

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ
детским садом № 210 «Ладушки»
О.Ю.Андрианова

Приказ № 175 от «31» августа 2017 г.



**АДАптированная образовательная программа
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти
на 2017 – 2018 учебный год**

Тольятти, 2017

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
 - а) цели и задачи реализации Программы;
 - б) принципы и подходы к формированию Программы;
 - в) характеристика особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей приобрела особую актуальность. В последнее время увеличилось количество детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, в том числе около 50% детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях дошкольного учреждения, где ребёнок находится ежедневно, и появляется возможность проводить работу по коррекции, оздоровлению и реабилитации в системе.

Адаптированная образовательная программа – это программа оказания комплексной помощи **детям с плоскостопными стопами** в коррекции физических недостатков, в их успешной социализации, и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказом Департамента Образования г. Тольятти, Самарской области № 226-пк/3.2 от 01.09.2017г. «Об организации и проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2017-2018 учебном году»;
- Письмом Главного Управления образования Администрации Самарской области № 15-15 от 28.07.1998г. «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»

Адаптированная образовательная программа направлена на разрешение таких проблем, возникающих при развитии и воспитании дошкольников с нарушениями ОДА, как:

- трудности в социализации из-за несоответствия уровня физического развития ребёнка;
- негативные тенденции личностного развития;
- недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Цель адаптированной образовательной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и достижения им планируемых результатов основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в адаптации к условиям ДОО, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с плоско вальгусными стопами в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями в физическом развитии;

- ✓ обеспечение возможности развития и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями ОДА;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с нарушениями ОДА, проектируются индивидуальные программы воспитания и развития. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд **принципов**:

1. **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с плоско вальгусными стопами;
2. **принцип дозированности объёма изучаемого материала** (по физической культуре, в частности). В связи с замедленным темпом усвоения некоторых образовательных областей из ООП необходима регламентация объёма программного материала по некоторым разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
3. **принцип линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала;
4. **принцип инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Теоретико-методологической основой адаптированной образовательной программы является взаимосвязь **трёх подходов**:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей дошкольников;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интеграционного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Программа предназначена для детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**.

Срок реализации данной программы: учебный год.

Характеристика особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У детей с нарушением ОДА первичным нарушением являются двигательные расстройства вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга и отмечаются:

- ✓ общая физическая ослабленность,
- ✓ недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств,
- ✓ низкая моторная обучаемость.

Дети с нарушенной организацией моторики отличаются неуклюжестью, неумением расслабляться, самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице, с трудом обучаются гимнастическим упражнениям. У детей с нарушением ОДА, отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением и активного стремления к общению с окружающими.

Также наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это может быть связано как с низкой двигательной активностью детей, так и с поражением центральной нервной системы, вегетативной нервной системы (особенно при ДЦП). Дети с трудом адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды, к температурным и атмосферным изменениям.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребёнка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с нарушениями ОДА:

- эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);
- зависимость эмоционального напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбуждённом состоянии отдельные участки мозга. И, наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может выражаться в неадекватном поведении;

- общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД), проявляющаяся в форме астенизации, повышенной утомляемости, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми. Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, лёгком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов.

В одной возрастной группе могут быть дети с отставанием или опережением физического и психического развития. Это обусловлено разной степенью зрелости организма, определяющей истинный биологический возраст ребёнка. То, что легко дается одному ребёнку, оказывается не по силам другому. Дети с высоким и низким уровнями развития более подвержены утомлению на занятиях, чем дети со средним уровнем развития, т.е. высокий уровень физического и умственного развития ещё не определяет столь же высокий уровень приспособляемости организма.

У некоторых детей не сформирована зрительно-моторная координация, не согласована работа руки и глаза.

- Недостаточность пространственного анализа и синтеза, что проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания. Такие дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей.

У большинства детей двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, которые проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Особенно большие затруднения наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). В глагольном словаре дошкольников преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает (мыть, гулять, бежать, пить). Значительно труднее усваиваются слова обобщённого, отвлечённого значения, слова, обозначающие состояние, оценку качества, признаки.

