

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 1
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ

детского сада № 210 «Ладушки»

О.Ю.Андрианова

Приказ № 34/8814 от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов первой младшей группы общеобразовательной направленности № 161

**составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада**

№ 210 «Ладушки» городского округа Тольятти

на 2018-2019 учебный год

Авторы программы:

Воспитатель первой квалификационной категории

Молодова Л.В.,

Воспитатель Акишева И.В.

г.о. Тольятти, 2018г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
а	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	
б	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
в	Содержание психолого-педагогической работы	
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
а	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	
б	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
II		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в I младшей группе № 161 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»	
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в I младшей группе № 161	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы в I младшей группе № 161	
2.4.	Содержание коррекционной работы в I младшей группе № 161	
2.5.	Взаимодействие с семьей	
2.6.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми в I младшей группе № 161	
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками I младшей группы № 161	
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в I первой младшей группе № 161. (социальный паспорт группы)	
III		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Режим дня, структура ООД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей I младшей группы № 161	
3.3.	Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей І младшей группы № 161 разработана на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти (ООП МАОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей І младшей группы № 161 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-коммуникативному,
- ✓ познавательному,
- ✓ речевому,
- ✓ художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- Конституцией РФ, ст.43,72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МАОУ, утвержденным Постановлением Мэрии городского округа Тольятти № 4613–п/1 от 09.12.2014 г. (далее – Устав);
- Должностной инструкцией воспитателя МАОУ детский сад № 210 «Ладушки».

а) Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- ✓ социально-коммуникативной;
- ✓ познавательной;
- ✓ речевой;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физической

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, обозначенных в Стандарте:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

- Исходными теоретическими позициями программы является:
- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в МАОУ
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учёт социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В группе № 161 создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребёнка.	Возрастной подход к развитию психики ребёнка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослых – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

а) Особенности организации образовательного процесса в I младшей группе № 161:

При организации образовательного процесса учитываются:

- **климатические** особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- ✓ летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- **демографические особенности:** анализ социального статуса семей выявил, что в группе № 161 воспитываются дети из полных семей (90 %), из неполных семей (10 %) и многодетных (55 %) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (72,2 %) и средним профессиональным (27,8%) образованием;

- **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы № 161: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Развитие и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 0 % детей в селе).

Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы № 161

I младшую группу № 161 общеразвивающей направленности МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» на период 01.09.2018 года посещают 21 воспитанник в возрасте 2- 3лет. Из них - 12 мальчиков и 9 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников I младшей группы № 161,
а также особых образовательных потребностей на 2018-2019 учебный год.

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
5	12	8	0	1	5	1	0

От 1 года до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие

личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-делового*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы – *вне ситуативно - познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители*.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие, все лучше координировать свою двигательную активность.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимая речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности МАОУ.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребёнка – пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

Система психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста по методике (оценочные материалы)

№ п/п	Предмет исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1	Принятие задания, понимание ребёнком словесной инструкции, умение следить за двигающимся предметом, уровень развития ручной моторики	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного»	Индивидуально	3 декада сентября – 1 декада октября	Педагог-психолог
2	Практическое ориентирование на величину, наличие соотносящих действий				
3	Уровень развития практического ориентирования на величину предметов, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого				
4	Уровень развития практического ориентирования на величину, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности обеих рук, целенаправленности действий				

5	Уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции				
6	Умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета				
7	Уровень развития целостного восприятия предметной картинки				
8	Умение действовать по подражанию, показу; уровень сформированности конструктивных способностей				
9	Уровень развития наглядно-действенного мышления. Умение использовать вспомогательное средство				
10	Понимание речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату				

Система педагогической диагностики развития детей раннего возраста по методике (оценочные материалы)

Образовательная область	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
--------------------------------	-------------------	-----------------	--------------	--------------	----------------------

<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> -Поведение в среде сверстников: доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им, интерес к совместным играм небольшими группами. -эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу -отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. -элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова ""спасибо"" и ""пожалуйста"". -умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p><u>2. Ребенок в семье и сообществе.</u> -Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. - Семья. Представления о членах своей семьи, умение называть их имена. - Детский сад. Представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Умение ориентироваться в помещении группы и на участке.</p> <p><u>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> - Культурно-гигиенические навыки: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводить себя в порядок; во время еды правильно держать ложку; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Самообслуживание: надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки). -Общественно-полезный труд. Выполнение простейших трудовых действий: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки; поддерживать порядок в игровой комнате. -Уважение к труду взрослых. Интерес к тому, что и как делает взрослый.</p> <p><u>4. Формирование основ безопасности.</u> -Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения. -Безопасность на дорогах. Первичные представления о машинах, улице, дороге. - Безопасность собственной жизнедеятельности. Понимание понятий ""можно"", ""нельзя"", ""опасно"". Представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	<p>Г.Г.Телюкова Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»: (компакт-диск) - Волгоград, Учитель. 2014</p>	<p>Индивидуальная беседа, наблюдение</p>	<p>Сентябрь - Апрель</p>	<p>Воспитатель</p>
---	--	---	--	--------------------------	--------------------

<p>2.Познавательное развитие.</p>	<p><u>1.Формирование элементарных математических представлений.</u> -Количество: формирование групп однородных предметов, умение различать количество предметов (один - много). -Величина. Различение контрастных размеров и обозначение их в речи: большой дом - маленький домик. -Форма. Различение предметов по форме и обозначение формы в речи: кубик, кирпичик, шар, пирамидка. -Ориентировка в пространстве. Опыт практического освоения окружающего пространства, умение ориентироваться в помещениях группы и участка детского сада ("Где мы спим?", "Где мы играем?", "Где мы умываемся?").- Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). <u>2. Развитие познавательно исследовательской деятельности.</u> - Сенсорное развитие. Побуждение непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, включая все виды восприятия: обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. -Дидактические игры. Интерес к играм с дидактическим материалом: пирамидки, геометрическая мозаика, складные кубики, разрезные картинки, "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Что звучит?" - Дидактические игры. Аналитические способности: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие. <u>2.Ознакомление с предметным окружением.</u> - Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. -Умение назвать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару и т.д.), группировать их по способу использования. -Овладение действиями с предметами: устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик); называть свойства предметов (большой, маленький, твердый, мягкий, пушистый и т.д.) <u>3.Ознакомление с социальным миром.</u> -Интерес к труду близких взрослых, побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) -Знать название родного города. <u>4.Ознакомление с миром природы.</u> - Представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, день. ночь и пр.) - Знания о животных. Узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называть их. -Знания о растениях. Узнавать и называть овощи и фрукты - Побуждения к взаимодействию с природой: наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц, рассматривать растения и животных, не нанося им вред; замечать красоту природы в любое время года. - Сезонные наблюдения. Представления о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Г.Г.Теллокова Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»: (компакт-диск) - Волгоград, Учитель.</p>	<p>Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатель</p>
-----------------------------------	---	---	---	-----------------	--------------------

