

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детского сада № 210 «Ладушки»
О.Ю.Андрианова
Приказ № 175 от «31» августа 2017 г.



**АДАптированная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти
на 2017 – 2018 учебный год**

Тольятти, 2017

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
 - а) цели и задачи реализации Программы;
 - б) принципы и подходы к формированию программы;
 - в) характеристика особенностей детей сЗПР.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекцинарушений развития детей с ЗПР

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ЗПР.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа – это программа оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков физического и (или) психического развития воспитанников, в их успешной социализации, и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказом Департамента Образования г. Тольятти, Самарской области № 226-пк/3.2 от 01.09.2017г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2017-2018 учебном году»;
- Письмом Главного Управления образования Администрации Самарской области № 15-15 от 28.07.1998г. «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»

Адаптированная образовательная программа направлена на разрешение таких проблем, возникающих при развитии и воспитании дошкольников, как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкий уровень познавательной мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Цель адаптированной образовательной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и достижения им планируемых результатов основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации к условиям ДОО, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в частности детей с задержкой психического развития;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ обеспечение возможности развития и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и развития. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд **принципов**:

1. **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
2. **принцип дозированной объёма изучаемого материала**. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
3. **принцип линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала;
4. **принцип инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Теоретико-методологической основой адаптированной образовательной программы является взаимосвязь **трёх подходов**:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей дошкольников;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интеграционного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Программа предназначена для детей с задержкой психического развития.

Срок реализации данной программы: учебный год.

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Говоря об инклюзивном образовании детей с ЗПР, прежде всего, необходимо определить само понятие «задержка психического развития». Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приёма и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются несоответствующим возрасту уровнем развития внимания, восприятия, памяти, отставанием в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря), низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы. О моральных нормах представления нечёткие. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и

возбудимости, несформированности произвольности в поведении, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Основной особенностью двигательной сферы дошкольников с ЗПР является то, что у них не наблюдается тяжёлых двигательных расстройств, но обнаруживается отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств, отмечается несовершенство мелкой моторики рук и недостатки межанализаторного синтеза. Часто дети с ЗПР – это дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно-трофические нарушения, дефицит или избыток веса, функциональный сбой сердечно-сосудистой деятельности, хронические заболевания.

При разных видах **задержек психического развития** наблюдаются такие особенности моторного развития как:

- нарушения общей моторики (особенно в лазании, прыжках, метании),
- запаздывание (по сравнению с нормой) становления произвольных двигательных и статических функций,
- заметное отставание в развитии основных физических качеств (силы, ловкости, скорости),
- замедленность и недостаточная скоординированность произвольных движений,
- повышенная двигательная активность, неусидчивость, расторможенность,
- затруднение в усвоении новых двигательных формул, особенно связанных с мелкими точными движениями,
- недостаточность двигательного тонуса, ведущая к нарушению автоматизации движений и действий,
- повышенная истощаемость (замедление темпа, нечёткость движений),
- недостаточность ритмичности и автоматизации движений,
- недостаточное развитие тонкой моторики, общая физическая и соматическая ослабленность и др.

Таблица № 1

«Особенности усвоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ»

Виды нарушений (по направлениям развития)	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

	развитие			развитие	
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Возможность усвоения АОП и ООП детьми с ОВЗ зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений:
 - ✓ психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
 - ✓ сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
 - ✓ интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Результатом успешной коррекционно-педагогической работы по данной программе можно считать следующее:

- оптимальный уровень сформированности у детей с ЗПР общей моторики (особенно в лазании, прыжках, метании),
- произвольность двигательных и статических функций,
- развитие в пределах возрастной нормы основных физических качеств (силы, ловкости, скорости),
- наличие достаточного уровня произвольности,
- усвоение новых двигательных формул, особенно связанных с мелкими точными движениями,
- наличие достаточного уровня двигательного тонуса, автоматизации движений и действий,
- наличие более чётких движений,
- достаточный уровень развития тонкой моторики,

- отсутствие общей физической и соматической ослабленности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с ЗПР образовательная деятельность осуществляется на близком и понятном материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важнейших факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группах детского сада и семьях воспитанников с задержкой психического развития.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности по:

- формированию представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формированию навыков самообслуживания;
- формированию умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формированию предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формированию умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов деятельности и в свободном общении.