- Неточность употребления слов, выражающаяся в вербальных парафазиях, одной из которых является замена слов, похожих по звучанию, но разных по значению: колобок-клубок, журавль-жираф, ногти-локти, рукав-рукавица. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие: дыня-тыква, оса-пчела, ландыш-тюльпан, лимон-апельсин. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не

дифференцируют качества предметов. Распространёнными являются такие замены: узкий – тонкий, пушистый – мягкий, высокий – длинный. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов общего значения: ползёт-идёт, чирикает-поёт. При подборе антонимов дети используют частицу «не» (больной – не больной, широкий – неширокий). Также дети затрудняются в подборе синонимов. Они либо не дают ответа, либо вместо синонимов подбирают слова, близкие по звучанию: здание-создание, парк-парта. Серьёзные затруднения возникают у детей при объяснении значения слова.

- Апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими. Нередко дети затрудняются без помощи взрослого одеться, раздеться, застегнуть пуговицу, молнию. Навыки самообслуживания у них, чаще всего, недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена.

Особенности детей с ДЦП

Генерализованные (тяжёлые) формы детского церебрального паралича поражают руки и ноги, речь, слух ребёнка, делая его глубоким инвалидом. В этом случае о нормальном развитии мышления, памяти не может быть речи. И хотя это не прогрессирующее заболевание, но здоровое психическое развитие такого малыша на уровне со сверстниками невозможно. Ведь двигательные расстройства у них с самого начала отрицательно влияют на умственные способности.

Внимание деток с ДЦП характеризуется повышенной психической истощаемостью, утомляемостью. Они с большим трудом могут сосредоточиться на каком-то задании, становятся раздражительными, вялыми. Их восприятие как основа мышления существенно отличается от восприятия здоровых детей. У детей с ДЦП задерживается формирование пространственных связей, представлений, восприятия своего тела. Все мыслительные процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение) у таких малышей развиваются с большим опозданием и своеобразно. Наглядно-образное мышление формируется позже нормативных сроков, запоминать что-либо таким малышам очень трудно. Для них внешние, несущественные признаки явлений и предметов имеют большее значение, нежели для здоровых одногодков. Если обычный малыш узнает своих близких уже в 6 месяцев, то ввиду трудности запоминания ребенок с ДЦП это делает гораздо позже.

Таблица № 1
«Особенности усвоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ»

Виды нарушений (по направлениям развития)	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено

Возможность усвоения АООП и ОООП детьми с ОВЗ зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений:
 - ✓ психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти),
 - ✓ свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
 - ✓ сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
 - ✓ интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Особенности развития детей с плоско вальгусными стопами.

Осанка и ноги испытывают одновременную нагрузку при появившейся способности ребенка стоять или ходить. Баланс, который он пытается выдерживать своим телом, размещая его вертикально в пространстве, безусловно, оказывает определенную нагрузку на всю костную систему организма.

В ряде случаев заболевание развивается ввиду уже имеющегося врожденного плоскостопия. Средний возрастной показатель, когда наиболее часто фиксируются плосковальгусные стопы у детей – 5 лет. К этому времени у многих детей родители начинают замечать неправильную постановку стоп при ходьбе, вследствие чего и обращаются к врачу, чтобы получить своевременное и эффективное лечение.

Основные **симптомы**, которые должны насторожить родителей и которые указывают на то, что у опорно-двигательного аппарата ребенка есть проблемы – это:

1. сведение стопы при ходьбе вовнутрь;

2. ребенок жалуется на головные боли и боль в ногах;
3. становится заметной сутулость ребенка;
4. уплотнённая, толстая стопа.

Как правило, именно деформация стопы, выраженная уплощением, а также неправильная постановка ступни при ходьбе, когда ребёнок опирается не полностью на всю поверхность, а только на внутреннюю часть, как бы подгибая ее, и вызывает тревожное состояние у родителей. При несвоевременном обнаружении данной симптоматики могут произойти довольно неблагоприятные для опорно-двигательного аппарата осложнения.