<p>3.Речевое развитие.</p>	<p><u>1.Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке. - Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение. - Словарь. Понимание и употребление в речи существительных, обозначающих названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. - Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - надевать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться). - Словарь. Понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий). - Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). -Звуковая культура речи. Произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных). - Звуковая культура речи. Воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. - Грамматический строй речи. Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). -Грамматический строй речи. Употребление некоторых вопросительных слов (кто, что, где) несложных фраз, состоящих из 2-4 слов ("Кисонька-муры-сенька, куда пошла?") -Связная речь. Отвечать на простейшие ("Что?", "Кто?", "Что делает?") и более сложные вопросы ("Во что одет?", "Что везет?", "Где?", "Когда?", "Куда?"), по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта. <p><u>2.Приобщение к художественной литературе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. - Попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. - Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы. 	<p>Г.Г.Телюкова Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»: (компакт-диск) - Волгоград, Учитель.</p>	<p>Диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатель</p>
----------------------------	--	---	--	-----------------	--------------------

<p>4.Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.<u>Приобщение к искусству.</u> -Восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения. - Восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и литературы. -Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно-прикладные произведения (игрушки - дымковская, богородская и т.д.).</p> <p>2.<u>Изобразительная деятельность.</u> - Рисование. Различать цвета карандашей, фломастеров, правильно назвать их; рисовать разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.) - Рисование. Сохранять правильную позу при рисовании. Держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки . - Рисование. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать (по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисть в воде) -Лепка: отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу - Лепка: раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец); соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>3.<u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> - Сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу (дом, диван). -Желание строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины); создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. - Интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и пр.)</p> <p>4. <u>Музыкальная деятельность</u> -Слушание. Интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание, различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона) - Музыкально-ритмические движения. Способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.) - Музыкально-ритмические движения. Умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет) - Музыкально-ритмические движения. Умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>	<p>Г.Г.Телюкова Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»: (компакт-диск) - Волгоград, Учитель.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>ВоспитательМузыкальный руководитель</p>
---	---	--	-------------------	-----------------	--

<p>5.Физическое развитие.</p>	<p><u>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> - Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p><u>2.Физическая культура.</u> - Умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) - Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами . - Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание) - Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</p>	<p>Г.Г.Телюкова Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»: (компакт-диск) - Волгоград, Учитель.</p>	<p>Наблюдение, хронометрирование, тестирование</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре</p>
-------------------------------	--	---	--	-----------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в I младшей группе № 161 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».

Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД в неделю (часов)
Основная часть (реализация обязательной части ООП МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»)	
Познавательное развитие	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)	1
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ознакомление с природой)	0,25
Речевое развитие	
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (развитие речи)	2
Физическое развитие	
Двигательная активность	2
Художественно-эстетическое развитие	
Восприятие смысла музыки	2
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (конструирование)	0,75
Объём обязательной части программы в I младшей группе № 161 (количество часов)	8
Вариативная часть (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)	
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	1
Экспериментирование с материалами и веществами (лепка) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,5
Экспериментирование с материалами и веществами (аппликация) «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	0,5
Объём вариативной части программы в I младшей группе № 161	2
Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)	9 мин
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю (количество часов)	10
Всего организованной образовательной деятельности (ООД) в год (количество часов)	360

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития ребёнка	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет.сада. М.: Просвещение, 1978. – 158с. ▪ Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144.с. ▪ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008 	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 256с. ▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ▪ Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. ▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ▪ Теплюк С.Н. игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. 	<p>Плакаты: «Окружающий мир»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Обж для малышей»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Дети на прогулке»</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с. ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. ▪ Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010 ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е. Веракса А.Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Грибы» «Цветы», «Деревья и листья», «Транспорт»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма»</p>

		<p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв.вкл. ▪ Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003» ▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В ▪ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В ▪ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. ▪ Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с., илл. ▪ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010г.; ▪ Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Издательство: Музыкальная палитра СПб, 2001г.; ▪ М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.:цв.вкл. ▪ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с. ▪ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 	<p><u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Серия «Народное искусство - детям»:</u> «Музыкальные инструменты»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><u>Серия «Искусство - детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p>

	<p>Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 ▪ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ▪ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ▪ Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ▪ Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград.: Учитель, 2012 ▪ Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград.: Учитель, 2012 	
Взаимодействие с семьёй	Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в I младшей группе № 161

Образовательная область	Разделы (задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
		в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; - побуждать детей к подвижным и досуговым играм 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе</p>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать 	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций</p>	<p>Беседа, консультация, открытые занятия, участие в досугах и праздниках, консультативные встречи по заявкам</p>

	<p>сочувствие; - формировать представление о том, что хорошо, что плохо; что можно делать, а чего делать нельзя; - формировать элементарные способы общения: *доброжелательно здороваться, *отвечать на приветствие другого человека, *вежливо выражать свою просьбу, *благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).</p>				
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>					
	<p>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях (проголодался, устал, плачет, смеется, радуется);</p>	<p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о деятельности близких ребёнку людей: ест, пьёт, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьёт, читает, смотрит телевизор, готовит обед; - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе 				
Развитие трудовой деятельности.					
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём, завтрак, игра-занятие, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание развивающей предметно-пространственной среды, дни открытых дверей, проектная деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам					
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём, завтрак, игра-занятие, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание РППС,

					дни открытых дверей проектная деятельность
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
	- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атри-бутов, создание пред-метно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
	Безопасность				
	- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	во всех режимных моментах: утренний приём, утренняя гимнастика, приёмы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	действия с предметами игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетные игры	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели
Познавательное развитие	Сенсорное развитие				
	Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по	Ситуации общения Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы

	<p>обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.</p> <p>Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>	<p>оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Показ</p>		<p>ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр ИКТ и ТСО</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>					
	<p>- Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)</p> <p>- Развивать практическое экспериментирование.</p> <p>- Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач</p> <p>- Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре.</p> <p>- Развивать интерес к конструированию и</p>	<p>Мини-занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно - образительная игра</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> <p>Игровые задания</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом (ЛЕГО)</p> <p>Сюжетно-образительная игра</p> <p>Действия с предметами</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>

	<p>приобщать к созданию простых конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со свойствами и возможностями материал - Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. - Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе) 				
Формирование элементарных математических представлений					
	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. - Учить различать количество предметов (много – один) - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. - Учить различать предметы по форме и называть их. - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. 	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова</p>	<p>Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей					
	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомства детей с названием предме-тов ближайшего окруже-ния, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формировать умение 	<p>Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p>

	называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по назначению, группировать их по способу использования. -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.	обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке			Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Ознакомление с природой					
	- Ознакомление с доступными явлениями природы -Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их -Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) -Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года -Воспитание бережного отношения к растениям и животным -Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
	-развитие речи как средства общения	эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя	- игры-забавы - дидактические игры	Консультации, родительские собрания,

	-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- подвижные игры	использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, беседа
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>					
	- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении - Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру	дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
<i>Звуковая культура речи</i>					
	- Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз - Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания - Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса	обучение, объяснение, повторение, дидактические игры имитационные упражнения	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
<i>Грамматический строй речи</i>					
	-Совершенствование грамматической структуры речи -Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом,	дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов,

	употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -Упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз				родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
Связная речь					
	- Формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы - Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы - Формирование умения слушать небольшие рассказы	показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, игры парами	Консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, родительских уголков, дни открытых дверей, беседа
Художественная литература					
	- Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. - Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - Приобщать к рассматриванию рисунков в	Занятия с использованием наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Занятия без использования наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.	Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

	книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». - Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. - Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».			
Художественно-эстетическое развитие	Слушание -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения - Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание - Развивать умение различать звуки по высоте	Игры-занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, на прогулке - подпевание знакомых песен, припевов, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Слушание Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудио-

					записей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
<i>Пение</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность детей при подпевании и пении - Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) - Постепенное приучение к сольному пению 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни, Театрализованная деятельность</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ</p>	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>	
<i>Музыкально-ритмические движения</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения - Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми - Формировать умение начинать движение с началом 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления)</p>	

	<p>музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержанием песни 				<p>детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i>					
	<p>- Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят</p> <p>- Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно 	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

	прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет				
	Развитие детского творчества				
	- вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуаций Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
	Приобщение к изобразительному искусству				
	- Рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы - Знакомить с народными игрушками	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
Физическое развитие	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
	- Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями

		Лечебная гимнастика Массаж			Дни открытых дверей
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)					
- Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разно-образно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд; - учить безбоязненно вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
- Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями - Развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения - Учить выразительности движений	Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы	
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей					
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»	
Воспитание культурно-гигиенических навыков					
- Обучать правилам личной	Занятия традиционные, сюжетные,	Показ, объяснение, личный	Игра, предметная деятельность,	- обучение правилам	

	гигиены, побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	пример педагога, беседа.	ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>					
	Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей в I младшей группе № 161 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» мы, **воспитатели**, осуществляем следующим образом:

- ✓ адаптируем ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- ✓ выявляем трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- ✓ отмечаем индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Педагог-психолог:

- ✓ собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка,
- ✓ определяет значение наследственности, стиля семейного воспитания, социального статуса семьи и т.д.;
- ✓ анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ непосредственно обследует ребёнка;
- ✓ выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей;
- ✓ анализирует материалы обследования;
- ✓ разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- ✓ сопоставляет данные диагностики с данными и результатами наблюдения воспитателя, музыкального руководителя;
- ✓ совместно с воспитателями составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ обеспечивает медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ организует психопрофилактическую деятельность;
- ✓ организует интеграционную деятельность со всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющих;
- ✓ консультирует нас, педагогов, и родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Алгоритм выявления детей с нарушениями в развитии и создание для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года совместно с педагогом-психологом выявляет детей с нарушениями в развитии (результаты наблюдений, психодиагностического исследования)
2. На заседании психолого-медико-педагогического консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный маршрут и (или) адаптированную образовательную программу
5. После разработки индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального маршрута и (или) адаптированной образовательной программы должны проводиться **не реже одного раза в 3 месяца.**

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;
- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй	Основные направления и формы взаимодействия с семьёй
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, Сочинения, Тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, Портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), книга «отзывов и предложений», «почтовый ящик» группы, блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей и о возможностях группы детского сада и семьи в решении данных задач	Стенды с тактической информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, серия «Школа семи гномов» Сайт детского сада, сайт педагога, электронная почта Общение в онлайн-режиме
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, Плакаты «Поздравляем», «Наши достижения», Дерево желаний Мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, Оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов Проектная деятельность Семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления Тематическая встреча «Церемония награждения»

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей первой младшей группы № 161

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа раннего и младшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, • анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, • изучение взаимоотношений с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> • Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду • Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. • Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста 	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, • желание познать свои возможности как родителей, • вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

План взаимодействия с семьями воспитанников I младшей группы № 161 на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственный
1.	Письменный журнал по адаптации детей первой младшей группы.	Привлечь родителей к активной совместной работе по проведению адаптации в детском саду.	Сентябрь	Родители	Воспитатели
2.	«Что должен уметь ребенок третьего года жизни» (папка-передвижка)	Познакомить родителей с особенностями развития детей третьего года жизни	Сентябрь	Родители	Воспитатели
3.	Презентация: «Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную, совместную работу	Сентябрь	Родители	Воспитатели
4.	«Как провести выходной с малышом» (круглый стол)	Дать рекомендации по проведению выходных, рассказать о пользе соблюдения режима детского сада дома.	Сентябрь	Родители	Воспитатели
1.	Организационное родительское собрание «Добро пожаловать! Что такое организованный режим дня?»	Ознакомление родителей с публичным докладом. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Октябрь	Родители	Воспитатели Заведующий детского сада
2.	Выставка поделок из природного материала «Волшебница – Осень»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле.	Октябрь	Родители Дети	Воспитатели
3.	Мастер-класс: «Играем вместе с малышом «Пальчиковая гимнастика»	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление	Октябрь	Родители	Воспитатели
	Консультация «Маленькие				

4.	почемучки» Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов).	здоровья малыша Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Октябрь	Родители	Воспитатели
1.	Оформление фотогазеты: «Если хочешь быть здоровым-закаляйся!». Консультация для родителей	Ознакомление родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
2.	«Если ваш ребёнок кусается».	Нацелить родителей на своевременную работу по устранению «вредных привычек»	Ноябрь	Родители	Воспитатели
3.	Папка-передвижка: «Маленькие дети и основы безопасной жизни».	Наглядная информация в уголке для родителей, рекомендации по ОБЖ.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
4.	Осеннее развлечение: «Заяц Коська в гостях у малышей».	Приглашение родителей к совместному творчеству по оформлению группы к празднику.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Декабрь	Родители	Воспитатели