При системном подходе у детей складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно осуществляется деятельность по:

- формированию и совершенствованию перцептивных действий;
- по ознакомлению и формированию сенсорных эталонов;
- развитию памяти, внимания;
- развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо:

- учитывать психофизические особенности каждого ребёнка, что отражается в способах предъявления материала, подборе соответствующих форм инструкций;
- учитывая быструю утомляемость, образовательную деятельность планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности;
- применять различные формы поощрения воспитанников, которым особенно трудно выполнять задания;
- опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному;
- продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников, что обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основной целью деятельности в данной образовательной области является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства

общения, познания, самовыражения ребёнка, становления различных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие речи у воспитанников с ЗПР осуществляется во всех видах детской деятельности:

- * игра;
- * занятия по физическому развитию;
- * изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- * музыкальная деятельность;
- * свободная деятельность;
- * общение со всеми, кто окружает ребёнка;
- * чтение художественной литературы, стимулирующее овладение детьми с ЗПР словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Деятельность по развитию речи у детей, имеющих разный уровень речевых умений, будет более эффективной при соблюдении определённых условий:

- ✓ выбор произведений с учётом степени доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- ✓ предварительная беседа с воспитанниками о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для определения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- ✓ подбор иллюстраций, картинок к произведениям, изготовление макетов;
- ✓ организация драматизаций, инсценировок;
- ✓ демонстрация действий по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- ✓ проведение словарной работы;
- ✓ адаптирование текстов по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка;
- ✓ предложение детям отвечать на задаваемые взрослыми вопросы;
- ✓ предложение детям различных видов работ: подбор иллюстраций к прочитанному тексту, пересказ текста, придумывание окончания к заданному началу, что хорошо способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с задержкой психического развития особенное значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающим миром. Её задачи и содержание определяются педагогом с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное

в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий – разработок схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и т.д. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данной образовательной области у детей с ОВЗ, в частности, у детей с ЗПР, важно стимулировать развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы:

«Художественное творчество»:

- лепка, способствующая развитию мелкой моторики, развитию точности выполнения движений;
- аппликация, способствующая развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме и цвете;
- рисование, способствующее развитию манипулятивной деятельности и координации рук, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, воспитателям следует:

- ✓ подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, цвет, контрастность, объёмность);
- ✓ продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);
- ✓ подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность»:

- слушание музыки,
- пение,
- выполнение музыкально-ритмических движений,

- танцы,
- игра на музыкальных инструментах,

где важно уделить внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основной целью в данной образовательной области является совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача участников образовательного процесса – стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания дошкольников наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются и коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов и назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка;
- развитие морально-волевых качеств, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Психолого-педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм, методов, способов, приёмов** обучения, воспитательных средств; она есть

организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, ощущение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ) - здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация) - обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)) - педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
Технология развивающего обучения	Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников с ЗПР путём использования их потенциальных возможностей. Мотивация дошкольников на конкретные действия, на познание нового.
Технология проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей с ЗПР в сферу межличностного взаимодействия</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей с ЗПР – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника с ЗПР и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Проект – это цель, принятая и освоенная детьми с ЗПР, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком с ЗПР окружающей среды, - это звено в системе</p>

	<p>воспитания, в цепи, развивающей личность программы.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников с ЗПР развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников с ЗПР, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.</p> <p>В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.</p> <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>

<p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата); - подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами; - оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей; - заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.
<p>АРТ-терапевтическая технология</p>	<p>Методы и приемы АРТ – терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ – терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребенка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, все, что делает ребенок – это искусство.</p> <p>В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p> <p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка.</p> <p>Преимущества арт-терапии по сравнению с другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребёнок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром), - психологически безопасна (принцип «Не навреди!») является

	<p>ведущим)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективна в работе с детьми, их родителями, воспитателями, специалистами дошкольных образовательных учреждений, - гибко вписывается в различные образовательные контексты, - позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</p> <p>Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства).</p> <p>Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие. Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала. 2. Тренажеры. Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока. 3. Справочные и информационно-поисковые. Сообщают сведения по систематизации информации. 4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования. 5. Имитационные. Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики. 6. Лабораторные. Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании. 7. Моделирующие. Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования. 8. Расчетные. Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции. 9. Учебно-игровые. Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.
<p>Электронно-образовательные ресурсы</p>	<p>Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающимися, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее развитие и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с задержкой психического развития Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказания им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ЗПР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ЗПР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;

- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ЗПР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ЗПР с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ЗПР;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ЗПР (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ЗПР при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ЗПР (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ЗПР и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ЗПР;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ЗПР;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Профессиональная коррекционная работа с детьми с ЗПР.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

В основе организации коррекционно–развивающего образовательного процесса определён развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОО, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения детей с целью:

- проведения диагностики развития, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка,
- создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ОУ и семьи,
- разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе развития и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям.

Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так

же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.

По данным обследования составляются заключения, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком с ЗПР. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду работают учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с задержкой психического развития, ведут необходимую документацию.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребёнка, ведёт журнал комплексного наблюдения за ребёнком, учёт динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Педагог-психолог обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень учебной мотивации).