Симптомы, указывающие на то, что опорно-двигательный аппарат ребенка страдает, могут для некоторых невнимательных родителей остаться незамеченными. В этом случае ребенок рискует к уже имеющемуся заболеванию получить и ряд других серьезных последствий:

- искривление коленей буквой X;
- плоскостопие;
- артрозы и артриты;
- систематическая боль в ногах;
- сколиоз;
- косолапость;
- проблемы с шейным отделом позвоночника и, как следствие, мигрени.



Плосковальгусная деформация стоп имеет разнообразные причины, способные вызвать заболевание даже у младенца. Правда, в данном вопросе важно учитывать, что форма заболевания может быть как врождённая, так и приобретённая. Поэтому у детей, не достигших 3-летнего возраста, можно говорить об изменениях стопы, которые имели внутриутробное развитие.

В свою очередь к 4-5 годам жизни ребенка плосковальгусные стопы появляются уже в результате многих причин, которые в результате обследования устанавливает врач:

1. слабость мышечной ткани связок и голени, не способных удержать правильное положение стопы;
2. наследственный фактор;
3. неправильно подобранная, неудобная и некачественная детская обувь. Следует избегать ношения обуви на тонкой, плоской и мягкой подошве, анатомически не повторяющей форму стопы;
4. отсутствие физических упражнений у ребёнка;
5. частые простудные, инфекционные, бактериальные заболевания;
6. травмы и повреждения стопы;

7. эндокринные нарушения, в числе которых заболевания щитовидной железы, избыточный вес или, напротив, дефицит массы тела, сахарный диабет;
8. рахит, который оказывает разрушительное действие на кости, делая их слабыми и хрупкими, а также влияющий на искривление ступни;
9. неправильный обмен веществ и система питания, которая оказывает неблагоприятное воздействие на организм;
10. нехватка кальция и других витаминов и минералов.

Лечение плоскостопной деформации стоп **ставит своей целью исправление искривления и его фиксацию**. Таким образом, важно не только побороть дефект, но и закрепить результат.

Важный этап лечения – физиопроцедуры, массаж, ЛФК – это то, что позволит ногам ощутить полноту и правильность движений; не менее значимым является этап поддержания достигнутого результата, ведь плоскостопные стопы имеют свойство при их лечении снова «возвращаться». Поэтому ребёнку родителями приобретается специальная ортопедическая обувь с такими же стельками.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы.

Результатом успешной коррекционно-педагогической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Адаптированность детей с ПВС и нарушениями ОДА к детскому коллективу и условиям ДОО.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками игры, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- ✓ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Деятельность по формированию социально-коммуникативных умений и навыков у детей с нарушениями ОДА должна быть повседневной и органично включаться во все виды детской деятельности. **Важно создать условия**, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни, развивать представления о своём здоровье и о средствах его укрепления. Центральным же звеном в работе по развитию коммуникативных умений являются коммуникативные ситуации, то есть особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для детей с нарушениями ОДАстроить образовательную деятельность целесообразно на близком и понятном материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно осуществляется деятельность по:

- формированию и совершенствованию перцептивных действий;
- по ознакомлению и формированию сенсорных эталонов;
- развитию памяти, внимания;
- развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Имеющиеся у дошкольников нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации деятельности по сенсорному развитию специалистам ДОУ необходимо учитывать психофизические особенности каждого воспитанника, отражающиеся:

- в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, вербальное объяснение);
- подборе соответствующих форм инструкций.

Учитывая высокий уровень астенизации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, соблюдая принцип наглядности, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы, и соответственно, применять различные формы поощрения воспитанников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основной целью деятельности в данной образовательной области является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления различных видов детской деятельности.

Имеющиеся у воспитанников нарушения ОДА определяют различный уровень владения речью, что является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка с ОВЗ.