2.	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей».	Привлечь родителей на совместную работу по привитию КГН.	Декабрь	Родители	Воспитатели
3.	Выставка поделок «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Декабрь	Родители Дети	Воспитатели
4.	Новогодний утренник.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Декабрь	Родители Дети	Воспитатели Музыкальный руководитель
1.	Акция «Пернатые друзья» (изготовление кормушек для птиц).	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду в изготовлении кормушек для птиц.	Январь	Родители Дети	Воспитатели
2.	Участие в городском конкурсе «Постройка снежного городка на участке для прогулок».	Способствовать сплочению родителей группы, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Январь	Родители	Воспитатели
3.	Родительское собрание «Дидактические игры для развития речи детей».	Дать родителям понятия о важности знания дидактических игр для развития речи детей	Январь	Родители	Воспитатели

1.	<p>Мастер-класс: «Читаем сказки детям».</p> <p>Акция «Подари книгу»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.</p>	Февраль	Родители	Воспитатели
2.	<p>Фотогазета «Мой папа – мой защитник».</p>	<p>Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p>	Февраль	Родители Дети	Воспитатели
3.	<p>Папка передвижка: «Зимняя прогулка в детском саду» (о важности зимних прогулок).</p>	<p>Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</p>	Февраль	Родители	Воспитатели
4.	<p>Консультация «Физическое развитие детей с 2-3 лет»</p>	<p>Приобщать родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.</p>	Февраль	Родители	Воспитатели Физинструктор

1.	Организация фотовыставки со стихами о мамах. «Мамочка моя-любимая моя!» (оформление детскими ладошками).	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Март	Родители Дети	Воспитатели
2.	Весеннее развлечение «Милая мамочка».	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Март	Родители Дети	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Совместное создание в группе «Огород на окне».	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними	Март	Родители Дети	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Витамины весной»	Рекомендовать родителям правильно подбирать продукты ребенку в весенний период.	Март	Родители	Воспитатели
1.	Родительское собрание «Об игре и игрушках».	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Апрель	Родители	Воспитатели
2.	Тематическая выставка рисунков «Мы космонавты» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение родителей к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Апрель	Родители Дети	Воспитатели
3.	Развлечение «День рождение –				

	праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Апрель	Родители Дети	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Апрель	Родители	Воспитатели
1.	Оформление фотогазеты «Спасибо бабушке и деду за их великую победу!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ. Воспитывать желание знать больше о родных.	Май	Родители Дети	Воспитатели
2.	Круглый стол «Мы стали старше».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Май	Родители	Воспитатели
3.	Просмотр видеоматериала «Моменты из жизни детей».	Доставить удовольствие родителям и детям от просмотра	Май	Родители Дети	Воспитатели
1.	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце». Международный день защиты детей.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, создать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	Июнь	Родители Дети	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том, как провести лето с ребенком.	Июнь	Родители	Воспитатели

3.	Игры с водой и песком.	Предложить родителям вместе с детьми, в домашних условиях, провести игры – эксперименты с песком и водой	Июнь	Родители Дети	Воспитатели
4.	Консультация «Дети на воде».	Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи.	Июнь	Родители Дети	Воспитатели
1.	Конкурс по изготовлению игрушек для игр на улице.	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.	Июль	Родители Дети	Воспитатели
2.	Консультация «Солнце хорошо, но в меру».	Познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ударе и ожоге.	Июль	Родители	Воспитатели
3.	Мастер-класс «Игры с песком и водой»	Познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми. (игры с природными компонентами).	Июль	Родители	Воспитатели
4.	Буклеты «Ходить босиком полезно»	Продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни.	Июль	Родители	Воспитатели

1.	Консультация «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребенка правильно вести себя».	Напомнить правила поведения на дорогах. Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности на проезжей части дороги.	Август	Родители Дети	Воспитатели
2.	Мастер-класс «Летние забавы: рисуем мелками на асфальте».	Познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству	Август	Родители Дети	Воспитатели
3.	Обмен опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки»	Приобщать родителей к совместному сотрудничеству, сплоченности и коммуникабельности.	Август	Родители	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Ах, лето...».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей о летнем отдыхе.	Август	Родители Дети	Воспитатели

**2.6. Календарно – тематический план
на 2018 – 2019 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»
1 младшая группа**

	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя сентября (3-7 сентября)	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с предметно-развивающей средой (помещением, оборудованием группы: личный шкаф, кровать, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Праздничная игровая программа «Детский сад –домик для ребят!»
	2 неделя сентября (10-14 сентября)	Осень в гости к нам пришла.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и величине.	Выставка творческих работ «Осенний листопад»
	3 неделя сентября (17-21 сентября)	Дом, в котором я живу.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с правилами безопасного поведения дома.	Моделирование сюжетной игры «Навожу порядок в доме»
	4 неделя сентября (24-28 сентября)	«Я и моя семья» <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Формирование первоначальных представлений о семье, побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Выставка семейных альбомов
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Октябрь	1 неделя октября (1-5 октября)	«Что нам осень принесла?»	Дать первичные представления о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Творческая мастерская: «Подарки осени»
	2 неделя октября (8-12 октября)	«Осенний день»	Развитие умения замечать красоту осенней природы, изменения в погоде. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, сезонные изменения в одежде.	Тематическое развлечение «Осень»
	3 неделя октября (15-19 октября)	«Учимся дружить»	Формировать первичное представление о дружбе. Воспитывать умение дружить, заботиться друг о друге.	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»
	4 неделя октября (22-26 октября)	«Что мы делаем в детском саду?»	Знакомить детей с трудом сотрудников группы – воспитателей, помощников воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя, обращаться по имени и отчеству. Воспитывать уважительное уважение.	Моделирование сюжетной игры «Моя группа»
	5 неделя октября (29 октября – 2 ноября)	«Мой дом, мой город»	Знакомство с домом, родным городом, транспортом, правилами поведения в городе (взаимодействие со взрослыми)	Моделирование сюжетной игры «Еду по городу»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Н о	2 неделя ноября	Путешествие	Формировать первичное представление о здоровом образе жизни, представление о себе как	Физкультурное развлечение «Мы