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОО.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: здания МАОУ – отдельно стоящие здания, построенные по типовым проектам, размещены на внутриквартальных территориях жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 50%. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учётом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами.

Здания ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В зданиях дошкольной образовательной организации предусмотрены следующие наборы помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и др.); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная) (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты.

Групповые в ДОО наполнены игрушками, дидактическими пособиями, безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая зона и зона консультирования: угловой письменный стол, 2 стула, шкаф-купе, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер.

Зона диагностической работы: столы на регулируемых ножках, стульчики регулируемые, доска-мольберт, шкаф двухстворчатый для хранения диагностических материалов.

Зона коррекционно-развивающей деятельности: песочница с подсветкой, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами, ковёр, ростовые мягкие игрушки.

Игровая зона: спортивный уголок, стенка детская для игрушек, палас, конструкторы различных видов, различные наборы игрушек по гендерному признаку

Перечень основного оборудования

Наименование имущества	Кол-во
<i>Предметы мебели</i>	
Шкаф-купе	1
Шкаф 2-х-створчатый	4
Стол компьютерный угловой	1
Тумбочка с 3-мя выдвижными ящиками с замком	1

Стул офисный	2
Детская игровая мебель в виде цветочка (стол и 3 стульчика)	1
Стол нарегулируемых ножках прямоугольный	5
Стульчик регулируемый	8
Игровой модуль № 1	1
Игровой модуль № 2	1
Стенка детская для игрушек	1
Детская мебель для игры в почту	1
Детский игровой комплект спальной мебели (1 кровать)	1
Спортивный уголок	1
Доска-мольберт	1
Стол под песочницу	1
Песочница с подсветкой	1
<i>Ковры</i>	
Палас 3*4	1
Ковёр 1,4*2,0	1
<i>Орг.техника</i>	
Монитор	1
Системный блок	1
CD-диски	

Кабинет учителя-логопеда

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно-развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Зона консультативной работы;

Зона организационно-планирующей деятельности - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

Зона диагностики и коррекционной работы - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами,

игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Зона коррекции звукопроизношения - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

«Звуковичок» (игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи);

«В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);

«Буквоград» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);

«Познаём мир» (учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности);

«Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

Детей можно привлечь к замене оборудования во всех центрах.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ЗПР.

Перечень используемых психологических программ

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)
2. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы

- эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)
3. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера.2010. – 192 с.
 4. Программа релаксационных занятий с детьми от 3 до 7 лет, составлена на основе программы формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарев), рекомендованная к применению советом факультета дошкольного и начального обучения МИПКРО.
 5. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. (Елена Кочева), 2000г.
 6. Программа по профилактике тревожности у детей дошкольного возраста «Я сам!». (Е.С.Галкина).2002г.
 7. Программа коррекционно-развивающих занятий «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет»
 8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.. ил.

Диагностические комплекты

1. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 1).
2. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 2).
3. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко
Демонстрационный материал для работы с детьми - «Эмоции»
Материал для работы с родителями (письменные консультации, информационные листы, буклеты)

Дидактические игры и пособия

Дидактические игры и пособия по развитию ВПФ

- Логические блоки Дьенеша
- Цепочки
- Подбери по цвету и форме
- Палочки Кюизинера
- Половинки
- Трафареты
- Подбери по форме
- Назови одним словом
- Обводка по точкам
- Подарки
- Залатай коврик
- Чудесный мешочек

- Подбери картинку
- Найди половинку
- Математическое лото
- Расскажи про свой город
- Азбука безопасности
- Дорожные знаки

Материал для продуктивной деятельности:

- карандаши
- акварельные краски
- гуашь
- пластилин
- доски
- стеки
- ножницы
- цветная бумага
- картон
- альбомы

Игрушки, развивающие игры и пособия для развития сенсорной сферы детей:

- Матрёшки, пирамидки
- Лото «Магазин»
- Вкладывающиеся коробочки
- Возвращающиеся кольца (Монтессори)
- Геометрические пазлы (4 и 6 шт.)
- Горизонтальное нанизывание (Монтессори)
- Игра «Набрось кольцо»
- Коробочка с вязаным мячиком (Монтессори)
- Коробочка с вязаным мячиком и перекидной крышкой
- Коробочка с цилиндрами-вкладышами (Монтессори)
- Коробочка с шариком (Монтессори)
- Коробочка-копилка (Монтессори)
- Поднос с отверстием для диска
- Поднос с отверстием для мячика
- Рамки-вкладыши М.Монтессори «Геометрия»
- Рамки-вкладыши М.Монтессори-1 (элит)
- Рамки-вкладыши М.Монтессори-2 (элит)
- Скользящие кольца (Монтессори)
- Домино «Органы чувств» (ЛЭМ)
- Игровой набор «Продукты»
- Игровой набор «Фрукты», «Овощи»
- Игрушка Волк «Ну погоди», озвучен
- Игрушка Попугай Кеша, 17 см. озвучен
- Каталка-трактор Митя
- Коляска для кукол № 2 прогулочная 4-х колёсная
- Кукла Гена-10, 30 см.
- Лошадка Попрыгунчик
- Набор «Животные леса» (весна)
- Набор «Птицеферма»
- Пупс Олеся-4, 35 см.
- Интерактивные куклы:
 - Катя (Весна 1), Лена (Весна 6),
 - Митя-спасатель, Кукла-почтальон,
 - Кукла-фигуристка на коньках,
 - Кукла с муфтой
- Набор интерактивной бытовой техники (стиральная машина, микроволновая печь, чайник, кастрюля)
- Набор детской посуды (блюдца, чашечки, ложечки, кастрюля,