Деятельность по развитию речи у детей, имеющих разный уровень речевых умений, будет более эффективной при соблюдении определённых условий:

- ✓ выбор произведений с учётом степени доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- ✓ предварительная беседа с воспитанниками о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для

определения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- ✓ подбор иллюстраций, картинок к произведениям, изготовление макетов;
- ✓ организация драматизаций, инсценировок;
- ✓ демонстрация действий по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- ✓ проведение словарной работы;
- ✓ адаптирование текстов по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка;
- ✓ предложение детям отвечать на задаваемые взрослыми вопросы;
- ✓ предложение детям различных видов работ: подбор иллюстраций к прочитанному тексту, пересказ текста, придумывание окончания к заданному началу, что хорошо способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с нарушениями ОДА важное значение имеют особенности звуковой стороны речи, отражающиеся в просодических единицах:

- словесном ударении,
- интонации (мелодике речи, силе голоса, темпе речи),

что составляет особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА и минимальными дизартрическими расстройствами.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий – разработок схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и т.д. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данной образовательной области у детей с ОВЗ, в частности, у детей с нарушениями ОДА, важно стимулировать развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы:

«Художественное творчество»:

- лепка, способствующая развитию мелкой моторики, развитию точности выполнения движений;
- аппликация, способствующая развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме и цвете;

- рисование, способствующее развитию манипулятивной деятельности и координации рук, укреплению мышц рук.

Во время работы с детьми с нарушениями ОДА необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- * посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса и снижению напряжения;
- * определить ведущую руку;
- * для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приёмами, как крепкое сжатие руки воспитанника;
- * на всех этапах детского творчества широко используется активно-пассивный метод, когда взрослый (воспитатель, родитель и т.д.) своей рукой помогает действию руки ребёнка.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, воспитателям следует:

- ✓ подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, цвет, контрастность, объёмность);
- ✓ продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);
- ✓ подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность»:

- слушание музыки,
- пение,
- выполнение музыкально-ритмических движений,
- танцы,
- игра на музыкальных инструментах,

где важно уделить внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них для детей с двигательными нарушениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основной целью в данной образовательной области является совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача участников образовательного процесса – стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки,

физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания дошкольников наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются и коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов и назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка;
- развитие морально-волевых качеств, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Система занятий по физическому развитию и воспитанию для дошкольников с нарушениями ОДА разрабатывается индивидуально совместно с инструктором ЛФК. В индивидуальной программе определяется двигательный и ортопедический режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приёмов.

В процессе работы с детьми с нарушениями ОДА используются физкультминутки, физкультпаузы. Дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Все мероприятия, которые планируются проводиться с ребёнком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Цель физического воспитания детей с нарушениями ОДА – создание предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Психолого-педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм, методов, способов, приёмов** обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Технологии	Характеристика
------------	----------------

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, ощущение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ) - здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация) - обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия и др.)) - педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников с нарушениями ОДА путём использования их потенциальных возможностей. Мотивация дошкольников на конкретные действия, на познание нового.</p>
<p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей с нарушениями ОДА в сферу межличностного взаимодействия</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей с нарушениями ОДА – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника с нарушениями ОДА и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Проект – это цель, принятая и освоенная детьми с нарушениями ОДА, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком с нарушениями ОДА окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются</p>

	<p>последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников с нарушениями ОДА развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников с нарушениями ОДА, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.</p> <p>В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.</p> <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>
<p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата); - подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с учебными целями и задачами; - оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей; - заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.
<p>АРТ-терапевтическая технология</p>	<p>Методы и приемы АРТ – терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и</p>

	<p>равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ – терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребёнка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, всё, что делает ребёнок – это искусство.</p> <p>В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p> <p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка.</p> <p>Преимущества арт-терапии по сравнению с другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребёнок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром), - психологически безопасна (принцип «Не навреди!» является ведущим) - эффективна в работе с детьми, их родителями, воспитателями, специалистами дошкольных образовательных учреждений, - гибко вписывается в различные образовательные контексты, - позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</p> <p>Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства).</p> <p>Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие. Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала. 2. Тренажеры. Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока. 3. Справочные и информационно-поисковые. Сообщают сведения по систематизации информации. 4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые явления,