	(06-09 ноября)	в страну здоровья	человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	растём сильными и смелыми»
	3-4 неделя ноября (12-23 ноября)	Я в мире человек	Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть по имени и отчеству. Воспитывать умения позитивно понимать и взаимодействовать с другими людьми.	Концерт «Дружба начинается с улыбки»
	5 неделя ноября (26-30 ноября)	Мои любимые книжки	Развивать интерес к слушанию художественной литературы, воспитывать любовь к книгам.	Литературный концерт «Народный фольклор»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Декабрь	1, 2, 3 недели декабря (3- 21 декабря)	Здравствуй, гостя Зима!	Формировать элементарные представления о зиме (сезонное изменение в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных зимой.	Творческая мастерская: выставка-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Подарки зимы»
	4 неделя декабря (24-29 декабря)	Зимняя сказка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «В гости к Ёлке!»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Январь	2, 3 недели января (9-18 января)	Зима шагает по планете	Знакомить с особенностями зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Развлечение «Как у нашей Ёлочки, хороши иголочки»
	4,5 недели января (21-31 января)	Мир предметов	Расширять представление о разнообразии народного искусства. Формировать представление о свойствах предметов.	Познавательно-исследовательская деятельность «Экспериментируем вместе»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Февраль	1,2 неделя февраля (1 – 8 февраля)	В здоровом теле здоровый дух	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умение двигаться за воспитателем в определённом направлении.	Физкультурное развлечение «Зимние радости»
	3 неделя февраля (11 – 22 февраля)	Мой папа – мой защитник	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать начальные представления о Российской армии. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	Открытка, подарок или сувенир для папы
	4 неделя февраля (25 – 28 февраля)	Есть игрушки у меня...	Знакомить детей с народными игрушками: ванькой-встанькой, матрёшкой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная...), их форму, цветовое оформление. Формировать опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками,	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»

			воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого общения.	
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Март	1, 2 недели марта (01- 15 марта)	А для милой мамочки...	Формировать обобщённые представления о весне, как о времени года. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную и семейную принадлежность. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об окружающих взрослых (маме, бабушке, воспитателе и т.д.)	Праздник «Мамин праздник» Народный праздник «Широкая Масленица»
	3 неделя (18- 22 марта)	В гостях у капельки	Формировать представления о воде, её свойствах и роли в жизни человека. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой.	Фольклорный досуг «Весенняя капель»
	4 неделя (25- 29 марта)	«В гостях у сказки»	Развивать художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Способствовать развитию речи как средства общения. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги	Театрализованное представление «Шутки да потешки»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Апрель	1 неделя апреля (1-5 апреля)	Неделя здоровья	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игранию»
	2 неделя апреля (8-12 апреля)	Наш друг - Светофор	Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём. Знакомить с некоторыми видами транспорта, с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором	Интерактивная игра «Потерянные знаки»
	3 неделя апреля (15-19 апреля)	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст, имена своих родителей, согласовывать слова и движения, акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.	Выставка поделок из бросового материала «Красота из ничего»
	4,5 недели апреля (22-30 апреля)	В гости к Весне <i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов</i>	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, способность видеть красоту природы	Развлечение «Солнышко лучистое»
	Период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Май	1, 2 недели мая (01-10 мая)	Солнышко припекает, землю пригревает	Знакомить с доступными явлениями природы. Развивать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты, ягоды. Учить основам взаимодействия с природой.	Физкультурное развлечение «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»
	3 неделя мая (13-17 мая)	Вся семья вместе, так и душа на месте	Закрепить знания о ближайших родственниках. Воспитывать дисциплинированность, организованность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям	Семейный оберег «Цветик-семицветик»

				(из бумаги)
	4 неделя мая (20-24 мая)	Знать по цвету, что дело идёт к лету!	Формировать обобщённые представления о лете, как времени года, признаках лета, познавательный и исследовательский интерес, умение замечать красоту природы.	Игровые технологии «По дорожке к лету»
	5 неделя мая (27-31 мая)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Формировать представления об элементарных правилах поведения на улице, пешеходов на дороге, сигналах светофора. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым	Тематический досуг «Светофор в гостях у ребят»

**Календарно – тематический план
на летний оздоровительный период 2018 – 2019 учебный год МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»**

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
ИЮНЬ	1 неделя 03.06.-07.06	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	1 июня- День защиты детей	<i>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА</i>	Музыкально-спортивный досуг «Волшебный мир детства». Смотр рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
	2 неделя 10.06-14.06	Тольятти – мой город родной	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	День города	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД</i>	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
	3 неделя 17.06-21.06	Ты моя страна, родная	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей родине. Сформировать в воображении детей образ Родины, познакомить с понятиями большая и малая Родина. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России	12 июня–День независимости России	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ</i>	Развлечение «Наш дом – Россия» (стр.252, «Под парусом лето плывет по Земле» Л.А.Пенькова)
	4 неделя 24.06-28.06	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	Углублять представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми, пожарной безопасности. Формировать представления об опасных предметах окружающего их мира, знакомить с культурой поведения на улице.	Традиция детского сада «Школа безопасных наук»	<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности»

	<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
ИЮЛЬ	1 неделя 01.07-05.07	Всероссийский день семьи	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>НЕДЕЛЯ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ</i>	Викторина «Семья – это семь Я»
	2 неделя 08.07-12.07	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Расширять знания детей о свойствах воды, а также о значении воды для жизни растений, животных и человека. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</i>	Проектная деятельность «Волшебница вода»
	3 неделя 15.07-19.07	«Природа и безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы. Формировать представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними	Традиция детского сада «Природа и безопасность»	<i>ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ</i>	Выставка рисунков, творческая мастерская из природного материала «Хоровод березок»
	4 неделя 22.07-26.07	«В гостях у сказки»	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Акция «Подари книгу детскому саду»	<i>ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ</i>	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»

	<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Событие в окружающем мире</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
АВГУСТ	1 неделя 29.07.-02.08	Международный день Светофора	Формировать навыки безопасного поведения детей на дороге, научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать ответственность за свои поступки.	5 августа - Международный день Светофора	<i>НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА</i>	Кукольный спектакль «Уважайте Светофор»
	2 неделя 05.08-09.08	Здоровый образ жизни	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Расширять знания о профессии - физкультурника	13 августа- День физкультурника	<i>СПОРТ И Я – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</i>	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
	3 неделя 12.08-16.08	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Традиция детского сада «Исследования и эксперименты»	<i>ЛЕТО КРАСНОЕ НИКОМУ НЕ НАСКУЧИТ</i>	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Игры, конкурсы, аттракционы «Волшебная пора – лето»
	4 неделя 19.08-23.08	Государственные символы России	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – день государственного флага РФ	<i>Я ЖИВУ НА САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ</i>	Творческая мастерская: художественное конструирование в технике «скреп - букинг» на тему «Альбом о моем городе»
	5 неделя 26.08-30.08	«До свидания, лето»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Традиция детского сада «До свидания, лето»	<i>ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ПДД</i>	Выставка групповых тематических газет «Как я провел лето». Музыкальная гостиная «Летние песни»

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками I младшей группы № 161

Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников	
Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.8. Особенности организации образовательного процесса в I первой младшей группе № 161.

