

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ, УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ, Д. 32,  
ИНН 6323091856, КПП 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515, e-mail [chgard210@edu.tgl.ru](mailto:chgard210@edu.tgl.ru)

---

**Принято:**

Советом Учреждения  
Протокол № 1  
от "12" января 2015 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий MAOU  
О.Ю. Андрианова  
Приказ № 02-од от "12" января 2015г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о режиме занятий обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

**г.о. Тольятти**

## **1. Общие положения**

1.1. Режим функционирования групп компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» г.о. Тольятти и режим занятий устанавливаются на основе документа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, Устава Учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программы.

## **2. Режим функционирования Учреждения**

2.1. Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе

2.2. Режим работы групп компенсирующей направленности с 07.00 до 19.00 (12 часов).

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

## **3. Режим занятий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.**

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Группы для детей с нарушением интеллекта.

Учебный план определяет содержание коррекционного обучения:

- базисные компоненты коррекционного обучения;
- содержание коррекционной работы вне занятий;
- распределение занятий между специалистами.

Учитель-дефектолог проводит все занятия по познавательному развитию (формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, конструктивных умений, ознакомление с окружающим, развитие речи, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, обучение грамоте и т.д.) и игре.

Задача учителя - дефектолога – обучить детей способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов.

Воспитатели организуют практическую деятельность детей (изобразительная деятельность, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд) и формируют культурно-гигиенические навыки.

Сетка видов деятельности строится на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемости детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха. Если учитель – дефектолог проводит занятия с 1-ой подгруппой по развитию элементарных математических представлений, то воспитатель со 2-ой подгруппой детей – НОД по изобразительной деятельности. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель – дефектолог проводят

занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики.

Некоторые задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видах деятельности: по музыкальному и физическому воспитанию. Но основу в структуре педагогического процесса составляют специальные коррекционные занятия, направленные на:

привитие КГН и навыков самообслуживания;

на развитие интереса к окружающему, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;

на формирование всех психических процессов;

на развитие сенсомоторных навыков;

на формирование коммуникативных навыков и исправления недостатков речевого развития;

развитие мелкой моторики.

Для успешного проведения коррекционного процесса в МАОУ создается коррекционная среда, которая подразумевает совокупность условий:

щадящий охранительный режим (сокращение времени занятий- 15-25 мин.);

увеличение длительности прогулок детей на свежем воздухе;

увеличение длительности дневного сна; разработка для

каждой группы режима дня;

пересмотр организации физкультурного воспитания детей

### 3.1.2. Группы для детей с задержкой психического развития.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, познакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обуче-

ния. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.

Сетка видов деятельности (расписание) предусматривает не более четырех НОД: два-три НОД в утреннее время и одно-два - после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью НОДы (занятия), требующие умственного напряжения, должны чередоваться с НОДами (занятиями) подвижного характера.

### 3.1.3. Группы для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем - логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. 1 раз в неделю логопед проводит только индивидуальную

работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе учитель - логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

*Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)* обусловлено тем, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке такой группы больше видов работы с детьми; в данной группе работает большее количество специалистов, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

#### 3.1.4. Группы общеразвивающей направленности.

Режим занятий воспитанника с ОВЗ (с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития), посещающего группу общеразвивающей направленности, соответствует режиму занятий данной группы. Особенности организации разных видов деятельности детей с ОВЗ в общеразвивающей группе обусловлены индивидуальной образовательной программой (ИОП).

В соответствии с ИОП:

воспитатель планирует индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ (тематическое календарное планирование), применяет специальные методы и приемы, направленные на коррекцию нарушенных функций, выполняет задания специалиста – учителя дефектолога, учителя – логопеда (по тетради взаимодействия);

учитель – логопед (учитель – дефектолог) проводит индивидуальную коррекционную работу, взаимодействует с воспитателями группы и родителями по реализации ИОП.

#### 3.2. Виды совместной деятельности воспитанников с ОВЗ и нормативным развитием.

3.2.1 Совместная игровая деятельность. Не менее 2 раз в неделю дети объединяются в специально оборудованной комнате, либо на прогулочном участке для проведения сюжетно – ролевых игр. Предметное оснащение помещения (участка) соответствует возрастным и психическим особенностям детей с нормативным развитием и ОВЗ. Во время игровой деятельности дети общеразвивающих групп выполняют не только роли по сюжету игр, но и роли – педагогов – наставников, помогающих детям – инвалидам вступать в простейшие взаимодействия по ходу игры. Вся деятельность ведется под наблюдением воспитателей и учителя – дефектолога.

3.2.2. Совместная продуктивная деятельность. Не менее 2 раз в месяц дети общеразвивающих и компенсирующих групп объединяются для выполнения совместной работы – аппликации, рисования и пр. Пока «обычные» дети выполняют более сложную часть работы, «особенные» дети выполняют часть работы, которая дополнит основную. В ходе совместной деятельности ребята помогают детям – инвалидам, детям с ОВЗ в изготовлении каких – либо деталей, частей работы, принимая на себя не только роль помощников («рука – в руке»), но и роли инициаторов общения.

3.2.3. Совместные прогулки, развлечения, праздничные мероприятия, театрализованные мероприятия.

Совместная творческая деятельность способствует формированию у ребенка с ОВЗ модели здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной творческой деятельности с особенными детьми, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

#### **4. Ответственность**

4.1. Администрация МАОУ, воспитатели, специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых адаптированных основных образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