	<p>процессы, объекты с целью их изучения и исследования.</p> <p>5. Имитационные. Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики.</p> <p>6. Лабораторные. Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании.</p> <p>7. Моделирующие. Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования.</p> <p>8. Расчетные. Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции.</p> <p>9. Учебно-игровые. Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.</p>
Электронно-образовательные ресурсы	Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающимися, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями ОДА.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее развитие и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями ОДА,
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с нарушениями ОДА Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с нарушениями ОДА и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями ОДА программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями ОДА с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями ОДА, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями ОДА и формированию двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями ОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных

наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно - школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Профессиональная коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

В основе организации коррекционно–развивающего образовательного процесса определён развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОО, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения детей с целью:

- проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка,
- создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ОУ и семьи,
- разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям.

Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.

По данным обследования составляются заключения, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком с нарушениями ОДА. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду работают инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ведут необходимую документацию.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребёнка, ведёт журнал комплексного наблюдения за ребёнком, учёт динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей. Осуществляет комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе. Проводит

социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень учебной мотивации) и педагогов, с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания, оказывает психологическую поддержку семьям воспитанников через консультативную деятельность.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОО.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: здания МАОУ – отдельно стоящие здания, построенные по типовым проектам, размещены на внутриквартальных территориях жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 50 %. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учётом их возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами.

Здания ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В зданиях дошкольной образовательной организации предусмотрены следующие наборы помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и др.); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная) (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты.

Групповые в ДОО наполнены игрушками, дидактическими пособиями, безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие

документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая зона и зона консультирования: угловой письменный стол, 2 стула, шкаф-купе, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер.

Зона диагностической работы: столы на регулируемых ножках, стульчики регулируемые, доска-мольберт, шкаф двухстворчатый для хранения диагностических материалов.

Зона коррекционно-развивающей деятельности: песочница с подсветкой, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами, ковёр, ростовые мягкие игрушки.

Игровая зона: спортивный уголок, стенка детская для игрушек, палас, конструкторы различных видов, различные наборы игрушек по гендерному признаку

Перечень основного оборудования

Наименование имущества	Кол-во
<i>Предметы мебели</i>	
Шкаф-купе	1
Шкаф 2-х-створчатый	4
Стол компьютерный угловой	1

Тумбочка с 3-мя выдвижными ящиками с замком	1
Стул офисный	2
Детская игровая мебель в виде цветочка (стол и 3 стульчика)	1
Стол нарегулируемых ножках прямоугольный	5
Стульчик регулируемый	8
Игровой модуль № 1	1
Игровой модуль № 2	1
Стенка детская для игрушек	1
Детская мебель для игры в почту	1
Детский игровой комплект спальной мебели (1 кровать)	1
Спортивный уголок	1
Доска-мольберт	1
Стол под песочницу	1
Песочница с подсветкой	1
Ковры	
Палас 3*4	1
Ковёр 1,4*2,0	1
Орг.техника	
Монитор	1
Системный блок	1
CD-диски	

Кабинет учителя-логопеда

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно-развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Зона консультативной работы;

Зона организационно-планирующей деятельности - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

Зона диагностики и коррекционной работы - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми,

специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Зона коррекции звукопроизношения - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

«Звуковичок» (игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи);

«В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);

«Буквоград» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);

«Познаём мир» (учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности);

«Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

Детей можно привлечь к замене оборудования во всех центрах.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.

Перечень используемых психологических программ

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)

2. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)

3. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера.2010. – 192 с.
4. Программа релаксационных занятий с детьми от 3 до 7 лет, составлена на основе программы формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарев), рекомендованная к применению советом факультета дошкольного и начального обучения МИПКРО.
5. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. (Елена Кочева), 2000г.
6. Программа по профилактике тревожности у детей дошкольного возраста «Я сам!». (Е.С.Галкина).2002г.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет»
8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.. ил.