Социальный паспорт первой младшей группы № 161 в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Критерии	2018-2019 учебный год
Общее количество семей:		21
Из них:		
1	Полных	19
2	Неполных	2
3	Многодетных	13
4	Проблемных	0
5	Опекунов	0
Образовательный уровень родителей		
1	Высшее образование (оба родителя)	32
2	Высшее образование (один из родителей)	1
3	Среднее – специальное (оба родителя)	5
4	Среднее – специальное (один из родителей)	0
5	Среднее образование (оба родителя)	0
6	Среднее образование (один из родителей)	0
Социальный состав родителей		
1	Служащие	26
2	Предприниматели	2
3	Рабочие	8
4	Неработающие	0
Возрастной уровень родителей		
1	До 20 лет	0
2	20 – 25 лет	3
3	25 – 35 лет	28
4	35 – 45 лет	9
5	45 – 55 лет	0
6	Старше 55 лет	0

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none">✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none">✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	Предполагающая: <ul style="list-style-type: none">✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

	<p>инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Гендерность	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Примерный перечень оснащения группы для детей младшего возраста № 161

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Пирамидка пластмассовая малая, высота 18 см, 4 кольца диаметр от 5 до 15см, цвет колец красный, синий, зеленый, желтый	1
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами для нанизывания и сортировки, цвет красный, зеленый, синий, желтый, единая основа диаметр 21 см. с 6 стержнями высотой 12 см.	1
3	Пирамидка (напольная пластмассовая пирамида высотой 49см с крупными разноцветными элементами, диаметр колец от 5 до 25см)	1
4	Пирамидка-вкладыш (по типу "Ведро", пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)	1
5	Пирамида-вкладыш "Башня" пластмассовая высота 20см, диаметр колец от 3 до 15см (разноцветные элементы вкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развития мелкой моторики)	1
6	Каталки различные пластмассовые (игрушка на палочке, при катании приводятся в движение детали игрушки или раздаются различные звуки), длина ручки-палочки не менее 50см, например Каталки "Пчелка", "Утенок", Каталка с шарами, "Автобус".	4
7	Куб для развития мелкой моторики (30х30х30см)из эластичного поролона, обшит яркой разноцветной искусственной кожей. На поверхности модуля детали: молния, замок-карабин, пуговицы, шнуровка, клапан на липкой ленте.	1

8	Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.	1
9	Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)	1
10	Матрешки (из 5-7 элементов), натуральное дерево, городецкая роспись; Высота самой большой матрешки 15см, маленькой 3см	2
11	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из различных геометрических форм (кубы, цилиндры); изготовлен из пластмассы, размер граней куба от 5 до 10см, диаметр цилиндров от 5 до 10см, высота от 5 до 10см	2
12	Развивающий круглый столик на четырех ногах, диаметр столешницы 60см, высота столика 80см (пластиковый столик с пирамидкой из пластмассовых разноцветных формочек, включающихся друг в друга, объемными пластмассовыми фигурками различной геометрической формы и соответствующими отверстиями в столешнице для сортировки)	1
13	Игра "Гвозди-перевертыши" (состоит из рабочей доски с отверстиями и вставленными в них разноцветными "гвоздями" и молоточка, служит для развития сенсомоторной координации и мелкой моторики) изготовлена из натурального дерева	2
14	Игра "Шарики на стержнях" (4 разноцветные пирамидки, состоящие из разного количества шариков на стержне от 1 до 4шт, закрепленных на одной деревянной основе) высота пирамидок от 5см до 20см, диаметр шариков 3 см	2
15	Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки)	1
16	Развивающая игрушка из серии "Скользят фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24x31x24, материал дерево, металл	2
17	Развивающая игрушка-трансформер со звуковым эффектом (деревянные детали размещены на гибкой основе), например Головоломки "Гриб", "Колодец", "Башмак", "Башня", "Мост"	2
18	Набор для развития тактильных ощущений (доска- деревянная основа с повторяющимися образцами различных материалов, имеющая геометрические детали, разные по фактуре размер доски 18*30см, деталей 4-6см)	2
19	Набор мультиформ (единая основа с 6-ю стержнями разной конфигурации и 36 крупных деталей для нанизывания и сортировки). Материал: дерево, диаметр основания: 21 см., высота штырьков: 12 см.	2
20	Набор волчков изготовленных из натурального дерева высота волчков от 3 до 6см, диаметр от 3 до 5см	1
21	Неваляшка музыкальная размером 20 см.из разноцветной пластмассы (различной формы)	2
22	Неваляшка высотой до 30см, из разноцветной пластмассы со звуковым эффектом	1
23	Неваляшка-конструктор с тюлипом внутри. Игрушка собирается из колец, имеющих разную степень мягкости, что помогает развитию ощущений фактуры материала и формы изделия во время его сборки. Качаясь, неваляшка издает шуршащие звуки, благодаря крошечным шарикам, спрятанным в основании. С Тюлипом можно играть отдельно.Размеры: 600x270x450 мм	1
24	Набор народных игрушек - забав из натурального дерева, например "Мишка" (150*130мм), "Веселый акробат" (135*475мм), "Мышка в сыре" (330*220*22мм), "Бычок" (100*80мм), "Белочка" (170*100мм), "Мельница" 130*70мм), "Лошадка" (220*180мм),	2

	"Петрушка" (230*180мм) (не менее 5 игрушек в наборе)	
25	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	5
26	Игрушечная тачка на колесиках для перевозки мелких игрушек и песка, пластмассовая, высота не более 45 см с набором игрушек для песка	2
27	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	5
28	Напольный пластмассовый игровой модуль для работы с песком и водой, размер 52x71x45см, из прочного пластика, имеет два деления для песка и воды.	1
29	Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта и пр, дл 10-15 см	5
30	Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие	2
31	Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)	20
32	Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1
33	Набор малых кубиков, размер граней 8см (20 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра	1
34	Набор больших кубиков, размер граней кубиков 12см (8 шт., мягкая пластмасса) основные цвета спектра	1
35	Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д. из натурального дерева)	2
36	Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1
37	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см , изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	5
38	Мягкие разноцветные игрушки крупные от 40см до 100см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке	3
39	Напольные мягконабивные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие) размер от 50 до 80 см, например "Дельфин", "Черепашка", "Слон", "Уточка", "Заяц"...	5
40	Большой кукольный театр с настольной ширмой и декорациями, 7 кукол с добрыми лицами: дед, бабка, лиса, внучка, волк , медведь, курочка. Можно сыграть 7 русских сказок. Поставка в коробке 75x38x12см. Производитель "Радуга" (г.Вязьма)	1
41	Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышка-норушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20-25см	1

