%
Семинар			
1	Городской семинар «Представление направлений деятельности окружных и региональных пилотных площадок в 2017-2018 учебном году в рамках методического сопровождения реализации ФГОС ДО» 29.09.2017г.	3	2,4%
2	Практико-ориентированный семинар «Применение интерактивных методов в формировании культуры познания у детей дошкольного возраста в ООД и в	2	1,6%

	совместной деятельности педагога с детьми». Ноябрь 2017г.		
3	Городская выставка «Ярмарка методической продукции- 2018». 17.05.2018г	4	3,2%
Методическое обозрение			
1	«ФГОС в системе дошкольного образования: модель реализации основной образовательной программы дошкольного образования» 19-23 марта 2018г.	13	10,4%
Педагогический марафон			
Конференция, форум			
1	I Международная научно-практическая конференция "Педагогические технологии в современном образовательном процессе". г.Чебоксары, июнь, 2017г	2	1,6%
2	I Международная научно-практическая конференция "Педагогический потенциал". г.Чебоксары, июль, 2017г	2	1,6%
3	II Международная научно-практическая конференция "Педагогический потенциал". г.Чебоксары, 21 августа, 2017г	2	1,6%
4	Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» г. Самара 23.08.2017	2	1,6%
5	Городская конференция «Педагогические инструменты создания событий в условиях непрерывного образования»	3	2,4%
6	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы», 15 марта 2018г.г.Оренбург	7	5,6%
Фестиваль			

1	Фестиваль педагогических идей работников ОО «Дошкольное образование: опыт и перспективы». г.Жигулевск, февраль, 2018г	9	7,2%
2	Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений городского округа Тольятти	25	19,9%
Методический день			
1	Методический день в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО. Презентация подходов и мастер-класс «Технология формирования культуры познания в реализации концепций географического, исторического и математического развития детей дошкольного возраста».	3	2,4%
2	Методический день «Эффективность использования моделей организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников» 20 марта 2018г. г. Чапаевск	6	4,8%
3	Методический день в рамках реализации мероприятий региональной пилотной площадки «Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 27 марта 2018г. Тольятти	8	6,4%
День открытых дверей			
1	"Представление результатов деятельности региональной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО" 08.06.2018г	20	15,9%
Педагогический калейдоскоп			
1	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках деятельности пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО. 27.03.2018г.	3	2,4%
Методическая неделя в СИПКРО			
1	Региональная методическая неделя «Фгос в системе дошкольного образования: модель	20	15,9%

	реализации основной образовательной программы дошкольного образования» 19-23 марта 2018г.		
Методическая мастерская			
1	«Инновационные формы организации образовательного процесса познавательного развития дошкольников в свете ФГОС дошкольного образования» .27.03.2018года	6	4,8%
Другие формы (перечислить)			
1	Работа стажировочной площадки студентов социально-педагогического колледжа в рамках внедрения дуального образования	7	5,6%

Участие педагогических работников в обмене, изучении и распространении передового педагогического опыта, в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
1	Городской конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года-2017"	Победитель
2	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»	Лауреат

Наличие публикаций, изданных в 2017 – 2018 учебном году педагогическими работниками и руководителями детского сада

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма	Выходные данные (название издания, город,издательство и т.д.)
1	Методические рекомендации для воспитателей ДОО по формированию культуры познания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. (планируется в мае)	Ивашко Н.В. Полищук О.А.		Методическая разработка	https://infourok.ru/erhednevnoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme-teatr-1748249.html

	2018г)				
2	Технологическая карта познания объекта как средство развития основ культуры познания у дошкольников	Рыбачук С.Н.	4	Статья	www/открытие21.рф Научно-образовательный центр "ОТКРЫТИЕ"
3	Технологии формирования культуры познания у детей дошкольного возраста	Герасимова А.Н, Ермакова Т.А., Мусифуллина А.Х., Сирачёва О.Н., Шагалина Е.И., Ямбулатова З.Г.	2	Статья	Сб-к "Педагогика сегодня : проблемы и решения" г.Чита 2017г.
4	Познавательная-игровая площадка выходного дня как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников	Бадун Л.В.	3	Статья	www/открытие21.рф Научно-образовательный центр "ОТКРЫТИЕ"
5	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - «Предметы – помощники в быту»	Галкина Ю.А.	2	статья	www/maam.ru/detskijs ad/intelektualnaja-igra-chto-gde-kogda 13 марта 2018г
6	К вопросу формирования конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	Боброва А.В., Харинова Н.А.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
7	Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО	Вятошина Л.В., Никулова Т.И.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г.

					Оренбург
8	Мастер-класс для родителей как одна из форм сотрудничества с дошкольной образовательной организацией	Полищук О.А.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
9	Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования	Дружинина Е.А., Маркина О.Е.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
10	Игры-путешествия в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Кульпанова К.Ю., Золотницына Л.Р.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
11	Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности ДОО	Пелихова А.Н., Писарева Л.В.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы» Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
12	Использование моделей в формировании экологических представлений у	Шубина В.В., Фурса А.В.	4	статья	«Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы»

	детей дошкольного возраста				Сборник статей Международной научно-практической конференции 15 марта 2018г. г. Оренбург
--	----------------------------	--	--	--	---

Опытно-экспериментальная работа в детском саду

На основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 05.08.2016г № 514-р «Об утверждении региональных пилотных площадок по внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году» МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» является региональной пилотной площадкой познавательного направления развития и образования детей.