Диагностические комплекты

1. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 1).
2. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 2).
3. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко
Демонстрационный материал для работы с детьми - «Эмоции»
Материал для работы с родителями (письменные консультации, информационные листы, буклеты)

Дидактические игры и пособия

Дидактические игры и пособия по развитию ВПФ

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| • Логические блоки Дьенеша | • Цепочки | • Подбери по цвету и форме |
| • Палочки Кюизинера | • Половинки | • Трафареты |
| • Подбери по форме | • Назови одним словом | • Обводка по точкам |
| • Подарки | • Залатай коврик | • Чудесный мешочек |
| • Подбери картинку | • Математическое лото | • Азбука безопасности |
| • Найди половинку | • Расскажи про свой город | • Дорожные знаки |

Материал для продуктивной деятельности:

- карандаши
- акварельные краски
- гуашь
- пластилин
- доски
- стеки
- ножницы
- цветная бумага
- картон
- альбомы

Игрушки, развивающие игры и пособия для развития сенсорной сферы детей:

- Матрёшки, пирамидки
- Лото «Магазин»
- Вкладывающиеся коробочки
- Возвращающиеся кольца (Монтессори)
- Геометрические пазлы (4 и 6 шт.)
- Горизонтальное нанизывание (Монтессори)
- Игра «Набрось кольцо»
- Коробочка с вязаным мячиком (Монтессори)
- Коробочка с вязаным мячиком и перекидной крышкой
- Коробочка с цилиндрами-вкладышами (Монтессори)
- Коробочка с шариком (Монтессори)
- Коробочка-копилка (Монтессори)
- Поднос с отверстием для диска
- Поднос с отверстием для мячика
- Рамки-вкладыши М.Монтессори «Геометрия»
- Рамки-вкладыши М.Монтессори-1 (элит)
- Рамки-вкладыши М.Монтессори-2 (элит)
- Скользящие кольца (Монтессори)
- Домино «Органы чувств» (ЛЭМ)
- Домино «Последовательности» (ЛЭМ)
- Домино «Противоположности» (ЛЭМ)
- Детские книги, сказочные мозаики,
- Игровой набор «Продукты»
- Игровой набор «Фрукты», «Овощи»
- Игрушка Волк «Ну погоди», озвучен
- Игрушка Попугай Кеша, 17 см. озвучен
- Каталка-трактор Митя
- Коляска для кукол № 2 прогулочная 4-х колёсная
- Кукла Гена-10, 30 см.
- Лошадка Попрыгунчик
- Набор «Животные леса» (весна)
- Набор «Птицеферма»
- Пупс Олеся-4, 35 см.
- Интерактивные куклы:
 - Катя (Весна 1), Лена (Весна 6),
 - Митя-спасатель, Кукла-почтальон,
 - Кукла-фигуристка на коньках,
 - Кукла с муфтой
- Набор интерактивной бытовой техники (стиральная машина, микроволновая печь, чайник, кастрюля)
- Набор детской посуды (блюнда, чашечки, ложечки, кастрюля, сковородка)
- Игровой модуль «Магазин / Кухня»
- Игровой модуль «Строитель»

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении:

1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
11. Карта родного города и района, макет центра города.
12. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

13. Глобус, детские атласы.

14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Перечень, используемой литературы

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 С.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.: ил.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. разенкова и др.); по ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
7. Справочник педагога-психолога детский сад. 08,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
8. Справочник педагога-психолога детский сад. 09,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
9. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей

- дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-пресс», - 1999.
 13. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М.
 14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 15. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
 16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007.
 17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 18. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
 20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
 21. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
 22. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
 23. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
 24. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
 26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
 27. Творческий центр, 2007
 28. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Структура образовательной среды

Базовые компоненты (В.А. Ясвин)	Аспекты образовательной среды (ФГОС ДО)	Характеристика аспектов образовательной среды (ФГОС ДО)
Пространственно-предметный	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации * Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

		возможности для уединения. * Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
Социальный	Характер взаимодействия со взрослыми	Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов
	Характер взаимодействия с другими детьми	
Психо - дидактический	Психо - дидактическое основание: система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Построение развивающей предметно-пространственной среды
(в соответствии с ФГОС ДО)*

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	<p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>