42	Ширма игровая трехсекционная трансформируемая (для выделения игровых зон и организации игр-драматизаций) размер Н75, 90*60*60 см, деревянная, обтянута плотной однотонной тканью (цвет ткани: зеленый, синий, желтый)	1
43	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	5
44	Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)	5
45	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например, самосвал "Василек", джип, трактор-экскаватор, джип "Сафари" и др.	5
46	Паровоз-конструктор с разноцветными вагонами и изображениями в окне фигурок пассажиров; вагончики и паровоз изготовлены из пластмассы; вагоны соединяются между собой креплениями, высота вагончиков 10см, длина 20см, ширина 15см	1
47	Лодка-кораблик (из цветной пластмассы, размер: длина 25см, ширина 8 см)	2
48	Игровой модуль "Изучаю звуки" (игровой модуль с подвижными элементами, действия ребенка сопровождаются звуками) изготовлен из пластмассы, детали издающие звуки на батарейках, например Магазин "Изучаю звуки"	1
49	Чемоданчик с инструментами (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов в чемоданчике, 5 предметов)	1
50	Мастерская на тележке (комплект реалистично выполненных пластиковых столярных и слесарных инструментов на тележке)	1
51	Телефон пластмассовый со слуховой трубкой на шнурке, имеющий диск с цифрами для набора номера, например Телефон на колесах, Телефон "Заяц", Музыкальный телефон	1
52	Игровая зона "Магазин": прилавок, весы настольные с гирьками, набор продуктов питания (яйцо, булка, морковка, огурец, пачка молока и т.п.) из пластмассы, карточки-ценники. Высота игровой зоны 120см	1
53	Набор кухонной пластмассовой разноцветной посуды для игр с куклами, например Сушилка со столовой посудой, Обеденный набор с кастрюлькой и т.д.	2
54	Комплект полумягкой мебели соответствующего размера для игры с куклой 30 см (диван , два кресла...)	1
55	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х/б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	3
56	Кукла-голышок: размер 25 см с нарисованными глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), из одежды х/б конверт, пеленка	3
57	Кукла в сезонной одежде высота 30см.	2
58	Коляски для кукол "Зимняя"/"Прогулочная", размеры, 85*35*85см/ 42*28*57	2
59	Кроватка - качалка для куклы, 57х36х45см	2

60	Набор доктора на пластмассовой тележке на колесах: состоит из реалистично выполненного медицинского пластмассового инструментария в тележке; высота тележки 80см, ширина 50см, глубина 20см	1
61	Комплект приборов домашнего обихода для стирки, глажения, уборки - тазик, утюг, гладильная доска, веник, прищипки, бельевая веревка, щетка на палке, ведро; размер предметов соразмерный росту ребенка от 90 до 100см	1
62	Набор пластмассовый "Юный парикмахер" состоит из реалистично выполненного парикмахерского инструментария; высота трюмо 80см, ширина 50см, глубина 20см; высота банкетки 35см	1
63	Коробка для хранения деталей конструктора, размер 50*110см, высота 30см из фанеры, цвет натуральное дерево	1
64	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	1
65	Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева, например Домино "Зверята", "Игрушки", "Репка", "Пингвин", "Животные"	1
66	Игра Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных основные цвета)	2
67	Альбом с заданиями к развивающей игре "Блоки Дьенеша для самых маленьких"	2
68	Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнурки, например Пуговица-шнуровка, Сыр-шнуровка, Корзина-шнуровка и т.д.	5
69	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький", "Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д.	1
70	Доска- пазл (деревянная рамка-основа и несколько частей, составляющих единое целое, для развития образного мышления и мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например Цветовая последовательность	1
71	Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом"	2
72	Дидактический набор "Что сначала, что потом-1" (комплект ламинированных карточек представляет собой набор картинок с изображением различных стадий процессов, позволяет работать с маркером на водяной основе) Игра учит понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивает связную речь. Карты - 12 шт., упаковка - 1 шт.	1
73	Дидактический набор "Произносим звуки" (деревянная рамка-основа размером 25*30см, имеющая батарейки для озвучивания фигурок-вкладышей). Тематика: Животные, Транспорт, Птицы (при правильном попадании фигурки-вкладыша в отверстие рамки-основы происходит звучание по типу Кто как кричит, что и как звучит	1

74	Дидактический набор "Животные" (ламинированные панели с набором карточек-заданий, позволяет классифицировать животных по определенным свойствам, угадывать места их обитания, возможна работа с маркером на водной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см	2
75	Дидактический набор "Изучаем свое тело" (ламинированные панели с набором карточек - игровых заданий по знакомству со строением тела, позволяет работать с маркером на водяной основе) размер панели 30*25см, размер карточки 10*12см	1
76	Развивающая игра "Ладочки" (разъемный альбом - 22 листа с изображениями детских ладоней с различными комбинациями прямых и согнутых пальчиков, предназначен для повторения ребенком изображенных комбинаций, выполнения на их основе различных упражнений, воспроизведения их по памяти для развития мелкой моторики, внимания, памяти, начальных навыков счета; пластик)	1
77	Настенный планшет "Погода" с набором карточек, изображающих погодные явления: пасмурно, солнечно, ветряно, дождливо, снегопад; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1
78	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)	10
79	Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями	5
80	Комплект настольно-печатных игр для второй младшей группы (не менее 20 шт.), например "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель и т.д.	1
81	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести кубиков. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	5
82	Кубики складные из четырех частей, размер грани кубика 5 см	2
83	Мозаика из мягкой пластмассы с крупными разноцветными деталями, размер деталей 4-5см, (бабочка, вертолет, пароход, рыбки, улитка, цветы и др.)	4
84	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1
85	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1
86	Набор колокольцев металлических с язычком, укрепленных на стержнях разной длины на деревянной рамке-основе, размер колокольцев от 2,5 до 10см	1
87	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1

88	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полой ручкой, которая заканчивается двусторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	2
89	Набор цветной бумаги	20
90	Альбом для рисования, 20 листов	20
91	Мольберт двойной (пластик) рассчитан на детей от 2-х - 7-ми лет, вес (кг) 10, высота 111см, длина 71см, ширина 62 см.	2
92	Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся но не ломаются) 8 цветов	20
93	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	20
94	Цветная-краска гуашь для маленьких в баночках (не менее 6 цветов в коробке) безопасная при нечаянном попадании в рот	20
95	Точилка для карандашей	1
96	Пластилин разноцветный (не менее 6 цветов), не липнущий к рукам	20
97	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	20
98	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	20
99	Кисточка круглая №8, деревянная ручка, щетинная для клея	20
100	Кисточка круглая №10, деревянная ручка, ворс колонок	20
101	Кисточка круглая №8, деревянная ручка, ворс беличий	20
102	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	20
103	Поднос детский для раздаточных материалов	20
104	Комплект элементов костюмов для уголка ряжения (не менее 10 шт.): х/б сарафаны, фартуки, юбки, рубашки, медицинские халаты, косынки, фата, пояса из заменителя кожи, платки, бусы из крупных бусин, короны и т.д.) размер 28-30	1
105	Набор шапочек для театрализованных представлений из искусственного меха, размером 50-52 "Петушок" "Зайчик" "Мишка" "Волчишка" "Лягушка" и т.д.	1
106	Сундук с дымковской росписью (для хранения элементов костюма и организации сюрпризных моментов) изготовлен из фанеры, размер 100*80см, глубина 50см	1
107	Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, семеновская матрешка)	1
108	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	1
109	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка плотный картон, крупные предметные картинки с реалистичным изображением. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей	1