14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Перечень, используемой литературы

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 С.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.: ил.
6. Справочник педагога-психолога детский сад. 08,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
7. Справочник педагога-психолога детский сад. 09,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
8. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-пресс», - 1999.
12. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М.
13. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

15. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
20. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
21. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
22. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
23. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
26. Творческий центр, 2007
27. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Структура образовательной среды

Базовые компоненты (В.А. Ясвин)	Аспекты образовательной среды (ФГОС ДО)	Характеристика аспектов образовательной среды (ФГОС ДО)
Пространственно-предметный	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации * Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. * Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
Социальный	Характер	Учёт образовательных потребностей, интересов и

	взаимодействия со взрослыми	мотивов детей, членов их семей и педагогов
	Характер взаимодействия с другими детьми	
Психо - дидактический	Психо - дидактическое основание: система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Свойства предметно-развивающей среды
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	<p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

**Содержание интеграционной деятельности педагога-психолога
с участниками ОП средней группы № _____:**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование на предмет определения актуальных для родителей тем, а также выбора удобных форм и методов сотрудничества с ними по вопросам развития и воспитания детей с ЗПР; ➤ Наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях; ➤ Психолого-педагогическая диагностика уровня познавательного развития; ➤ Индивидуальное консультирование родителей детей с ЗПР по результатам диагностического исследования и по запросу самих родителей; ➤ Взаимоконсультации с узкими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление письменной консультации для родителей «Возрастные особенности психологического развития детей 4–5 года жизни» ➤ Оформление письменных консультаций по запросу родителей; ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, на прогулочном участке; ➤ Экспертная деятельность (посещение ОД, консилиумы); ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение игротеки по эмоционально-волевому развитию детей; ➤ Экспертная деятельность (посещение ОД, консилиумы); ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках, ➤ СПМ уровня мотивационного развития и уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ; ➤ Оформление письменной консультации для родителей «Речевые нарушения детей среднего дошкольного возраста и их последствия при неоказании своевременной помощи ребёнку»; ➤ Индивидуальное консультирование родителей (по запросу); ➤ Оптимизация социального компонента ОС (тренинги, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы, психологические акции); ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР; ➤ Оформление письменных консультаций по запросам родителей; ➤ Индивидуальное консультирование педагогов группы по результатам СПМ уровня мотивационного развития и уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ; ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках; ➤ Взаимоконсультации с узкими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-

	логопед)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление письменных консультаций по запросу родителей; ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР; ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках; ➤ Оптимизация социального компонента ОС (тренинги, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы, психологические акции); ➤ Экспертная деятельность (посещение ОД, консилиумы)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление письменных консультаций по запросу родителей; ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР; ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках; ➤ Оптимизация социального компонента ОС (тренинги, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы, психологические акции); ➤ Экспертная деятельность (посещение ООД, консилиумы)
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление письменных консультаций по запросу родителей; ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР; ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках; ➤ Оптимизация социального компонента ОС (тренинги, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы, психологические акции); ➤ Экспертная деятельность (посещение ОД, консилиумы)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление письменных консультаций по запросу родителей; ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР; ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках; ➤ Оптимизация социального компонента ОС (тренинги, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы, психологические акции); ➤ Экспертная деятельность (посещение ОД, консилиумы)
Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление письменных консультаций по запросу родителей; ➤ Индивидуальное консультирование родителей; ➤ Повторная диагностика детей с ЗПР с целью выявления динамики в развитии; ➤ Участие в итоговых тематических мероприятиях, праздниках; ➤ Экспертная деятельность (посещение ОД, консилиумы)

Лист коррекционно-развивающих занятий

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____

Группа № _____ Дата начала занятий

Краткий план коррекционной работы:

Взят на индивидуальные/групповые занятия _____ раз в неделю

Период занятий	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На «_____»

На «_____»

На «_____»

На «_____»

На «_____»

На «_____»

Результативность коррекционной работы:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата: _____

Педагог-психолог: _____ А.Н. Горулёва