На основании Приказа Департамента образования мэрии г.о. Тольятти от 08.09.2016г № 408-пк/3.2 «Об обеспечении реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2016-2017 учебном году» МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» вошел в состав творческой группы по разработке методических рекомендаций введения и реализации ФГОС ДО.

На основании Приказа Департамента образования мэрии г.о. Тольятти от 24.08.2016г № 389-пк/3.2 «Об организации работы городских сетевых проектов, реализуемых в сентябре-декабре 2016г» МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» вошел в состав городских сетевых проектов «Успех ребёнка-дело семейное» проектной линии «Театр и музыка детям».

На основании Приказа Департамента образования мэрии г.о. Тольятти от 16.12.2016г № 589-пк/3.2 «Об организации деятельности муниципальных инновационных, опорных и апробационных площадок городского округа Тольятти в 2017 году» МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» является муниципальной опорной площадкой по реализации темы «Модель психолого-педагогического сопровождения развития предпосылок технических способностей ребенка в условиях ДОО».

<i>Наличие площадок в 2017-2018 гг</i>				
№ п/п	Наименование учреждения	Тема площадки	Вид площадки	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Муниципальные (городские, окружные) площадки				
1	Департамент образования мэрии городского округа Тольятти, МКОУ ДПО Ресурсный центр	«Модель психолого-педагогического сопровождения развития предпосылок технических способностей ребенка в условиях ДОО»	Муниципальная опорная площадка	Приказ департамента образования мэрии городского округа Тольятти от 16.12.2017г № 589-пк/3.2 «Об организации деятельности муниципальных инновационных, опорных и апробационных площадок городского округа Тольятти в 2017 году»

Региональные площадки				
1	Министерство образования и науки Самарской области, ГАОУ ДПОС СИПКРО	«Технологии формирования культуры познания у детей дошкольного возраста на основе интеграции разных видов деятельности»	Региональная пилотная площадка	Приказ министерства образования и науки Самарской области от 05.08.2016г № 514-р «Об утверждении региональных пилотных площадок по внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году»

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по квалификационным категориям и уровню образования

Общая численность педагогических работников: 126 человек, из них:

- методисты – 4;
- воспитатели-99;
- учителя-логопеды-6;
- педагог-психолог-4;
- музыкальные руководители-8;
- инструкторы по физической культуре-6;

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	42	33,00
2	Первая	23	18,00
3	Вторая		
4	Соответствие	15	12,00
5	Категория отсутствует	47	37,00
Итого		127	100%

<i>Уровень образования педагогических работников</i>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа
1	Высшее педагогическое	64	50 %
1.1	В том числе дошкольное	51	40%
2	Средне-специальное педагогическое	62	49 %
2.1	В том числе дошкольное	61	48 %
3	Незаконченное высшее педагогическое	1	1 %
3.1	В том числе дошкольное	1	1 %
Итого		127	100%

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

Специализация	Количество педагогов	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Учитель-логопед	6	1	1		4
Музыкальный руководитель	8	4	2	1	1
Инструктор по физической культуре	6	2	3		1
Педагог – психолог	4	1	1		2

Повышение квалификации педагогических работников

В детском саду созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Название курса	Количество педагогических работников
Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	8
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	7
Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	9
Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста	5
«Реализация ФГОС ДО в ДОО»	10
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	15
Обеспечение качества современного образования –основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	7
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка как условие обеспечения качества дошкольного образования» программа Тропинки	30
Проектирование условий формирования опыта сотрудничества детей в ходе реализации ФГОС ДО	9

Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС	8
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	14
Развитие личности ребёнка в условиях дополнительного образования детей (культурологический и деятельностный подход)	3
Современные подходы к оценке качества образования	1
Инновационные здоровьесберегающие технологии в организации коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций	2
Система управления проектами в образовательной организации (РАНХиГС)	4
Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации	8
Организация инклюзивной образовательной среды для детей в ДОО	2
Профессиональная переподготовка «Проектирование системы методической работы».	1

Начиная с 2014 года в МАОУ активно проходит внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: составлен план-график введения ФГОС ДО, разработаны локальные акты и должностные инструкции воспитателей и узких специалистов, педагогами изучена нормативно-правовая база, проведены мероприятия по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, проанализированы все условия для перехода на работу по ФГОС ДО.

Показатели деятельности МАОУ детский сад № 210 «Ладушки» за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на	
			01.08.2017	19.04.2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1403	1403
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	1338	1349
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	65	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	284	15
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1119	1142
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	1403/ 100 %	1349/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	1338/ 95 %	1349/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	142/ 10 %	142/ 10 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	142/ 10 %	142/ 10 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	142/ 10 %	142/ 10 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	142/ 10 %	142/ 10 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9	5,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	126	126
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	64/ 51 %	64/ 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	61/ 48 %	51/ 40%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	61/ 48 %	62/ 49%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	56/ 44 %	62/ 49%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	69/ 55 %	79/ 63%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	44/ 35 %	42/ 33%
1.8.2.	Первая	человек/ %	25/ 20 %	23/ 18%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	43/	43/

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	34 %	34 %
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	23/ 18 %	23/ 18 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	20/ 16 %	20/ 16 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/ 6 %	8/ 6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/ 11 %	14/ 11 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	125/ 99 %	125/ 99 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	103/ 82 %	115/ 91%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	126/ 1403	126/ 1349
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	Да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,85 кв.м	3,85 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3487,1 кв.м	3487,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Да
------	---	--------	----	----

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки» О.Ю.Андрианова