110	Комплект аудиокассет (не менее 10 кассет) "Звуки природы" "Шум моря" "Голоса птиц" "Колыбельные Детские песни в современной оранжировке, Русские народные сказки, потешки	1
111	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 7 игр)	2
112	Палочки Кюизенера. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм.	2
113	Плоскостные конструкторы из мягкого пластика, размер 30*45см, например Коврик с животными, Животные в рамке, Коврик трансформер, Геометрические фигуры	2
114	Конструктор настольный "Сказки" в коробке - полуплоскостные фигурки персонажей и декораций сказок из натурального дерева, высота фигурок от 3 до 10см, декораций до 15см	3
115	Куклы Би-ба-бо (Баба, баба яга, Ваня, веселый гусь, внучка, дед, колобок, курица и др.)	12
116	Наборы настольных театров (5-6 сказок) С помощью этих наборов ребенок сможет оживить любимую сказку, разыграть настольный спектакль.	5
117	Юла пластмассовая, металлическая, с световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см	3
118	Комплект элементов полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса, 2 клипсы и 2 заглушки для крепления палки)	1
119	Ортопедическая дорожка (200x80см, 5 ячеек для насыпания разных наполнителей)	1
120	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	1
121	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1
122	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1
123	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	2
124	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	1
125	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	1
126	Палка гимнастическая (длина 71 см)	2
Процент оснащённости		

3.2. Режим дня, структура ООД, двигательный режим, схема закаливания детей

Режим дня в первой младшей группе № 161 МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» (тёплый период года)

№ п/п	Содержание режимных моментов	Время проведения
1	Прием и осмотр, игровая деятельность	7.00 - 8.10
2	Утренняя гигиеническая гимнастика на улице	8.10 - 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	8.45 – 11.25
5	Второй завтрак	9.30 - 9.45
6	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25-11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15 - 15.30
10	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	15.30-16.00
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня в первой младшей группе № 161
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»**

на 2018-2019 учебный год
(холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>		<i>Время</i>
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Приём, осмотр, игровая деятельность	7.00-8.10
	Утренняя гигиеническая гимнастика	8.10-8.15
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Игровая, двигательная, коммуникативная	8.45-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)</i>		9.00-9.09 – 1 п. 9.19-9.28 – 2 п.
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Второй завтрак	9.28-9.40
	Подготовка к прогулке	9.40-9.50
	Прогулка (игры, наблюдения, разнообразные виды деятельности)	9.50-11.10
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.10-11.40
	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
	Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.15-15.31
<i>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)</i>		15.30-15.39 – 1 п. 15.49 -15.58 – 2 п.
<i>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>	Подготовка к полднику (уплотненный полдник)	15.58-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на прогулочном участке. Уход детей домой	16.30 -19.00

Режим питания воспитанников первой младшей №161 МАОУ

Режим прогулок воспитанников первой младшей группы

детского сада №210 «Ладушки»

<i>Режимные моменты</i>	Время в режиме дня
ЗАВТРАК	8.15 – 9.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.30-10.00
ОБЕД	11.35 – 13.00
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	16.00 – 16.30

№ 161 МАОУ детского сада №210 «Ладушки»

<i>Время в режиме дня</i>			
<i>Первая половина дня</i>	<i>Всего</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Всего</i>
7.00 - 8.10 8.45 – 11.25	230 мин	16.30 – 19.00	150 мин

Дни недели	ООД	Время
ПН	ООД 1 Предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками-(ФЭМП)	8.51-9.00 – 1 п. 9.10-9.19 – 2 п.
	ООД 2 Двигательная активность в группе	15.30-15.39 – 1 п. 15.49-15.58 – 2 п.
ВТ	ООД 1 Восприятие музыки	8.51-9.00 – 1 п. 9.10-9.19 – 2 п.
	ООД 2 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	15.30-15.39 – 1 п. 15.49-15.58 – 2 п.
СР	ООД 1 Экспериментирование с материалами(рисование)	9.00-9.09 – 1 п. 9.19-9.28 – 2 п.
	ООД 2 Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого(ознакомление с природой)	15.30-15.39 – 1 п. 15.49-15.58 – 2 п.
ЧТ	ООД 1 Восприятие музыки	9.16-9.25 – 1 п. 9.35-9.44 – 2 п.
	ООД 2 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок – (развитие речи)	15.30-15.39 – 1 п. 15.49-15.58 – 2 п.
ПТ	ООД 1 Экспериментирование с материалами(1,3 неделя – аппликация; 2,4 неделя - лепка)	9.00-9.09 – 1 п. 9.19-9.28 – 2 п.
	ООД 2 Двигательная активность в группе	15.30-15.39 – 1 п. 15.49-15.58 – 2 п.
Итого	10 ООД	по 9 минут

Двигательный режим детей I младшей группы № 161

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2018-2019 учебном году

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 15-20 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут
1.7.	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительностью 9 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Модель оздоровительного режима детей I младшей группы № 161

МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»
в 2018-2019 учебном году

Оздоровительно-закаливающие процедуры осуществляются с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды, а также с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - В группе - В спальне во время сна	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 минут, каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Пребывание детей на воздухе	В соответствии с режимом дня
Выработка правильной осанки	Ежедневно, в течение дня
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</i></p> <p><i>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</i></p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Монография «Формирование направленности на мир семьи». - Ульяновск, 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского</p>

	<p>сада: Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности . Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. – Волгоград: Учитель, 2012</p>

	<p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб., - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие, 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Смирнова Е.О., Филиппова И.В., Шеина Е.Г. Игрушки наших детей. Как выбрать игрушки: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. система работы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p>

	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
Коррекция нарушений развития детей	<p>1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</p> <p>2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.</p> <p>3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.</p> <p><u>Наглядные материалы и видео приложения</u></p> <p>Мультимедийные презентации по автоматизации звуков. Компьютерные игры на развитие фонематического слуха. Подборка иллюстраций, стихов, загадок и т.д.</p>